смоленское областное государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр диагностики и консультирования»

Методическая разработка

Краткосрочный проект образовательно-воспитательной направленности «В ожидании Новогодних чудес»

Подготовили:
Фараонова Наталья Михайловна, педагог-психолог;
Бабанина Алина Александровна, учитель-логопед;
Суслова Татьяна Александровна, воспитатель;
Майорова Наталья Николаевна, воспитатель

Смоленск, 2019

Оглавление:

	стр.
1. Паспорт проекта	3
2. Введение	6
3. Основная часть	8
4. Заключение	13
5. Список использованных источников	
Приложение 1. Конспект коррекционно-развивающего занятия с обучающимися старшего дошкольного возраста «В гостях у сказки» по сюжету русской народной сказки «Заюшкина избушка»	14
Приложение 2. Конспект беседы с детьми старшего дошкольного возраста «В гостях у дедушки Мороза»	19
Приложение 3. Конспект коррекционно-развивающего занятия по изодеятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста «Дворец Деда Мороза»	22
Приложение 4. Конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Новогодние чудеса»	25
Приложение 5. Картотека пальчиковых игр «Новый год»	29
Приложение 6. Картотека развивающих дидактических игр	34
Приложение 7. Консультация «Новый год и дети»	41
Приложение 8. Памятка «Чем заняться с ребенком в новогодние праздники?»	44

1. Паспорт проекта

Тема проекта	«В ожидании Новогодних чудес» (приурочен к празднованию Нового года)
Разработчики проекта:	Фараонова Наталья Михайловна, педагог-психолог, Бабанина Алина Александровна, учитель-логопед, Суслова Татьяна Александровна, воспитатель, Майорова Наталья Николаевна, воспитатель
Участники проекта	Обучающиеся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители), педагоги
Тип проекта	Практико-ориентированный, краткосрочный
Интеграция образовательных областей	В ходе реализации проекта происходит интеграция всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательной, речевого, художественно-эстетического, физического развития
Цель проекта	Создание условий для развития познавательных, речевых и творческих способностей детей и гармонизации детско-родительских отношений в процессе реализации краткосрочного проекта образовательно-воспитательной направленности «В ожидании Новогодних чудес»
Задачи проекта:	– способствовать формированию семейных ценностей: любовь, взаимопонимание, поддержка и др. – способствовать расширению у дошкольников круга общих представлений об изучаемой теме; – создавать предновогоднюю праздничную атмосферу во всех видах деятельности; – расширять знания детей о традициях и особенностях празднования Нового года в России; – стимулировать речевое и познавательное развитие; – создавать условия для развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы обучающихся; – развивать творческие способности детей при подготовке к празднику через изготовление поделок, разучивание танцев, стихов, чтение сказок, рассказов, при подготовке творческих работ; – развивать у педагогов готовность к применению современных методик и технологий для обеспечения качества педагогического процесса; – создавать благоприятные условия для

	конструктивного взаимодействия учреждения с семьями обучающихся для дальнейшего сотрудничества
Содержание этапов проектной деятельности	1. Подготовительный этап. На этом этапе осуществляется целеполагание, планирование и подбор необходимого материала для реализации проекта. 2. Основной этап. Осуществляется реализация основных мероприятий проекта. 3. Заключительный этап. Осуществляется анализ реализации проекта, готовятся отчетные материалы
Продолжительность	5 недель
Возраст обучающихся	Дошкольный
Ожидаемые результаты	<u>Предполагаемый итог реализации проекта для обучающихся:</u> – гармонизация детско-родительских отношений; – положительный социальный опыт для личностного развития детей; – обогащение представлений о семейных традициях, об особенностях семейных отношений; – расширение кругозора детей; – развитие знаний, умений и навыков по всем образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; – развитие эмоционально-волевой и межличностной сферы детей через приобретение положительного опыта общения со сверстниками. <u>Предполагаемый итог реализации проекта для родителей (законных представителей):</u> – пережитое чувство удовлетворения от совместной деятельности с ребенком в процессе реализации проекта; – улучшение микроклимата в семье; – повышение педагогической культуры родителей, формирование позиции «ответственного родителя»; – расширение диапазона эффективных методов и приемов развития детей в рамках семейного воспитания. <u>Предполагаемый итог реализации проекта для образовательной организации:</u> – повышение имиджа образовательной организации; – рост заинтересованности всех участников учебно-

	воспитательного процесса в совместной деятельности
Практический выход	– конспекты непрерывной образовательной деятельности (всех педагогов групп); – конспект психологической акции и большой психологической игры; – разработанные методические материалы (письменные консультации, презентация, картотека пальчиковых игр и подвижных игр); – продукты творческой деятельности обучающихся; – продукты совместной творческой деятельности обучающихся и родителей

2. Введение

Семья для ребенка – первичная социальная микросреда. Родители дают первые образцы поведения. Ребенок подражает им и стремится быть похожим на значимых взрослых. Деятельность образовательного учреждения будет более эффективной при условии активного включения в этот процесс родителей (законных представителей). Взаимодействие педагогов и родителей должно строится на модели сотрудничества, которая предполагает взаимодействие образовательного учреждения и семьи как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка и формирование личностно-ориентированного подхода к организации образовательно-воспитательной деятельности в детском саду и школе.

Для создания оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей необходимо, чтобы обе стороны доверяли друг другу. По мнению В.К. Котырло, С.А. Ладывир успех сотрудничества во многом зависит от сходных взаимных установок семьи и образовательной организации.

Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями – активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Доверительные, близкие взаимоотношения всех участников учебно-воспитательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности ребенка.

Мы часто вспоминаем, как хорошо было в нашем детстве, какие замечательные были праздники в то время. Так, что же мешает нам – взрослым, сделать незабываемым, праздник для сегодняшних воспитанников? Чтобы повзрослев, они вспоминали свое детство, как самое счастливое время в жизни. Какой праздник способен объединить взрослых и детей, тех, кто верит в чудеса и тех, кто сомневается? Главный праздник, объединяющий всех людей – это особый праздник Новый год, который с особым трепетом вспоминают взрослые, и который с особым нетерпением ждут дети.

Дети ждут с нетерпением новогодних чудес, пишут письма Деду Морозу, готовятся, как могут. Родители тоже, по своему, готовятся к этому празднику. Задача педагогов объединить детей и родителей, в едином творческом процессе, с целью создания в группе атмосферы новогоднего праздничного волшебства. Увлечение совместным творчеством обеспечит комфортную, эмоционально-благополучную обстановку в группе, будет способствовать развитию навыков коммуникативного общения, сотрудничества.

У маленьких почемучек возникает масса вопросов: «Где живет Дед Мороз?», «Почему мы наряжаем именно елку?», «Зачем на макушке елки звезда?» и т.п. Реализация проекта предусматривает изучение, сохранение и воплощение традиций празднования Нового года, что помогает удовлетворить познавательный интерес детей к этому празднику, и их потребность к

творческой деятельности. В ходе работы над проектом, обучающиеся найдут ответ на многие интересующие их вопросы, научатся мастерить новогодние украшения, получат возможность для успешной самореализации, смогут прочувствовать ситуацию успеха.

Привлечение родителей и оказание им практической помощи в становлении личности ребенка, его духовно-нравственном воспитании и в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями, историей семьи мы начинаем с работы с самым близким и значимым для ребенка взрослым – его мамой.

Реализация проекта «В ожидании Новогодних чудес» направлена на:

– организацию и создание предметно-игровой праздничной атмосферы, оформление группы;

– активное участие родителей и обучающихся в конкурсе-выставке новогодних открыток «Новогоднее чудо – 2020»;

– подготовку и проведение новогоднего утренника;

– сплочение детско-родительского коллектива.

3. Основная часть

Реализация проекта осуществляется в течение 5 недель поэтапно. Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап включает:

– Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о реализации проекта.

– Беседа с родителями на тему «Зачем детям верить в Деда Мороза?».

– Подбор материала по теме проекта: сказки, игры, песни, стихи, мультфильмы, фильмы, аудио-сказки.

2. Основной этап предполагает:

– Проведение тематических бесед с обучающимися «В ожидании новогодних чудес», «В гостях у дедушки Мороза» (с использованием презентации «Где живет Дед Мороз?» и рассматриванием иллюстраций на новогоднюю тематику).

– Чтение детской художественной литературы: стихи, загадки, сказки, рассказы.

– Слушание аудио-сказок, детских новогодних песен, просмотр мультфильмов и сказок.

– Драматизация сказок.

– Продуктивная художественно-эстетическая деятельность: изобразительная деятельность «Сказочный дворец Деда Мороза» (нетрадиционная техника рисования), изготовление новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза», изготовление открытки для родителей с использованием техники аква-анимация, раскрашивание раскрасок на новогоднюю тематику.

– Речевое и познавательное развитие через использование дидактических игр.

– Межличностное развитие через включение в деятельность детей подвижных, сюжетных игр, выполнение коллективных творческих работ.

– Простое экспериментирование и опыты со снегом.

– Проведение тематического новогоднего утренника «Новогодний цирк».

– Проведение психологической акции «Пока часы 12 бьют».

– Проведение большой психологической игры для обучающихся и родителей «Новогодний аукцион».

– Организация выставки детских работ на Новогоднюю тематику.

– Изготовление новогодних поделок родителями совместно с детьми.

– Размещение письменных консультаций в родительском уголке и на информационных стендах: «Новый год и дети», «Знакомьтесь, Дед Мороз», подготовка новогоднего кроссворда для родителей.

3. На заключительном этапе осуществляется подведение итогов проекта, сбор обратной связи от участников, оформление отчетных

материалов, создание картотек, распространение опыта работы в среде коллег и на сайте учреждения и т.п.

