

смоленское областное государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр диагностики и консультирования»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения (МО)

*учитель-логопед
учитель-дефектолог*

Протокол № 1
от «27» 08 2020г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
СОГБОУ

«Центр диагностики и
консультирования»

Протокол № 1
от «28» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СОГБОУ

«Центр диагностики и
консультирования»

Н.Н. Лазарева
Приказ № 94

от «28» 08 2020г.



**Коррекционно-развивающая программа занятий
для обучающихся дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи**

Авторы-составители:

Балашова В.П., учитель-логопед

Беликова М.В., учитель-логопед

СОДЕРЖАНИЕ

I. Характеристика программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся
- 1.3. Методологическая основа программы

II. Содержание программы

- 2.1. Учебно-тематический план
- 2.2. Ожидаемые результаты реализации программы
- 2.3. Критерии оценки достижения результатов

III. Условия реализации программы

- 3.1. Кадровые условия реализации программы
- 3.2. Материально-технические условия реализации программы

Приложение

- Приложение 1. Речевая карта
- Приложение 2. Примерное календарно-тематическое планирование для обучающихся дошкольного возраста с ТНР

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа занятий для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Положением о программе дополнительного образования СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»;
- Уставом Центра.

Данная программа составлена с учетом:

- «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой);
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева);
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Настоящая программа предназначена для коррекции нарушений устной речи обучающихся дошкольного возраста. Тяжелые нарушения речи – стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы: лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока. Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации.

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития

фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционные задачи:

- преодолевать недостатки в речевом развитии у детей;
- уточнять слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- расширять и обогащать словарный запас детей по лексическим темам;
- обогащать глагольный словарь;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать связную речь (диалогическую и монологическую);
- знакомить детей с гласными и согласными звуками, их различиями;
- формировать умение выполнять задания по речевой инструкции;
- формировать умение внимательно слушать речь учителя-логопеда.

Развивающие задачи:

- развивать артикуляционную моторику;
- развивать просодическую сторону речи (интонацию, темп, ритм, тембр);
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать речевое дыхание;
- развивать фонематический слух;
- развивать фонематические процессы: восприятие, анализ, синтез;
- развивать чувство ритма;
- развивать умение воспроизводить ритмический рисунок слов;
- развивать координацию речи с движением в сочетании с музыкой;
- развивать пространственные представления;
- развивать логическое мышление, зрительное восприятие.

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение слушать друг друга;
- воспитывать самоконтроль за собственной речью;
- воспитывать внимательность, усидчивость;
- воспитывать интерес достижения результата от выполненной работы;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Нарушения речи у детей групп с ТНР можно классифицировать и кодифицировать следующим образом: расстройство экспрессивной речи (моторная алалия); расстройство рецептивной речи (сенсорная алалия); приобретенная афазия с эпилепсией (детская афазия); расстройства развития речи и языка неуточненные (неосложненный вариант общего недоразвития речи – ОНР невыясненного патогенеза); заикание.

Проявления нарушений речи колеблются в широких пределах: от полного отсутствия экспрессивной речи до незначительных нарушений

какой-либо подсистеме. В связи с этим выделяют четыре уровня речевого развития:

- первый уровень (ОНР, I уровень речевого развития) характеризуется отсутствием речевых средств общения или лепетным состоянием речи;
- второй уровень (ОНР, II уровень речевого развития) характеризуется осуществлением общения посредством использования постоянного, хотя искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов;
- третий уровень (ОНР, III уровень речевого развития) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи;
- четвертый уровень (ОНР, IV уровень речевого развития) характеризуется нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Выделение уровней речевого развития необходимо для осуществления дифференцированного подхода в логопедической работе и для комплектования специальных учреждений.

Моторная алалия – отсутствие или недоразвитие экспрессивной (активной) речи при достаточно сохранном понимании речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи. При моторной алалии у детей не формируются операции программирования, отбора, синтеза языкового материала в процессе порождения языкового высказывания.

