

смоленское областное государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Центр диагностики и консультирования»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора СОГБДОУ
«Центр диагностики и консультирования»
 Н.М. Фараонова
Приказ № 139
от « 11 » 11 2022 г.



Программа деятельности региональной инновационной площадки по теме:

«Технология сенсорной интеграции в коррекционно- развивающем процессе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»

Актуальность деятельности

В настоящее время одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является получение доступного и качественного образования обучающимися различных категорий, в том числе имеющими особые образовательные потребности.

Реализуемая в настоящее время, в образовательной системе Российской Федерации, модернизация всей системы образования затрагивает и уровень дошкольного образования, формируя новые представления о качестве дошкольного образования. В отношении детей с особыми образовательными потребностями создаются условия для получения ими образования в инклюзивной форме. Поддерживаются различные формы дошкольного образования, например, для родителей, обеспечивающих получение ребенком дошкольного образования в семейной форме, создаются консультационные центры при образовательных организациях.

При этом, в рамках различных проектов ведется наполнение коррекционно-развивающего процесса содержанием, в работу образовательных

организаций внедряются современные и актуальные технологии, позволяющие эффективно решать задачи по сохранению и восстановлению нарушенных функций обучающихся с ОВЗ.

Одной из активно используемых технологий обеспечивающих оптимизацию коррекционно-развивающего процесса является технология сенсорной интеграции, основанная на нейропсихологическом подходе к структурной иерархии высших психических функций человека. Сенсорная интеграция также включает приемы балансотерапии и мозжечковой стимуляции.

Целью данного направления работы является создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков и формирования правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Детям с ограниченными возможностями здоровья характерны нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Специальная коррекционная помощь обучающимся с нарушениями сенсорной сферы должна обязательно включать сенсомоторное развитие ребенка, в том объеме, который напрямую зависит от сохранности интеллектуальных функций. При этом, под сенсорным развитием понимается формирование у детей чувственного познания, т.е. умение видеть, слышать, осязать, представлять и, как следствие, формировать целостный образ отдельных предметов бытового окружения на первых этапах, и целостную картину мира в итоге.

Сенсорная интеграция представляет собой процесс, во время которого нервная система ребенка получает информацию от рецепторов всех чувств (осязание, вестибулярный аппарат, ощущение тела или проприоцепция, обоняние, зрение, слух, вкус), затем организует их и интерпретирует так, чтобы они могли быть использованы в целенаправленной деятельности. Другими словами, это адаптационная реакция, служащая для выполнения определенного действия, принятия соответствующего положения тела, и т.п.

Таким образом, целью занятий по сенсорной интеграции является предоставление такого количества соответствующих сенсорных, вестибулярных, проприоцептивных и тактильных стимулов, чтобы создать условия для нормальной работы центральной нервной системы.

Соответственно целью коррекционной деятельности по формированию сенсорных представлений является обогащение чувственного познавательного опыта ребенка на основе формирования умений наблюдать, сравнивать,

выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи. Данный процесс ведет к активизации работы всех органов чувств, формированию адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств, опосредованное развитие таких психических процессов как внимание, память, мышление, воображение.

Региональная инновационная площадка (далее – РИП) по теме: «Технология сенсорной интеграции в коррекционно-развивающем процессе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» предполагает выработку вариантов решений следующих проблем осуществления коррекционно-развивающего процесса с обучающимися дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья:

- недостаточное обеспечение коррекционно-развивающего процесса современными и эффективными технологиями, позволяющими оптимизировать работу специалистов;
- проблема выбора единого технологического подхода из многообразия существующих;
- проблема выбора коррекционно-развивающих технологий, которые будут эффективны в работе с обучающимися с различными вариантами нарушенного развития.

Идея РИП: внедрение технологии сенсорной интеграции в различные формы работы с обучающимися дошкольного возраста с ОВЗ.

В ходе осуществления деятельности РИП специалистами СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» будут:

- Разработаны механизмы организации занятий с использованием технологии сенсорной интеграции для различных возрастных и нозологических групп обучающихся.
- Разработана и апробирована программа коррекционно-развивающих занятий с использованием технологии сенсорной интеграции.
- Проведены циклы занятий с обучающимися различных возрастов (младший дошкольный и старший дошкольный возраст) и различных нозологических групп.
- Обобщены результаты работы, сделаны выводы о результативности использования технологии сенсорной интеграции.

