

Смоленское областное государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр диагностики и консультирования»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
объединения

Протокол № 1

от «29» 08

2018 г.

ПРИНЯТО


На заседании педагогического
совета

Протокол № 1

от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

 /Н.Н. Лазарев

«31» августа 2018 г.



ПРОГРАММА
психологических акций
СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»

Авторы-составители:
зам. директора по УВР,
педагог-психолог
Лазарева Н.Н.,
педагоги-психологи
Фараонова Н.М.,
Тишурова А.Я.,
Трифаненкова С.В.

2018 г.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

В современной образовательной системе приоритет отдается процессу научения, тем самым отодвигая на второй план саму суть педагогики – процесс воспитания и духовного развития. Назначение человека, как известно, – создавать и развивать свою индивидуальность. Но это возможно лишь в окружении других людей и с их помощью. Являясь отдельными личностями, индивидуумами, вместе с тем принадлежим к различным группам людей и от них в немалой степени зависим.

Главной группой в жизни является семья, в которой мы рождаемся, и в которой закладывается фундамент нашей личности. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с нарушениями поведения или дети из неблагополучных семей являются особой категорией в психологическом и педагогическом процессе образовательного учреждения.

Воспитательно-образовательный процесс данной категории детей усложняет их психологическая специфичность: как правило, у этих детей заниженная самооценка, часто ярко выражен феномен эмоциональной недоступности, отсутствуют четкие границы поведения, им свойственна быстрая смена настроения, имеет место размытость и нечеткость личностных границ, непринятие образа «Я», проявляется агрессивность в общении со сверстниками и взрослыми, отсутствует чувство эмпатии, часто наблюдаются психосоматические нарушения.

По собственной воле или вопреки ей, но на протяжении своей жизни мы включаемся во множество других формальных или неформальных групп. Наши основополагающие ценности и установки, касающиеся главных вопросов жизни, возникают и изменяются под влиянием других людей, вместе с которыми мы принадлежим к той или иной группе. В своем поведении мы учитываем их мнение.

Старший дошкольный возраст является периодом фактического складывания психологических механизмов личности. Ребенок приобретает черты большей индивидуальности в поведении, интересах, ценностях, личностных особенностях. Особенности эмоциональной сферы оказывают свое непосредственное влияние на все сферы деятельности ребенка. От того, насколько он умеет правильно понять эмоциональное состояние окружающих людей и выразить свои эмоции, во многом зависит успешность межличностных отношений. У детей с ограниченными возможностями здоровья, нарушениями поведения и детей из неблагополучных семей эмоциональная сфера нарушена и имеет свои специфические особенности

(высокий уровень агрессивности, тревожности и т. д.). Дети, как правило, не умеют контролировать и адекватно выражать свои эмоции. Нарушение эмоциональной сферы у детей данной категории является актуальной проблемой, которая требует коррекционной и развивающей работы.

Важной задачей деятельности психолого-педагогической службы образовательной организации является создание условий для быстрой адаптации ребенка к учреждению. Опыт деятельности психолого-педагогической службы Центра показывает, что для эффективной деятельности необходимы специальные формы организации деятельности ребенка. Необходимы формы работы, позволяющие охватывать различные категории детей.

Оптимальной формой работы на уровне профилактики и коррекции нарушений поведения явилось проведение в Центре психологических акций и воспитательных мероприятий различной тематики.

Психологические акции – это вид психологической работы в игровой форме. Представляет собой игровую среду, которая на определенное время создается в пространстве Центра, либо отдельной группы.

Игровая среда не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила и намеченный результат. Основная цель акций – расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, ценностей, новых эмоциональных и интеллектуальных возможностей, чувственных красок, культурных значений.

Также акции имеют следующие развивающие возможности: развитие креативности, гибкости в принятии нового опыта.

Форма работы позволяет варьировать время проведения и количество участников. Акции могут быть эпизодичны, внезапны, невелики по количеству участников или длительности проведения.

Важные особенности акций – ненавязчивость и необычность. Они не мешают существовать в обычном режиме тем, кто хочет ее не замечать, окрашивает в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться. Акции на время своей жизни создают в учреждении определенную настрой, доминирующее эмоциональное состояние; Центр становится единым целым, а находящиеся в нем люди – близкими и интересными собеседниками.

Программа психологических акций создана для того, чтобы сконцентрировать и использовать возможности воздействия группы на их участников для оказания психологической поддержки, оказания помощи в решении жизненных трудностей и проблем, изменения и совершенствования личности. Большинству психологических трудностей и расстройств

свойственен ярко выраженный межличностный контекст, поэтому и психологическая помощь приносит больший эффект в условиях общения между участниками. Межличностное общение также эффективно, так как позволяет воспользоваться живым опытом других людей.