Основными проявлениями моторной алалии являются:

- задержка темпа нормального усвоения языка (первые слова появляются в 2-3 года, фразы – к 3-4 годам, у некоторых детей наблюдается полное отсутствие речи до 4-5 летнего возраста);
- наличие той или иной степени выраженности нарушений всех подсистем языка (лексических, синтаксических, морфологических, фонематических, фонетических);
- удовлетворительное понимание обращенной речи (в случае грубого недоразвития речи могут наблюдаться трудности в понимании сложных конструкций, различных грамматических форм, но при этом понимание обиходно-бытовой речи сохранно).

Сенсорная алалия – нарушение понимания речи (импрессивной речи) вследствие поражения коркового отдела речеслухового анализатора.

Сенсорная алалия характеризуется нарушением понимания речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Ребенок слышит, но не понимает обращенную речь, т.к. у него наблюдается недостаточность анализа и синтеза звуковых раздражителей, поступающих в кору головного мозга.

Ребенок при сенсорной алалии понимает отдельные слова, но теряет их значение на фоне развернутого высказывания, не понимает инструкции, слова вне конкретной ситуации. В случае грубых нарушений ребенок совсем не понимает речи окружающих, не дифференцирует шумы неречевого характера. При сенсорной алалии грубо искажена и экспрессивная речь.

Наблюдается феномен отчуждения смысла слов, эхолалия (механическое повторение слов и фраз за говорящим), иногда – бессвязное воспроизведение всех известных ребенку слов (логоррея). Характерна повышенная речевая активность на фоне пониженного внимания к речи окружающих и отсутствия контроля за собственной речью.

Детская афазия – полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением головного мозга (травмами, воспалительными процессами или инфекционными заболеваниями головного мозга, возникающими в возрасте после 3-5 лет).

Характер речевого нарушения во многом зависит от степени сформированности речи до момента поражения. Афазия у детей чаще всего носит сенсомоторный характер, при котором системно нарушаются все виды речевой деятельности.

Общее недоразвитие речи – речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени. Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ОНР.

Заикание – расстройство темпа, ритма и плавности речи, обусловленное возникновением судорожных спазмов в мышцах, которые участвуют в акте речи. Основным феноменом заикания – судорога.

Симптоматику заикания представляют две группы симптомов:

- физиологические симптомы – судороги, нарушения центральной нервной системы, физическая ослабленность, нарушения общей и речевой моторики;
- психологические симптомы – речевые запинки, другие сопутствующие речевые нарушения (ОНР, дислалия, дизартрия), фиксированность на дефекте, уловки, логофобия (боязнь речи).

Выделяют две формы заикания – невротическую и неврозоподобную.

Невротическое заикание возникает после психотравмы (острой или длительно действующей) у ребенка боязливого, легко ранимого ребенка чаще в возрасте от 2 до 5 лет. При этом не наблюдается нарушений общей и речевой моторики, речь развивается в соответствии с возрастной нормой. При невротической форме заикание носит волнообразный характер.

Неврозоподобное заикание возникает на фоне раннего диффузного органического поражения центральной нервной системы в момент интенсивного формирования фразовой речи без видимой причины. При этом наблюдаются нарушения общей и артикуляционной моторики, часто отмечается задержка речевого развития, а затем ОНР, другие сопутствующие речевые нарушения. Течение заикания носит устойчивый характер, страх речи не является обязательным симптомом.

1.3. Методологическая основа программы

В основу данной программы легли теоретические положения концепций, разработанных отечественными и зарубежными исследователями: возрастной и культурно-личностный подход – Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.В. Запорожец; деятельностный подход – С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов; личностно-ориентированный подход Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн.

Данная программа разработана на основе следующих принципов:

