

Сценарий открытого интегрированного занятия для обучающихся с ОВЗ в старшей группе: «В поисках клада»

Подготовила:
Бабанина Алина Александровна,
учитель-логопед высшей
квалификационной категории

Цель: закрепление зрительного образа букв и развитие навыков звуко-буквенного анализа

Коррекционно-образовательные задачи. Закрепление представлений о пройденных буквах, совершенствование навыков звуко - буквенного анализа. Развитие умения отвечать на вопросы развёрнутой фразой.

Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, зрительной и речеслуховой памяти. Развитие общей и мелкой моторики, укрепление глазной мускулатуры.

Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование положительной установки на участие в занятии. Формирование коммуникативных навыков и закрепление норм социального поведения.

Категория участников: обучающиеся 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи, с дизартрией, с моторной алалией.

Оборудование: ноутбук, аудио-, видеозаписи, наглядный стимульный материал для групповой работы (карта для игры-квеста), индивидуальный раздаточный материал (индивидуальные карты с заданиями, карандаши, счётные палочки, каштаны, скрепки, шнурки, манная крупа на подносе, разрезные картинки), стабильная платформа, комплекс с видеобиоуправлением «Тимокко».

Ход занятия

Дети в сопровождении учителя-логопеда заходят в кабинет.

– Сегодня у нас необычное занятие. Мы начнём его с просмотра мультфильма. Сядите на стульчики, спинки держите прямо.

1. Просмотр отрывка мультфильма «Простоквашино»

Педагог рассаживают детей на стульчики напротив ноутбука (на расстоянии 1,5 метра от экрана) и предлагают посмотреть отрывок из мультфильма.

2. Формулирование проблемной ситуации

– Дорогие ребята, предлагаю вам, отправится вместе с дядей Фёдором, Шариком и Матроскиным на поиски клада.. Входе путешествия мы научимся самостоятельно преодолевать трудности.

3. Чистоговорка «Волшебные слова»

Педагог предлагает произнести чистоговорку, сопровождая речь движениями.

| Слова | Движения |
|------------------------------------|--|
| <i>Раз, два, три, четыре, пять</i> | <i>Дети загибают пальчики на руках</i> |
| <i>Героям будем помогать</i> | <i>Дети хлопают в ладоши</i> |
| <i>По дороге мы пойдём</i> | <i>Дети маршируют на месте</i> |
| <i>Прямо в сказку попадём.</i> | <i>Дети указательным жестом вытягивают руки вперёд</i> |

Автор: Трифаненкова С.В.

4. Карта к игре – квесту

- Чтобы добраться до клада надо пройти все испытания, нам в этом поможет карта.

Педагог раздаёт детям карты и предлагает приступить к выполнению заданий. На карте обозначены основные точки маршрута, и обозначены конверты с дополнительными заданиями.

5. Первая остановка на карте «Дом»

– Ребята, давайте посмотрим на свои карты и найдём первую остановку «Дом».

Затем обращаю внимание детей на наличие схемы под картинкой. Обучающиеся выполняют звуко-буквенный анализ слова «ДОМ», используя для этого цветные карандаши. Одному из детей, по желанию предлагается выполнить это задание у доски.

В процессе выполнения задания дети комментируют свои действия.

Рисунок по точкам «Дом»

Педагог обращает внимание на то, что на карте обозначен конверт, который предполагает выполнение дополнительного задания. После его выполнения, можно продолжить путь по маршруту. Учитель-логопед раздаёт задание и дети выполняют рисунок по точкам «Дом» с помощью простого карандаша.

Педагог обращает внимание на то, что переход от одной остановки к другой происходит при помощи выполнения графического задания. Для того чтобы добраться до второй остановки необходимо нарисовать волнистую линию (начало узора обозначено пунктирной линией).

