

смоленское областное государственное  
бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр диагностики и консультирования»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методического  
объединения (МО)  
*методов-педагогов  
и специального педагога*

Протокол № 1  
от «27» 08 2020 г.

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
СОГБОУ  
«Центр диагностики и  
консультирования»  
Протокол № 1  
от «28» 08 2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
СОГБОУ  
«Центр диагностики и  
консультирования»  
*Н.Н. Лазарева*  
Приказ № 94  
от «28» 08 2020 г.

**Психолого-педагогическая программа  
коррекционно-развивающих занятий для обучающихся  
младшего школьного возраста с ограниченными  
возможностями здоровья «Учусь учиться»**

Авторы-составители:  
Трифаненкова С.В., педагог-психолог  
Балашова В.П., учитель-логопед  
Беликова М.В., учитель-логопед

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Характеристика программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся
- 1.3. Методологическая основа программы

### **II. Содержание программы**

- 2.1. Учебно-тематический план
- 2.2. Ожидаемые результаты реализации программы
- 2.3. Критерии оценки достижения результатов

### **III. Условия реализации программы**

- 3.1. Кадровые условия реализации программы
- 3.2. Материально-технические условия реализации программы

### **Приложение**

- Приложение 1. Примерное учебно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися младшего школьного возраста
- Приложение 2. Методика обследования устной и письменной речи у младших школьников (Т.А. Фотекова, Е.В. Мазанова)
- Приложение 3. Стандартизированные диагностические методики для обучающихся младшего школьного возраста

# **I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

С первых дней обучения в школе ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, позволяющих успешно осваивать образовательную программу и т.д. Даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают нестабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности к обучению способны потеряться, разочароваться в школе.

Таким образом, одним из главных направлений работы психолого-педагогической службы в начальной школе является помощь обучающемуся в освоении учебной деятельности как в период адаптации, так и на всем протяжении обучения в младших классах. Причем, образовательная деятельность понимается не только как проявление интеллектуально-познавательной активности детей, а как «...явление целостной и полноценной жизни детей в школьный период развития.» (В.В. Давыдов). Успешность освоения учебной деятельности, прежде всего, заложена не в ранней программной подготовке ребенка, а в полноценном освоении продуктивной деятельности и социализации. В процессе обучения, совместной работе с учителем у школьников, на основе познавательных интересов, формируются потребности в теоретических знаниях, что, в свою очередь, преобразуется в многообразие мотивов учебной деятельности.

В контексте психологической готовности к школе и формирования учебной мотивации необходимо упомянуть понятия, введенные в психологию Л.С. Выготским – спонтанное и реактивное обучение. Спонтанное обучение, прежде всего, характерно для детей, организующих свою деятельность по своей программе, по своему желанию, стремлению. Но наличие способности к реактивному обучению вовсе не означает, что ребенок психологически готов учиться в школе. Школьная же практика опирается на реактивное обучение, т.е. на способность ребенка организовывать свою деятельность по чужой программе. Зачастую подача содержания урока является приоритетной задачей для учителя, а задачи развития уходят на второй план или опускаются вовсе. На традиционных уроках в большей степени используются интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, и в меньшей степени – подкрепляются и развиваются творческие.

Таким образом, традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, творческой, коммуникативной и игровой деятельности.

Психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Учусь учиться», разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка от 20 ноября 1989 года №44/25;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования начального основного общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Положением о программе дополнительного образования СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»;
- Уставом Центра.

Данная программа основывается на современных исследованиях в области обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья С.В. Алехиной, М.Р. Битяновой, Н.С. Булгаковой, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой, В.В. Лебединского, Н.Н. Малофеева, Е.Н. Подколзиной, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, С.А. Сиротюк. Программа составлена на основе работ И.Н. Садовниковой «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма»; Е.В. Мазановой «Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза», «Коррекция акустической дисграфии», «Коррекция оптической дисграфии», «Коррекция аграмматической дисграфии».

**Цель программы:** создать условия для формирования учебной мотивации и познавательного интереса, коррекции и развития познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер у

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста.

### **Коррекционные задачи:**

- расширять кругозор обучающихся;
- совершенствовать процессы восприятия;
- способствовать концентрации, распределению, переключению внимания;
- расширять объем запоминаемого материала;
- обучать эффективным приемам запоминания и воспроизведения учебного материала;
- корректировать мыслительные процессы;
- преодолевать недостатков в речевом развитии обучающихся;
- уточнять слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- расширять и обогащать словарный запас детей по лексическим темам;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать связную речь (диалогическую и монологическую);
- вырабатывать прочные навыки правильного грамотного письма;

### **Развивающие задачи:**

- развивать познавательный интерес;
- развивать просодическую сторону речи (интонацию, темп, ритм, тембр);
- развивать фонематические процессы: восприятие, анализ, синтез;
- развивать пространственно-временные представления;
- развивать логическое мышление;
- развивать зрительный и слуховой гнозис и праксис, буквенный гнозис;
- развивать саморегуляцию и самоконтроль;
- развивать умение адекватно эмоционально реагировать при взаимодействии с педагогами и сверстниками.

### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать умение слушать друг друга;
- воспитывать самоконтроль за собственной речью;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать усидчивость;
- воспитывать интерес достижения результата от выполненной работы;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности.

Программа предназначена для обучающихся младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.2. Психолого-педагогическая характеристика участников программы

### Общая характеристика обучающихся младшего школьного возраста

Как пишет В.В. Давыдов, младший школьный возраст – это особый период жизни, в которой ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью.

Переход в школьный возраст связан с решительными изменениями в его деятельности, общении, отношениях с другими людьми. Происходит изменение уклада жизни, появляются новые обязанности, новыми становятся и отношения ребенка с окружающими.

Ведущей деятельностью школьников становится учение, в результате которого возникают психические новообразования. Оно характеризуется своей результативностью, обязательностью и произвольностью.

В развитии наблюдается дисгармония в физическом и нервно-психическом развитии ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Появляется повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движении.

В младшем школьном возрасте продолжается интенсивный процесс развития двигательных функций ребенка. Наиболее важный прирост по многим показателям моторного развития (мышечной выносливости, пространственной ориентации движений, зрительно-двигательной координации) отмечается именно в возрасте 7 - 10 лет. В этот период наблюдается ярко выраженный психомоторный прогресс. Обеспечивается прогрессивное развитие точных и силовых движений, а также создает необходимые условия для освоения все большего числа двигательных навыков и предметных ручных манипуляций. По этой же причине у детей заметно возрастает ловкость в метании, лазании, легкоатлетических и спортивных движениях.

Соответственно с физическим развитием, в возрасте 7-10 лет происходит бурное развитие различных психических функций, в том числе и высших, связанных с когнитивной деятельностью, а также с высшими (нравственными) чувствами.

Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения. Немаловажное значение имеет и расширение сферы общения. Быстротекущее становление, множество новых качеств, которые необходимо сформировать или развивать у школьников, диктуют педагогам строгую целенаправленность всей учебно-воспитательной работы.

Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Младший школьник может путать цифры 9 и 6, мягкий и твердый знаки с буквой «р».

Малая дифференцированность восприятия, слабость анализа отчасти компенсируются ярко выраженной эмоциональностью. Опираясь на нее, опытные учителя постепенно приучают школьников целенаправленно

слушать и смотреть, развивают наблюдательность. К концу первой ступени школы восприятие ребенка усложняется и углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает организованный характер.

Внимание младших школьников недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Дети способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, но у них все еще преобладает произвольное внимание. Поэтому весь учебный процесс в начальной школе подчинен воспитанию культуры внимания. Произвольное внимание развивается вместе с другими функциями и прежде всего – мотивацией учения, ответственностью за успех учебной деятельности.

Мышление у детей начальной школы развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. В школьный возраст, указывал Л. С. Выготский, ребенок вступает с относительно слабой функцией интеллекта (сравнительно с функциями восприятия и памяти, которые развиты гораздо лучше). Именно в школе интеллект ребенка развивается настолько интенсивно, как ни в какое другое время. Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие.

Мышление детей развивается во взаимосвязи с речью. В начальной школе активный словарный запас увеличивается до 7 тысяч слов. Влияние школьного обучения проявляется не только в значительном обогащении словарного запаса ребенка, но прежде всего в приобретении исключительно важного умения устно и письменно излагать свои мысли. Показателем уровня развития ребенка становится – контекстная речь.

Большую роль в познавательной деятельности школьника играет память. Естественные возможности школьника первой ступени очень велики: его мозг обладает такой пластичностью, которая позволяет ему легко справляться с задачами дословного запоминания. Его память имеет по преимуществу наглядно-образный характер. Безошибочно запоминается материал интересный, конкретный, яркий. В отличие от дошкольников, младшие школьники целенаправленно, произвольно запоминают материал, им не интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на производную память. В ходе обучения совершенствуется смысловая память, с помощью которой дается возможность освоить достаточно широкий круг рациональных способов запоминания. А также развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная, и оперативная.

Воображение в младшем школьном возрасте опирается на конкретный образ предмета, но с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии.

Становление личности маленького школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У

него складываются элементы социальных чувств, вырабатываются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.) Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для развития нравственных качеств личности. Этому способствуют податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, а главное - огромный авторитет, которым пользуется учитель. Роль начальной школы в процессе социализации личности, становления нравственного поведения огромна.

Эмоционально-волевая сфера младших школьников характеризуется:

1. Легкой отзывчивостью на происходящие события и окрашенностью восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями.

2. Непосредственностью и откровенностью выражения своих переживаний: радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия.

3. Большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроения (на общем фоне бодрости, веселости, беззаботности), склонностью к кратковременным и бурным аффектам.

4. Тем, что эмоционально значимыми факторами для младших школьников являются не только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками.

5. Слабой дифференциацией эмоций и чувств. Мимика других воспринимается неверно, так же, как и истолкование выражения чувств окружающими, что приводит к неадекватным ответным реакциям младших школьников. У младших школьников, как правило, не развито чувство эмпатии, сопереживания.

Таким образом, развитие младшего школьника – очень сложный и противоречивый процесс. Главная задача возраста – постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений. Интенсивно формируются почти все интеллектуальные, социальные и нравственные качества, многие из них уже останутся неизменными на протяжении всей жизни. К концу этого возрастного периода мелкая и общая моторика достаточно скоординирована и точна.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

#### **младшего школьного возраста с задержкой психического развития**

У обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития) отмечается психофизический инфантилизм – не соблюдение межличностной дистанции со взрослыми, поведение навязчиво и бесцеремонно, наивное, непосредственное поведение, не понимая до конца учебную ситуацию. Дисгармонический инфантилизм – неспособность к волевому усилию, несформированность нравственных установок, ориентация на кратковременное удовольствие или выгоду, дети с ЗПР внушаемы, не имеют стойких привязанностей, стараются быть постоянно «на виду», в центре

событий, склонны к демонстративному поведению, преувеличенным эмоциональным реакциям.

Дети стараются избегать любых интеллектуальных нагрузок, трудностей. Для неустойчивого типа характерна импульсивность, расторможенность, это выглядит как преувеличенная жизнерадостность, веселость. По тормозимому типу дети ведут себя вяло, незаинтересованно, нерешительно, боязливо, преобладает сниженный фон настроения, подозрительность. Характерно игровое отношение к происходящему в классе.

Внимание: детям характерна повышенная истощаемость произвольного внимания, недостаточная способность концентрации внимания, ограничение объема внимания, при котором дети воспринимают недостаточное количество информации, неумение сосредоточиться на существенных признаках воспринимаемых объектов, частая переключаемость внимания, т.е. спонтанная реакция детей на внешние раздражители, долго не могут сосредоточиться на выполнении учебных заданий, снижение способности переключить внимание с одного вида деятельности на другой.

Восприятие и пространственно-временные представления – дети испытывают затруднения при узнавании предметов, предъявляемых им в непривычном ракурсе, небыстро и с ошибками узнают предметы на контурных или схематичных изображениях, особенно если они перечеркнуты, перекрывают друг друга в результате наложения, за определенное время дети воспринимают меньше объема сенсорной информации по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, дети часто смешивают сходные по начертанию буквы или элементы («дислексия»), им трудно создавать зрительный образ сложных для рассматривания предметов, недостатки пространственного восприятия приводят к стойким затруднениям в овладении навыками чтения и письма.

Память – снижение объема запоминаемой информации, значительно затруднено воспроизведение словесного материала и затрата большего времени на его припоминание, разное отношение к поставленной цели, детям с ЗПР самостоятельно трудно контролировать себя в процессе заучивания, нуждаются в помощи взрослого, плохое усвоение содержания текстов, таблиц, схем, им трудно удерживать в уме условия задач, упражнений, наблюдается колебание продуктивности памяти.

Мышление – сниженная познавательная активность, стремление избегать интеллектуального напряжения, вплоть до отказа решения умственных задач, замедленно формируются операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования, нарушена динамическая сторона протекания мыслительных процессов, недостаточна конструктивная деятельность, трудности мысленно «дорисовать в уме» недостающие детали, перевернуть рисунок на 180°, дети длительное время обдумывают задания, чаще отвлекаются, больше нуждаются в помощи. Темп интеллектуальной деятельности замедлен, быстро нарастает усталость,

снижен самоконтроль при решении мыслительных задач, затруднен словесный отчет о своих действиях, наибольшие затруднения возникают в работе с детьми, имеющими задержку церебрально-органического генеза.