- принцип комплексности – единый комплекс психолого-педагогических воздействий;
- принцип единства диагностики и коррекции. Прежде чем решить, нужна ли психологическая коррекция ребенку, необходимо выявить особенности его психического развития, уровень сформированности определенных психологических новообразований, соответствие уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных связей возрастным периодам. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе полной психологической диагностики как зоны актуального, так и ближайшего развития ребенка. Психологическая диагностика и коррекция являются взаимодополняющими процессами;
- подход к ребенку как целостной личности с учетом всей ее сложности и всех ее индивидуальных особенностей. В процессе психологической коррекции необходимо рассматривать не отдельную функцию или изолированное психическое явление у человека, а личность в целом;
- деятельностный подход – личность проявляется и формируется в процессе деятельности. Соблюдение этого принципа является чрезвычайно важным в процессе психологической коррекции детей. Психокоррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков ребенка, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная, осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.
- учет основного ведущего вида деятельности ребенка (игра);
- иерархический принцип психологической коррекции, базирующийся на положениях Л.С. Выготского: в качестве основного содержания коррекционной работы необходимо создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка;
- каузальный принцип психологической коррекции, реализация которого направлена на устранение причин и источников отклонений в психическом развитии ребенка. Сложная иерархия отношений между симптомами и их причинами, структура дефекта определяют задачи и цели психологической коррекции.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися дошкольного возраста с ТНР должна проходить на трех уровнях:

- коррекционном (исправление отклонений речевого развития, нарушений психоэмоционального и интеллектуального развития);
- профилактическом (предупреждение возможных трудностей в освоении устной и письменной речи в школе);
- развивающем (стимулирование и обогащение личностного и психического развития через формирование интегративных качеств).

Методы и приемы коррекции:

- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковые игры;
- упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера);
- дидактические, развивающие игры;
- игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные);
- знакомство с художественными произведениями (стихи, загадки, сказки);
- рассматривание иллюстраций;
- создание проблемных ситуаций – представление материала занятия в виде доступной, образной и яркой проблемы.

В процессе коррекции и развития речи у обучающихся необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи. Разнообразие, вариативность используемых технологий (методик) позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого обучающегося в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития.

Технология	Направления использования
Технология логопедического обследования	Количественный и качественный мониторинг речевого развития (Т.А. Фотекова, Е.В. Мазанова): <ul style="list-style-type: none"> – состояние звукопроизношения; – состояние развития словарного запаса; – состояние развития грамматического строя речи; – состояние развития фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, и синтеза; – состояние развития связной речи и речевого общения.
Технология коррекции звукопроизношения	Коррекция нарушенного произношения проводится поэтапно: <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. Цель – подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков. 2. Формирование первичных произносительных умений и навыков. Постановка звука (цель – добиться правильного произношения изолированного звука); автоматизация звука (цель – добиться правильного произношения звука в речи); дифференциация звуков

	<p>(цель – научить ребёнка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи).</p> <p>3. Формирование коммуникативных умений и навыков.</p> <p>Цель – сформировать у детей умения и навыки безошибочного употребления звуков во всех ситуациях речевого общения.</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>В.М. Акименко, Т.А. Ткаченко, М.Ю. Картушина, И.А. Михеева Н.В. Нищева</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комплексы артикуляционных упражнений; – игры на развитие общей моторики; – игры на развитие мелкой моторики; – дыхательные упражнения; – массаж, самомассаж пальцев рук; – задания совершенствующие графические навыки; – биоэнергопластика (А.В. Ястребовой, О.И.Лазаренко); – логопедический массаж; – парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой; – релаксация; – динамические паузы в сочетании с речевым материалом (зрительные траектории В.Ф.Базарного, физкультурные минутки, пальчиковые игры).
<p>Технология развития лексико-грамматической стороны речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие объёма словаря; – формирование структуры значения слова; – развитие лексической системности и семантической полей; – формирование парадигматических и синтагматических связей; – развитие словообразования; – уточнение грамматического значения слова.
<p>Технология формирования связной речи</p>	<p>Формирование связной речи происходит при проведении режимных моментов, игр, занятий, наблюдений за окружающим и в процессе непосредственной образовательной деятельности,</p>
<p>Технология развития фонематического слуха</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие навыка узнавания неречевых звуков; – различение одинаковых звуковых комплексов по высоте, силе; – различение слов близких по звуковому составу; – дифференциация фонем; – дифференциация слогов. – развитие навыков звукового анализа и синтеза ведётся в строгой последовательности: определение порядка звуков в слове; выделение отдельных звуков; различение звуков по их качественным характеристикам (гласный-согласный, глухой-звонкий, твёрдый - мягкий); построение моделей (схем).
<p>Технология формирования слоговой структуры слова</p>	<p>Формирование слоговой структуры слов проводится в два этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. Цель – подготовить ребенка к усвоению ритмической структуры слов родного языка. 2. Коррекционный этап. Цель – коррекция дефектов слоговой структуры слов у конкретного ребёнка.
<p>Театрально-игровая технология</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие связной, монологической, диалогической речи; – развитие интонационной выразительности речи; – снятие мышечного напряжения и раскрепощения детей; – распознавание и изображение эмоций; – приобщение к театральной культуре.
<p>Информационно-коммуникативные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция звукопроизношения; – развитие фонематических процессов; – расширение и уточнение лексического запаса;