Календарно-тематическое наполнение проекта

№	Форма проведения	Образовательные области	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Беседы с родителями по вопросам реализации проекта и подготовки к новогоднему празднику.		Родители воспитанников	02.12. 2019	Воспитатели
2.	Беседа «В ожидании новогодних чудес».	Познавательное развитие	Обучающиеся	03.12. 2019	Педагог-психолог
3.	Рассматривание иллюстраций на новогоднюю тематику. Чтение художественной литературы: стихи и загадки.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Обучающиеся	03.12. 2019	Воспитатель Учитель-логопед
4.	Просмотр мультфильма: «Снегурочка», «12 месяцев». Прогулка: Наблюдение «Какие бывают снежинки»; Экспериментирование со снегом.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Обучающиеся	04.12. 2019	Воспитатель Воспитатель
5.	Коллективная работа «Сказочный дворец Деда Мороза» (нетрадиционная техника рисования). Подвижная игра на прогулке «Снежки».	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Обучающиеся	05.12. 2019	Воспитатель Воспитатель
6.	Пальчиковая гимнастика «Снежок» Н.В. Нищева. Игра на внимание малой подвижности «Елочки». Беседа «В гостях у дедушки Мороза».	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Обучающиеся	06.12. 2019	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатель

№	Форма проведения	Образовательные области	Участники	Сроки	Ответственные
7.	Письменная консультация «Новый год и дети» Роль сказки в развитии и воспитании ребёнка	 Речевое развитие	Родители воспитанников Обучающиеся	09.12. 2019	Педагог-психолог Учитель-логопед
8.	Презентация «Где живет Дед Мороз?» «Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних игрушек).	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Обучающиеся	10.12. 2019	Педагог-психолог Воспитатель
9.	Дидактические игры: «Выкладывание елочки из палочек», «Раскрась по номерам», «Найди отличия» и другие. Изготовление построек из снега на участке на территории ДОУ. Разучивание стихов о зиме и новогодних праздниках.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Обучающиеся	11.12. 2019	Педагог-психолог Воспитатель Учитель-логопед
11.	Прослушивание аудиосказки с последующим обсуждением «Госпожа Метелица». Подвижная игра на прогулке «Два Мороза».	Познавательное развитие Физическое развитие	Обучающиеся	12.12. 2019	Воспитатель Воспитатель
12.	Психологическая акция «Пока часы 12 бьют». Большая психологическая игра «Новогодний аукцион».	Социально-коммуникативное развитие	Родители воспитанников Родители и обучающиеся	13.12. 2019	Педагог-психолог
13.	Разучивание стихов к Новогоднему утреннику. Пальчиковая игра «У	Речевое развитие Социально-коммуникатив	Обучающиеся	16.12. 2019	Учитель-логопед Воспитатель

	Зимы в лесу изба».	ное развитие			
№	**Форма проведения**	**Образовательные области**	**Участники**	**Сроки**	**Ответственные**
	Рисование разноцветной водой по снегу	Художественно-эстетическое развитие	Обучающиеся	16.12. 2019	Воспитатель
14.	Интегрированное занятие по изготовлению Новогодней открытки Прослушивание детских песен про Новый год	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	Обучающиеся	17.12. 2019	Воспитатель Педагог-психолог
15.	Просмотр видеосказки с последующим обсуждением «Морозко» Чтение сказки «Ёлка» В.Г. Сутеева с последующим обсуждением	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Обучающиеся	18.12. 2019	Воспитатель Учитель-логопед
16.	Подбор и раскрашивание раскрасок на новогоднюю тематику Подвижная игра на прогулке «Елочки бывают …»	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Обучающиеся	19.12. 2019	Воспитатель Воспитатель
17.	Игры на познавательное развитие: «Льдинки, ветер и мороз», «Найди лишний», «Новогодний лабиринт» Беседа «Зачем детям верить в Деда Мороза?»	Познавательное развитие	Обучающиеся Родители воспитанников	20.12. 2019	Педагог-психолог Воспитатель
18.	Рисование «Новогодняя ночь» Логопедические игры: «Какой? Какая? Какие?», «Подбери слово», «Наряди елку»	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Обучающиеся	23.12. 2019	Воспитатель Учитель-логопед

№	Форма проведения	Образовательные области	Участники	Сроки	Ответственные
19.	Утренник «Новогодний цирк»	Социально-коммуникативное развитие	Родители Обучающиеся	24.12. 2019	Педагоги группы
20.	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Снегурочка» Новогодний Крысс-ворд	Художественно-эстетическое развитие	Обучающиеся Родители воспитанников	25.12. 2019	Воспитатель Педагог-психолог
21.	Театрализованная деятельность: драматизация сказки «Заюшкина избушка» Подвижная игра на прогулке «Снежки»	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Обучающиеся	26.12. 2019	Воспитатель Учитель-логопед Воспитатель
22.	Изготовление построек из снега на участке на территории ДОУ (Снеговик)	Физическое развитие	Обучающиеся	27.12. 2019	Воспитатель
23.	Обобщение, подведение итогов реализации проекта		Педагоги группы	30.12. 2019	Участники проекта

Материалы и оборудование, необходимые для реализации проекта:

– рисунки, тематические альбомы, плакаты, репродукции, фотографии;

– ноутбук, мультимедийное оборудование, тематические презентации, мультфильмы и сказки;

– детские литературные произведения (стихи, сказки, рассказы, загадки);

– оборудование для организации сюжетно-ролевых и дидактических игр, театрализованной деятельности;

– материалы для творчества, оборудование для аква-анимации;

– аудио-оборудование и аудиозаписи.

4. Заключение

Приуроченный к Новогодним праздникам, проект «В ожидании Новогодних чудес» включал большое количество мероприятий различных по тематике и содержанию, позволивших всем участникам учебно-воспитательного процесса лучше почувствовать эмоциональный посыл праздника.

Каждый день основного этапа проекта включал мероприятия, интегрирующие все образовательные области в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Структура и наполнение проекта предусматривала различные по форме организации варианты образовательной деятельности обучающихся. В группе состоялись беседы о традициях празднования Нового года на Руси, о возникновении главных героев любимого детского праздника (Деда Мороза и Снегурочки), были подготовлены поздравительные открытки для родителей, созданы коллективные и индивидуальные детские творческие работы, были организованы познавательные опыты и эксперименты со снегом. Кроме того, в рамках реализации проекта были проведены психологическая акция и большая психологическая игра на новогоднюю тематику, которые были направлены на поддержание семейных ценностей и близких эмоциональных отношений с родителями.

Подведением итогов проекта стал новогодний утренник, на котором активное участие принимали родители обучающихся. В конце праздника дети торжественно вручали родителям новогодние открытки, сделанные своими руками, что вызвало у родителей положительные эмоциональные реакции.

Подводя итоги проекта, хочется отметить, что проект «В ожидании Новогодних чудес» помог обучающимся и родителям полностью окунуться в предновогоднюю бурю эмоций и впечатлений, стать непосредственными участниками подготовки к Новому году, что позволило детям почувствовать себя маленькими волшебниками, а также помог узнать много нового и интересного из истории появления праздника, его символов и атрибутов не только детям, но и родителям.

5. Список использованных источников

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника: Прогр.-метод. пособие для преподавателей дошк. отделенийний пед. училищ и колледжей. – М.: ТОО «ИнтелТех», 1994.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
3. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия, 2004, – 159 с.

Интернет-источники:

4. https://deti-online.com
5. https://ihappymama.ru/70-zagadok-pro-geroev-multfilmov-i-skazok/
6. http://kidwelcome.ru/zagadki-dlya-detei/pro-skazki-i-skazochnyh-geroev
7. http://chto-takoe-lyubov.net/zagadki-o-skazke-morozko/
8. http://www.openclass.ru/node/441396
9. https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-dlya-doshkolnikov-noviy-god-u-vorot-751618.html
10. https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/11/27/tsikl-zanyatiy-dlya-raboty-pedagoga-psikhologa-s-detmi
11. https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=19855
12. https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-hizni/2014/12/07/palchikovaya-gimnastika-po-teme-zima-novyy-god

Приложение 1

Конспект коррекционно-развивающего занятия с обучающимися старшего дошкольного возраста «В гостях у сказки»
(по сюжету русской народной сказки «Заюшкина избушка»)

Цель: обучение детей рассказыванию методом моделирования сказки.

Коррекционно-образовательные задачи:

– Продолжать учить детей самостоятельно пересказывать и понимать сказку на основе построения наглядной модели; сохранять некоторые народные обороты речи.

– Совершенствовать интонационную выразительность речи, обогащать словарь, развивать звуковую культуру речи.

– Продолжать учить строить полные, выразительные ответы на вопросы по содержанию прочитанной сказки.

Коррекционно-развивающие задачи:

– Развивать интерес детей к сказкам и театрализованной игре.

– Развивать восприятие, воображение, внимание, мышление.

Коррекционно-воспитательные задачи:

– Воспитывать интерес детей к чтению сказок.

– Создание у детей эмоциональную отзывчивость.

Контингент и количество участников: воспитанники подготовительной к школе группы с ОВЗ (12 – 15 человек).

Предварительная работа:

1. Подготовка консультаций для родителей на тему: «Роль сказки в развитии и воспитании ребёнка».

2. Чтение и обсуждение сказки. Рассматривание иллюстраций к сказке.

Материалы и оборудование: елочка, елочные игрушки, мешок, домик, шапочки героев для драматизации сказки «Заюшкина избушка», ноутбук, дидактическая игра на карточках, простые карандаши или фломастеры.

Ответственный: Бабанина А.А., учитель-логопед высшей квалификационной категории

Ход занятия

I. Приветствие.

– Дети, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. А куда мы отправимся, вы узнаете, отгадав мою загадку:

«Там бывают чудеса,
В ней и зайчик и лиса,
В ней изба на курьих ножках,
Кот в оранжевых сапожках,
Ходит бабушка Рассказка,
Кто же это ...(Сказка)

Педагог: Ребята, а вы любите сказки? (ДА)

Педагог: Хотите отправиться в сказку. (ДА) Беритесь за руки и отправляемся в путь.

Сказка по лесу идет,
Сказка за руку ведет,
В сказке солнышко горит,
Справедливость в ней царит,
Сказка умница и прелесть
Ей по всюду путь открыт.

Педагог: Шли мы долго, и пришли в сказочную страну. Посмотрите, что здесь. Да это же елочка. А что же она такая грустная, скоро Новый год, а она грустит. Она грустит, потому что е никто не нарядил. Нужно ей обязательно помочь. Чтобы собрать все шарики для елки необходимо выполнить все задания, которые спрятаны в конвертах, которые находятся вот в этом мешке. Эти задания прислали нам герои сказок. После выполнения каждого задания можно будет повесить на елку 2 шарика.

1 задание в конверте «Угадай сказку»

– Я загадаю сказку, а вы отгадаете.

Дед и баба вместе жили, Дочку из снежка слепили, Но костра горячий жар Превратил девчурку в пар. Дед и бабушка в печали. Как же их дочурку звали? Снегурочка	Я королева из страны, Где нет ни лета, ни весны, Где круглый год метель метет, Где всюду только снег и лед. (Снежная королева) [3]
В лесу девица стоит плачет, От холода все руки прячет. И нос замерз и уши тоже, Вся на Снегурочку похожа. Мороз с ней начал говорить, Со всех сторон к ней подходить: Тепло ли, девица, тебе? Ты расскажи мне о себе.	Она от холода дрожит, Но не показывает вид. Тепло мне, дедушка Мороз, — Сама стоит, не чуя нос. Тогда он сжалился над ней, Призвал лихих своих коней. Мчится с подарками повозка. Сказка называется …(Морозко) [4]

Педагог: Молодцы. Все мои загадки отгадали. Теперь можно украсить елочку первыми шарами.

2 задание в конверте. Давайте узнаем, кто прислал нам этот конверт.

Зайку выгнала лиса…
Плачет зайчик: «Вот беда»
Волк, медведь и петушок
Помогали зайке. Вот.
Догадались вы, друзья,
Что это за сказка? Да! (Заюшкина избушка)

Педагог: Вспомните, кто приходил на помощь к зайке. (Собаки, волк, медведь, петух).

– Помогите зайчику дойти до домика. (Дети, ориентируясь на листе бумаги по заданию логопеда доводят зайчика до домика).