Пальчиковая гимнастика «Мы рисовали»

| Слова | Движения |
|---|---|
| <i>Мы сегодня рисовали, Наши пальчики устали. Наши пальчики встряхнём, Рисовать опять начнём.</i> | Плавно поднять руки перед собой, встряхивать кистями. |

www.sdvjg-deti.com

6. Вторая остановка на карте обезьянка Тимокко

Педагог предлагает на индивидуальных картах найти и показать вторую остановку, на которой изображена обезьянка Тимокко. Логопед предлагает детям по очереди, подойти к компьютеру и выполнить задание «Найди пару», используя для этого цветной мячик. Пока один ребёнок выполняет задание на компьютере, и ищет пары букв, другие дети придумывают слова с данным звуком и определяют на схемах слова место данного звука.

В процессе выполнения задания дети комментируют свои действия.

Напиши (выложи) букву разными способами

Педагог обращает внимание на то, что на карте обозначен конверт, который предполагает выполнение дополнительного задания. После его выполнения, можно продолжить путь по маршруту. Учитель-логопед раздаёт необходимый раздаточный материал и дети собирают предложенную букву из различных материалов (манка, счетные палочки, камешки, скрепки, пуговицы, шнурки) под контролем педагога.

Педагог обращает внимание на то, что переход от одной остановки к другой происходит при помощи выполнения графического задания. Для того чтобы добраться до третьей остановки необходимо нарисовать линию-зигзаг (начало узора обозначено пунктирной линией).

7. Музыкальная пауза «Звуки и буквы»

| Слова | Движения |
|--|---|
| <i>Есть у нас звуки, звуки, звуки.</i> | <i>Дети хлопают в ладоши попеременно около правого и левого уха.</i> |
| <i>Мы их слышим, слышим, слышим.</i> | <i>Дети попеременно подносят правую руку к правому уху, левую руку к левому уху.</i> |
| <i>Есть у нас звуки, звуки, звуки.</i> | <i>Дети хлопают в ладоши попеременно около правого и левого уха.</i> |
| <i>Мы их говорим, говорим, говорим.</i> | <i>Дети при помощи указательных пальцев показывают улыбку около рта.</i> |
| <i>Есть у нас звуки, звуки, звуки.</i> | <i>Дети хлопают в ладоши попеременно около правого и левого уха.</i> |
| <i>Звуки гласные и согласные.</i> | <i>Дети указательным жестом показывают направо и налево.</i> |
| <i>Гласные – красные, согласные твёрдые – синие, а согласные мягкие – зелёные.</i> | <i>Дети указательным жестом показывают направо и налево.</i> |
| <i>Есть у нас буквы, буквы, буквы.</i> | <i>Дети хлопают в ладоши попеременно около правого и левого уха.</i> |
| <i>Мы их видим, видим, видим.</i> | <i>Дети сжимают и разжимают пальцы</i> |
| <i>Есть у нас буквы, буквы, буквы.</i> | <i>Дети хлопают в ладоши попеременно около правого и левого уха.</i> |
| <i>Мы их пишем, пишем, пишем.</i> | <i>Дети указательным жестом правой руки имитируют движения руки при письме.</i> |
| <i>Мы их читаем, читаем, читаем.</i> | <i>Дети левой рукой имитируют книгу, а правой указательным пальцем имитируют прослеживание текста пальцем при чтении.</i> |

Автор: Бабанина А.А.

8. Третья остановка на карте «Мост» (задание выполняется на стабильной платформе)

– Педагог предлагает на индивидуальных картах найти и показать следующую остановку. Затем обращают внимание детей на наличие схемы под картинкой. Предлагается выполнить звуко-буквенный анализ слова «МОСТ», используя для этого цветные карандаши. Одному из детей, по желанию предлагается выполнить это задание у доски.

В процессе выполнения задания дети комментируют свои действия. При необходимости педагог оказывает помощь детям.

Педагог обращает внимание на то, что на карте обозначен конверт, который предполагает выполнение дополнительного задания. После его выполнения, можно продолжить путь по маршруту.

Учитель-логопед предлагает выполнить дополнительное задание на стабильной платформе. Логопед предлагает выполнить следующее задание. Учитель-логопед называет заданный звук и перечисляет слова, а ребёнок должен определить место данного звука в словах.