Таким образом, специфика учебной деятельности обучающихся с ЗПР проявляется в замедленном созревании эмоциональной и волевой сфер, в недостаточном развитии мотивации, в недостаточном развитии познавательной деятельности. Это обуславливает возникновение общих и специфических трудностей в обучении.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной

отсталостью оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью.

Меньший потенциал у обучающихся с интеллектуальными нарушениями обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью

проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с интеллектуальными нарушениями проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с УО свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие

непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

### **1.3. Методологическая основа программы**

Данная программа строится на научных теориях Н.Ф. Виноградовой, Л.Е. Журовой, концепциях школьной зрелости Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, Н.И. Гуткиной, Е.Е. Кравцовой, А.Л. Венгер, Р.В. Овчаровой, концепциях современной нейропсихологии детского возраста, объединяющей принцип взаимовлияния структуры и психики и принцип обучения; концепции Л.С. Выготского, показавшего в своих работах, что развитие мозга ребенка идет путем надстройки новых уровней психики над старыми, высшие психические функции формируются в предметной деятельности, зависящей от возрастного этапа развития ребенка, психическое развитие идет через обучение, то есть овладение социальным опытом.

Программа разработана на основе следующих принципов:

- этиопатогенетический принцип – учет совокупности этиологических факторов, обуславливающих возникновение дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов;
- принцип комплексности – единый комплекс психолого-педагогических воздействий;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип дифференцированного подхода – учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип поэтапности – логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные этапы, каждый из которых характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции;
- онтогенетический принцип – учет закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи;
- принцип деятельностного подхода – учет ведущего вида деятельности у детей младшего школьного возраста (учебная деятельность);
- принцип использования обходного пути – в логопедической работе при нарушении слуховой дифференциации осуществляется опора на сохранные звенья;
- принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

Методы и приемы коррекции:

1. Перцептивные методы:

- словесные методы (беседа, рассказ, диалог);
- наглядные методы (иллюстрации, демонстрации);

2. Гностические методы:

- практические методы (упражнения на закрепление полученного навыка).
- информационно-рецептивный метод (объяснительно-иллюстративный);
- репродуктивные методы (инструктаж, иллюстрирование, объяснение).

3. Проблемно-поисковые методы:

- исследовательские методы – наблюдение за каким-либо фактом, выделение в нем существенных признаков, сравнение, обобщение;
- эвристические методы – самостоятельное открытие обучающимися стоящей перед ними задачи, определения пути решения (необходимых алгоритмов), что предполагает шаговые действия в решении фонетических, лексических, морфологических, орфографических задач.

В процессе коррекции и развития познавательной, личностной сфер и речи у обучающихся необходимым является применение современных технологий. Разнообразие, вариативность используемых технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого обучающегося в зависимости от вида и структуры нарушения.

Технология	Направления использования
Технология обследования познавательных и речевых процессов	Количественный и качественный мониторинг речевого развития (Т.А. Фотекова, Е.В. Мазанова): <ul style="list-style-type: none"> <li>– состояние звукопроизношения;</li> <li>– состояние развития словарного запаса;</li> <li>– состояние развития грамматического строя речи;</li> <li>– состояние развития фонетико-фонематической</li> <li>– состояние развития связной речи и речевого общения;</li> <li>- состояние развития письменной речи</li> </ul>
Здоровьесберегающие технологии В.М. Акименко, Т.А. Ткаченко, М.Ю. Картушина, И.А. Михеева Н.В. Нищева	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексы артикуляционных упражнений;</li> <li>– игры на развитие мелкой моторики;</li> <li>– дыхательные упражнения;</li> <li>– массаж, самомассаж пальцев рук;</li> <li>– задания совершенствующие графические навыки;</li> <li>– биоэнергопластика (А.В. Ястребовой, О.И.Лазаренко)</li> <li>– нейропсихологические упражнения;</li> <li>– упражнения на балансирах;</li> <li>– динамические паузы в сочетании с речевым материалом</li> </ul> <p>(зрительные траектории В.Ф.Базарного, физкультурные минутки, пальчиковые игры).</p>
Технология развития лексико-грамматической стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие объёма словаря;</li> <li>– формирование структуры значения слова;</li> <li>– развитие лексической системности и семантической полей;</li> <li>– формирование парадигматических и синтагматических связей;</li> <li>– развитие словообразования;</li> <li>– уточнение грамматического значения слова.</li> </ul>
Технологии социально-личностного развития Ю.А. Разенкова Е.Б. Айвазян	Игры и упражнения социально-коммуникативной направленности.
Технология	Формирование связной речи происходит при проведении

формирования коммуникативной функции связной речи	режимных моментов, игр, занятий, наблюдений за окружающим и в процессе непосредственной образовательной деятельности,
Технологии проективной деятельности Е.С. Полат	Практико-ориентированные и творческие проекты
Технология развития слухового восприятия и фонематического слуха	– дифференциация звуков; – развитие навыков звукового анализа и синтеза ведётся в строгой последовательности: определение порядка звуков в слове; выделение отдельных звуков; различение звуков по их качественным характеристикам (гласный-согласный, глухой-звонкий, твёрдый - мягкий); построение моделей (схем).
Информационно-коммуникативные технологии Т.С. Овчинникова, Е.С. Железнова	– расширение и уточнение лексического запаса; – формирование грамматического строя речи; – развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия, внимания
Технология коррекции письменной речи Е.В. Мазанова	Коррекция следующих форм дисграфии: – артикуляторно-акустическая дисграфия; – оптическая дисграфия; – дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза; – акустическая дисграфия; – аграмматическая дисграфия.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

Тематическое планирование составлено с учётом характерных особенностей обучающихся младшего школьного возраста. Дидактический, стимульный, речевой материал может изменяться, адаптироваться, дополняться, варьироваться, в соответствии с речевыми возможностями конкретных обучающихся и учётом их индивидуального развития.

#### **Организация психологической и логопедической работы по коррекции и развитию познавательной, речевой и личностной сфер у обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ**

Участники программы: обучающиеся 2, 3 класса, их родители (законные представители).

Возраст обучающихся: младший школьный возраст.

Форма коррекционно-развивающих занятий: индивидуальная или групповая (2-6 детей) при условии схожести ведущего нарушения.

Программа рассчитана на 76 занятий. Периодичность и продолжительность занятий определяется в рабочей программе педагога в соответствии возрастом и индивидуальными особенностями развития обучающегося (группы обучающихся).

Первые две недели реализации программы проводится углубленное обследование ВПФ и речи обучающихся, позволяющее выявить их потенциальные познавательные и речевые возможности.

Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ (высших психических функций) и речи осуществляется на материале единой лексической темы. Педагогом-психологом и учителем-логопедом (а также, при необходимости другими специалистами) в процессе изучения заданной лексической темы решаются коррекционные, развивающие, воспитательные задачи. Содержание занятий отражено в примерном учебно-тематическом планировании (*Приложение 1*).