Педагог: Вот еще двумя шарами украшаем нашу елку.

3 задание в конверте. Берём следующее письмо. Что же там.

Педагог: Вы так хорошо выполняли все задания, пришло время отдохнуть.

Физкультминутка

Скачут, скачут во лесочке Зайцы – серые клубочки	*Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки*
Прыг – скок, прыг – скок – Встал зайчонок на пенек.	*Прыжки вперед – назад*
Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.	*Остановились на месте, стоят.*
Раз! Шагают все на месте.	*Дети выполняют действия по словам стихотворения.*
Два! Руками машут вместе.	
Три! Присели, дружно встали	
Все за ушком почесали.	
На четыре потянулись.	
Пять! Прогнулись и нагнулись.	
Шесть! Все встали снова в ряд	
Зашагали как отряд.	

Педагог: Молодцы. Все старались. Украшаем еще двумя шарами нашу ёлочку.

4 задание в конверте. В этом конверте спряталась викторина по сказке которую мы сегодня будем драматизировать. Это сказка «Заюшкина избушка». Вы готовы отвечать на вопросы (Да):

– Кто выгнал зайчика из домика?

– Какая избушка была у лисы?

– В какое время года растаяла избушка у лисы?

– Кто из героев вторым стал гнать лису из домика?

– Кто смог выгнать лису из домика?

5 задание в конверте.

Педагог: Дети, сегодня мы с вами станем актерами.

Актеры подходят к логопеду, надевают маски.

II. Драматизация сказки.

Педагог:

Тише, тише, не шумите

Нашу сказку не спугните

Здесь бывают чудеса, где же прячется она?

Сказку мы сейчас расскажем,

И расскажем и покажем

Сказка эта, давайте громко скажем … «Заюшкина избушка»

Начинается представление

Педагог: Жили-были лиса да заяц. У лисы была избушка ледяная, а у зайчика лубяная. Пришла весна – у лисицы избушка-то и растаяла, а у зайчика стоит по-старому.

Лиса: Заинька впусти меня погреться, моя избушка растаяла.

Заяц: Заходи, лисонька, погрейся, замерзла совсем.

Педагог: Заинька впустил лису, а она его из избушки-то и выгнала.

Идет зайчик и плачет, а навстречу ему собаки.

Собаки: О чем зайчик плачешь?

Заяц: Как мне не плакать! Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна, у нее избушка растаяла – Она попросилась ко мне погреться, да и выгнала меня.

Собаки: Не плачь, зайчик, мы ее выгоним.

Педагог: Пошли к избушке.

Собаки: Ав-ав-ав! Поди, лиса, вон!

Педагог: А лиса им с печи.

Лиса: Как выскочу, как выпрыгну – полетят клочки по закоулочкам!

Педагог: Собаки испугались и убежали. Идет зайчик и плачет, а навстречу ему волк.

Волк: О чем зайчик плачешь?

Заяц: Как мне не плакать! Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна, у нее избушка растаяла – Она попросилась ко мне погреться, да и выгнала меня.

Волк: Не плачь, зайчик, я ее выгоню.

Заяц: Нет, волк, не выгонишь. Собаки гнали – не выгнали, и ты не выгонишь

Волк: Нет, выгоню!

Педагог: Пошли они к избушке. Волк как зарычит.

Волк: Р-р-р! Поди, лиса, вон!

Педагог: А она ему с печи.

Лиса: Как выскочу, как выпрыгну – полетят клочки по закоулочкам!

Педагог: Волк испугался и убежал в лес. Сел зайчик под кустик и плачет. Идет мимо медведь.

Медведь: О чем заинька плачешь?

Заяц: Как мне не плакать! Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна, у нее избушка растаяла – Она попросилась ко мне погреться, да и выгнала меня.

Медведь: Не плачь, зайчик, я ее выгоню.

Заяц: Нет, медведь, не выгонишь. Собаки гнали – не выгнали, и ты не выгонишь.

Медведь: Нет, выгоню!

Педагог: Пошли к избушке. Медведь как заревет.

Медведь: Поди, лиса, вон!

Педагог: А она ему с печи.

Лиса: Как выскочу, как выпрыгну – полетят клочки по закоулочкам!

Педагог: Медведь испугался и ушел. Сидит зайка под кустиком и плачет. Идет мимо петушок – золотой гребешок и косу на плече несет. Увидел зайчика и спрашивает.

Петух: Что ты, зайка, плачешь?

Заяц: Как мне не плакать! Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна, у нее избушка растаяла – Она попросилась ко мне погреться, да меня из избушки-то и выгнала.

Петух: Пойдем, я ее выгоню.

Заяц: Нет, не выгонишь. Собаки гнали – не выгнали, медведь гнал – не выгнал, волк гнал – не выгнал, И ты не выгонишь.

Петух: А я выгоню. Пойдем!

Педагог: Пошли к избушке. Петух и запел.

Петух: Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи, хочу лису посечь! Ступай, лиса, вон!

Педагог: А лиса испугалась и говорит.

Лиса: Одеваюсь…

Педагог: Петух опять запел.

Лиса: Шубу надеваю…

Педагог: Петух в третий раз, как закричит.

Петух: Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи, хочу лису посечь! Ступай, лиса, вон!

Педагог: Она и выскочила из избушки, в лес убежала. А зайчик с петушком стали жить-поживать в избушке.

Педагог: Ребята, вам понравилась сказка? Тогда громко похлопайте в ладоши. А как сказка называлась?

– А какая лиса в этой сказке? (Хитрая …)

– А зайчик? (Бедный, несчастный…)

– А кто помог зайчику? (Петух) Каким он был? (Храбрым…)

– Ребята, а что всегда побеждает зло? (Добро) Правильно!

Выходят артисты

Педагог: Артистами ребята побывали,
И сказку вам ребята, показали
Артисты, зрители – все были хороши,
Похлопаем друг другу от души!
– Постарались вы, ребята, верю, сказка очень рада.
В путь пора ей собираться и с ребятами прощаться.
К нам же сквозь пургу и вьюгу сказка новая спешит,
Вам подарит радость, встречи, вас она повеселит!

Педагог: Последние два шарика вешаем на нашу елку. Ребята, посмотрите, наша елка повеселела, стала нарядная и красивая. Вы сегодня хорошо работали. Молодцы. Пришло время прощаться. До свидания!

Источники:

1. https://deti-online.com
2. https://ihappymama.ru/70-zagadok-pro-geroev-multfilmov-i-skazok/
3. http://kidwelcome.ru/zagadki-dlya-detei/pro-skazki-i-skazochnyh-geroev
4. http://chto-takoe-lyubov.net/zagadki-o-skazke-morozko/
5. http://www.openclass.ru/node/441396

Приложение 2

Беседа с детьми старшего дошкольного возраста «В гостях у дедушки Мороза»

Цель: познакомить детей с местом и условиями проживания Деда Мороза.

Задачи: - обогащать лексику детей новыми словами;
- активизировать память детей;
- воспитывать интерес, любознательность.

Контингент и количество участников: воспитанники подготовительной к школе группы с ОВЗ (12 – 15 человек).

Методические приемы: беседа по вопросам, рассказ о резиденции Деда Мороза в Великом Устюге, художественное слово, показ, объяснение.

Материал и оборудование: мультимедийное оборудование, ноутбук, презентация, музыкальное сопровождение.

Ответственный: Суслова Т.А., воспитатель первой квалификационной категории.

Ход беседы

Воспитатель: «Кто приходит к нам зимой
В гости к каждому домой,
С бородой и посошком,
И подарочным мешком?
Над усами красный нос.
Кто же это? (Дед Мороз)

Дети: Дед Мороз!

Воспитатель: Правильно, ребята, это дедушка Мороз. Он приходит к нам зимой. Скажите мне, пожалуйста, какое сейчас время года?

Дети: Зима!

Воспитатель: А я думала, лето. Докажите мне, что сейчас зима. (ответы детей)

Воспитатель: Убедили! Да, на улице холодно, много снега, скользко, висят сосульки. И какой праздник зимой все ждут и любят?

Дети: Новый год.

Воспитатель: А вы любите этот праздник – Новый год? (ответы детей)

Воспитатель: А кто приходит в гости с большим мешком подарков?

Дети: Дед Мороз.

Воспитатель: Правильно, ребята, он приходит к нам зимой и с подарочным мешком. У Дедушки Мороза в руке всегда волшебный посох, который помогает ему пробираться через сугробы, он помогает дедушке ходить быстро и всегда успевать. А какой он – Дед Мороз?

Дети: Добрый, весёлый, любимый, хороший, с бородой.

Воспитатель: Да, Дед Мороз очень добрый. Он очень любит детишек и всегда их радует подарками. А ка вы думаете. Где живет Дед Мороз?

Дети: В лесу.

Воспитатель: Дед Мороз живет в сосновом лесу, на Севере, недалеко от города Великий Устюг. У него большой дом, похож на терем, построен из дерева. В нём много комнат. Но есть одна большая комната, где он хранит подарки для детей. Но этого никто не знает, в какой комнате лежат подарки. В конце декабря, а это уже скоро, Дед Мороз покидает свой дом в Великом Устюге и направляется в Москву – самый главный город нашей Родины, чтобы там зажечь первую новогоднюю ёлку.

Воспитатель: Сегодня Дед Мороз приглашает нас к себе в гости в свой сказочный терем. Кто помнит, где находится его терем?

Дети: В городе Великий Устюг.

Воспитатель: В Великом Устюге у Дедушки свои владения, там и стоит его гостеприимный терем, куда мы сейчас и отправляемся.

Слайд №1

Воспитатель: Дом у Дедушки Мороза большой и уютный, в нем 12 комнат и тронный зал. Дедушка хороший хозяин, потому и в комнатах порядок и всегда что-то новенькое.

Слайд №2

Воспитатель: Заходя в терем, мы оказываемся в Тронном зале. Что стоит в центре зала?

Дети: Ёлочка.

Воспитатель: На самом видном месте стоит красавица – ель, украшенная гирляндами, бантами, снежинками, шарами. Дети, как вы думаете, почему зал так назван?

Дети: (высказывают свои мнения)

Воспитатель: Возле ёлочки стоят два трона – один Дедушки Мороза, а чей же второй?

Дети: Снегурочки.

Воспитатель: Приедет Снегурочка в гости к Дедушке и присядет рядом. Будут вместе гостей встречать.

Слайд №3

Воспитатель: А вот и сам кабинет Дедушки. Что вы видите в кабинете?

Дети: (ответы)

Воспитатель: Чем же занимается в своем кабинете Дед Мороз?

Дети: Работает, читает письма, которые ему пишут дети.

Воспитатель: В рабочем кабинете стоит стол, за которым Зимний Волшебник читает письма от детей со всего мира, да добрые дела совершает.

Слайд №4

Воспитатель: Есть в сказочном доме и комната подарков, которые Дедушка Мороз получает от гостей. Каждый год эту коллекцию пополняют

подарки от сказочных коллег. Тут есть дары из Украины, Белоруссии, Риги, Швеции, Германии. Посмотрите, как много разных подарков!