Во время выполнения данного задания ребёнок стоит на стабильной платформе. Учитель-логопед называет слова и бросает ребёнку мешочек с песком, ребёнок отвечает на поставленный вопрос и возвращает мешочек педагогу.

Данное задание по очереди выполняет каждый обучающийся.

Нейродинамическое упражнение «Мост»

| Слова | Движения |
|---|---|
| <i>Раз, два, три, четыре, пять, Идём по мосту гулять.</i> | <i>Кулаком правой руки дети стучат по столу, одновременно левой рукой – машут</i> |

Автор: *Трифаненкова С.В., Бабанина А.А.*

Педагог обращает внимание на то, что переход от одной остановки к другой происходит при помощи выполнения графического задания. Для того чтобы добраться до четвертой остановки необходимо нарисовать линию, состоящую из петель (начало узора обозначено пунктирной линией).

9. Четвертая остановка на карте «Лес»

– Педагог предлагает на индивидуальных картах найти и показать следующую остановку, на которой изображен лес. Затем обращают внимание детей на наличие схемы под картинкой. Предлагается выполнить звуко-буквенный анализ слова «ЛЕС», используя для этого цветные карандаши. Одному из детей, по желанию предлагается выполнить это задание у доски.

В процессе выполнения задания дети комментируют свои действия. При необходимости педагог оказывает помощь обучающимся.

Педагог обращает внимание на то, что на карте обозначен конверт, который предполагает выполнение дополнительного задания. После его выполнения, можно продолжить путь по маршруту.

Детям предлагают собрать разрезную картинку - букву. После того, как буква собрана, каждый ребенок придумывает слова, в которых данная буква находится в начале, в середине или в конце слова (если ребёнок затрудняется

ответить, то ему помогает или товарищ, или логопед). Затем пары, сидящие рядом, обмениваются разрезными буквами.

Глазодвигательное упражнение «Следим взглядом за летающей бабочкой».

Педагог обращает внимание на то, что переход от одной остановки к другой происходит при помощи выполнения графического задания. Для того чтобы добраться до четвертой остановки необходимо нарисовать линию, состоящую из петель (начало узора обозначено пунктирной линией).

10. Пятая остановка на карте «Клад»

– Педагог предлагает на индивидуальных картах найти и показать пятую остановку, на которой изображён КЛАД. Затем обращает внимание детей на то, чтобы пройти клад необходимо выполнить последнее задание.

Логопед раздвёт карточки на которых написаны слова и изображены картинки. Затем педагог объясняет задание.

Ребёнок читает слово и соединяет его с нужной картинкой, дети следят за правильностью прочтения текста. Данное задание выполняется по очереди каждым ребёнком.

11. Просмотр отрывка мультфильма «Простоквашино»

– Мы прошли весь путь и многому научились. И вот наконец мы выполнили последнее задание и добрались до клада. Вам интересно узнать что там.

– Там буквы, прикрепленные к шарикам, а вы догадались почему именно эти буквы. (Дети предлагают варианты ответов). Это первая буква вашего имени.

А теперь давайте узнаем наши герои добрались до клада? Да. Садитесь на стульчики и давайте посмотрим.

Педагог рассаживает детей полукругом на стульчики напротив ноутбука (на расстоянии 1,5 метра от экрана) и предлагает посмотреть заключительный отрывок из мультфильма.

12. Чистоговорка «Волшебные слова»

– Чтобы вернуться из сказочного путешествия в реальный мир, нужно произнести волшебные слова.

Педагог вместе с детьми произносит чистоговорку, сопровождая речь движениями.

| Слова | Движения |
|------------------------------------|--|
| <i>Раз, два, три, четыре, пять</i> | <i>Дети загибают пальчики на руках</i> |
| <i>В группе будем мы опять.</i> | <i>Дети хлопают в ладоши</i> |

Автор: Трифаненкова С.В.

13. Прощание

– Дорогие ребята, мы совершили увлекательное путешествие. Вы были сообразительными, ловкими и внимательными детьми. Молодцы.

28.05.2020

Использованные электронные ресурсы:

1. www.sdvjg-deti.com