#### **Структура занятия:**

1. Приветствие. Нейропсихологические, дыхательные и глазодвигательные упражнения.

2. Коммуникативная разминка.

3. Основная часть занятия. Дидактические задания и логические упражнения. Степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. Физкультминутка и динамические упражнения на балансире и в зоне гравитации.

5. Творческие задания, упражнения, направленные на стабилизацию эмоционального фона.

6. Подведение итогов занятия, самооценка качества выполнения заданий.

8. Обратная связь. Прощание.

## **2.2. Ожидаемые результаты реализации программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося. Оценка индивидуального развития обучающегося проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик познавательного и речевого развития.

### **Планируемые результаты для обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ по завершении реализации программы (для 2 класса)**

Обучающийся должен:

- сформировать положительную мотивацию к обучению;
- уметь наблюдать, замечать, воспринимать, понимать смысл учебных задач
- осознавать способы выполнения учебных действий;
- развить навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии;
- развить познавательные УУД (произвольное внимание, мышление, память)
- регулировать свое поведение;
- развить творческое воображение;
- иметь позитивное отношение к себе и своей личности;
- демонстрировать хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами;
- научиться общаться в социуме;
- развить навыки вербального и невербального общения;
- узнавать, различать, выделять отдельные звуки, давать характеристику;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без опоры на нее;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- уметь распространять предложения;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

**Планируемые результаты для обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ по завершении реализации программы (для 3 класса):**

Обучающийся должен:

- владеть навыками рефлексии, способности к самоанализу;
- уметь осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- уметь понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- овладеть правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;
- развить навыки сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения;
- уметь добиваться успеха без соперничества;
- развить навыки самоуважения и уважения других людей;
- владеть навыками эмпатии и сопереживания к другим людям;
- сформировать адекватную самооценку и сформированную положительную Я-концепцию;
- понимать условно-графические схемы звукового состава слова;
- проводить фонематический анализ и синтез без опоры на вспомогательные средства;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами Е, Ё, И, Ю, Я и мягким знаком;
- выделять в слове ударный слог;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения
- дифференцировать смешиваемые буквы изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- уметь распространять предложения;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения.

Индивидуальные результаты каждого обучающегося зависят от характера и сложности первичного нарушения развития, и отражаются в рабочей программе педагога.

## **Основные умения и навыки, которыми должен овладеть школьник за время реализации Программы:**

В качестве основных ожидаемых результатов реализации программы рассматриваются следующие показатели:

### *1. Познавательное и эмоционально-волевое развитие:*

- Результаты первого уровня (приобретение первоклассником социальных знаний): школьник приобретает опыт общения с одноклассниками и педагогом; уточняет правила поведения в классе; узнает требования оформления работ в тетради; учится подготавливать и убирать рабочее место.

- Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения первоклассника к базовым ценностям, формирование навыков учебной деятельности): развитие школьной мотивации, сенсорная интеграция, развитие мышления, коррекция и развитие свойств внимания, увеличение объема памяти, снятие психоэмоционального напряжения, формирование навыков саморегуляции.

- Результаты третьего уровня (получение первоклассником опыта самостоятельного общественного действия): приобретает опыт успешного выполнения заданий, связанных с развитием познавательных процессов; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Реализация программы способствует у учащихся выработки следующих компетенций:.

### 1. Ценностно-смысловые компетенции:

- развить ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, проявлять свою гражданскую позицию;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

### 2. Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать ее достижение;
- организовывать свою учебную деятельность: планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей познавательной деятельности;
- решать учебно-познавательные проблемы;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; устанавливать характерные причинно-следственные связи.

### 3. Коммуникативные компетенции:

- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;

- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
  - владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
  - владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.
4. Информационные компетенции:
- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом;
  - самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

### **2.3. Критерии оценки достижения результатов**

Оценка достижения результатов осуществляется на основе индивидуального мониторинга речевого развития, осуществляемого с помощью речевой карты ребенка (*Приложение 2*).

Дополнительные критерии оценки речевого развития обучающихся:

- содержательность (насколько полно и интересно ребенок передал содержание готового литературного текста и собственного рассказа);
- логическая последовательность (логический переход от одной части рассказа к другой, умение начать и правильно закончить рассказ, не допуская излишних вставок и повторений, не пропуская существенных эпизодов);
- грамматическая правильность речи (правильное построение предложений, связь предложений между собой, грамотное оформление высказывания);
- точность речи (умение передать мысль в соответствии с текстом);
- богатство языковых средств (использование в речи разнообразных лексических средств).

Определение уровня развития ВПФ и эмоционально-личностной сферы, а также отслеживание динамики развития по итогам проведения коррекционно-развивающих занятий у обучающихся младшего школьного возраста осуществляется на основе мониторингового обследования с применением стандартизированных диагностических методик (*Приложение 2*)

Дополнительные критерии оценки познавательного и личностного развития обучающихся:

- интеллектуальные – самостоятельно производят доступные (исходя из индивидуальных возможностей) операции восприятия (целостно воспринимают объект, соотносят его с заданным эталоном, последовательно обследуют его), операции внимания (концентрация,

переключение, распределение), мыслительные операции (анализа, сравнения, синтеза, классификации и обобщения);

- эмоциональные – осознают и различают собственные эмоциональные переживания, понимают и принимают во внимание при взаимодействии эмоциональные переживания собеседника;

- регулятивные – демонстрируют социально одобряемое поведение, способны прикладывать усилия для достижения поставленной цели;

- творческие – продуцируют новые идеи и образы.

### **III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Кадровые условия реализации программы**

Реализацию программы может осуществлять педагог-психолог и учитель-логопед, знающие особенности развития обучающихся, а также специфику работы с детьми младшего школьного возраста; умеющие использовать различные методы и формы работы с детьми; владеющие навыками проведения развивающих занятий, игр и упражнений с детьми младшего школьного возраста. Может привлекаться музыкальный руководитель, с целью развития слухового восприятия, ритма, интонирования, координации движений и т.д.

#### **Условия проведения коррекционно-развивающих занятий**

- групповые и индивидуальные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете при обязательном соблюдении санитарно-гигиенических норм;
- занятия проводятся в присутствии родителей или без них;
- эмоционально-положительная развивающая среда;
- активная совместная деятельность обучающегося и взрослого в ходе занятия;
- психолого-педагогическая поддержка детей и родителей.

#### **Гарантия прав участников программы**

Гарантия прав участников программы (специалисты, дети и их родители) обеспечивается обязанностью специалиста знать и соблюдать права детей и родителей, предусмотренные Конвенцией о правах ребенка; Конституцией РФ; федеральными и региональными законодательными актами; Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016), Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог», 18.08.2015 года.

