

Смоленское областное государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр диагностики и консультирования»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения (МО)
педагогов-психологов
соц. педагоги Центра
Протокол № 4
от «08» 06 2018г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
СОГБОУ
«Центр диагностики и
консультирования»
Протокол № 6
от «13» 06 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
СОГБОУ
«Центр диагностики и
консультирования»
Н.Н. Лазарева
Приказ № 68
от «13» 06 2018г.



Проект
**«Технологии стабилотрии и балансотерапии в
коррекционно-развивающем
процессе Центра»**

Составители:

Руководитель проекта: Фараонова
Наталья Михайловна, педагог-
психолог,

Участники:

Трифаненкова Светлана
Вячеславовна, педагог-психолог,
Тишурова Анжелика Ярославна,
руководитель ОПМСП, педагог-
психолог;

Смоленск, 2018 г.

Содержание

Раздел проекта

1. Основания для разработки проекта
2. Цель и задачи проекта
3. Описание содержания проекта
4. Этапы реализации проекта
5. Механизмы реализации проекта
6. Ожидаемые результаты реализации проекта
7. Оценка эффективности проекта
8. Перспективы распространения проекта
9. Управление проектом

1. Основания для разработки проекта

Число детей с нарушениями в развитии из года в год возрастает, так как возрастают факторы риска, среди которых наиболее опасны: отягощенная наследственность, патология беременности или родов у матери, хронические заболевания у родителей, неблагоприятные экологические ситуации, профессиональные вредности у родителей до рождения ребенка, курение матери во время беременности, алкоголизм родителей, неполная семья, неблагоприятный психологический климат в семье.

Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с задержкой психического развития. Для таких детей характерно отставание в сроках развития и всех форм мышления; к началу школьного обучения у этих детей, как правило, не сформированы основные мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение. Выявлено снижение познавательной активности.

По данным Министерства образования Российской Федерации, 85 % детей – воспитанников детских садов и учащихся школ нуждаются в помощи медицинского, психологического или коррекционно-педагогического характера. Около 25 % детей нуждаются в специализированной (коррекционной) помощи.

Контингент обучающихся, получающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь в СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования», – это дети, имеющие ограниченные возможности здоровья.

Поэтому вопросы сохранения здоровья, коррекции и развития всех компонентов личности ребенка для нас являются особенно актуальными. И если восстановить нарушенное здоровье не представляется возможным, то задачей образовательного учреждения становится компенсация недостатков, преодоление и профилактика возникновения вторичных нарушений. Которые, согласно теории Л.С. Выготского, возникают на фоне первичного нарушения вследствие негативных влияний среды.

Как правило, у детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается недоразвитие процессов познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы. Наряду с этим наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная скоординированность, страдает моторика кистей и пальцев рук.

В связи с вышесказанным перед педагогами-психологами встает вопрос правильного выбора современных технологий и их эффективное использование в образовательной организации.

2. Цель и задачи проекта

Цель: активация структур головного мозга посредством создания обогащенной мульти-сенсорной среды.

Задачи:

- закреплять сознательный контроль за равновесием собственного тела;
- развивать различные специализированные навыки координации балансировочных движений;
- развивать физическую ловкость и навыки владения телом;
- создавать правильные двигательные стереотипы;
- тренировать тонкое управление мышцами баланса;
- улучшать концентрацию внимания и двигательную память;
- осуществлять коррекцию пространственно-логического мышления;
- обучать приемам и способам снятия психоэмоционального и мышечного напряжения.
- способствовать улучшению общего состояния и повышению чувствительности.

3. Описание содержания проекта

До недавнего времени считалось, что мозжечок отвечает только за равновесие и координацию движений, но ученые доказали, что мозжечок также отвечает за интеллект, развитие внимания и речи ребенка.

В 60-е годы прошлого столетия американец Фрэнк Бильгоу, работая с детьми, которые плохо умели читать, заметил взаимосвязь между их двигательной активностью и изменениями в навыках чтения. Это и послужило началом развития методики мозжечковой стимуляции, концепции по работе с детьми, имеющими нарушения в сенсорной интеграции.

Данные, полученные в ходе практических экспериментов доктором Бильгоу, нашли свое отражения во многих других теориях о движении и умственном развитии детей. Примерами этого служат теория уровневой организации Н.А. Бренштейна; теория о системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия; принципы нейропсихологии детского возраста Л.С. Цветковой; деятельный подход А.Н. Леонтьева и другие.

