

Смоленское областное государственное  
бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр диагностики и консультирования»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения (МО)

воспитателей

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «14» 05 2018 г.

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
СОГБОУ  
«Центр диагностики и  
консультирования»

Протокол № 6  
от «13» 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора  
СОГБОУ

«Центр диагностики и  
консультирования»

Н.Н. Лазарева

Приказ № \_\_\_\_\_

от «13» 06 2018 г.



**Проект**  
**внедрения и использования технологий проектной**  
**деятельности в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ**  
**в СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»**  
**на примере экологического проекта «Деревья-наши друзья»**

**Составители:**

Руководитель проекта:

Филиппенкова В.И., воспитатель,

Участники:

Колесова Н.В., воспитатель,

Даденкова К.А., воспитатель,

Суслова Т.А., воспитатель,

Мартыновская И.А., воспитатель,

Иванова Я.А., воспитатель,

Майорова Н.Н., воспитатель,

Куликова Н.П., воспитатель,

Лукьянова Т.Н., воспитатель,

Момсякова Ж.В., Музыкальный

руководитель

Смоленск, 2018 г.

# Содержание

## Раздел проекта

1. Основания для разработки проекта
2. Цель и задачи проекта
3. Описание содержания проекта
4. Этапы реализации проекта
5. Механизмы реализации проекта
6. Ожидаемые результаты реализации проекта
7. Оценка эффективности проекта
8. Перспективы распространения проекта
9. Управление проектом

## Проект «Деревья – наши друзья»

### *Девиз проекта*

*Ярче, ярче солнышко с неба нам свети.  
Выше, выше деревце над землей расти.  
Пусть услышат веточки детский голосок  
Пусть с любовью вырастит деревца росток*

### **1. Основание для разработки проекта**

В рамках данного проекта предполагается внедрение проектных технологий в работу с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и детьми, имеющими установленную в официальном порядке инвалидность.

Работа по проекту предполагает дозированное включение в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями, включение каждого обучающегося в проект.

Апробацию данной идеи решено осуществлять на примере педагогического проекта «Деревья – наши друзья». Дальнейшая работа в рамках данного направления основывается на технологическом подходе к проектной деятельности детей дошкольного возраста и предполагает поэтапное внедрение в воспитательно-образовательный процесс учреждения технологии проектной деятельности во всех возрастных и нозологических группах.

#### ***Актуальность:***

Взаимоотношения человека с природой актуальный вопрос современности. Дети мало общаются с природой. Можно наблюдать небрежное, порой жестокое отношение детей к природе, в частности, к деревьям. Деревья окружают нас постоянно, но дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Гораздо больший интерес они проявляют к цветущим растениям. Кроме того, деревья и растения воспринимают как неживые объекты. Деревья прекрасные объекты для наблюдений, так как имеют ярко выраженные сезонные изменения. Таким образом, с одной стороны важность и необходимость ознакомления детей с растительным миром, с деревьями, формирование у детей убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы проекта.

### **2. Цель и задачи проекта**

***Цель проекта:*** формировать у детей представление о деревьях, как о живых организмах; развивать познавательные и творческие способности детей среднего, старшего дошкольного возраста; воспитывать бережное отношение к природе.

#### ***Задачи проекта:***

1. Расширить знания о деревьях: особенности строения, произрастания и возможности использования человеком.
2. Формировать познавательные умения, учить отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности.
3. Воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, наслаждаться красотой деревьев в разное время года.
4. Воспитывать убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, желании её беречь и охранять.
5. Повысить уровень экологических знаний родителей через совместное участие в педагогическом процессе с детьми.

### ***3. Описание содержания проекта***

***Тип проекта:*** познавательно-творческий, групповой, долгосрочный (октябрь-май)

***Участники проекта:*** дети, родители, воспитатели, музыкальный руководитель.

***Методы и приёмы:*** наглядные, словесные, игровые, практические:

- наблюдения,
- рассматривание картин, прослушивание песен и музыкальных произведений,
- беседы,
- чтение художественной литературы,
- заучивание стихов, пословиц,
- игры,
- экскурсии,
- опыты.

***Продукты проекта:*** разработанные рекомендации и консультации для родителей; выставка творческих работ детей; систематизированный литературный и иллюстрированный материал по теме «Деревья», коллективная работа «Чудо-дерево».

### ***4. Этапы реализации проекта***

#### **I. Подготовительный этап:**

- постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;
- подбор методической литературы для реализации проекта;
- подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, репродукций картин, организация развивающей среды в группе.

