

Смоленское областное государственное  
бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр диагностики и консультирования»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методического  
объединения (МО)  
*учитель-логопед*  
*и уч-дефектолог*  
Протокол № 5  
от «14» 05 2018 г.

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
СОГБОУ  
«Центр диагностики и  
консультирования»  
Протокол № 6  
от «13» 06 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора  
СОГБОУ  
«Центр диагностики и  
консультирования»  
*И.И. Назаров*  
Приказ №             
от «13» 06 2018 г.

**Проект**  
внедрения развивающе-коррекционной методики с  
видеобиоуправлением «Тимокко» в коррекционно-  
развивающую работу СОГБОУ «Центр диагностики и  
консультирования»

**Составители:**

Руководитель проекта:  
Первеева Ю.В., учитель-логопед,  
Участники:  
Бабанина А.А., учитель-логопед  
Балашова В.П., учитель-логопед  
Беликова М.В., учитель-логопед  
Бондаренко Е.В., учитель-  
дефектолог

Смоленск, 2018 г.

## **Содержание**

Раздел 1. Основания для разработки проекта

Раздел 2. Цель и задачи проекта

Раздел 3. Описание содержания проекта

Раздел 4. Этапы реализации проекта

Раздел 5. Механизмы реализации проекта

Раздел 6. Ожидаемые результаты реализации проекта

Раздел 7. Оценка эффективности проекта

Раздел 8. Перспективы распространения проекта

Раздел 9. Управление проектом

## ***Раздел 1. Основание для разработки проекта***

В последние годы происходит активное реформирование системы дошкольного образования: растет сеть альтернативных дошкольных учреждений, появляются новые программы дошкольного воспитания, разрабатываются оригинальные методические материалы, внедряются современные информационные технологии, в том числе и компьютерные. Как известно, образование в ДООУ в настоящее время рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребенка, как важная ступень на пути непрерывного образования в жизни человека. Дошкольное детство – это период, когда бурно и стремительно идет развитие когнитивных и двигательных процессов, формируются основы личности, развивается эмоциональная сфера.

Современный ФГОС дошкольного образования и уровень информации требуют всё больше внимания уделять познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, учитывая его индивидуальные особенности и интересы. Поэтому, главным аспектом коррекционно-образовательной работы является создание особой атмосферы обучения и воспитания, направленной на коррекцию психических функций, развитие речи, развитие общей и мелкой моторики и личности в целом, а также на предупреждение и коррекцию негативных сдвигов состояния физического и психического здоровья, учитывая ведущий вид деятельности дошкольника – игровую деятельность.

Как показывает практика, в коррекционно-образовательном процессе большую часть времени дети проводят сидя за столом, что увеличивает статическую нагрузку на определённые группы мышц и вызывает их утомление; зачастую дети пассивны как на этапе познания, так и на этапе закрепления и введения новых умений и навыков в жизнь. Поэтому очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребёнок активно, с увлечением и интересом занимался во время образовательной деятельности. Помочь педагогу в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных.

Использование компьютерных технологии позволяет также сделать непосредственно образовательную, игровую и познавательную деятельности более привлекательными и по-настоящему современными, осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов. Развивающий эффект зависит от дизайна программы, доступности ее для ребенка, соответствия его уровню развития и интересу. Компьютерные технологии позволяют ставить перед ребенком и помогать ему решать познавательные задачи с опорой на наглядность и осуществлять ведущую для этого возраста деятельность – игру.

Компьютер помогает развить не только интеллектуальные способности ребенка, но и воспитывает волевые качества, такие как самостоятельность, собранность, сосредоточенность.

Одной из таких игровых инновационных технологий является развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением «Тимокко».

Данный комплекс включает в себя интерактивные игры, повышающие мотивацию детей к физической и познавательной деятельности в веселой и интересной форме. Дети развивают двигательные и когнитивные навыки в игровой среде, где игры не носят соревновательный характер, что обеспечивает безопасное игровое пространство. А это очень важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

По сравнению с традиционными формами воспитания и обучения дошкольников, развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением «Тимокко» обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности;
- несёт в себе образный тип информации, понятный детям, которые пока в совершенстве не владеют техникой чтения и письма;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;
- предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста (индивидуальный темп и количество повторений);
- методика очень «терпелива» во взаимоотношениях с ребенком, никогда не ругает его за ошибки, что создает в процессе обучения необходимую «ситуацию успеха» и благоприятный психологический климат.