#### **Требования к специалистам, реализующим программу**

Педагоги, осуществляющие реализацию данной программы, должны знать психофизические и возрастные особенности развития обучающихся с ОВЗ, специфику и основные принципы работы с обучающимися младшего школьного возраста; владеть навыками проведения диагностического

обследования познавательного и речевого развития, коррекционных занятий с обучающимися младшего школьного возраста; знать основные этапы обучения младших школьников с нарушениями чтения и письма; знать виды нарушений письменной речи и особенности их коррекции; использовать методы и приемы развития фонетического, фонематического и лексико-грамматического строя речи, связной речи у обучающихся младшего школьного возраста.

Во время проведения занятий специалист несет ответственность за безопасность среды и качество профессиональной деятельности.

### **3.2. Материально-технические условия реализации программы**

Реализация программы осуществляется в кабинете специально оборудованном кабинете. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом. В кабинете выделено рабочее место специалиста, оборудованное компьютером, выделена зона для индивидуальных занятий и зона для групповых занятий с детьми младшего школьного возраста.

Методическое обеспечение программы включает:

1. Диагностические материалы.

2. Картотеки игр, картин, дидактических пособий для:

– развития связной речи (предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, «беседы по картинке», схемы для составления рассказов, картинки с изображением профессий);

– развития лексико-грамматического строя речи (антонимы, животные с детенышами, животные и их жилища, притяжательные прилагательные, словообразование, согласование существительных с числительными и прилагательными, глаголы и т.д.);

– развития фонематических процессов;

– развития моторики;

– развития дыхания;

– развития познавательных процессов;

– обучения грамоте.

3. Оборудование и материалы:

– бумага (белая и цветная);

– ручки;

– карандаши (простые и цветные);

– настольная лампа;

– счетные палочки;

– спортивное оборудование, балансиры;

– музыкальное оборудование.

### **Список использованной литературы:**

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология / С. В. Алехина // Сб. материалов II Международной научно-практической конференции. – М.: МГППУ, 2013. – 452 с.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи и их преодоление у младших школьников / Л.Н. Ефименкова. – М.: Владос, 2001. – 100 с.
3. Иванова Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Иванова, Г.В. Мищенко. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 112 с
4. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Коррекция аграмматической дисграфии. Дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза. Коррекция оптической дисграфии / Е.В. Мазанова. – М.: Гном, 2014. – 75 с.
5. Полякова Е.А., Мамедова Л.В. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младших школьников // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 12-1. – С. 128-131
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии – СПб: Питер, 2000.
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М.: Владос, 2000. – 75 с.
8. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). - М.: 1992.)
9. Семаго, Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога: методическое пособие / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: Аркти, 2000. –208 с.
10. Сиротюк А.Л. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: модели и успешная реализация: учебно-методический комплект для курсов повышения квалификации для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк, А.Б. Кузьмин. – Брянск: БИПКРО, 2014. – 94 с
11. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н. Новгород, 1994.
12. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития: Программы / С.Г. Шевченко. – М., 2005.

### **Список интернет-источников:**

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/04/24/kartoteka-uprazhneniy-dlya-relaksatsii-dlya-detey>
2. <http://chudo-udo.org/sostavjrasskazpokartinkam>
3. <https://glossland.ru/detskaya-pesnya/hey-hey-tebe-privet>
4. <http://detkam.e-papa.ru/mp/48/56.html>
5. <https://wav-library.net/bells>
6. <https://multiurok.ru/files/korriektionno-razvivaiushchaia-programma-po-rabo.htm>
7. <https://infourok.ru/programma-korrekcionnih-zanyatij-s-detmi-ovz>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

#### Примерное учебно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися младшего школьного возраста

Таблица 1

#### Примерное учебно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 2 класса

№	Тема	Кол-во часов
1	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Знакомство». Создание положительного микроклимата. Диагностика ВПФ. Обследование устной и письменной речи младших школьников	2
2	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Времена года: осень». Создание положительного микроклимата. Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез	2
3	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Приметы осени». Развитие эмоциональной сферы, произвольности поведения, процессов восприятия, внимания, памяти. Дифференциация свистящих и шипящих	2
4	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Осенние листья». Развитие эмоциональной сферы, произвольности поведения, процессов восприятия, внимания, памяти. Дифференциация сонорных звуков	2
5	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Собираем фрукты». Развитие эмоциональной сферы, произвольности поведения, восприятия, внимания, памяти. Дифференциация аффрикат	2
6	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Овощи». Развитие эмоциональной сферы, мотивации, памяти, мышления. Твердые и мягкие согласных	2
7	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Собираем	2

	урожай». Развитие эмоциональной сферы, мотивации, восприятия, памяти, моторики. Звонкие и глухие согласные	
8	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Лес». Развитие эмоциональной сферы, мотивации, мышления, внимания, моторики. Языковой анализ и синтез	2
9	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Осенний лес». Развитие эмоциональной сферы, мотивации мышления, произвольности, моторики. Главные члены предложения	2
10	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Такие разные деревья». Развитие эмоциональной сферы, мотивации восприятия, мышления, ощущений, моторики. Слова-предметы	2
11	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Чьей ветки детки?» Развитие эмоциональной сферы, произвольности, внимания, восприятия, мышления, моторики. Слова-признаки	2
12	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Чьей ветки детки?». Развитие эмоциональной сферы, восприятия, внимания, мышления зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование самоконтроля. Слова-действия	2
13	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Времена года: зима». Развитие эмоциональной сферы, произвольности, восприятия, внимания, памяти мышления, двигательной сферы. Синонимы. Антонимы	2
14	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Приметы зимы». Развитие эмоциональной сферы, произвольности восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности. Многозначные слова	2
15	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Природа зимой». Развитие эмоциональной сферы, мышления, непосредственной зрительной памяти. Родственные слова	2
16	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Зимние забавы». Развитие эмоциональной сферы, восприятия,	2

	памяти, мышления, моторики. Корень слова	
17	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Новый год». Развитие эмоциональной сферы, восприятия, памяти, внимания, мышления. Повторение пройденного	2
18	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Одежда, обувь, головные уборы». Развитие эмоциональной сферы, восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения. Образование слов при помощи приставок	2
19	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Животные зимой». Развитие эмоциональной сферы, восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения. Образование слов при помощи суффиксов	2
20	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Домашние животные». Развитие эмоциональной сферы, восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения. Морфологический состав слов	2
21	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Дикие животные». Развитие эмоциональной сферы, восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения. Сложные слова	2
22	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Животные, их детеныши». Развитие эмоциональной сферы, восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения. Предлоги	2
23	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Времена года: весна». Развитие эмоциональной сферы, восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения. Числительные	2
24	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Приметы весны». Развитие эмоциональной сферы, восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения. Число имени существительного	2
25	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Живая природа весной». Развитие эмоциональной сферы, восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, моторики. Род имени существительного	2