Акции на время проведения создают в Центре определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние. В нашем понимании психологическая акция – мероприятие в котором задействован весь коллектив образовательной организации, включая родителей. Основная цель акции – расширение жизненного опыта участников, психологизация образовательного процесса, создание позитивной и доброжелательной атмосферы и актуализация положительных эмоций.

Воспитательные мероприятия – это относительно завершенная совместная деятельность обучающихся в определенный фиксированный промежуток времени, организованная педагогом с воспитательной целью. Такая форма деятельности позволяет выработать у воспитанников определенную систему отношений в окружающей действительности, сформировать образ самого себя и ответственность за свои поступки. Каждое новое воспитательное мероприятие представляет собой элемент нового витка развития воспитательно-образовательного процесса и его постоянной модернизации.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательных мероприятий играет немаловажную роль при проведении современных мероприятий. В воспитательной работе активно используются элементы арт-терапии, в том числе мульттерапия, игротерапия, психогимнастические упражнения.

Спецификой содержания профилактики и коррекции нарушений поведения у детей с ОВЗ является преобладание эмоционального аспекта над информативным, т.е. эффективное воздействие на личность ребенка осуществляется через включение в игровую ситуацию и чувственное переживание нового опыта. Практический аспект преобладает над теоретическим, таким образом, идет тренировка социальных навыков, через которую воспитанники осваивают различные области социального опыта.

Цель программы – становление эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста и личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие **задачи**:
- способствовать снятию психоэмоционального напряжения, состояния агрессивности, тревожности;

- формировать умения осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания;
- развивать чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям;
- способствовать формированию способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека;
- воспитывать личностные качества (справедливость, доброта, отзывчивость);
- развивать навыки совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

Основные формы мероприятий, через которые решаются поставленные задачи:

- психологические акции;
- воспитательные мероприятия.

М. Битянова, описывая в своих работах Неделю психологии как вариант психологических акций, рекомендовала придерживаться нескольких рабочих **принципов**:

- неделя должна быть целостной и законченной, то есть иметь психологически очерченное начало и конец, основную идею и девиз;
- каждый день должен плавно перетекать в следующий;
- необходимо иметь виды работы, которые делали бы каждый день неповторимым, и «сквозные» мероприятия, которые задавали бы общий настрой неделе;
- целостность и законченность должен иметь каждый день, то есть содержать некоторое центральное мероприятие, иметь свою смысловую направленность, которая также может выразиться в девизе дня;
- события недели должны охватывать всю школу — всех детей и взрослых;
- мероприятия недели не должны по возможности вмешиваться в учебный процесс; по крайней мере, это вмешательство необходимо сделать минимальным и строго оговоренным с педагогами и администрацией.

При реализации этих принципов неделя получается как бы «двухслойной», содержащей фигуру и фон. Фигурами являются центральные мероприятия дня, фоном – «сквозные» формы работы типа психологической газеты, стенда недели, «заборов», цитат, развешиваемых по образовательному учреждению.

Принципы программы:

1. Добровольность и доступность.
2. Ценностно-ориентированный принцип. Эмоция выступает как ценность личности, которая определяет благополучие ребенка и его психологическое здоровье.
3. Принцип симпатии и участия. Ребенок должен чувствовать себя в полной безопасности. Взрослый оказывает поддержку сам и, не навязывая, организует ее со стороны сверстников.
4. Принцип активности и свободы самовыражения ребенка и взрослых.
5. «Здесь и теперь».
6. Искренность и открытость. Самое главное – не лицемерить и не лгать.

Кроме этого, все психологические акции объединяет ненавязчивость, необычность и основная цель – расширение эмоционального, смыслового, деятельностного «поля» жизни человека, создание общности.

Методы и приемы, используемые в рамках реализации программы:

- изотерапия – свободное рисование, драматизация свободных рисунков;
- сказкотерапия – придумывание сказок на актуализацию проблемы;
- элементы песочной терапии – создание песочного мира с использованием предметов различной тематики;
- мышечная релаксация, мимическая гимнастика, дыхательные упражнения;
- игротерапия – игры, способствующие развитию эмоциональной саморегуляции;
- музыкотерапия – музыка, позволяющая преодолеть психологическую защиту ребенка – успокоить или, наоборот, активизировать, настроить, заинтересовать.

Кроме этого, во время проведения психологических акций используются музыкально-подвижные, развивающие игры и игровые упражнения, игра-интервью, сюрпризные моменты, тренинги, беседы, рисование, решение проблемных ситуаций, проигрывание этюдов на выражение и передачу различных эмоций и чувств, анкетирование педагогов и родителей.

