

## Рекомендации родителям на летний период

На логопедических занятиях дети узнают много нового, у них формируются необходимые знания и умения.

Но для достижения устойчивого результата необходимо регулярно повторять упражнения, которым научил ребенка учитель-логопед. И летний период не является исключением.

Регулярно выполняйте артикуляционную гимнастику, исправляйте неправильное произношение ребенка.

Следите за тем, чтобы он говорил четко, достаточно громко, проговаривая окончания.

Наиболее простые и доступные из игр перечислены далее. Лучше всего включать в игры и слова звуки, над которыми работал логопед с Вашим ребенком.

### Игры для развития слухового внимания и восприятия:

«Цепочка»: повтори цепочку слогов.

«Поймай звук»: хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук.

«Весёлые ладошки»: отхлопай слово по слогам и нарисуй столько кружочков, сколько в слове слогов.

«Очередь»: назови по очереди все звуки в слове.

«Придумай слово»: придумай слова на заданный звук (или с заданным звуком).

«Зашифруй»: раскрась столько кружочков, сколько в слове звуков.



# Рекомендации родителям на летний период

## Игры для развития звукопроизношения:

«Эхо»: повтори за мной все слова, словно эхо (слова выбираются с нужным для закрепления в речи звуком).

«Фотограф»: «сфотографируй» глазками все картинки, запомни и назови по памяти (слова выбираются с нужным для закрепления в речи звуком).

«Повтори чистоговорку»: например, Са-са-са, вот летит оса.

## Игры для развития лексико-грамматического строя речи:

«Один – много»: взрослый называет один предмет, ребенок – много.

«Назови ласково»: взрослый называет слово, а ребенок называет предмет ласково.

«Посчитай»: счет предметов от 1 до 10 и обратно (например, один мяч, два мяча ... десять мячей)

«Чего не стало?»: ребенок называет картинки/предметы, затем закрывает глаза. В это время взрослый убирает один предмет/картинку и предлагает открыть глаза и ответить на вопрос «Чего не стало?»

«Мой/моя/моё»: называние картинок/предметов с местоимением нужного рода (Например, «Мой шар. Моя кукла. Моё кольцо.»)

«Какой-какая?»: назови как можно больше слов-признаков (Например, мяч какой? – круглый, гладкий, большой ...)

«Слова-помощники»: задание направлено на развитие умения понимать и употреблять в речи предлоги. Взрослый берет предмет (например, машинку, ставит её на стол, под стол, кладет в шкаф, вытаскивает из-за шкафа и т.п. Ребенку предлагается сказать, где находится игрушка. Пример: Машинка стоит на столе. Мяч лежит под столом. Кукла сидит в шкафу.)