Ф. Бильгоу в своей программе опирался на три основных принципа:

1. Стимуляция сенсорной интеграции.
2. Чувство равновесия и пространственное воображение.
3. Проприоцептивное обучение.

Естественно, что ученый не мог предусмотреть все нюансы в формировании методики тридцать лет назад. Другие специалисты, с интересом применявшие разработки ученого, в ходе практики дополнили еще два важных принципа:

4. Личностное, индивидуальное обучение.

5. Формирование навыков по этапам.

Балансотерапию или «мозжечковую стимуляцию» с применением тренажеров, сегодня именуют «букварем для мозга».

Метод мозжечковой стимуляции представляет собой комплекс упражнений на специальном тренажере, который позволяет развивать участки головного мозга, отвечающие за формирование высших психических функций.

4. Этапы реализации проекта

1. Изучение определенной проблемы, выдвижение гипотезы и апробирование в практике работы педагогов инноваций, с помощью которых можно разрешить проблему.

2. Поиск и систематизация прогрессивных идей, способствующих модернизации содержания образования, повышению имиджа Центра в профессионально сообществе и позитивного общественного мнения.

3. Разработка новых моделей организации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса, педагогической деятельности в соответствии с принципами культуросообразности в рамках компетентностного подхода.

4. Отслеживание результативности работы в ходе инновационной деятельности и выработка рекомендаций для педагогов Центра.

5. Формирование педагогической рефлексии участников группы.

6. Обобщение результатов работы, пропаганда результатов работы, творческое развитие педагогов.

5. Механизмы реализации проекта

Последнее десятилетие характеризуется расширением применения методов реабилитации, построенных на принципах биологической обратной связи (БОС), для коррекции различных видов нарушений у детей.

В процессе тренировки происходит обучение изменению тренируемой функции с применением биологической обратной связи по опорной реакции.

Одним из активно развивающихся направлений занятий с БОС является использование стабилметрических платформ. Человек, находящийся на стабилметрической платформе или стабилотренажере с БОС фактически выполняет роль игрового джойстика.

Во всех случаях стабилотметрии и балансотерапии используют два вида тренажеров равновесия – балансир и мультимедийные игры с биологической обратной связью по опорной реакции.

Сложность задания повышается педагогом-психологом, если ребенок его выполняет и уменьшается, если он не справляется с ним.

1. Тренажер для тренировки баланса «Der Balansir»

Работа на балансира направлена на коррекцию и восстановление высших психических функций, на качество управления телом (крупной моторики) и т.д..

Мозжечковая стимуляция в своей работе опирается на три основных аспекта: дидактический, психологический и технический (инструментальный). Данные факторы в совокупности действуют на работу мозжечка в совершенстве, формируют новые нейронные связи, это, в свою очередь, положительно сказывается на уровне обучения ребенка. Занятия дают возможность повысить пластичность мозга, заполняются пробелы, возмещаются недостатки в функциональности базовой структуры.

После курса занятий на балансира увеличивается пластичность головного мозга, преодолевается его функциональная незрелость, улучшается физическая форма ребенка. Комплекс упражнений позволяет добиться положительной динамики в формировании навыков адаптации и коррекции поведенческих нарушений.

Программа упражнений на тренажере помогает формировать память, навыки письма, речи, понимание, а также математические способности. Данный метод стимуляции имеет положительную динамику при работе с детьми, имеющими такие нарушения: гиперактивность; проблемы в овладении навыками; дислексия и дисграфия; нарушение внимания; моторная неловкость; нарушение координации движения; нарушение письменной, устной речи; нарушение аутистического спектра.

В ходе работы на тренажере равновесия решаются задачи восстановления, развития опороспособности и другие задачи, связанные с управлением движениями тела и его баланса.

Кроме того, решаются двигательные задачи, связанные с формированием новых стереотипов движения, точностью движения, его временными показателями (достижение цели к определенному времени) и стабилизацией (удержание центра давления в определенной зоне заданное время).

Применение стабилотренажера с целью «мозжечковой стимуляции» позволяет включать интерактивные упражнения с высокой мотивацией ребенка, направленные на:

- Развитие равновесия и координации движений;
- Улучшение общего состояния и повышение чувствительности;
- Тренировку тонкого управления мышцами баланса;
- Развитие физической ловкости и навыков владения телом;
- Восприятие устной и письменной речи;
- Развитие памяти и внимания.

Оборудование полностью соответствует развивающему коррекционному принципу по стимуляции функции вестибулярного аппарата. Оно достаточно разнообразно, его используют в определенной последовательности для мозжечковой стимуляции:

- Балансировочная доска для мозжечковой стимуляции. На ней ребенок начинает учиться держать равновесие. Уже потом выполняются другие упражнения, стоя на доске. Уровень сложности можно регулировать, изменяя угол роликов, положения ног на разметке.