Технологии, используемые при реализации программы:

- социально-личностные;
- информационно-коммуникационные;
- игровые;
- здоровьесберегающие.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура программы

	Цель блока	Задачи блока
1 блок	Создание психологически безопасного пространства и сплочение детского коллектива	<ol style="list-style-type: none">1. создавать атмосферу общности;2. способствовать развитию дружеских взаимоотношений между детьми;3. развивать навык взаимовыручки и поддержки;4. расширять представления детей о доброте, как о ценном неотъемлемом качестве человека.
2 блок	Формирование семейных ценностей и гармонизация детско-родительских отношений	<ol style="list-style-type: none">1. формировать ценностное отношение к близким людям;2. укрепить детско-родительские отношения;3. установить продуктивный контакт между членами семьи;4. побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осознанию собственной внутренней позиции.
3 блок	Преодоление психологических трудностей	<ol style="list-style-type: none">1. повышать интерес окружающих к ребенку за счет выделения его среди сверстников;2. повышать статус застенчивого ребенка в коллективе за счет демонстрации его положительных качеств;3. способствовать гармонизации эмоционального состояния обучающихся;4. способствовать снятию психоэмоционального напряжения;5. расширять жизненное

		пространство участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений.
4 блок	Позитивное мировосприятие через развитие коммуникативных умений и навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. развивать чувство эмпатии, сопереживания; 2. формировать навыки продуктивного взаимодействия; 3. поддерживать обучающихся, испытывающих трудности в общении; 4. развивать коммуникативные навыки, укрепляющие социальные связи; 5. развивать самостоятельность и ответственность за свое поведение.

Тематический план

В соответствии с приоритетными направлениями работы образовательной организации, индивидуально-психологическими особенностями обучающихся и на основании анализа состояния детско-родительских отношений, специалисты психолого-педагогической службы определяют тему психологической акции.

Варианты психологических акций	
1 блок	<p>«Такие ли мы разные?..»</p> <p>«День друзей»</p> <p>«День добрых дел»</p> <p>«Дорогою добра»</p> <p>«Маленький веревочный курс»</p>
2 блок	<p>«День бабушек и дедушек»</p> <p>«Я люблю тебя, мама!»</p> <p>«Мой папа самый-самый ...»</p> <p>«Сказки на ночь»</p> <p>«День сердца»</p> <p>«Мы счастливы вместе»</p> <p>«Птица счастья»</p>

3 блок	«PR-акция» «Тайный друг» «Следопыт» «Портрет на память» «Улыбка миру»
4 блок	«Оставь свой след» «Елочка Пожеланий» «Дерево эмоций» «Дарю улыбку» «Кораблик Мечты» «Должны смеяться дети»

Ожидаемые результаты:

- снижение эмоционального напряжения;
- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- адаптивность поведения детей в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- признание собственных ошибок, переживание за свое агрессивное поведение;
- сочувствие другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплеск гнева в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- умение находить ошибки и самостоятельно их исправлять.

Критерии оценки достижения результатов

Повышение общего настроения оптимистической тональности у всех участников, интереса к психологии у педагогов и родителей, увеличение обращений к специалистам психолого-педагогической службы; активное, позитивное обсуждение проведенных мероприятий, использование игр, игровых упражнений детьми и воспитателями в режимных моментах и на занятиях.

Проведение психологических акций и воспитательных мероприятий в течение учебного дня, объединенных одной темой, девизом и направленностью мероприятий позволяет решать не только профилактические задачи, но и здоровьесберегающие, воспитательные и развивающие. Подобные мероприятия вызывают у всех участников образовательного процесса положительные эмоции, что способствует поддержанию благополучного психологического климата в коллективе.

Результаты мониторинга:

В начале и в конце программы предусмотрены диагностические этапы, что позволяет оценить эффективность данной программы. Проведя сравнительный анализ обобщенных результатов по каждой методике на начало и конец учебного года, сложилась следующая картина:

Методика "Паровозик" Любина Г., Микулик Л.

		Психическое состояние воспитанников, участвующих в реализации программы			
Периоды реализации программы		Позитивное психическое состояние	Негативное психическое состояние низкой степени	Негативное психическое состояние средней степени	Негативное психическое состояние высокой степени
2013-2014 уч.год	Начало учебного года	16 %	27%	42%	15%
	Конец учебного года	31,5%	29%	31,5%	8%
2014-2015 уч.год	Начало учебного года	16%	22%	40%	22%
	Конец учебного года	38%	20%	31%	11%

Анкета для родителей

	2013-2014 уч.год <i>48 респондентов</i>	2014-2015 уч.год <i>45 респондентов</i>
Общение со сверстниками	93%	91%
Умение завязывать отношения	77%	82%
Умение играть с другими детьми	65%	67%
Умение поддерживать дружеские отношения	31%	27%
Умение рассказать о себе	25%	36%
Повышение целенаправленности деятельности	46%	24%
Снижение тревожности	60%	62%
Снижение агрессивности	44%	33%
Снижение обидчивости	42%	40%
Развитие эмпатии	52%	62%