Слайд №5

Воспитатель: Дальше мы попадаем в самую «умную» комнату волшебного дома. Кто догадался, что это за комната, наполненная книгами?

Дети: Это библиотека.

Воспитатель: Да, и книг здесь превеликое множество. Есть книги подаренные, есть написанные в Доме Дедушки Мороза, а есть книги особенные – книги-великаны.

Слайд №6

Воспитатель: А сейчас мы с вами перенесёмся в спальню Деда Мороза. Что вы здесь видите?

Дети: Большую кровать.

Воспитатель: И кровать эта непростая, а сказочная, она украшена резьбой по дереву. Покрывало вышито морозным узором. Подушек на перине ровно семь штук, на каждый день недели своя подушка. На стене мешочки развешаны, в них хранятся сказки для снов.

Слайд №7

Воспитатель: Чтобы узнать, какие наряды у Мороза есть, нужно просто заглянуть в гардеробную. Здесь хранятся разные костюмы Дедушки – есть зимние и летние, нарядные и спортивные.

Слайд №8

Воспитатель: Самая любимая комната в доме у Дедушки Мороза – детская. В этой комнате представлена выставка детских сказок, чтобы дети поближе были к своим любимым сказочным героям, а взрослые – вспоминали свое детство.

Слайд №9

Воспитатель: А вот и последняя комната, в которую я вас приглашаю. Кто-нибудь догадается как она называется?

Слайд №10

Дети: (ответы)

Воспитатель: Это – комната ёлочек. Посмотрите, сколько здесь разных ёлочек! Сделали их дети из разного материала: шишек, бумаги, пластиковых пакетов, печенья, ткани и даже кружева.

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие по терему Деда Мороза. Кому какая комната понравилась больше всего?

Дети: (ответы).

Приложение 3

Конспект коррекционно-развивающего занятия по изодеятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста «Дворец Деда Мороза»

Цель: способствовать формированию целостной картины мира и расширению кругозора, воспитывать интерес к народному творчеству, уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа.

Задачи:

- продолжать расширять представления детей о многообразии русских народных промыслов, воспитывать интерес и желание изучать их;
- закреплять умение ритмично располагать узор, составлять оттенки синего цвета, рисовать концом кисти и всей кистью; воспитывать аккуратность в работе с гуашью;
- развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми по поводу, процессу и результатам продуктивной деятельности.

Контингент и количество участников: воспитанники подготовительной к школе группы с ОВЗ (12 – 15 человек).

Методические приемы: сюрпризный момент, беседа по вопросам, рассказ детей о гжельской росписи, художественное слово, показ, объяснение.

Материал: лист бумаги формата А2 с силуэтным изображением дворца, шаблоны (детали) дворца, костюм снеговика, конверт с письмом, гуашь, палитры, кисти, подставки для кистей, салфетки, ватные палочки, непроливайки, мольберт, аудиозапись.

Ответственный: Майорова Н.Н., воспитатель высшей квалификационной категории.

Ход занятия

Раздается стук в дверь, вбегает Снеговик у него в руках конверт с письмом.

Воспитатель: Посмотрите, к нам в гости пришел Снеговик, давайте с ним поздороваемся и узнаем, с чем он к нам пожаловал?

Дети: Здравствуй, Снеговик!

Воспитатель: Расскажи нам, что случилось? Что за конверт у тебя в руках?

Снеговик: Здравствуйте, ребята! Бежал я к вам, торопился доставить конверт с письмом от Снегурочки. Беда у неё случилась! Впрочем, вот письмо. Прочитайте и все узнаете сами. (Воспитатель читает письмо):

«Здравствуйте, ребята! Пишет вам Снегурочка – внучка Деда Мороза. Случилась у меня беда. Ушел сегодня утром дедушка по своим делам – приводить в порядок поля и леса – порошить их снегом, сковывать льдом реки и озера. Осталась я одна в ледяном дворце.

Узнала об этом злая Баба - Яга. Решила она напроказничать, расстроить Деда Мороза. Взяла и покрыла наш расписной дворец сажей и копотью. Теперь он черный, некрасивый.

Что же мне делать? Может быть, ребята, вы мне поможете расписать ледяной дворец к приходу дедушки? Ведь одна я с этим не справлюсь?» Снегурочка.

Воспитатель: Ну, что, ребята, поможем Снегурочке, выручим ее?

Дети: Да, выручим.

Воспитатель: А ты, Снеговик, присядь пока, отдохни с дороги.

Воспитатель: Ребята, сейчас я вам загадаю загадку, а вы постарайтесь отгадать о какой росписи идет речь:

Синяя сказка – глазам загляденье,
Словно весною капель
Ласка, забота, тепло и терпенье,
Русская звонкая…

Дети: Гжель.

Воспитатель: Верно! Ну, а сама роспись называется…..

Дети: Гжельская.

Воспитатель: Молодцы! Расскажите, что вы знаете о гжельской росписи?

1 ребенок: Недалеко от города Москвы средь лесов и полей стоит городок Гжель. Давным-давно жили в нем смелые и умелые мастера. Решили они мастерство своё показать, людей порадовать, да свой край прославить. Нашли они глину чудесную белую-белую и решили лепить из неё посуду разную, но такую, какой свет не видывал.

2 ребенок: Но не только лепниной украшали гжельские мастера свои изделия, расписывали они свою посуду синей краской разных оттенков. Очень нарядная получилась посуда, красивая, и стали называть ее нежно «голубое чудо».

Воспитатель: По сей день стоит недалеко от Москвы старинный городок Гжель. Работают в нем правнуки знаменитых мастеров, продолжают лепить и расписывать удивительную гжельскую посуду. На весь мир прославили они свой любимый край, всем поведали, какие умелые мастера живут на Руси. Сейчас мы с вами тихонько подойдем и рассмотрим, какие элементы узора присутствуют в гжельской росписи. Что вы видите? (Ответы детей). Орнамент в основном растительный: различные цветы, пышные травки, листочки, тонкие стебли, бусинки – ягоды. А как расположен узор?

Дети: Узор повторяется.

Воспитатель: Ребята, а сейчас пройдите, пожалуйста, к своим рабочим местам и ты, Снеговик, присоединяйся к ребятам.

Показ и объяснение

Воспитатель: Вспомните, какие элементы гжельской росписи мы с вами уже рисовали?

Дети: Дуги, мазки, точки, прямые линии, петельки.

Воспитатель: А сегодня я покажу вам, как рисовать гжельскую розу. Кистью я буду рисовать пятно, постепенно наращивая его по кругу. Затем кончиком кисти к пятну я дорисую дугообразные лепестки. Также кончиком кисти я нарисую тоненький стебель и листья. Осталось только «оживить» наш цветок. Промою кисть и макну в синюю гуашь, а затем в верхней части пятна концом кисти я нарисую спиральку. Вот и готова гжельская роза. Теперь мы с вами немного отдохнем и приступим к рисованию.

Физминутка «Бутончик»

Каждый бутончик
Склониться бы рад
Влево и вправо,
Вперёд и назад.

От ветра и зноя
Бутончики эти
Спрятались живо
В цветочном букете.

Воспитатель: Сейчас вы подумаете и выберите детали (части) ледяного дворца для украшения, а также продумаете какими элементами гжельской росписи вы будите их украшать.

Дети приступают к работе. Во время работы звучит тихая, спокойная музыка.

Воспитатель: Ребята, работа должна быть чистой и аккуратной, прежде чем наложить одну краску на другую, нужно дать работе немного высохнуть, кисть как можно меньше макать в воду, узор должен ритмично располагаться на листе.

После того как дети закончат рисование, воспитатель предлагает посмотреть, что же у них получилось.

Воспитатель: Снеговик, посмотри, как ребята расписали ледяной дворец. Как ты думаешь, понравиться он Снегурочке и Деду Морозу?

Снеговик: Думаю, что понравиться. Спасибо вам, ребята, что помогли Снегурочке расписать ледяной дворец. Она будет этому очень рада. А мне пора возвращаться к ней, побегу, обрадую ее. До свидания!

Дети: До свидания, Снеговик!

Воспитатель: Вот какие вы молодцы, ребята, такой красивый дворец нарисовали для Дедушки Мороза.

Приложение 4

Конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Новогодние чудеса»

Цель: создание условий для развития познавательных, речевых и творческих способностей детей и гармонизации эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

- стимулировать развитие познавательных процессов;
- способствовать развитию произвольности и самоконтроля;
- развивать координационные движения и мелкую моторику;
- развивать групповую сплоченность;
- способствовать эмоционально-волевому развитию обучающихся.

Контингент и количество участников: обучающиеся старшего дошкольного возраста 10 – 12 человек.

Оборудование и материалы: схема снежинок и геометрические фигуры для их выкладывания, бланк для упражнения «Найди отличия», бумажная снежинка, магнитофон, аудиозаписи.

Ответственный: Фараонова Н.М., педагог-психолог высшей квалификационной категории.

Ход занятия:

Ритуал приветствия

Психолог: Здравствуйте! Давайте поприветствуем друг друга: по очереди улыбнемся соседу справа, назовем его по имени и скажем ему: «Я рад тебя видеть!» Спасибо!

Влево-вправо повернись
И другу улыбнись.
Встаньте дети, потянитесь,
Мне искренне улыбнитесь.
Старание не забудьте взять,
Начнем с вами работать.

Психолог: Ребята, приближается праздник – Новый год. Это особенный праздник, всенародный, потому что его отмечают все народы.

- А как отмечают праздник – Новый год у нас в стране? *(наряжают ёлку, украшают улицы и дома, готовят праздничные открытки, поздравляют друг друга с праздником, дарят подарки).*

- А знаете ли вы, что у славян был обычай выращивать в кадках цветущие вишни. Именно вишня украшала новогодний праздник. Зацветет вишня на пересмене лет – быть Новому году цветущим, счастливым.

Первоначально новогодние елки наряжали в лесу, а затем стали приносить в дом. Но сначала их не «ставили», как водится сегодня, а подвешивали к потолочной балке, украшая разными вкусностями. А утром дети обтряхивали новогодние деревья.

- Ребята, а как у нас в стране наступает Новый год? *(Бой курантов извещает о наступлении Нового года).*

- Сколько раз бьют кремлевские куранты перед началом Нового года? *(12 раз)*.

- Как принято отмечать Новый год? *(посвящать поздравления и пожелания близким, зажигать праздничные фейерверки, дарить подарки, играть, веселиться и радоваться)*.

Кинезиологические упражнения

Дерево

Соединить фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажать на пальцы левой руки. Отработать эти движения для каждой пары пальцев.

Елочка нарядная в гости к нам пришла,
Много-много радости с собою принесла.

Фонарики

Правая рука – растопыренные пальцы, левая – сжата в кулак. Одновременная смена положения рук: правая – в кулак, левая – растопыренные пальчики.

Наступает Новый год!
Дети водят хоровод!
Висят на елке шарики,
Светятся фонарики.