Целевая аудитория РИП

РИП предполагает вовлечение в работу всех участников учебно-воспитательного процесса образовательной организации.

1. Целевая группа 1. Администрация, педагоги СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования». В ходе деятельности РИП будут приняты управленческие решения по внедрению современных технологий, проведена методическая работа, направленная на повышение компетентности педагогов в вопросах формирования процессов сенсорной интеграции у обучающихся с ОВЗ.

2. Целевая группа 2. Обучающиеся дошкольных групп компенсирующей направленности; обучающиеся дошкольного возраста, посещающие коррекционно-развивающие занятия. Обучающиеся будут непосредственными участниками программы занятий по сенсорной интеграции.

3. Целевая группа 3. Родители (законные представители) обучающихся. Родители будут принимать участие как в оценивании результатов деятельности РИП, так и в процессе реализации программы сенсорной интеграции, получая рекомендации педагогов и используя отдельные приемы сенсорной интеграции в домашних условиях.

Объект инновационной деятельности

Коррекционно-развивающий процесс в условиях образовательной организации, оказывающей образовательные и коррекционно-развивающие услуги детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет инновационной деятельности

Обогащение коррекционно-развивающего процесса дошкольной образовательной организации, посредством внедрения технологии сенсорной интеграции в образовательный и коррекционно-развивающий процесс.

Цель РИП:

Внедрение технологии сенсорной интеграции в образовательный и коррекционно-развивающий процесс дошкольной образовательной организации, посредством разработки программно-методического инструментария, подбора необходимого оборудования, включения приемов сенсорной интеграции в образовательный и коррекционно-развивающий процесс.

Основные задачи РИП:

1. Изучение теоретических и практических основ, принципов, форм работы в рамках технологии сенсорной интеграции применительно к обучающимся дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Изучение потенциала использования технологии сенсорной интеграции в условиях дошкольной образовательной организации.

3. Разработка, апробация и внедрение модели формирования процессов сенсорной интеграции у обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.

4. Развитие форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся, посредством вовлечения их в образовательный и коррекционно-развивающий процесс.

5. Обеспечение информационно-методической и консультативной поддержки родителей (законных представителей).

6. Изучение и анализ собственного инновационного опыта работы образовательной организации по использованию технологии сенсорной интеграции в работе с обучающимися дошкольного возраста с ОВЗ.

7. Обобщение собственного опыта внедрения технологии сенсорной интеграции в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с обучающимися дошкольного возраста с ОВЗ и освещение (презентация) его результатов в профессиональном сообществе среди педагогических работников Смоленского региона и Российской Федерации.

8. Совершенствование деятельности СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования», через оказание качественных психолого-педагогических услуг для детей с особыми образовательными потребностями на основе современных технологий.

В результате деятельности РИП предполагается достижение следующих показателей, **планируемых результатов:**

- предложена модель использования технологии сенсорной интеграции в коррекционно-развивающем процессе с обучающимися дошкольного возраста с различными вариантами нарушенного развития;
- подобран оптимальный набор оборудования (технических средств, пособий, материалов), способствующий достижению эффективных результатов в ходе проведения занятий по сенсорной интеграции;
- предложены варианты игр, упражнений, заданий, направленных на формирование сенсорной интеграции у различных групп обучающихся с ОВЗ. Дифференциация заданий будет осуществлена как исходя из возраста обучающихся, так и из варианта нарушенного развития.
- подготовлены методические материалы, сопровождающие внедрение технологии сенсорной интеграции в работу специалистов образовательной организации;
- подготовлены методические и информационные материалы для родителей, направленные на формирование представлений значении сенсорно-перцептивного развития ребенка, особенностях процесса сенсорной

интеграции у ребенка и домашних приемах формирования сенсорной интеграции.