- Разновесные мешочки. Три тканевых мешочка имеют разный цвет, вес и размер. Внутри хорошо промытая и прожаренная крупа. Педагог дает задание на каждый из мешочков, при этом координируются движения.

- Мяч-маятник: закреплен на резинке или шнурке.

- Планка, на которую нанесены цветные сектора или разметка с цифрами.

- Доска с цифрами, она служит для того, чтобы ребенок мог попадать в цель, отвечая на математические вопросы. Позволяет тренировать меткость и глазомер.

- Целевой щит. Таблица, где в ячейках изображены геометрические фигуры (ромб, звезда, треугольник, квадрат, круг).

2. Стабилотренажер

Стабилоплатформа представляет собой современный кинезиотренажер, способный анализировать возможности ребенка управлять собственным телом и предоставляющий в режиме реального времени биологическую обратную связь.

Стабилоплатформа обладает уникальными возможностями, т.к. она обеспечивает высокую эффективность при коррекции многих патологических состояний.

Основное направление тренажера – развитие различных специализированных навыков координации балансировочных движений в основной стойке.

6. Ожидаемые результаты реализации проекта

Представленная технология стабилотрии и балансотерапия имеют широкий спектр применения и эффективно интегрируются в процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Оценка эффективности реализации проекта осуществляется через отслеживание эффективности работы по данным психологической диагностики, проводимой перед началом и по завершении курса занятий, по результатам наблюдений ведущего за участниками на каждом занятии, в ходе получения обратной связи от участников на каждом занятии.

Общими результатами коррекционно-развивающих занятий с применением данной технологии становятся:

- улучшение концентрации внимания и координации движений;
- закрепление сознательного контроля за равновесием собственного тела;
- развитие различных специализированных навыков координации балансирующих движений;
- создание правильных двигательных стереотипов.

Кроме этого применение технологии стабилотрии и балансотерапии в коррекционно-развивающем процессе может иметь следующие положительные результаты:

– *у детей с гиперактивностью*: повышение концентрации внимания и его устойчивости, увеличение усидчивости, улучшение письма, повышение произвольности и самостоятельности, улучшение поведения;

– *у детей с ЗРР и ЗПР*: отмечается повышение работоспособности, познавательного интереса, улучшение мнестической деятельности, конструктивного праксиса, гностических функций, повышение обобщающей функции мышления;

– *у детей с психическим недоразвитием*: повышение целенаправленности деятельности и уровня произвольности психических процессов, развитие графо-моторных навыков, улучшение пространственной ориентировки, улучшение восприятия речи, повышение самооценки и уверенности в себе;

– *у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы*: расширение адаптационных возможностей, снижение количества стереотипий, аутоагрессии, улучшение эмоционального контакта, развитие «вкуса» к взаимодействию и игре, повышение целенаправленности деятельности, формирование подражательной способности; улучшение интеллектуальных и речевых показателей.

7. Оценка эффективности проекта

Качественные критерии оценки достижения планируемых результатов отслеживаются по результатам наблюдения и сбора устной обратной связи от педагогов и родителей (законных представителей).

Количественный критерий оценки достижения планируемых результатов отслеживаются по результатам психологической диагностики.

8. Перспективы распространения опыта по реализации проекта

Поддержка и стимулирование инновационной деятельности педагогов, направленная на повышение качества образовательной

Уровень образовательной организации:

- обсуждение и анализ полученных промежуточных результатов в реализации проекта на методическом объединении педагогов-психологов Центра;

- презентация проекта и распространение опыта среди педагогических работников Центра.

Муниципальный уровень:

- презентация проекта и распространение опыта среди педагогической общественности образовательных организаций г. Смоленска.

Всероссийский и региональный уровень:

- участие в мероприятиях по обмену опытом (конференции, круглые столы, семинары).

- участие в конкурсах профессионального мастерства (очно и заочно).

9. Управление проектом

Координацию и контроль за выполнением проекта осуществляет администрация СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»:

- анализирует ход выполнения плана и действий по реализации проекта, а также вносит предложения и дополнения;

- осуществляет организационное и материальное обеспечение реализации проекта;

- осуществляет текущий контроль за реализацией проекта.

Разработчики проекта вносят необходимые изменения, дополнения и поправки в содержание проекта исходя из изменяющихся условий и контингента обучающихся Центра.