

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ “ИГРАЕМ ЛЕТОМ”

Лето – удивительная и благоприятная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в это период они много времени проводят на свежем воздухе.

Пребывание дошкольников на прогулке в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние и на речевое развитие.

Прогулка способствует умственному воспитанию.

Во время пребывания на воздухе дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем мире.

И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что – то новое, был наполнен интересным содержанием и те знания, что в течение учебного года давались детям учителем – логопедом не растерялись во время летнее – оздоровительного периода.

Для детей - дошкольников, страдающих различными речевыми расстройствами, очень важно закрепление ранее изученного материала. И поэтому летний период как нельзя лучше подходит для использования этой цели, совмещая мероприятия развлекательного, познавательного и оздоровительного характера. Игра для детей - это сама жизнь.

Это и доступная форма деятельности, и средство познания окружающего мира.

Игра обогащает его знаниями, развивает умения и навыки, будит фантазию, стимулирует развитие внимания и речи.



Игры, разработанные для детей дошкольного возраста с проблемами в речевом развитии, помогут повысить эмоциональный настрой, создать благоприятную установку на дальнейшее обучение.

Свободное общение в играх позволит детям с речевыми нарушениями лучше закреплять навыки, полученные в процессе образовательной деятельности за год.

«Самый внимательный»

Услышав заданный звук в слове, произнесенным взрослым, ребенок подает сигнал – хлопает в ладоши, рисует на асфальте мелками определенного цвета квадратики или кружочки.

«Звенит – жужжит»

Взрослый называет слова со звуками (З) или (Ж). Если ребенок услышит звук (З) в словах, то говорит «звенит», а если звук (Ж), говорит «жужжит».

«Наоборот»

Взрослый произносит слог или звук, ребенок произносит слог или звук с оппозиционным звуком (с – ш).

« Найди звук в слове»

Потребуются цветные мелки для рисования. На асфальте рисуются домики для звуков. Произносится слово с заданным звуком. Определяется местоположение звука в слове: в начале, в середине или в конце.

Вопрос: «В каком домике живет звук?» : рисуется окошечко в определенном домике, определенного цвета.



«Деформированные предложения»

Ребенку предлагаются вразнобой слова. Например: парк, дети, гулять, плавать, рыбка, аквариум. Взрослый просит составить предложение. Можно зарисовать получившиеся предложения на асфальте мелками.

«Найди свой дом».

На асфальт нанесены символические изображения елки и дома. Взрослый предлагает вспомнить домашних и диких животных, рассказать, где они живут, какую пользу приносят. Сообщает, что животные не могут найти свой дом, и предлагает нарисовать диких животных в лесу – в деревне (под символом «дом»).

«Вспомни и назови»

Игра с мячом. Взрослый и ребенок стоят друг напротив друга.

Взрослый называет любой месяц, например: «Март», и передает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, называет следующий месяц: «За мартом — апрель», и передает мяч взрослому.

После того, как мяч вернулся к взрослому, он снова называет месяц:

«Май, а перед ним...» — и передает мяч ребенку.

Игра проводится в медленном и быстром темпе.

«Скажи наоборот»

Игра с мячом. Взрослый называет словосочетание и бросает мяч.

Ребенок ловит мяч, называет словосочетание «наоборот» (антоним) и возвращает мяч взрослому.

«Что можно делать летом?»

Игра с мячом. Взрослый спрашивает у ребенка о том, что можно делать летом.

Ребенок должен составить предложение по образцу: «

Летом можно купаться в реке и загорать».