Колечко

Последовательно в достаточно быстром темпе соединять большой палец сначала с указательным, потом со всеми остальными пальцами – это будет прямой порядок.

Задание сначала нужно сделать пальцами ведущей руки, затем другой. Усвоив алгоритм, движения выполняют синхронно обеими руками.

В гости Дед Мороз идет,
Всем подарки он несет.
Чтоб подарки сосчитать
Будем пальцы загибать.
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Игра «Кто знает, пусть продолжает»

Психолог называет обобщающее слово, а дети называют слова, относящиеся к данной теме.

Приметы зимы – это … (холодно, снег, метель, перелетные и зимующие птицы)

Зимние осадки – это…… (снег, град, иней)

Новый год – это…… (Дед Мороз, Снегурочка, елка, подарки)

Что умеет делать Дед Мороз …. (рисует узоры на окнах, украшает инеем деревья, замораживает реки, готовит детям сюрприз).

Игра «Елочки бывают»

В лесу елочки разные растут, широкие и тонкие, высокие и низкие. Вот если я скажу «высокие» – поднимайте руки вверх. «Низкие» – приседайте и руки опускайте. «Широкие» – делайте круг шире. «Тонкие» – делайте круг уже. А теперь поиграем!

Психолог организует игру, стараясь запутать детей.

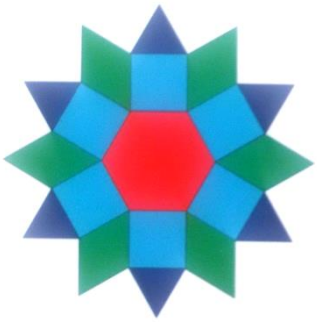
Упражнение «Найди отличия»

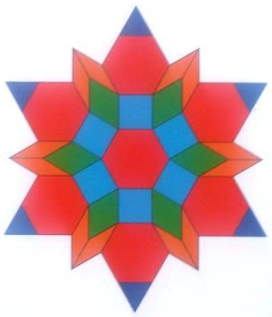
Психолог предлагает детям рассмотреть две картинки, незначительно отличающиеся друг от друга. После того, как дети рассмотрели картинку, педагог попросит найти, чем один рисунок отличается от другого.

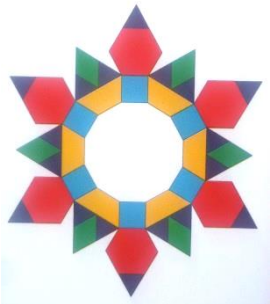
Если дети затрудняются в определении, то педагог предлагает получше рассмотреть картинки, а также помогает детям принять решение наводящими вопросами.

Упражнение «Сложи снежинку»

Психолог предлагает детям сложить снежинку из геометрических фигур по образцу.







Упражнение «Танец снежинок»

Психолог: Представьте, что вы снежинки, легкие пушинки, которые кружатся на ветру под музыку – медленно, спокойно, красиво. Как только музыка перестанет звучать, берите за руки того, кто стоит рядом. Услышав звуки мелодии, продолжайте танцевать парами. Когда я скажу «Стоп!», нужно сразу же остановиться.

Упражнение повторяется несколько раз.

Заключительный этап. Рефлексия

Дети встают в круг. Передавая друг другу снежинку, поочередно делятся своими впечатлениями:

– Какие игры и упражнения сегодня были на нашем занятии?
– Какая игра была самая интересная?
– Что наиболее запомнилось во время занятия?
– Изменилось ли твое настроение за время занятия?

Прощание

Психолог: Я думаю, что этот Новогодний праздник будет сказочным, волшебным и удивит вас необычным сюрпризом. До свидания!

Электронные ресурсы:

1. https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-dlya-doshkolnikov-noviy-god-u-vorot-751618.html
2. https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/11/27/tsikl-zanyatiy-dlya-raboty-pedagoga-psikhologa-s-detmi
3. https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=19855

Приложение 5

Картотека пальчиковых игр «Новый год»

Снеговик

Слова автора	*Действия*
Мы слепили снежный ком	*«Лепим» двумя руками комок.*
Шляпу сделали на нем	*Соединяем руки в кольцо и кладем на голову.*
Нос приделали и вмиг	*Приставляем кулачки к носу.*
Получился снеговик.	*Обрисовываем двумя руками фигуру снеговика.*

Зайка

Слова автора	*Действия*
Зайка серенький сидит	*Указательный и средний пальчики – ушки зайчика, остальные пальчики сжаты в кулачок.*
И ушами шевелит.	*Шевелим указательным и средними пальчиками.*
Вот так, вот так Он ушами шевелит	
Зайке холодно сидеть,	*Обнимаем себя руками.*
Надо лапочки согреть.	*Растираем ручки* *или хлопаем одной рукой другую.*
Вот так, вот так	
Надо лапочки согреть	
Зайке холодно стоять,	*Переворачиваем "зайчика вниз ушками"- теперь это ножки.*
Надо зайке поскакать.	*"Прыгаем" с одной ножки на другую.*
Вот так, вот так	
Надо зайке поскакать.	
Волк тут зайку испугал!	*Левой рукой изображаем пасть волка.*
Зайка прыг и убежал!	*Прячем правую руку за спину.*

Снежок Н. Нищева

Слова автора	*Действия*
Раз, два, три, четыре,	*Загибают пальчики.*
Мы с тобой снежок лепили.	*«Лепят снежок».*
Круглый, крепкий, очень гладкий вместе,	*Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую.*
И совсем-совсем не сладкий.	*Грозят пальником.*
Раз – подбросим.	*«Подбрасывают».*
Два – поймаем.	*Приседают, «ловят».*
Три – уроним.	*Встают, «роняют»*
И... сломаем.	*Топают.*

Мы во двор пошли гулять Н. Нищева

Слова автора	*Действия*
Раз, два, три, четыре, пять,	*Загибают пальчики.*
Мы с тобой снежок слепили.	*Дети «лепят».*
Круглый, крепкий, очень гладкий	*Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую.*
И совсем-совсем не сладкий.	*Грозят пальчиком.*
Раз – подбросим,	*«Подбрасывают».*
Два – поймаем,	*«Ловят».*
Три – уроним	*«Роняют».*
И... сломаем.	*Топают.*

Снеговик

Слова автора	*Действия*
Давай, дружок, смелей, дружок	*Показать, как лепят снежки.*
Кати по снегу свой снежок –	
Он превратился в толстый ком.	
Его улыбка так светла!	*Поставить руки на пояс, покачать головой и улыбнуться.*
Два глаза… шляпа… нос… метла…,	*Руками показать на глаза, голову, нос, поднять одну руку вверх, раздвинуть пальцы («метла»).*
Но солнце припечёт слегка –	*Приложить ладонь ко лбу и посмотреть вверх.*
Увы, и нет снеговика.	*Развести руки в стороны.*

Снегопад Г. Лагздынь

Слова автора	*Действия*
Белых хлопьев белый пух плавно и спокойно	*Вращают кисть руки.*
Над деревьями кружит и над колокольней.	*Руки вверх.*
Каждый дом и каждый куст греют, одевают	*Показывают шубку и шапку.*
Снеговая шубка и шапка снеговая	*Показывают крышу дома.*
Белых хлопьев белый пух с неба валит валом,	*Показывают, как падает снег.*
Укрывая белый свет белым одеялом,	*Поглаживают одну ладонь другой.*
Чтобы слева, впереди, позади и справа	*Показывают направления.*
Сладко спали до весны дерева и травы.	*Показывают, как спят.*

Это сколько ж наметет снега за ночь-то!	*Руки у щек, покачивают головой.*
Это как же полетят с горки саночки!	*Левой ладонью проводят сверху вниз по правой руке.*

Погреем пальчики

Слова автора	***Действия***
Снег руками собирали, Наши пальчики устали.	*Энергично разминать*
Мы их будем растирать, Мы их будем согревать.	*Энергично сжимают и разжимают пальцы обеих рук.*
Чтобы стали горячее.	*Энергично потирают ладонь о ладонь.*

Погреемся

Слова автора	***Действия***
Поиграем-ка немножко	*Дети хлопают в ладоши.*
Да похлопаем в ладошки.	*Сжимают пальцы в кулак и разжимают.*
Пальчики мы согреваем,	
Их сжимаем, разжимаем.	

На елке

Слова автора	***Действия***
Мы на елке веселились,	*Ритмичные хлопки в ладоши.*
Мы плясали и резвились.	*Ритмичные удары кулачками.*
После добрый Дед Мороз	*«Шагают» средним и указательным*
Нам подарки принес.	*пальцами по стол*
Дал большущие пакеты,	*«Рисуют» руками большой круг*
В них же – вкусные предметы:	*Ритмичные хлопки.*
Конфеты в бумажках синих,	*Загибают на обеих руках по одному пальчику, начиная с большого.*
Орешки рядом с ними,	
Груша, яблоко, один	
Золотистый мандарин.	

Елочка-красавица

Слова автора	***Действия***
Посмотри: на нашей елке	*Изобразить с помощью пальчиков ёлочные игрушки, которыми украшена новогодняя елка.*
Очень колкие иголки.	
От низа до макушки	
Висят на ней игрушки –	
Звездочки и шарики,	
Яркие фонарики.	

Шарики

Слова автора	*Действия*
На глазах у детворы	*Согнуть руки в локтях. Поднять руки вверх и соединить пальцы. Затем вращение кистями рук.*
Елка наряжается.	
Разноцветные шары	
На ветвях качаются.	

Шишка

Слова автора	*Действия*
А на елке нашей шишки.	*Ладони соединить и, округлить, пальцы переплести в замок.*
Шишки не простые —	
Шишки золотые.	

На елке

Слова автора	*Действия*
Мы на елке веселились,	*Ритмичные хлопки в ладоши.*
И плясали, и резвились,	*Ритмичные удары кулачками.*
После добрый Дед Мороз	*«Шагают» по столу средним и указательным пальцами обеих рук.*
Нам подарки преподнес.	
Дал большущие пакеты,	*«Рисуют» руками большой круг.*
В них же – вкусные предметы:	*Ритмичные хлопки в ладоши.*
Конфеты в бумажках синих,	*Загибают пальчики на руках, начиная с больших.*
Орешки рядом с ними,	
Груша, яблоко, один	
Золотистый мандарин.	

Перед игрой загадывается загадка

Зеленая красавица
В лесу всегда растет,
А в Новый год нарядится
И в гости к нам придет (Елка).

Елка

Слова автора	*Действия*
Елка быстро получается,	*Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставить вперед. Локотки к телу не прижимать.*
если пальчики сцепляются.	
Локотки ты подними,	
пальчики ты разведи.	

