

Смоленское областное государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр диагностики и консультирования»

**Сценарий интегрированной НОД
в подготовительной группе
для детей с тяжелыми нарушениями речи
«В поисках пиратского клада»**

Разработали:

Бондаренко Е. В., учитель-дефектолог
Мартыновская И. А., воспитатель

Смоленск, 2020 г.

Цель: развитие грамотной речи, совершенствование произношения звуков и слов, умения складывать слова из букв.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- актуализировать знания программного материала через интеграцию образовательных областей;
- уточнить, расширить словарь по темам «Водный транспорт», «Морские обитатели»;
- закрепить умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.
- продолжать обучать звуковому анализу и синтезу слов;
- учить правильно дышать.

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание, речевое и фонематическое восприятие, мышление, память, общую и мелкую моторику;
- обогащать лексику антонимами;
- формировать ориентировку в пространстве.
- упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление;
- развивать познавательную активность в формировании математических представлений (счет до 10, составление простой задачи с наглядной опорой);
- развивать творческие способности посредством экспериментальной деятельности.

Коррекционно-воспитательные:

- дать возможность в игровой форме показать свои знания, полученные на занятиях;
- воспитывать аккуратность, доброту, умение выполнять правила, желание и умение работать в коллективе;
- поощрять активность и самостоятельность;
- воспитывать умение работать в коллективе, желание участвовать в опытно-экспериментальной деятельности.

Формирование предпосылок универсальных учебных действий:

- регулятивные (сохранять цели занятия, отличать верно выполненное задание от неверного, самооценка);
- познавательные (выделение информации, знаково-символические, анализ, синтез, обобщение);
- коммуникативные (способность строить понятные для собеседника высказывания, умение слушать собеседника, взаимопомощь);
- личностные (формирование познавательного интереса).

Использованные технологии: элементы ИКТ, здоровьесберегающие технологии (зрительная гимнастика, динамическая пауза, пальчиковая и речевая гимнастика), игровые технологии, технология оценки учебных достижений.

Предварительная работа: Подготовка презентаций, конструирование кораблика-оригами, изготовление детьми совместно с родителями из подручного материала «любимой буквы».

Оборудование: «корабль», выстроенный из детских стульев, подручных средств, мультимедийное оборудование, ноутбук, презентации и видеосюжеты по сценарию, фонограмма звуков моря, костюм капитана, костюм юнги, игрушка попугай, конверты (с проблемными заданиями, цифрами, картинками), «ларец», шоколадные монетки, , Материал для экспериментирования (краски, вода, молоко, мыло, зубочистки, ватные палочки, листы бумаги).

Ход НОД:

1. Организационный этап.

Педагог: Ребята, какое у вас настроение? Сегодня у нас занятие будет необычное, очень увлекательное.

Пожелаем друг другу успехов на занятии. (Игра – пожелание «Удачи тебе!» Дети по очереди дотрагиваются всей ладонью рук своего соседа справа, произносят: «Удачи тебе!»).

Дети закрывают глаза (звучит запись шума моря)

Педагог: Ребята, что услышали? (ответы детей) Мы отправимся в путешествие по морю.

2. Целеполагание. Мотивация.

Педагог: Открою вам большой секрет. Я нашла карту острова сокровищ, которую потеряли пираты. По ней составила план путешествия. Но от времени вот что с ним случилось: план разорвался и теперь у нас семь его частей. Давайте соберем его.

Педагог: Нам надо побывать на шести островах. На каждом спрятана буква- ключ. Мы должны из них собрать слово. Только тогда мы найдем клад – сокровища пиратов. Согласны ли вы стать моей командой и отправиться в путешествие? Тогда перед вами ваш Капитан. Нас ждут сложные испытания. Мне нужен помощник. Как вы думаете каким он должен быть? (старым? молодым, злым? глупым? трусливым? грустным?)

Педагог: Я знаю такого, это мой друг и помощник Юнга! (появляется Юнга, здоровается, предлагает помочь в путешествии).

3. Уточнение, корректировка, актуализация знаний.

Юнга: Добрый день, ребята. Здравия желаю, Капитан. Я с удовольствием отправлюсь с вами. Ребята, но нам надо решить главный вопрос, на каком транспорте отправиться в путешествие по морю (на земном, водном или воздушном).

Демонстрация и обсуждение презентации «Транспорт, части корабля, спасательные средства».

Капитан: Теперь необходимо выбрать судно, на котором мы пойдем в поход.

Юнга: Отлично, мы отправляемся в путешествие на корабле. А как он будет выглядеть?

Капитан: Давайте представим, нарисуем, наш корабль. Что у него должно быть. Ребята, а вы помните, как называются части корабля.

Капитан: Поход длинный и опасный. На корабле должны быть спасательные средства. Ребята подскажите, что нужно взять с собой?

Капитан: Команда, Стройся за Юнгой. На корабль поднимется тот, кто назовет слово, связанное с водой.

Дети садятся в корабль (движения под музыку).

Демонстрация видеосюжета «Путешествие по морю»

Далее по сценарию обучающиеся, в сопровождении педагогов, выполняют задания на каждом «Острове».

1. Остров Ветров

Задания:

1. Дыхательная гимнастика с султанчиками.

Подуем на одно плечо.

Подуем на другое.

Подуем на живот, как трубка станет рот.

Подуем вверх, на небеса, и успокоимся пока.

2. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением (чистоговорки).

Ов-ов-ов - команда моряков;

Ле-ле-ле - мы на корабле;

Ке-ке-ке - остров вдалеке;

От-от-от - гордится нами флот;

Ат-ат-ат - мы найдем клад.

За правильно выполненное задание обучающиеся получают букву «Д».

2. Остров Попугаев

Задание от попугая: «Буква потерялась – исправь ошибку».

За правильно выполненное задание обучающиеся получают букву «Р».

3. Остров Воспоминаний

Задание: «Эксперимент». Обучающиеся располагаются вокруг стола, для каждого подготовлена емкость с молоком. В молоке растворяется гуашь. Дети берут полочки и окунув их в жидкое мыло, проводят по поверхности молока. Наблюдают за результатом.

Обсуждение.

Физ. минутка в сопровождение видеоролика «Капитан Краб»

За правильно выполненное задание обучающиеся получают букву «У».

4. Остров Загадочный

Задания: Загадки и математические задачи о морских обитателях (о звезде, морском коньке, осьминоге) в сопровождении мультимедиа презентации.

За правильно выполненное задание обучающиеся получают букву «Ж».

5. Остров Необитаемый

Гимнастика для глаз «Полюбуемся на морских обитателей».

За правильно выполненное задание обучающиеся получают букву «Б».

6. Остров Сокровищ

Задание на ориентировку в пространстве – лабиринт.

За правильно выполненное задание обучающиеся получают букву «А».

Капитан: Мы собрали, прочитали, произнесли слово – «Дружба».

Ребята, а что такое дружба? (ответы детей) Как показать, что такое дружба? (обняться или взяться за руки).

Правильно, и нам пираты отдали свой клад – мы теперь знаем, что дружба – настоящее сокровище! Давайте подарим своим друзьям кораблики (дети обмениваются корабликами в технике оригами).

Капитан: По-моему, на дне сундука с кладом что-то звенит! (дети получают шоколадные монеты)

IV. Итог занятия. Рефлексия.

Проведение рефлексии:

Какие задания понравились, какие вызвали затруднения?

Оцените свою работу.