26	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Неживая природа весной». Развитие эмоциональной сферы, восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, моторики. Падежи	2
27	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Виды транспорта». Развитие эмоциональной сферы, восприятие, памяти, внимания, мышления, воображения, моторики, саморегуляции. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	2
28	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Транспорт наземный». Развитие эмоциональной сферы, восприятие, памяти, внимания, мышления, воображения, моторики, саморегуляции. Согласование прилагательных с существительными в падеже	2
29	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Транспорт воздушный». Развитие эмоциональной сферы, восприятие, памяти, внимания, мышления, воображения, моторики, саморегуляции. Согласование глаголов с существительными в числе	2
30	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Транспорт водный». Развитие эмоциональной сферы, восприятие, памяти, внимания, мышления, воображения, моторики, саморегуляции. Согласование глаголов с существительными в роде	2
31	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Путешествие». Развитие эмоциональной сферы, восприятие, памяти, внимания, мышления, воображения, моторики, саморегуляции. Согласование глаголов с существительными во времени	2
32	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Цветы садовые». Развитие эмоциональной сферы, восприятие, памяти, внимания, мышления, воображения, моторики, саморегуляции. Предложение	2
33	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Цветы полевые». Развитие эмоциональной сферы, восприятие, памяти, внимания, мышления, воображения,	2

	моторики, саморегуляции. Состав предложения	
34	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Насекомые». Развитие эмоциональной сферы, восприятие, памяти, внимания, мышления, воображения, моторики, саморегуляции. Работа с деформированным текстом	2
35	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Скоро лето». Развитие эмоциональной сферы, восприятие, памяти, внимания, мышления, воображения, моторики, саморегуляции, снятие психо-мышечного напряжения Словарные слова	2
36	Диагностика познавательного и речевого развития	2
37	Диагностика познавательного и речевого развития	2
38	Диагностика эмоционально-волевой и коммуникативной сферы	2
<b>Итого:</b>		76 часов

Таблица 2

**Примерное учебно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 3 класса**

№	Тема	Кол-во часов
1	Обследование познавательных процессов. Обследование устной и письменной речи младших школьников	2
2	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Времена года: осень». Расширение объема воспринимаемого материала. Язык и речь. Виды речи	2
3	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Приметы осени». Развитие всех видов восприятия. Текст. Виды текстов	2
4	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Неживая природа осенью». Формирование целостности образа. Предложение. Виды предложений по цели высказывания	2
5	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Живая природа осенью». Формирование умения последовательного обследования объекта по образцу. Предложение. Виды предложений по интонации	2

6	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Деятельность человека осенью». Формирование умения последовательного обследования объекта по схеме. Главные члены предложения	2
7	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Растениеводство». Формирование умения последовательного обследования объекта по инструкции. Второстепенные члены предложения	2
8	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Осенний урожай». Формирование умения последовательного обследования объекта по заданному алгоритму. Простое предложение	2
9	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Осенний сад». Развитие процессов внимания. Сложное предложение	2
10	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Деревья». Развитие умения концентрироваться и удерживать внимание на объекте в процессе выполнения обследовательских действий. Простое и сложное предложение	2
11	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Осень в лесу». Расширение объема всех видов памяти. Словосочетания	2
12	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Грибы, мхи, лишайники». Обучение эффективным приемам запоминания учебного материала. Состав словосочетаний	2
13	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Природные богатства. Полезные ископаемые». Обучение эффективным приемам воспроизведения учебного материала. Лексическое значение слова	2
14	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Времена года: зима». Расширение кругозора. Синонимы. Антонимы	2
15	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Труд человека в зимний период». Развитие мыслительных операций (причина и следствие). Фразеологизмы	2
16	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ	2

	осуществляется на материале лексической темы «Природа зимой». Развитие мыслительных операций (обобщение и классификация). Однокоренные слова	
17	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Зимние праздники и забавы». Развитие коммуникативных навыков. Состав слова. Корень	2
18	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Человек - часть природы». Развитие мыслительных операций (анализ и синтез). Формы слова. Окончание	2
19	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Ступени познания. Познавательные процессы». Развитие познавательных процессов. Состав слова. Приставка	2
20	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Одежда и обувь, головные уборы». Развитие мыслительных операций (сравнение). Состав слова. Суффикс	2
21	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Животные зимой». Развитие воображения (воссоздающего). Основа слова	2
22	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Домашние и дикие животные». Развитие творческих способностей. Правописание частей слова	2
23	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Животные, занесенные в Красную книгу». Формирование нравственных качеств личности. Части речи. Имя существительное	2
24	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Экологическая безопасность. Охрана природы». Развитие чувства эмпатии. Число имен существительных	2
25	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Времена года: весна». Закрепление пространственно-временных отношений. Род имен существительных	2
26	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Приметы весны». Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память). Склонение имен существительных	2
27	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ	2

	осуществляется на материале лексической темы «Живая и неживая природа весной». Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление). Именительный и родительный падежи	
28	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Труд людей весной». Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление). Дателный и винительный падежи	2
29	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Виды транспорта. Правила дорожного движения». Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление). Творительный и предложный падежи	2
30	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Транспорт наземный, воздушный». Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление). Части речи. Имя прилагательное	2
31	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Транспорт водный». Развитие волевых процессов. Формы имен прилагательных	2
32	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Океаны и материки. Кругосветное путешествие». Развитие саморегуляции. Части речи. Местоимения	2
33	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Растения сада, леса и водоемов». Развитие целеполагания. Личные местоимения	2
34	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Воздух и вода. Их свойства и роль в природе». Формирование адекватной оценки продуктов деятельности. Части речи. Глагол	2
35	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Скоро лето». Отработка приемов снятия психоэмоционального напряжения. Формы глаголов	2
36	Коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ осуществляется на материале лексической темы «Правила безопасного поведения». Отработка приемов снятия психоэмоционального напряжения. Повторение	2

	пройденного	
37	Диагностика познавательного и речевого развития	2
38	Диагностика эмоционально-волевой и коммуникативной сферы	2
<b>Итого:</b>		76 часов

## Приложение 2

### Методика обследования устной и письменной речи у младших школьников (Т.А. Фотекова, Е.В. Мазанова)

**Серия 1** – Исследование сенсомоторного уровня речи:

- проверка фонематического восприятия;
- исследования состояния артикуляционной моторики;
- исследование звукопроизношения;
- проверка сформированности звуко-слоговой структуры слова.