Однако признавая, что игровые инновационные технологии - новое мощное средство для развития детей, необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и режима в целом.

## ***Раздел 2. Цель и задачи проекта***

***Цель проекта:*** развитие двигательной, познавательной и речевой активности у детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием развивающе-коррекционной методики с видеобиоуправлением «Тимокко» (далее - «Тимокко»).

### ***Задачи проекта:***

- изучить отечественный и зарубежный опыт использования различных ИКТ-технологий в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- создать в СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» (далее - Центра) оптимальные условия для использования развивающе-коррекционной методики «Тимокко» в коррекционно-развивающей работе;
- включить в коррекционно-образовательный процесс данную методику «Тимокко»;
- ознакомить родителей с предстоящей работой над Проектом;
- апробировать механизмы использования методики «Тимокко» на занятиях с детьми с ОВЗ;

– экспериментально проверить эффективность применения методики «Тимокко» в двигательном, познавательном и речевом развитии обучающихся с ОВЗ;

– провести итоговый мониторинг уровня достижений развития детей с ОВЗ после использования методики «Тимокко» в коррекционно-образовательном процессе.

**Объект проекта:** дети с ОВЗ

**Предмет проекта:** использование методики «Тимокко» на занятиях с обучающимися с ОВЗ.

**Участники Проекта:** учителя-логопеды и учитель-дефектолог групп Центра, обучающиеся дошкольного возраста с ОВЗ.

**Продолжительность Проекта:** 1 год

### ***Раздел 3. Описание содержания проекта***

В соответствии с основной целью Проекта, работа по его реализации осуществляется с использованием развивающе-коррекционной методики с видеобиоуправлением «Тимокко». Данная методика была разработана совместно с израильскими специалистами в области детского развития.

При работе с методикой «Тимокко» решаются следующие задачи:

- обучать детей концентрации внимания и сохранению сосредоточенности;
- развивать способность распределять внимание, игнорировать отвлечения во время игры;
- повышать скорость реакций, улучшать память;
- развивать двустороннюю координацию при использовании обеих рук одновременно;
- обучать контролю над движениями, тренировке точности движений;
- развивать абстрактное мышление и тренировать навыки на уровне действия-противодействия;
- укреплять и стимулировать мышцы плечевого пояса и рук;

В соответствии с возрастом обучающихся, на занятиях с использованием методики «Тимокко» решаются разные коррекционно-развивающие задачи.

Поэтому в структуре Проекта можно выделить следующие **Разделы:**

1. Реализация Проекта в группе обучающихся от 3-4 лет (группа I)
2. Реализация Проекта в группе обучающихся от 4-5 лет (группа II)
3. Реализация Проекта в группе обучающихся от 5-6 лет (группа III)
4. Реализация Проекта в группе обучающихся от 6-7 лет (группа IV)

При этом работа по реализации Проекта внутри каждой группы неодинакова и зависит от возраста, вида нозологии и уровня развития каждого конкретного обучающегося.

*Работа по реализации* Проекта осуществляется на *внеурочных подгрупповых занятиях* учителя-логопеда и учителя-дефектолога с

обучающимися 1 раз в неделю во вторую половину дня (одно занятие для каждой подгруппы). Игры и упражнения с использованием методики «Тимокко» входят в структуру подгруппового занятия с обучающимися, но могут являться и самостоятельным видом деятельности.

*Продолжительность занятия* соответствует требованиям СанПин:

- для детей 3-4 лет — 15 минут
- для детей 4-5 лет — 20 минут
- для детей 5-6 лет — 25 минут
- для детей 6-7 лет — 30 минут.

Количество подгрупп зависит от общего числа обучающихся:

- в группе из 15 обучающихся: 3 подгруппы по 5 человек;
- в группе из 12-14 обучающихся: 3 подгруппы по 4-5 человек;

Максимальное количество обучающихся на занятии — 5 человек.

Обучающиеся делятся на подгруппы в зависимости от возраста, уровня развития познавательной, моторной и речевой сферы.

Для каждой подгруппы обучающихся на основании данных первичного мониторинга выбирается 10 игр, наиболее соответствующих целям и задачам работы в данной подгруппе.

На каждом занятии в зависимости от количества детей-участников Проекта, используется 2-3 игры (на каждого ребенка).

Для обучающихся, имеющих не грубые нарушения речи, работа с использованием методики «Тимокко» предусматривает дополнительные речевые игры в ходе выполнения непосредственных заданий методики (см. Приложение).