«Новый год»

Слова автора	*Действия*
Наступает Новый год!	*Хлопаем в ладоши*
Дети водят хоровод.	*Кисти сцеплены пальцами, руки*

	вытянуты, кисти внутрь-наружу
Висят на елке шарики,	*Поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар.*
Светятся фонарики.	*Сжимать и резко разжимать кулаки по очереди*
Вот сверкают льдинки,	
Кружатся снежинки.	*Легко и плавно двигать кистями*
В гости дед Мороз идет,	*Пальцы шагают по коленям или по столу*
Всем подарки он несет.	*Трем друг об друга ладони*
Чтоб подарки посчитать,	*Хлопаем по коленям или по столу, одна рука – ладонью, другая – кулаком, а затем меняем.*
Будем пальцы загибать:	
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	*По очереди массажируем каждый палец*

Падал снег на порог

Слова автора	***Действия***
Падал снег на порог,	*Руки над головой, перебирая пальцами, медленно опускаем вниз.*
Кот лепил себе пирог.	*Ладони приставляем к голове, изображая уши.*
А пока лепил и пек,	*Лепим пирог.*
Ручейком пирог утек.	*Ладони друг к другу, постепенно сгибаем пальцы навстречу друг другу, пока тыльные стороны ладоней не соприкоснуться.*

Дедушка Мороз

Слова автора	***Действия***
Закрывайте окна,	*Соединяем ладошки вместе.*
Закрывайте двери,	
Закрывайте уши,	*Закрываем ушки.*
Закрывайте нос.	*Закрываем нос.*
Ходит, бродит по дорогам	*Ходим указательным и средним пальцами.*
Старый дедушка Мороз	
Щиплет уши, щиплет нос,	*Щипаем названные части тела.*
Щиплет щёчки дед Мороз.	

Интернет-источники:

1. https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-hizni/2014/12/07/palchikovaya-gimnastika-po-teme-zima-novyy-god

Приложение 6

Картотека развивающих дидактических игр

Игра «Какой? Какая? Какие?»

Ребенку предлагается внимательно посмотреть на картинки, затем сказать как можно больше прилагательных слов об этом предмете:

1. Снеговик (какой?) – большой, белый, круглый, веселый…
2. Гирлянда (какая?) – новая, красивая, блестящая, разноцветная…
3. Мишура (какая?) – блестящая, новогодняя, серебристая…
4. Игрушка (какая?) – красивая, стеклянная, круглая, новогодняя…
5. Дед Мороз (какой?) – сказочный, огромный, добрый, веселый…
6. Снегурочка (какая?) – красивая, добрая, веселая, ласковая…

Игра «Подбери действие»

Зима что делает – приходит, наступает, морозит.
Снег – валит, идет, покрывает, блестит, хрустит, летит, падает.
Снежинки – падают, кружатся, блестят, сверкают, искрятся.
Ветер – дует, свищет, метет, бушует.
Птицы – ищут корм, мерзнут, греются.
Метель – бушует, воет, метет.

Игра «Составь предложение»

К, Нам, Приходить, Новый, год.
Ребята, украсить, елка, красивый, бусы.
С, небо, падать, пушистый, снежинки.
На, новогодний, елка, гореть, красный, звезда.
Ребята, приготовить, стихи, для, Дед Мороз.

Игра «Братья-месяцы»

Педагог читает детям группы месяцев года и предлагает определить, где «лишний» месяц, соответственно объяснив это.

1. Март, апрель, октябрь. (Лишний октябрь, поскольку это осенний месяц, а остальные месяцы – весенние)
2. Декабрь, июль, январь. (Лишний июль, потому что это летний месяц, а остальные – зимние)
3. Апрель, октябрь, ноябрь. (Лишний апрель, потому что это весенний месяц, а октябрь и ноябрь – осенние)
4. Июнь, июль, сентябрь. (Лишний сентябрь, ибо остальные месяцы летние, а сентябрь – осенний)

Игра «Что лишнее?»

Оборудование: картинки с изображением предметов для игр в разное время года или настоящие предметы (санки, мяч, лопата, коньки, велосипед,

лыжи, бумажный кораблик, скакалка и т. д.), сюжетная картинка по теме «Зимние забавы».

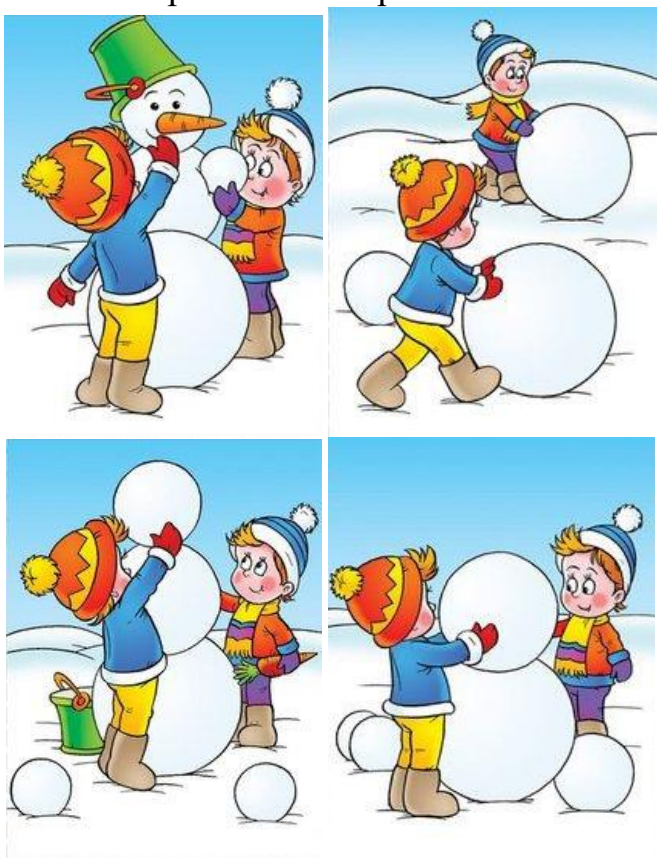
Ведущий предлагает детям выбрать и назвать только те предметы, которые необходимы для зимних игр. Лишние предметы убирают. Если дети испытывают затруднения, педагог помогает.

По ходу игры можно задавать вопросы: «Что это? Для чего нужно? Как с этим играть?».

Затем для рассматривания предлагается одна или несколько иных картинок, на которых изображены дети, катающиеся на лыжах, коньках, строящие снежную бабу, расчищающие дорожку лыжи активизирует речь ребенка вопросами: «Какого цвета снег на картинке? Что это у мальчика? Для чего нужно? Как одет мальчик? Почему он тепло одет?» п т. д.

Упражнение «Расставь картинки по порядку и составь рассказ»

Педагог предлагает ребятам внимательно рассмотреть картинки, расставить их по порядку, соблюдая последовательность событий. Затем ребята должны составить рассказ по картинкам.

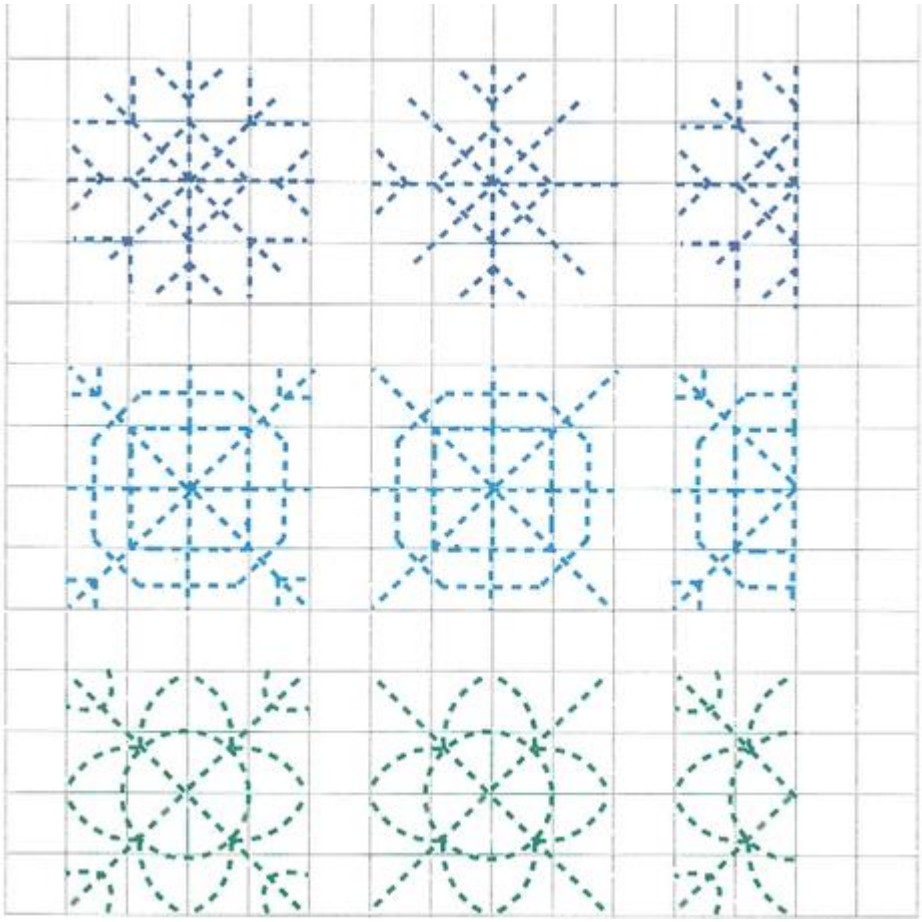


Игра «Наряди елку»

Ведущий предлагает детям украсить нарисованную елку игрушками (задание выполняется либо в тетрадях, или на полу), в названии которых есть звук [н]. На верхних ветках будут игрушки, в названии которых звук [н] есть в начале слова, на нижних ветках слова, в которых звук [н] стоит в конце слова, на средних ветках – слова, в которых звук [н] стоит в середине слова. Картинки: конфета, носорог, гномик, слон, машина, телефон, нота.

Игра «Найди похожую картинку»

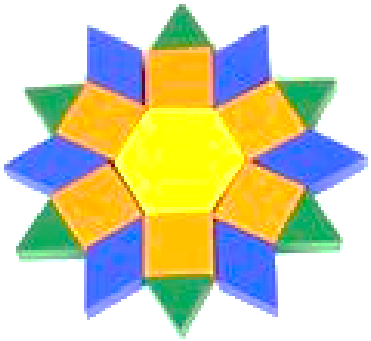
Упражнение «Повтори узор»

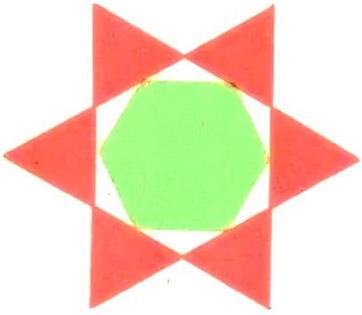


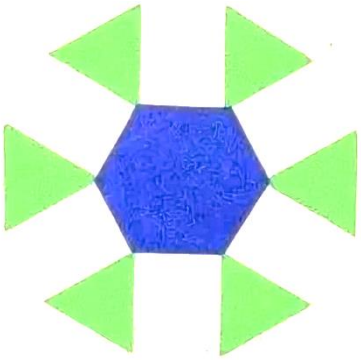
Упражнение «Повтори узор»

Педагог предлагает детям сложить снежинку из геометрических фигур по образцу.