Перечень этапов деятельности РИП

Деятельность РИП предполагает три этапа:

I этап Подготовительный (июнь – декабрь 2022)

Мероприятия по оформлению замысла РИП:

- формирование проектной группы;
- распределение задач и поля ответственности для каждого участника проектной группы;
- обсуждение содержания, цели и задач проекта;

Мероприятия по организационному обеспечению:

- повышение квалификации педагогов через различные формы (обучение на курсах повышения квалификации, в том числе дистанционно; участие в онлайн-вебинарах и семинарах по теме проекта и т.п.);
- сбор, анализ и оценка информации об использовании технологии сенсорной интеграции в образовательном процессе;
- обсуждение полученной информации на заседании рабочей группы проекта;
- оформление рекомендаций по выбору используемых методов и приемов технологии сенсорной интеграции в образовательном процессе;
- разработка программы коррекционно-развивающих занятий, основанных на внедрении технологии сенсорной интеграции в работе с обучающимися с ОВЗ;
- оформление методических рекомендаций для родителей и рабочей тетради для специалистов;
- разработка критериев эффективности образовательного процесса и подбор диагностического материала.

II этап Практический (январь 2023 – декабрь 2025)

- обеспечение информационного и методического сопровождения;
- организация диагностических мероприятий;
- апробация методических материалов;
- разработка практических материалов по использованию инновационных технологий в образовательном процессе;
- промежуточный мониторинг;

- реализация основных мероприятий проекта с обучающимися дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в основе которой лежит внедрение технологии сенсорной интеграции;
- организационно-управленческая работа, направленная на реализацию инновационного проекта;
- проведение рабочих совещаний и заседаний рабочей группы проекта.

III этап Аналитический (январь – июнь 2026)

- обеспечение информационного и методического сопровождения итогов реализации проекта;
- итоговый мониторинг и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление отчета по итогам работы по применению технологии сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей деятельности для повышения эффективности образовательного процесса обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ;
- оформление результатов опыта применения инновационной технологии в образовательном процессе в форме методических рекомендаций;
- представление (тиражирование) опыта работы по использованию технологии сенсорной интеграции как фактор повышения результативности коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ.

Календарный план

№	Мероприятие	Участники	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный
I этап Подготовительный (июнь – декабрь 2022)					
1.	Создание рабочей группы РИП, распределение задач и поля ответственности для каждого участника рабочей группы	администрация, педагоги	июнь - сентябрь 2022	Создана рабочая группа, подготовлен пакет документов, регламентирующ их деятельность рабочей группы (приказ).	директор, заместитель директора по УВР

2.	Обсуждение содержания, цели и задач РИП	администрация, педагоги	август 2022	Внесены корректировки и утверждены цель, задачи и содержание РИП	директор, заместитель директора по УВР
3.	Актуализация нормативной базы, регламентирующей деятельность участников РИП	администрация	август - октябрь 2022	Актуализированы локальные нормативные акты, регламентирующие оказание коррекционно-развивающей помощи	директор, заместитель директора по УВР
4.	Изучение документации по организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в образовательных учреждениях на основе актуальных современных технологий	администрация, педагоги	август - октябрь 2022	Администрация и педагогический коллектив ознакомлены с примерным перечнем документов.	заместитель директора по УВР
5.	Изучение современных инновационных технологий в образовательном процессе	администрация, педагоги	октябрь - декабрь 2022	Составлен перечень актуальных инновационных технологий в образовательный процесс образовательной организации.	заместитель директора по УВР, педагоги
6.	Разработка программы коррекционно-развивающих занятий, основанных на внедрении технологии сенсорной интеграции в работе с обучающимися с ОВЗ	педагоги	октябрь - декабрь 2022	Разработаны и утверждены программы коррекционно-развивающих занятий на основе технологии сенсорной интеграции.	заместитель директора по УВР, педагоги