В случае значительной положительной динамики развития обучающиеся могут быть переведены в другую подгруппу для занятий.

В рамках реализации Проекта учителя-логопеды и дефектолог Центра заполняют следующие **виды документации**:

- План работы по Проекту (в каждой группе I - IV)
- Примерный план работы каждой подгруппы на учебный год
- Бланк мониторинга состояния моторной сферы обучающихся (на начало и конец учебного года)
- Бланк коррекционно-развивающей работы на занятиях с каждой подгруппой
- Анализ эффективности работы по реализации Проекта

#### *Раздел 4. Этапы реализации Проекта*

№	Этап	Содержание этапа	Сроки	Предполагаемый результат
1.	<i>Организационный</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка целей, задач, объекта, предмета Проекта, определение актуальности и значимости Проекта.</li> <li>- Изучение литературы по теме Проекта.</li> <li>- Разработка документации, необходимой для реализации проекта: план реализации Проекта, формы отчетной документации.</li> <li>- Определение специалистов, реализующих проект, издание соответствующих распорядительных актов.</li> <li>- Методическая подготовка специалистов, задействованных в реализации проекта.</li> <li>- Проведение организационной работы с родителями (законными представителями) с целью предоставления информации о Проекте и условиях его реализации в работе с детьми с ОВЗ.</li> </ul>	<p>май 2018 – июнь 2018 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- План реализации Проекта</li> <li>- Определение участников Проекта (определение групп участников – обучающихся с ОВЗ)</li> <li>- Нормативно-методическое обеспечение реализации проекта</li> </ul>
2.	<i>Экспериментальный</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение стартового мониторинга уровня развития двигательной, моторной и речевой сферы детей с ОВЗ — участников Проекта.</li> <li>- Составление плана работы по реализации Проекта каждым специалистом, участвующим в реализации.</li> <li>- Апробирование методики «Тимокко» в условиях Центра в соответствии с целями и задачами Проекта.</li> <li>- Накопление опыта работы специалистами,</li> </ul>	<p>сентябрь 2018 – апрель 2019 г</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Результат от использования технологии «Тимокко» в сопровождении коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Информация о результативности технологии «Тимокко».</li> </ul>

		<p>реализующим Проект.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговый мониторинг уровня развития двигательной, моторной и речевой сферы детей с ОВЗ.</li> </ul>		
3.	<i>Аналитический</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнительный анализ данных мониторинга (начало, конец года) с целью определения эффективности использования методики «Тимокко» в работе с детьми с ОВЗ.</li> <li>- Анализ результатов работы по реализации Проекта.</li> <li>- Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами развития детей с ОВЗ в рамках работы по реализации Проекта.</li> <li>- Формулирование рекомендаций и внесение корректировки в работу по дальнейшему использованию методики «Тимокко» в условиях Центра.</li> </ul>	<p>май 2019- июнь 2019 г</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнительные диаграммы эффективности использования методики «Тимокко» в коррекционно-образовательной работе с обучающимися Центра.</li> <li>- Методические рекомендации по использованию методики «Тимокко» в коррекционно-образовательной работе с обучающимися с ОВЗ.</li> </ul>
4.	<i>Обобщающий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение опыта реализации Проекта.</li> <li>- Трансляция опыта использования методики «Тимокко» на мероприятиях для специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ.</li> <li>- Публикация материалов из опыта работы в сборниках научно-практических конференций.</li> </ul>	<p>Июнь- август 2019 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа использования методики «Тимокко» во внеурочной деятельности педагога при работе с обучающимися с ОВЗ.</li> </ul>





## ***Раздел 5. Механизмы реализации проекта***

**Нормативно-правовые:** разработка локальных актов, регламентирующих деятельность по реализации Проекта (приказов, положений).

**Научно-методические:** функционирование творческой группы по реализации проекта в Центре; разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта; внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта; оснащение педагогов методическими рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми.

**Материально-технические:** создание условий в ДОУ для внедрения интерактивных компьютерных технологий в логопедическую практику.

## ***Раздел 6. Ожидаемые результаты реализации проекта***

Ожидаемые результаты реализации Проекта зависят от структуры дефекта обучающегося, степени выраженности нарушения моторной и речевой сферы, количества посещенных ребенком занятий в подгруппе.