На следующем этап педагог предлагает детям придумать и самостоятельно выложить снежинку из фигур.

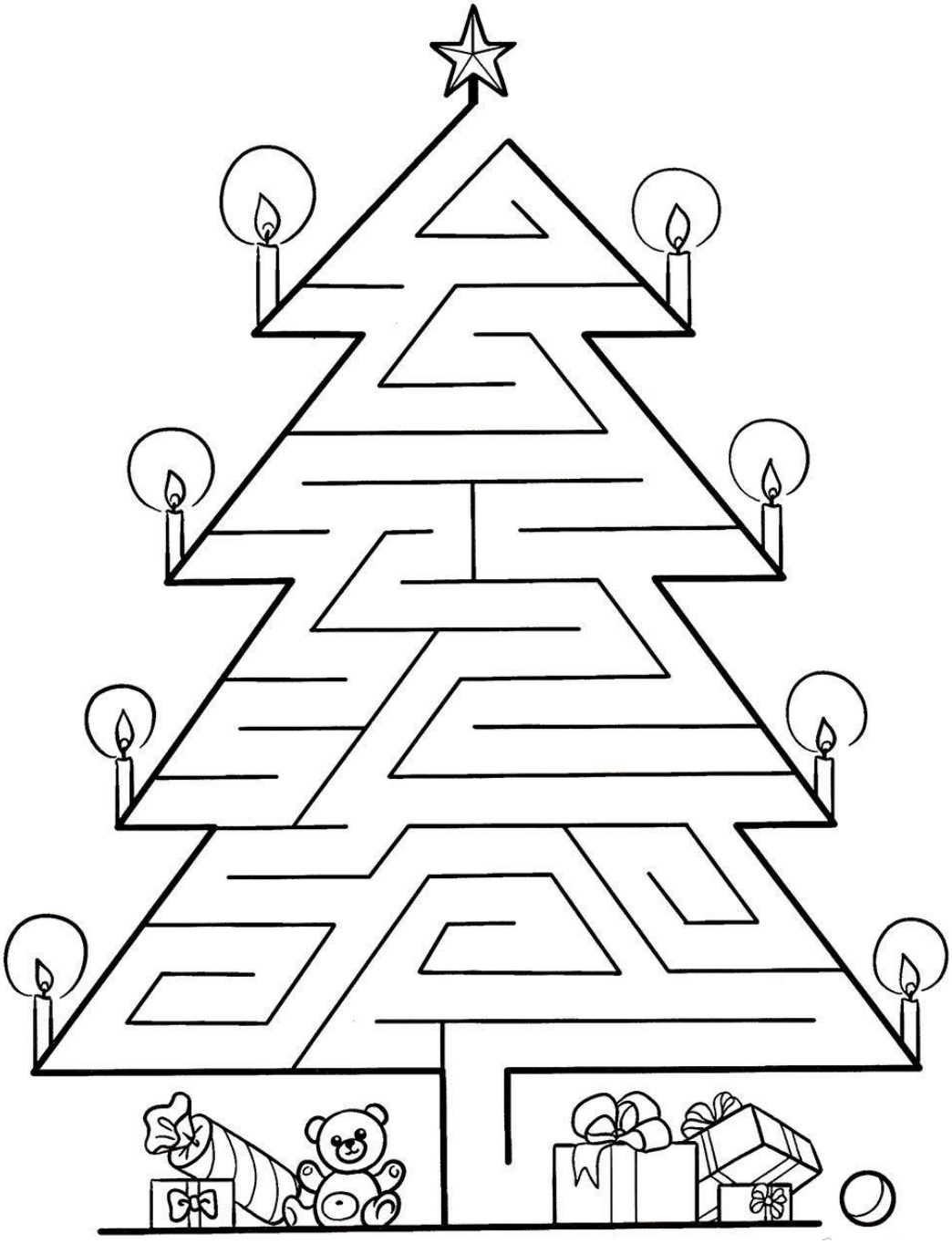


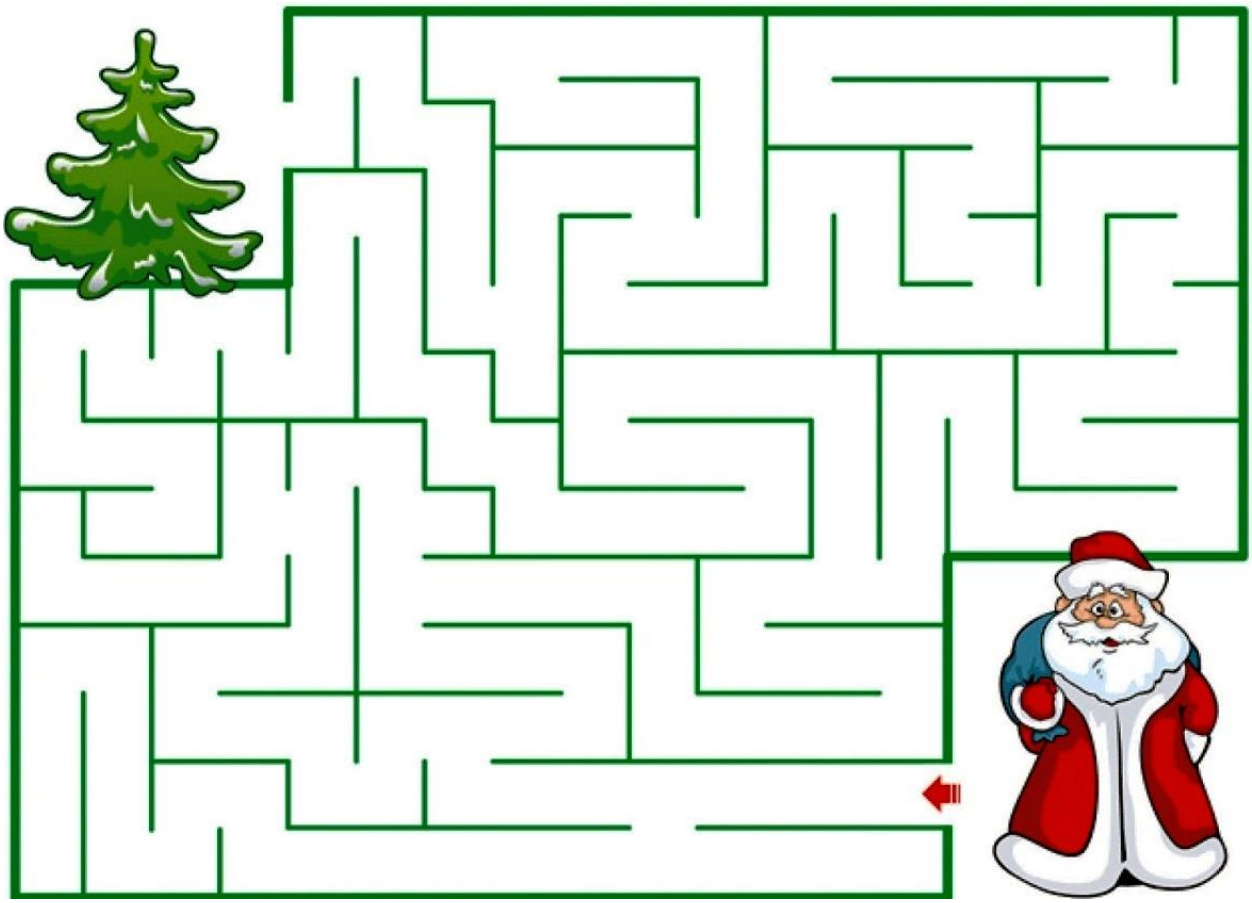


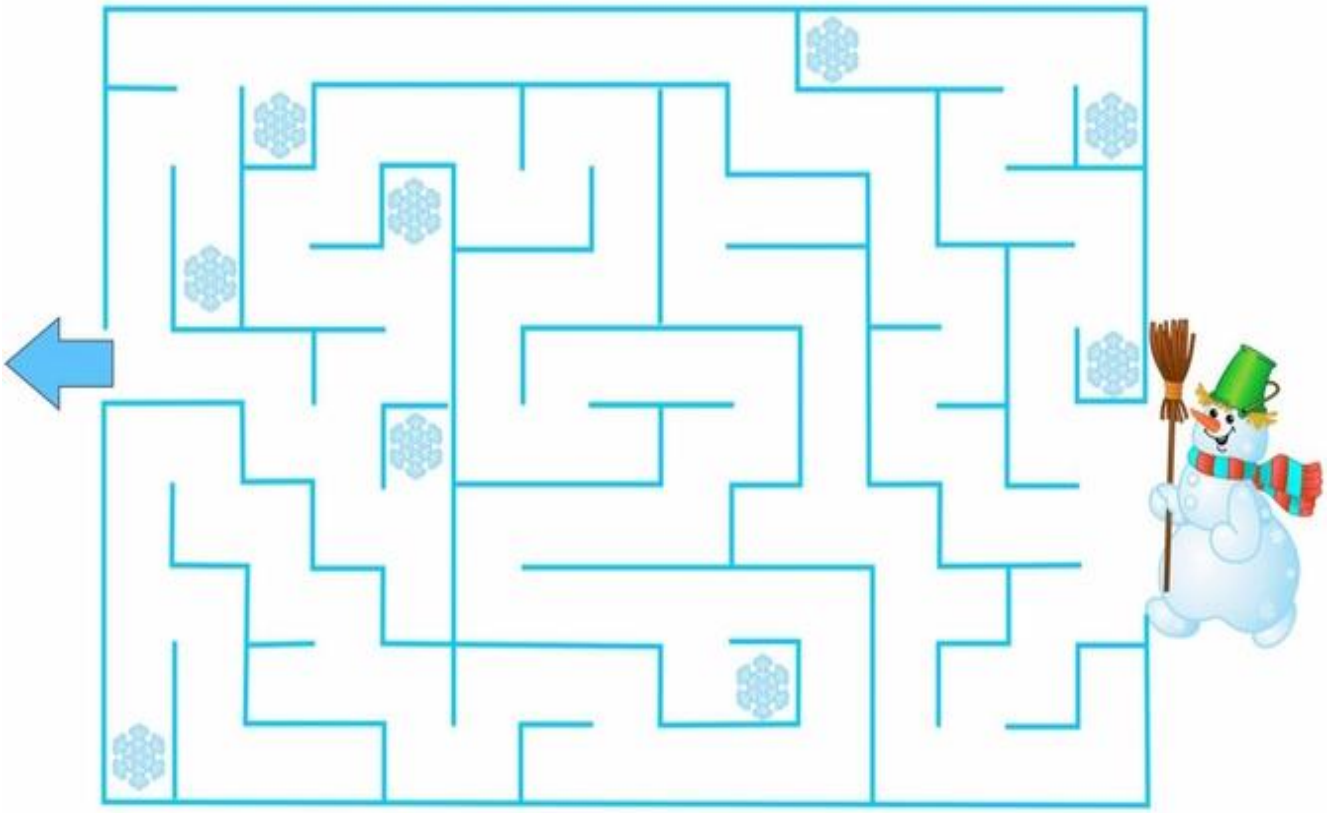


Игра «Новогодний лабиринт»

Педагог предлагает детям найти дорогу, выбрав правильный путь.