Т.С. Овчинникова, Е.С. Железнова	<ul style="list-style-type: none">– формирование грамматического строя речи;– развитие связной речи;– обучение грамоте;– развитие слухового и зрительного восприятия, внимания,– зрительной, слуховой памяти, словесно-логического мышления.
-------------------------------------	--

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

Тематическое планирование составлено с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Речевой материал может изменяться, адаптироваться, дополняться, варьироваться, в соответствии с речевыми возможностями обучающихся и учётом их индивидуального развития.

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи

Возраст обучающихся: 3-7 лет.

Периодичность и продолжительность занятий определяется в рабочей программе педагога в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития обучающегося.

Форма коррекционно-развивающих занятий: индивидуальная.

Первые две недели реализации программы проводится углубленное логопедическое обследование обучающихся, позволяющее выявить их потенциальные речевые возможности. Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения обучающегося планируются с учетом результатов его логопедического обследования.

Программа рассчитана на 74 занятия. Тематика занятий составлена на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева). Занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Содержание занятий отражено в примерном календарно-тематическом планировании (*Приложение 2*).

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися дошкольного возраста с ТНР

Развитие словаря	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечивать переход от пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.2. Формировать внимание к слову, более точному пониманию его значения, умение выбирать наиболее подходящие слова в речи.3. Развивать умение группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствовать понимание обобщающего значения слов, формировать родовые и видовые обобщающие понятия.4. Расширять объем номинативного и глагольного словаря.5. Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.6. Расширять понимание взаимосвязи между собой слов-антонимов.7. Расширять понимание значения простых предлогов, учить
------------------	---

	<p>дифференцировать простые предлоги в речи.</p> <p>8. Расширять экспрессивную речь указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наши, ваши, его, ее</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый</i>).</p>
Формирование, совершенствование грамматического строя речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение образовывать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных, глаголов прошедшего времени и глаголов настоящего времени. 2. Совершенствовать навык образования имен существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами. 3. Формировать умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и относительные прилагательные. 4. Совершенствовать навык образования глаголов с различными приставками. 5. Совершенствовать навык согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. 6. Совершенствовать умение составлять и распространять простые предложений с помощью определений.
Развитие просодической стороны речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать правильное речевое дыхание. 2. Развивать длительный речевой выдох. 3. Закреплять навык мягкого голосоуправления. 4. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 5. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. 6. Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанное и увиденное, совершенствовать интонационную выразительность речи в инсценировках, играх-драматизациях.
Коррекция произносительной стороны речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизировать движения речевого аппарата, подготовить его к формированию звуков всех остальных групп. 3. Формировать правильные уклады нарушенных звуков. 4. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. 2. Обеспечивать усвоение звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>шшка</i>), двумя закрытыми слогами (<i>кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>рябина</i>) и использования их в речи. 3. Закреплять понятие «слог», умение оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.
Совершенствование фонематических	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», формировать понятия «звонкий согласный», «глухой согласный».

представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук». 3. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки [А], [У], [О], [И], [Ы], [Э] выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук, различать гласные и согласные звуки. 3. Формировать умение различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков. 4. Закреплять навык выделения согласных звуков из конца и начала слова, формировать умение определять место звука в слове. 5. Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слов, слов из трех звуков. 6. Формировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.
Развитие связной речи и речевого общения	1. Воспитывать активное произвольное внимание, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. 3. Обучать составлению описательных рассказов о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану. 4. Обучать связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. 5. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. 6. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию. 7. Развивать диалогическую и монологическую речь.
Развитие мелкой моторики	1. Совершенствовать умение обводить, штриховать по трафаретам. 2. Совершенствовать умение составлять фигуры из мелкой мозаики. 3. Развивать пальчиковую моторику. 4. Развивать конструктивный праксис.