В рамках реализации Проекта планируется получение следующих результатов работы, доказывающих эффективность использования методики «Тимокко» в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ:

*На уровне ребенка:*

- повысился уровень развития двусторонней координации при использовании обеих рук одновременно;
- улучшился контроль над движениями;
- улучшилась точность движений и чувство равновесия;
- улучшилась точная динамическая и статическая координация;
- укрепились мышцы плечевого пояса и рук;
- повысилась концентрация внимания и длительность сосредоточенности на выполнении заданий;
- снизилась отвлекаемость при выполнении учебной деятельности;
- повысился уровень развития способности распределять внимание;
- повысился уровень развития зрительной и слуховой памяти;
- повысилась скорость реакций, улучшилась память;
- повысился уровень развития абстрактного мышления;
- улучшились навыки на уровне действия-противодействия;
- повысился уровень развития пространственной ориентировки;
- расширился кругозор и словарный запас;
- повысился мотивационный компонент деятельности;
- улучшился самоконтроль, выдержка, умение работать в микрогруппе.

*На уровне родителей:*

- повышение мотивации к сотрудничеству с Центром;
- осознание себя неформальными коллегами педагогов (активная позиция в образовательном процессе);

- повышение компетенции родителей в вопросах речевого и познавательного развития детей.

*На уровне педагогов:*

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов Центра;
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку;
- совершенствование всего педагогического процесса;
- творческая самореализация в профессиональной деятельности.

*На уровне учреждения:*

- повышение творческой атмосферы в коллективе;
- повышение эффективности использования материально-технической базы;
- создание условий для положительной динамики развития детей с ОВЗ;
- повышение конкурентоспособности Центра.

По завершении работы по Проекту планируется создание копилки методических и практических материалов для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

### ***Раздел 7. Оценка эффективности проекта***

Оценка эффективности реализации данного проекта осуществляется каждым педагогом в конце учебного года, на завершающем этапе.

Проводится итоговый мониторинг уровня развития двигательной, моторной и речевой сферы детей с ОВЗ.

Одним из показателей эффективности будет являться также распространение опыта работы на различных мероприятиях для педагогов.

### ***Раздел 8. Перспективы распространения проекта***

Роль игровых инновационных технологий в работе с дошкольниками велика. Во-первых, они дают широкие возможности педагогам для реализации различных подходов к построению единого образовательного пространства, не сковывают творческой инициативы и педагогов, и детей.

Во-вторых, помогают заинтересовать, активизировать детей в познавательном, моторном и в речевом плане, что очень важно для обучающихся с ОВЗ. Компьютерные технологии не заменяют традиционных игр и занятий, а дополняют их, обогащая педагогический процесс новыми возможностями.

Дальнейшая перспектива для участников проекта.

- создание интеллектуальной и практической базы для совершенствования профессионального мастерства (обобщение передового опыта, участие в работе конференций и семинаров с распространением опыта работы Центра по реализации Проекта);
- привлечение родителей для совместной работы;

- реализация творческого, интеллектуального и эмоционального потенциала.

### ***Раздел 9. Управление проектом***

Для реализации управления данным проектом необходим следующий кадровый состав: учителя-логопеды и дефектолог групп Центра, заместитель заведующего по учебно-методической работы, руководитель ДОУ. Основную работу по реализации проекта осуществляют учителя-логопеды и дефектолог.

#### ***Примерный план работы каждой подгруппы на учебный год:***

Месяц	Дата	Занятие
Сентябрь	1 – 4 неделя	Первичный мониторинг состояния моторной, познавательной, речевой сферы обучающихся
Октябрь	1я неделя	Занятие №1
	2я неделя	Занятие №2
	3я неделя	Занятие №3
	4я неделя	Занятие №4
Ноябрь	1я неделя	Занятие №5
	2я неделя	Занятие №6
	3я неделя	Занятие №7
	4я неделя	Занятие №8
Декабрь	1я неделя	Занятие №9
	2я неделя	Занятие №10
	3я неделя	Итоговое занятие
	4я неделя	Промежуточный мониторинг состояния моторной, познавательной, речевой сферы обучающихся
	1я неделя	Занятие №11
Февраль	2я неделя	Занятие №12
	3я неделя	Занятие №13
	4я неделя	Занятие №14
Март	1я неделя	Занятие №15
	2я неделя	Занятие №16
	3я неделя	Занятие №17

Апрель	4я неделя	Занятие №18
	1я неделя	Занятие №19
	2я неделя	Занятие №20
	3я неделя	Итоговое занятие
	4я неделя	Итоговый мониторинг состояния моторной, познавательной, речевой сферы обучающихся