#### **II. Основной этап:**

##### ***1. Беседы с детьми:***

- «Здравствуй, дерево!»;
- «Какие деревья растут на участке»;
- «Как деревья помогают человеку»;
- «Как появляются деревья»;
- «Почему нужно беречь и охранять деревья»;
- «Как сберечь деревья?»

## *2. Ознакомление детей с художественной литературой:*

Чтение: И. Семенова «Березка», О. Высоцкая «Наш сад», «Две сосны и ель», А. Прокофьев «Наш лесок», М. Ивенсен «Ёлочка», И. Токмакова «Ива», П. Воронько «Липка»; заучивание: П. Воронько «Берёзка».

*3. Рассматривание картин с изображением деревьев в разное время года:* И. Э. Грабарь «Рябинка», И. И. Шишкин «Зима», И. Левитан «Весна. Цветущие яблони», И. И. Шишкин «Дубовая роща» и беседы по их содержанию;

*4. Прослушивание:* запись «Голоса леса», в музыкально-поэтическом сопровождении: Е. Кочеткова «Дерево», «Дуб» и «Береза» И. Токмаковой.

## *5. Экскурсия:*

Рассматривание деревьев на участке.

*6. Совместная и самостоятельная художественно-продуктивная деятельность:*

- рисование на тему «Дерево»;
- аппликация «Дерево осенью»;
- лепка «Ветка рябины»,

Коллективная работа: «Чудо-дерево».

## *7. Непосредственно образовательная деятельность:*

«Деревья – какие они?»

Цель: уточнить представления о деревьях; формировать положительное отношение к растительному миру природы; воспитывать эстетическое восприятие; учить видеть прекрасное и любоваться красотой разных деревьев.

## *8. Дидактические игры:*

1. «Что сначала, что потом». Цель: формировать представление о деревьях в разное время года; воспитывать эстетическое восприятие; бережное отношение к деревьям.

2. «С какого дерева листок». Цель: совершенствовать умение сопоставлять листья с деревьями, обогащать словарный запас.

3. «Подбери, запоминай, называй» Цель: учить находить картинку, называть изображение на них в соответствии со временем года.

4. «Что лишнее». Цель: развивать внимание, логику, умение сравнивать и сопоставлять.

5. «Опиши, я отгадаю». Цель: формировать правильное представление о деревьях, развивать речь детей.

## *9. Экспериментирование:*

1. Опыт «Ветка березы в воде». Цель: показать детям, что деревья живые организмы.

2. Опыт «Деревянный брусочек». Цель: ознакомление с некоторыми свойствами дерева.

## *10. Работа с родителями:*

1. Рекомендации: «Прогулки с детьми на природу».

2. Консультация: «Будем заботиться, и беречь природу».

## **III. Заключительный этап**

Художественно-творческая деятельность: коллективная работа «Чудо-дерево».

**План работы над проектом**

Этапы, сроки	Содержание работы	Участники
<b>I этап.</b> сентябрь	1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта. 2. Подбор методической литературы для реализации проекта. 3. Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, песен и музыкальных произведений; дидактических игр, разработка бесед.	Воспитатель, музыкальный руководитель
октябрь	1. Разработка рекомендаций для родителей. 2. Подбор репродукций художественных картин на данную тематику. 3. Организация развивающей среды в группе.	Воспитатель, родители
<b>II этап.</b> ноябрь	1. Беседа с детьми «Здравствуй, дерево!». 2. Чтение и обсуждение литературных произведений: О. Высоцкая «Наш сад». 3. Рассматривание репродукций картин И. Левитан «Весна. Цветущие яблони», И. И. Шишкин «Дубовая роща». 4. Опыт «Ветка березы в воде». 5. Рекомендации для родителей: «Прогулки с детьми на природу».	Дети, родители, воспитатель
декабрь	1. Беседа с детьми «Как появляются деревья». 2. Чтение и обсуждение литературных произведений: А. Прокофьев «Наш лесок». 3. НОД «Деревья – какие они?» 4. Рассматривание репродукций картин И. Э. Грабарь «Рябинка», И. И. Шишкин «Зима». 5. Опыт «Деревянный брусочек».	Дети, родители, воспитатель

январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование на тему «Дерево».</li> <li>3. Д/и «Что сначала, что потом».</li> <li>4. Беседа с детьми «Как деревья помогают человеку».</li> <li>5. Совместная творческая деятельность с родителями: создание макета «Дерево запахов и ощущений».</li> <li>6. Чтение и обсуждение литературных произведений: П. Воронько «Липка».</li> </ol>	Дети, родители, воспитатель
февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия «Рассматривание деревьев на участке».</li> <li>2. Беседа с детьми «Какие деревья растут на участке».</li> <li>3. Аппликация «Дерево осенью».</li> <li>5. Д/и «Опиши, я отгадаю».</li> <li>6 Чтение и обсуждение литературных произведений: И. Семенова «Березка».</li> </ol>	Дети, воспитатель
март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа с детьми «Почему нужно беречь и охранять деревья».</li> <li>2. Лепка «Гроздь рябинки»</li> <li>3.Д/и «С какого дерева листок».</li> <li>4. Заучивание П. Воронько «Берёзка».</li> <li>5. Прослушивание записи «Голоса леса».</li> </ol>	Дети, воспитатель, музыкальный руководитель
апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Подбирай, запоминай, называй».</li> <li>2. Чтение и обсуждение литературных произведений: И. Токмакова «Ива».</li> <li>4. Прослушивание в музыкально-поэтическом сопровождении: Е. Кочеткова «Дерево», И. Токмакова «Дуб» и «Береза».</li> <li>5. Рекомендация для родителей: «Радость общения с природой».</li> </ol>	Дети, родители, воспитатель, музыкальный руководитель
май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с детьми «Как сберечь деревья?»</li> <li>2. Д/и «Что лишнее»</li> <li>3. Чтение и обсуждение литературных произведений: М. Ивенсен «Ёлочка».</li> </ol>	

<b>III этап.</b> май	Художественно-творческая деятельность: коллективная работа «Чудо-дерево».	
-------------------------	---	--

### ***5. Механизмы реализации проекта***

В начале учебного года в каждой группе компенсирующей направленности Центра, с учетом индивидуально-психологических особенностей и возраста детей, осуществляют планирование проектной деятельности на учебный год в соответствии с этапами реализации проекта.

Проводится адаптация содержания проекта, дифференцируются образовательные условия осуществления проектной деятельности дошкольников.

### ***6. Ожидаемые результаты реализации проекта***

#### ***Предполагаемый результат реализации проекта:***

Дети: формирование осознанно-правильного отношения к природе, систематизация знаний о деревьях, повышение познавательных интересов через различные виды деятельности.

Родители: повысится интерес у родителей к данному вопросу, расширится кругозор экологических знаний родителей.

***Теоретическая значимость проекта:*** систематизация и расширение имеющихся теоретических представлений у детей о деревьях (особенности строения, произрастания).

***Практическая значимость проекта:*** формирование экологически грамотного и безопасного для природы поведения, развитие творческих способностей детей.

***Познавательная значимость проекта:*** формирование познавательных интересов: наблюдать, экспериментировать, анализировать, сравнивать; формирование осознанно-правильного отношения к природе: желания ухаживать беречь и любоваться красотой деревьев.

#### ***Перспектива:***

В целях закрепления воспитательной ценности проекта планируется весной посадка молодых саженцев деревьев на территории детского сада совместно с родителями и уход за ними.

### ***7. Оценка эффективности реализации проекта***

Оценка эффективности реализации проекта осуществляется с помощью мониторинговой процедуры, основанной на методах наблюдения и анкетирования.

### ***8. Перспективы распространения проекта***

Разработанная в ходе реализации проекта технология системного использования в образовательном процессе проектной технологии может быть



использована для создания образовательных, воспитательных, досуговых проектов по разным темам.

Методическая база по данному направлению работы позволит обобщить и распространить опыт педагогов Центра.

Разработанную модель смогут использовать другие образовательные учреждения.

### ***9. Управление проектом***

Управление проектом осуществляется в ходе работы проблемной творческой группы педагогов и основано на принципе цикличности проектирования. Каждый цикл реализации проекта включает:

- Планирования работы проблемной творческой группы на учебный год;
- Организации обсуждения экспериментальных материалов, полученных на каждом этапе реализации проекта;
- Корректировка проекта в ходе его реализации, связанная с рисками реализации проекта;
- Отслеживание результатов реализации проекта.

### ***Список использованных источников***

1. Н. В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.:ЦГЛ, 2004.
2. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ, - Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009.
3. О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. – М., 2005. – 170с.  
Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011.
4. Т. Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. – М., 2001.
5. В. А. Дрягунова. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981.
6. Н. В. Ёлкина. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: Академия развития, 1997.
7. А. И. Иванова. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 53 с.
8. Р. Г. Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. – М.: ТЦ «Сфера». 2005.
9. Листок на ладони: метод. Пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/ сост. В. А. Степанова, И. А. Королева. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
10. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карпуз – Дидактика», 2009.- 144с.