Упражнение «Найди отличия»

Педагог предлагает детям рассмотреть две картинки, незначительно отличающиеся друг от друга. После того, как дети рассмотрели картинку, педагог попросит найти, чем один рисунок отличается от другого.

Если дети затрудняются в определении, то педагог предлагает получше рассмотреть картинки, а также помогает детям принять решение наводящими вопросами.

Приложение 7

Консультация «Новый год и дети»

Наступает самое прекрасное время года. Время ожиданий сказки, чуда и волшебства. Не только дети, но и многие взрослые с нетерпением ждут новогодней ночи. Ночь, когда сбываются или только начинают сбываться наши мечты. Конечно же, это не только ожидание долгожданных подарков, но и вера в лучшие перемены. Неприятности остаются там, в прошлом году, а все самое-самое хорошее обязательно ждет нас впереди. Каждому взрослому и ребенку хочется поверить в эту сказку.

А для детей предновогодняя пора – время особенное, ожидание чуда. Для них вера в сказку особенно важна. И нам, как взрослым, нужно подарить это волшебство. И совсем неважно, сколько лет сыну или дочери 2, 6 или 12.

Почему так важно подарить ребенку сказку? Все дело в детском магическом мышлении. Оно характерно для возраста от 2 до 6 лет. Магическое мышление ярко проявляется в подражании супергероям и сказочным персонажам. Дети в игре фантазируют о всемогуществе. И именно таким образом приобретают веру в себя.

Благодаря магическому мышлению дети пишут откровенные письма Деду Морозу, прося самое заветное. Очень важно, чтобы эти желания исполнялись. Это позволяет уже взрослому человеку верить в свои силы, мечтать и стремиться к поставленным целям. Дети благодаря новогодней сказке осознают, что все, чего они захотят, осуществимо.

Время ожидания новогодних чудес, ни с чем несравнимая сказка. Ведь у каждого из нас лучшие воспоминания про Новый год связаны с детством. Так давайте стремиться, чтобы наши дети полюбили этот удивительный праздник.

Подготовку к встрече Нового года стоит начать заранее, как правило, с традиционной истории про Деда Мороза и Снегурочку. Просмотреть мультфильмы про новый год, можно придумать продолжение мультфильма или сочинить свою сказку. Что бы приближение праздника было ощутимым.

Что можно придумать, что бы ребенок был в восторге?

«ЧУДО ДЕРЕВО» можно смастерить дерево – елочку и украсить ее конфетами, повесить столько конфет, сколько осталось дней до нового года. К конфетам прикрепить задания для ребенка, в соответствии с возрастом, например, выучить стихотворение, смастерить елочную игрушку, украсить снежинками окна, нарядить елку, смастерить открытку. Так, снимая каждый день по конфетке с заданием, вы с ребенком украсите дом к празднику и заразитесь новогодним настроением.

СЛЕДЫ ДЕДА МОРОЗА. Для такого «доказательства», что Дед Мороз приходил, вам понадобится мука и обувь большого размера, чтобы

оставить на полу огромные следы. Можно также посыпать мукой вокруг ног, чтобы были видны очертания отпечатков ботинок. Лучше всего делать это от входной двери или окна, и вы увидите, ребенок будет просто счастлив! В такую сказку может поверить только кроха, дети от 5 лет обязательно будут смотреть на снег, поэтому вариант с мукой отпадает. Остается только использовать искусственный снег, который будет очень похож на настоящий, или проставлять реальные следы от снега, пока ребенок еще не проснулся.

«СТУК В ОКНО» если очень захотеть, можно придумать что–то посложнее. Например, попросить соседе выше этажом, чтобы он опустил на веревочке заранее приготовленный вами подарок если его легонько раскачать, то он ударится об окно. Акцентируйте внимание ребенка на это и возьмите подарок.

ПИСЬМО ОТ ДЕДА МОРОЗА. За неделю до Нового года сообщите ребенку, что Дед Мороз обязательно напишет такому послушному мальчику (девочке) и поблагодарит его, пусть ребенок это знает и регулярно вместе с вами проверяет почтовый ящик. Если не хотите тратиться, купите красивую бумагу и красивые новогодние марки, напишите письмо сами и упакуйте в праздничный конверт. Но, уверенны, у вас все же не получится так реалистично, как у специальных фирм, которые на этом специализируются.

ВИДЕО ОТ ДЕДА МОРОЗА. Кроме писем, сейчас есть возможность заказать видео послание от волшебника, в котором он запишет именное обращение к вашему ребенку. Если у вас несколько детей, обращение может быть на двоих. Чтобы видео получилось максимально реалистичным, организаторы попросят вас написать о мечтах ваших детей, их характере, возрасте и других особенностях.

НОВОГОДНИЕ КОНКУРСЫ И КВЕСТЫ. Чтобы ребенок почувствовал азарт к праздникам, устройте ему новогодний квест, который проще всего сделать самим. Для этого можно воспользоваться специализированными сайтами, которые описывают такие игры. Помимо чего-то сложного, устаивайте с ребенком простые конкурсы на прогулке и дома в новогоднюю ночь.

«КТО ПОД ЕЛОЧКОЙ ЖИВЕТ». Приготовьте заранее картинки животных, ребенок выбирает картинку и идет к елке готовится, а взрослый спрашивает: «Кто под елочкой живет?», ребенок выходит и показывает жестами, движениями, загаданного зверька. Взрослый отгадывает, можно и взрослому выбрать картинку, а ребенок отгадывать.

«НЕ ТЕРЯЙ СВОИ НОСКИ» – участники одевают разноцветные носки, ползая на четвереньках друг за другом, стараясь сберечь свои носки, но суметь снять носки с другого игрока. В результате все остаются без носков, но много веселья и радости.

Дорогие папы и мамы!

Интересно подготовленный праздник в кругу семьи не только принесет радость, но и поможет лучше понять ребенка, его интересы.

Яркие воспоминания от праздника запоминаются навсегда. Старайтесь создать атмосферу необычного праздника. Нарисуйте у входа Снеговика, что бы он встречал гостей. Спрячьте под ёлкой хлопушку. Расскажите, что её забыл Дед Мороз. В хлопушке могут быть шарики. Под елкой – книга с картинками, раскраска и т.д. Не стоит долго сидеть за столом. Лучше поиграть с гостями, спеть вместе песню, потанцевать. Детям очень нравятся такие игры как «Горячо-холодно», «Сломанный телефон», «Колечко» и т.п. Выигравший пляшет или поет песню.

Кроме того, вы можете устроить домашний детский праздник. Соберите друзей, соседей, отрепетируйте представление, нарядитесь в костюмы, поиграйте в сказку, приготовьте простое угощение на разноцветных бумажных тарелочках, чтобы не мыть посуду.

Главное, дети должны проявить творчество и желание. В конце можно сплясать веселый танец.

Много интересного могут придумать взрослые к новогоднему празднику, надо только захотеть и отнестись ко всему ответственно.

Желаем Вам находчивости и терпения, и к вам придет успех!
Веселых новогодних праздников.

Приложение 8

Памятка «Чем заняться с ребёнком в новогодние праздники?»

Совсем скоро наступит всеми любимый и долгожданный праздник Новый год. Впереди нас ждут длинные новогодние выходные. За праздничной суматохой родителям важно не забыть о своих детях, ведь новогодние праздники это прекрасное время не только для детей, но и для самих родителей. Вы спросите почему? Да всё просто, это замечательная возможность сблизиться со своим ребёнком, на время вернуться в мир детства, стать лучшим другом для ребёнка и просто узнать его лучше.

Конечно, что бы ваши совместные каникулы прошли весело, безопасно и запоминающе, необходимо заранее продумать, чем вы займётесь на протяжении всех дней, ведь дети ждут от праздников хорошее настроение, интересные впечатления и сюрпризы!

Так чем же заняться в новогодние каникулы? Предлагаем Вашему вниманию несколько интересных идей о том, как весело и с пользой провести праздничные выходные.

Почитайте вместе с ребенком интересную детскую художественную литературу:

* А. Барто «Дело было в январе», «Встали девочки в круг», «К детям елочка пришла»
* Е. Благинина «Дед Мороз бумажный»
* С. Михалков «Белые стихи»
* А. Чусовитина «Когда Новый год?»
* Русские народные сказки «Морозко», «Два Мороза», «Мороз Иванович»
* В. Сутеев «Ёлка», «Снеговик-почтовик»
* В. Бианки «Книга зимы»
* Толстой А. Н. «Снегурочка и лиса»
* А. Усачев «Снежинки», «Новогоднее поздравление снеговика»
* Э.Т. Гофман «Щелкунчик»
* Г. Х. Андерсен «Снежная королева», «Елка»
* С. Я. Маршак «12 месяцев»
* С. Козлов «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год»
* М. Дудина «Зимой»
* А. В. Смирнов «Зачем елке иголки?»
* Н. Артюхова «Белый лед»
* Н. Телегина «Сказка о маленькой елочке»

Устройте семейный просмотр интересного новогоднего фильма, сказки или мультфильма:

* «Дед Мороз и лето» (Союзмультфильм, 1969 г.)
* «Дед Мороз и серый волк» (Союзмультфильм, 1978 г.)
* «Новогодняя ночь» (Союзмультфильм, 1948 г.)
* «Когда зажигаются ёлки» (Союзмультфильм, 1950 г.)
* «Снеговик-почтовик» (Союзмультфильм, 1955 г.)
* «Новогоднее путешествие» (Союзмультфильм, 1959 г.)
* «Зима в Простоквашино» (Союзмультфильм, 1984 г.)
* «Мисс Новый год» (Союзмультфильм, 1991 г.)
* «Новогодние приключения Маши и Вити» (Ленфильм, 1975 г.)
* «Морозко» (Киностудия им. М. Горького, 1965 г.)

Выполните интересную новогоднюю поделку:

* вырезание из салфеток «Снежинка»,
* конструирование в технике оригами «Елочка»,
* украшение новогодней игрушки «Шарик на елку»,
* лепка «Дед Мороз»,
* аппликация из цветной бумаги «Снегурочка», аппликация из ватных дисков «Зайка»,
* рисование пластилином «Елочка-красавица»,
* рисование разными техниками «Узоры на окне», «Зимние пейзажи».

Приготовьте что-нибудь вкусненькое. Дети обожают готовить! Кулинарным мастер-классам, на которые в будни у взрослых не хватает времени, можно посвятить все каникулы.

Составьте меню на неделю и каждый день экспериментируйте – испеките вместе печенье, слепите из теста или марципана фигурки животных, придумайте новый рецепт салата, дайте ему оригинальное название.

Невероятно веселое занятие – готовить всей семьей! А после того, как все будет готово, пригласите гостей и устройте праздничное веселое чаепитие.