**Серия 2** – Исследование грамматического строя речи.

**Серия 3** – Исследование словаря и навыков словообразования.

**Серия 4** – Исследование связной речи.

**Серия 5** – Исследование навыков языкового анализа.

**Серия 6** – Исследование навыков письма.

**Серия 7** – Исследование навыков чтения.

Наибольшее количество баллов за всю методику равно 104. При обработке полученных данных абсолютное значение переводится в процентное выражение. Если 104 принять за 100%, то процент успешности выполнения методики каждым испытуемым можно вычислить, умножив суммарный балл за весь тест на 100 и разделив полученный результат на 104. Высчитанное таким образом процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из четырех выделенных уровней успешности:

IV уровень – 76-100%;

III уровень – 51-75%;

II уровень – 26-50%;

I уровень – 25% и ниже.

Обобщая результаты использования методики, можно сказать, что самый высокий *четвертый уровень* успешности встречается у детей с нормально протекающим речевым и интеллектуальным развитием.

Успешность *третьего уровня* свидетельствует о нетяжелом системном речевом дефекте либо о выраженной несформированности отдельных сторон речи. Такая результативность характерна для детей с задержкой

психического развития или с негрубым общим недоразвитием речи (ОНР III уровня или элементы ОНР).

Успешность выполнения речевых проб, соответствующая *второму уровню*, указывает на наличие выраженного недоразвития речи. Помимо речевого дефекта, у них обычно выявляется недостаточность познавательной деятельности, поэтому им необходима комплексная коррекция, как логопедическая, так и психологическая. Успешность второго уровня встречается и у детей с ЗПР.

Самый низкий *первый уровень* успешности выполнения методики свидетельствует о грубом недоразвитии всех сторон речи. У детей с такими показателями часто диагностируются моторная алалия или сложный дефект, сочетающий умственную отсталость и тяжелую речевую патологию.

## **Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня речи**

### **1. Проверка состояния фонематического восприятия**

*Инструкция:* слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее

- БА – ПА
- СА – ША
- ША – ЖА – ША
- СА – ЗА – ЗА
- ЛА – ЛА – РА

*Оценка:* 1 балл – точное и правильное воспроизведение; 0,5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому; 0,25 балла – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

### **2. Исследование артикуляционной моторики**

*Инструкция:* смотри внимательно и повторяй за мной движения.

- Улыбочка – трубочка
- «Часики»
- «Качели»
- «Блинчик»
- «Иголочка»

Для того чтобы оценить выполнение артикуляционных движений, нужно попросить ребенка удерживать органы речи в нужном положении три – пять секунд: последние три упражнения необходимо выполнить по 4-5 раз. Во время выполнения ребенком артикуляционных упражнений следует обращать внимание на их объем, темп выполнения, точность конфигурации, симметричность, наличие синкинезий, гиперкинезов, слюноотделения, тремора органов речи, а также посинения артикуляционных органов или носогубного треугольника.

*Оценка:* 1 балл – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения предъявленному; 0,5 баллов – замедленное и напряженное выполнение; 0,25 балла – выполнения с ошибками; длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы; 0 баллов – невыполнение движения.

### **3. Исследование звукопроизношения**

*Инструкция:* назови, что здесь изображено

Предлагается условно разделить все звуки на пять групп: первая группа – свистящие С, СЬ, З, ЗЬ, Ц; вторая – шипящие Щ, Ж, Ч, Ш; третья – Л, ЛЬ; четвертая – Р, РЬ и пятая группа – остальные звуки.

*Оценка:* произношения звуков каждой группы оценивается в отдельности по следующему принципу: 3 балла – безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях; 1,5 балла – один или несколько звуков группы правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, то есть недостаточно автоматизированы; 1 балл – в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы; 0 баллов – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы. Баллы, начисленные за каждую из пяти групп, суммируются.

### **4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова**

*Инструкция:* повторяй за мной слова:

- танкист
- космонавт
- сковорода
- аквалангист
- термометр

*Оценка:* 1 балл – правильное и точное воспроизведение; 0,5 балла – замедленное послоговое воспроизведение; 0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски и перестановка звуков и слогов внутри слова); 0 баллов – невоспроизведение.

## **Серия II. Исследование грамматического строя речи**

### **1. Образование формы числа существительных**

*Инструкция:* это стол, а это столы

- ухо –
- вагон –
- кот –
- лист –

*Оценка:* 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – правильный ответ после помощи

второго вида (покажи); 0 баллов – неэффективное использование помощи, как первого, так и второго вида.

## **2. Образование существительных с уменьшительным значением**

*Инструкция:* это стол, а это столик

- мяч –
- кровать –
- кукла –
- ложка –

*Оценка:* 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – правильный ответ после помощи второго вида (покажи); 0 баллов – неэффективное использование помощи, как первого, так и второго вида.

## **3. Использование в речи предложно-падежных конструкций**

*Инструкция:* скажи, где птичка?

- в гнезде
- на ветке
- под деревом
- над деревом
- около гнезда

*Оценка:* 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – правильный ответ после помощи второго вида (покажи); 0 баллов – неэффективное использование помощи, как первого, так и второго вида.

## **4. Согласование прилагательных с существительными**

*Инструкция:* назови картинки

- желтая майка, желтое яблоко, желтый шар
- синий автобус, синее полотенце, синяя сумка
- красная роза, красный флаг, красное кресло

*Оценка:* 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – правильный ответ после помощи второго вида (покажи); 0 баллов – неэффективное использование помощи, как первого, так и второго вида.

## **5. Согласование глаголов с существительными**

*Инструкция:* назови, что делает предмет

- цветок растет / цветы растут
- бабочка летает / бабочки летают

*Оценка:* 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – правильный ответ после помощи

второго вида (покажи); 0 баллов – неэффективное использование помощи, как первого, так и второго вида.

## **6. Согласование числительных с существительными**

*Инструкция:* посчитай предметы

- стол
- ключ
- книга
- стул
- кукла

*Оценка:* 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – правильный ответ после помощи второго вида (покажи); 0 баллов – неэффективное использование помощи, как первого, так и второго вида.

## **7. Составление предложений из слов**

*Инструкция:* я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение.

- мальчик, открыть, дверь
- сидеть, синичка, на, ветка
- груша, бабушка, внучка, давать
- Витя, косить, трава, кролики, для
- Петя, купить, шар, красный, мама

*Оценка:* 1 балл – предложение составлено верно; 0,5 балла – нарушен порядок слов; 0,25 балла – наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности; 0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

## **Серия III. Исследование словаря и навыков словообразования**

### **1. Называние частей тела и лица**

*Инструкция:* назови...

*Оценка в активе:* 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – неверно образованная форма; 0 баллов – невыполнение.

*Оценка в пассиве:* 0,5 балла – правильный ответ; 0 баллов – невыполнение.

### **2. Называние обобщающих понятий**

*Инструкция:* назови одним словом

*Оценка в активе:* 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – неверно образованная форма; 0 баллов – невыполнение.

*Оценка в пассиве:* 0,5 балла – правильный ответ; 0 баллов – невыполнение.

### **3. Называние детенышей животных**

*Инструкция:* у кошки – котята, а у ...