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые условия реализации программы

Данную программу реализуют специалисты психолого-педагогической службы СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования». Специалистам (педагогам-психологам), осуществляющим реализацию данной программы, необходимо:

- иметь высшее психологическое образование, владеть базовыми знаниями общей психологии, психодиагностики, психопрофилактики;
- иметь навыки работы с аудиторией, в том числе проведения тренингов;
- иметь технологические, интерпретационные и аналитические умения;
- иметь опыт нейтрального разрешения конфликтов;
- обладать профессионально важными личностными качествами: открытость, общительность, эмпатия.

Материалы, необходимые для реализации программы

Для эффективной реализации программы необходим комплект методических материалов:

- учебно-методические материалы (психологический календарь, психологические советы дня и т.д.);
- стимульный материал (карточки с заданиями, анкеты, бланки, печатный материал);
- вспомогательный материал (распечатки акций, тренингов, практикумов, деловых игр);
- психологическая литература по повышению научно-технического уровня и профессиональной компетенции педагога-психолога.

Материально-техническая оснащенность учреждения для реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо создание благоприятных условий при помощи задействования всех возможных ресурсов учреждения.

Размер помещений должен позволять поставить стулья в круг и проводить подвижные упражнения, то есть допускать быструю перестановку мебели, содержать рабочую зону, и «чистую зону» (для обсуждения).

Мебель, необходимая для проведения психологических акций, должна свободно передвигаться. В используемых помещениях должны отсутствовать препятствия, отгораживающие участников друг от друга (столы, лишние стулья). Столы нужны только для размещения изобразительных, раздаточных материалов, технических средств.

Стены должны быть удобны для размещения листов бумаги, ватманов по ходу мероприятий.

Помещения Центра, которые свободно используются на разных этапах реализации программы для проведения психологических акций:

- центральный холл,
- рекреации,
- спортивный зал,
- кабинет педагога-психолога,
- темная сенсорная комната,
- игровая комната,
- спортивная площадка на улице,
- участки для прогулок на территории Центра.

Аннотация к программе психологических акций в СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»

В современной образовательной системе приоритет отдается процессу научения, тем самым отодвигая на второй план саму суть педагогики – процесс воспитания и духовного развития. Главной группой в жизни является семья, в которой мы рождаемся, и в которой закладывается фундамент нашей личности. Дети с ОВЗ, дети с нарушениями поведения или дети из неблагополучных семей являются особой категорией в психологическом и педагогическом процессе образовательного учреждения.

Воспитательно-образовательный процесс данной категории детей усложняет их психологическая специфичность: как правило, у этих детей заниженная самооценка, часто ярко выражен феномен эмоциональной недоступности, отсутствуют четкие границы поведения, им свойственна быстрая смена настроения, имеет место размытость и нечеткость личностных границ, непринятие образа «Я», проявляется агрессивность в общении со сверстниками и взрослыми, отсутствует чувство эмпатии, часто наблюдаются психосоматические нарушения.

Программа психологических акций создана для того, чтобы сконцентрировать и использовать возможности воздействия группы на их участников для оказания психологической поддержки, оказания помощи в решении жизненных трудностей и проблем, изменения и совершенствования личности.

Оптимальной формой работы на уровне профилактики и коррекции нарушений поведения явилось проведение в Центре психологических акций и воспитательных мероприятий различной тематики.

Цель программы – становление эмоционально-личностной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста и личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие **задачи**:

- способствовать снятию психоэмоционального напряжения, состояния агрессивности, тревожности;
- формировать умения осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания;
- развивать чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям;
- способствовать формированию способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека;

- воспитывать личностные качества (справедливость, доброта, отзывчивость);
- развивать навыки совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

Основные формы мероприятий, через которые решаются поставленные задачи:

- психологические акции;
- воспитательные мероприятия.

Методы и приемы работы:

- изотерапия – свободное рисование, драматизация свободных рисунков;
- сказкотерапия – придумывание сказок на актуализацию проблемы;
- элементы песочной терапии – создание песочного мира с использованием предметов различной тематики;
- мышечная релаксация, мимическая гимнастика, дыхательные упражнения;
- игротерапия – игры, способствующие развитию эмоциональной саморегуляции;
- музыкотерапия – музыка, позволяющая преодолеть психологическую защиту ребенка – успокоить или, наоборот, активизировать, настроить, заинтересовать.

Технологии, используемые при реализации программы

- социально-личностная;
- информационно-коммуникационная;
- игровая;
- здоровьесберегающая.