7.	Актуализация методических рекомендаций для родителей и рабочей тетради для специалистов	администрация, педагоги	октябрь - декабрь 2022	Актуализированы методические рекомендации и рабочая тетрадь.	заместитель директора по УВР, педагоги
8.	Разработка критериев эффективности коррекционно-развивающего процесса и подбор диагностического материала	администрация, педагоги	октябрь - декабрь 2022	Разработаны критерии оценки эффективности. Подобран диагностический материал.	директор, заместитель директора по УВР, педагоги
9.	Повышение квалификации педагогов по теме РИП	администрация, педагоги	сентябрь 2022 – июнь 2026	Педагоги регулярно повышают квалификацию по теме РИП.	заместитель директора по УВР, педагоги
10.	Заседание рабочей группы проекта	администрация, педагоги	декабрь 2022	Проведено заседание рабочей группы.	директор, заместитель директора по УВР, педагоги
11.	Обеспечение информационного сопровождения деятельности РИП	администрация	июнь 2022 - июнь 2026	Обеспечено информационное сопровождение работы РИП посредством создания страницы на официальном сайте Центра	заместитель директора по УВР, ответственный за ведение страницы сайта
12.	Подготовка краткого отчета о результатах реализации первого этапа РИП.	администрация	декабрь 2022	Подготовлен и представлен краткий отчет о проделанной работе и результатах реализации I этапа.	заместитель директора по УВР
II этап Практический (январь 2023 – декабрь 2025)					
13.	Организация диагностических мероприятий	педагоги	Январь-февраль 2023	Проведены диагностические процедуры,	педагоги

				направленные на выявление особенностей развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ.	
14.	Основные мероприятия, подготовленные в соответствии с РИП, направленного на внедрение технологии сенсорной интеграции	педагоги	январь 2023 - декабрь 2025	Реализованы основные мероприятия комплексной коррекционно-развивающей помощи обучающимся дошкольного возраста с ОВЗ, в основу которой положено внедрение технологии сенсорной интеграции.	педагоги
15.	Разработка практических материалов по использованию инновационных технологий в образовательном процессе	педагоги	сентябрь 2023 - декабрь 2024	Разработаны и подготовлены к изданию практические материалы.	педагоги
16.	Создание условий для эффективного использования инновационных технологий в образовательном процессе	администрация, педагоги	январь 2023 - декабрь 2024	Создана дружественная для обучающихся развивающая среда, кабинеты оснащены современным развивающим оборудованием	директор, заместитель директора по УВР, педагоги
17.	Проведение мероприятий по совершенствованию педагогического мастерства коллектива (мастер-класс, семинары-практикумы и т.п.)	администрация	сентябрь 2023 - декабрь 2025	Регулярно проводятся мероприятия по совершенствованию педагогического мастерства коллектива.	заместитель директора по УВР

18.	Участие педагогов в мероприятиях по обобщению и распространению педагогического опыта, в том числе презентация собственного опыта	администрация, педагоги	январь 2023 - декабрь 2025	Представлен опыт деятельности в рамках РИП.	директор, заместитель директора по УВР, педагоги
19.	Промежуточный мониторинг	педагоги	июнь, октябрь 2023, июнь, октябрь 2024	Проведены промежуточные диагностические процедуры, направленные на выявление динамики развития обучающихся.	педагоги
20.	Рабочие совещания и заседания рабочей группы РИП	администрация, педагоги	январь 2023 - декабрь 2025 не реже одного раза в полугодие	Проведены рабочие встречи рабочей группы по анализу выполнения задач основного этапа и обсуждению предложений с целью корректировки РИП.	директор, заместитель директора по УВР, педагоги
21.	Подготовка краткого отчета о результатах реализации первого этапа РИП.	администрация	декабрь 2025	Подготовлены и представлены промежуточные отчеты и отчет о результатах реализации II этапа РИП.	заместитель директора по УВР
III этап Аналитический (январь – июнь 2026)					
22.	Итоговый мониторинг и анализ полученных результатов.	педагоги	июнь 2026	Проведен итоговый диагностический мониторинг.	педагоги
23.	Подготовка к публикации методических и практических рекомендаций, разработанных в рамках реализации проекта	администрация, педагоги	январь - июнь 2026	Подготовлены к публикации методические и практические рекомендации.	директор, заместитель директора по УВР, педагоги

24.	Распространение опыта работы по использованию технологии сенсорной интеграции	администрация, педагоги	январь - июнь 2026	Транслирование передового педагогического опыта применения технологии сенсорной интеграции педагогам образовательных учреждений через выступления на мероприятиях различного уровня и размещение материалов в сетевых образовательных сообществах, на официальном сайте Центра.	директор, заместитель директора по УВР, педагоги
24.	Оформление отчета по итогам работы	администрация	июнь 2026	Подготовлен отчет по итогам работы РИП.	заместитель директора по УВР