- козы –
- волка –
- утки –
- лисы –
- льва –
- собаки –
- курицы –
- свиньи –

*Оценка в активе:* 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – неверно образованная форма; 0 баллов – невыполнение.

*Оценка в пассиве:* 0,5 балла – правильный ответ; 0 баллов – невыполнение.

### **4. Образование относительных прилагательных от существительных**

*Инструкция:* кукла из бумаги – бумажная.

- шляпа из соломы –
- горка изо льда –
- варенье из вишни –
- варенье из яблок –
- кисель из клюквы –

*Оценка в активе:* 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – неверно образованная форма; 0 баллов – невыполнение.

*Оценка в пассиве:* 0,5 балла – правильный ответ; 0 баллов – невыполнение.

### **5. Образование качественных прилагательных от существительных**

*Инструкция:* если днем жара, то день – жаркий, а если ...

- мороз –
- солнце –
- снег –
- ветер –
- дождь –

*Оценка в активе:* 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – неверно образованная форма; 0 баллов – невыполнение.

*Оценка в пассиве:* 0,5 балла – правильный ответ; 0 баллов – невыполнение.

### **6. Образование притяжательных прилагательных от существительных**

*Инструкция:* у собаки лапа собачья, а у ...

- кошки –
- волка –

- льва –
- медведя –
- лисы –

*Оценка в активе:* 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – неверно образованная форма; 0 баллов – невыполнение.

*Оценка в пассиве:* 0,5 балла – правильный ответ; 0 баллов – невыполнение.

## **Серия IV. Исследование связной речи**

### **1. Фразовая речь (беседа)**

### **2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок**

*Инструкция:* посмотри на картинки, разложи их по порядку, составь рассказ.

### **3. Пересказ прослушанного текста**

*Инструкция:* сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказывать.

*Оценка* производится по трем критериям:

*а) Критерий смысловой целостности:* 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла – допускаются незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев; 1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла; 0 баллов – отсутствует описание ситуации.

*б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:* 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; 1 балл – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления; 0 баллов – рассказ не оформлен.

*в) Критерий самостоятельности выполнения задания:* 5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла – картинки расположены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – задание недоступно даже при наличии помощи.

## **Серия V. Исследование навыков языкового анализа**

*Инструкция:* отвечай на мои вопросы.

- сколько слов в предложении «Около дома росла береза»?
- какое второе слово в этом предложении?

- сколько слогов в слове «рак»?
- сколько слогов в слове «машина»?
- какой третий слог в слове «машина»?
- сколько звуков в слове «рак»?
- сколько звуков в слове «шапка»?
- какой первый звук в слове «шапка»?
- какой третий звук в слове «школа»?
- какой звук после звука [Ш] в слове «школа»?

*Оценка:* ответ на каждый вопрос оценивается в отдельности по следующему принципу: 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция; 0,25 балла – правильный ответ после помощи второго вида; 0 баллов – неэффективное использование помощи, как первого, так и второго вида.

### **Серия VI. Исследование навыков письма**

*Инструкция:* я буду диктовать, а ты пиши.

*Диктант.* Настала осень. Дует холодный ветер. Солнце светит тускло. Часто идет дождь. В лесу стоит тишина.

*Оценка:* 1 балл – не более 3 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова при письме под диктовку; 0,5 балла – не более 5 погрешностей недисграфического характера и/или 1-2 – дисграфического характера; 0,25 балла – не более 5 орфографических и пунктуационных ошибок и/или не более 5 дисграфических ошибок; 0 баллов – множество дисграфических и орфографических ошибок.

### **Серия VII. Исследование навыков чтения**

*Инструкция:* прочитай текст.

*Текст «Как я ловил раков» (А.Н. Корнеев):*

В нашей деревне текут два ручейка. В них живет много раков. Мальчики ловят их руками под камнями, в дырах между корнями или под берегом. Потом они варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный.

Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать, а трудно сделать. У раков свое оружие – клешни, которыми они щиплются как следует. Кроме того, я боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно прикоснуться к лягушке или даже змее! Мой друг посоветовал мне, как можно ловить раков совсем по-другому...

Нужно привязать на длинную палку мясо. Рак крепко схватит мясо, и затем его легко вытащить из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи. В пруду я нашел глубокое место и сунул палку в воду. Сажу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел нигде. Вдруг я заметил усы, потом глаза и клешни, и, наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил мясо клешнями и

разорвал его челюстями. Я очень осторожно вытянул свою удочку из воды, и рак лежит на траве.

Я наловил много раков. Мама их сварила. Какими они были красными! И очень вкусными!

*Оценка производится по трем критериям:*

*а) Критерий скорости чтения:* 5 баллов – высокая скорость чтения, соответствующая 15 (первый класс), 60 (второй класс) и более слов в минуту; 2,5 балла – средняя скорость чтения: от 8 до 14 (первый класс), от 45 до 59 (второй класс) слов в минуту; 1 балл – низкая скорость чтения: менее 8 (первый класс), от 30 до 44 (второй класс) слов в минуту; 0 баллов – отсутствие навыка чтения (первый класс), очень низкая скорость чтения: менее 30 слов в минуту (второй класс).

*б) Критерий правильности чтения:* 5 баллов – допущено не более 3 ошибок с самокоррекцией; 2,5 баллов – не более 6 ошибок на уровне слова или слога; 1 балл – до 10 ошибок на уровне слова, слога и буквы; 0 баллов – множественные ошибки на уровне слога и буквы, отсутствие навыка чтения.

*в) Критерий способа чтения (первый класс):* 5 баллов – чтение целыми словами; 2,5 баллов – послоговое чтение; 1 балл – побуквенное чтение; 0 баллов – отсутствие навыка чтения

*г) Критерий понимания смысла прочитанного (второй класс):* 5 баллов – полное понимание смысла прочитанного; 2,5 балла – неполное понимание; 1 балл – фрагментарность или незначительное изменение смысла ситуации; 0 баллов – отсутствие понимания прочитанного или грубое искажение смысла.

**Стандартизированные диагностические методики  
для обучающихся младшего школьного возраста**

<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Рекомендуемые диагностические методики</b>
<b>Диагностика уровня развития познавательных процессов</b>	Методика Пьерона-Рузера для исследования внимания и темпа деятельности
	Методика А.Р. Лурия по определению состояния кратковременной памяти
	Опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву
	«Обучающий эксперимент» на материале методики Кооса
	Диагностика интеллектуального развития (модифицированный вариант методики Д. Векслера)
	Методика «Существенные признаки» Методика «Исключение лишнего»
<b>Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности</b>	«Детский апперцептивный тест»
	Методика «Веселые человечки» Пипа Уилсона
<b>Исследование эмоциональной сферы</b>	Проективная методика «Человек под дождем» Е. Романовой, Т. Сытько
	Цветовой психодиагностический тест М. Люшера