2.2. Ожидаемые результаты реализации программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Оценка индивидуального развития обучающихся проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик речевого развития.

Планируемые результаты для обучающихся дошкольного возраста с ТНР по завершении реализации программы

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения;
- у ребенка эмоциональные реакции адекватны, он эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- ребенок может показать на предложенных картинках названные действия;
- ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

- ребенок понимает различные формы словоизменения;
- ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- ребенок понимает смысл отдельных предложений, связную речь;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений;
- ребенок знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- ребенок составляет рассказ по картине по плану.

2.3. Критерии оценки достижения результатов

Оценка достижения результатов осуществляется на основе мониторинга речевого развития, осуществляемого с помощью речевой карты обучающегося (*Приложение 1*).

Дополнительные критерии оценки речевого развития обучающихся:

- содержательность (насколько полно и интересно ребенок передал содержание готового литературного текста и собственного рассказа);
- логическая последовательность (логический переход от одной части рассказа к другой, умение начать и правильно закончить рассказ, не допуская излишних вставок и повторений, не пропуская существенных эпизодов);
- грамматическая правильность речи (правильное построение предложений, связь предложений между собой, грамотное оформление высказывания);
- точность речи (умение передать мысль в соответствии с текстом);
- богатство языковых средств (использование в речи разнообразных лексических средств).

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровые условия реализации программы

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся дошкольного возраста с ТНР проводятся с учителем-логопедом.

Условия проведения коррекционно-развивающих занятий

- индивидуальные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете при обязательном соблюдении санитарно-гигиенических норм;
- занятия проводятся в присутствии родителей или без них;
- эмоционально-положительная развивающая среда;
- активная совместная деятельность ребенка и взрослого в ходе занятия;
- использование наиболее привлекательного игрового оборудования;
- психолого-педагогическая поддержка детей и родителей.

Гарантия прав участников программы

Гарантия прав участников программы (специалисты, дети и их родители) обеспечивается обязанностью специалиста знать и соблюдать права детей и родителей, предусмотренные Конвенцией о правах ребенка; Конституцией РФ; федеральными и региональными законодательными актами; проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016).

Требования к специалистам, реализующим программу

Педагоги, осуществляющие реализацию данной программы, должны знать особенности развития обучающихся, специфику и основные принципы работы с обучающимися дошкольного возраста; владеть навыками проведения диагностического обследования речевого развития, коррекционно-развивающих занятий, игр и упражнений с обучающимися дошкольного возраста; знать основные этапы становления и формирования речи; уметь использовать методы и приемы формирования фонетического, фонематического и лексико-грамматического строя речи, связной речи у обучающихся дошкольного возраста с ТНР.

Во время проведения занятий специалист несет ответственность за безопасность среды и качество профессиональной деятельности.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы осуществляется в кабинете учителя-логопеда. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом. В кабинете выделено рабочее место учителя-логопеда, оборудованное компьютером, выделена зона для индивидуальных занятий с зеркалом и подсветкой.

Методическое обеспечение программы включает:

1. Диагностические материалы.
2. Картотеки игр, картин, дидактических пособий для:
 - развития связной речи (предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, «беседы по картинке», схемы для составления рассказов, картинки с изображением профессий);
 - развития лексико-грамматического строя речи (антонимы, животные с детенышами, животные и их жилища, притяжательные прилагательные, словообразование, согласование существительных с числительными и прилагательными, глаголы и т.д.);
 - развития фонематических процессов;
 - развития дыхания;
 - развития моторики;
 - развития познавательных процессов.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия

	Начало года	Конец года
Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов)		
Определение направления звука		
Восприятие и воспроизведение ритма — · · — — — · · — — — — · · — — —		

2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета и оттенки		
Восприятие формы: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр		

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа, внизу		
Ориентировка в схеме собственного тела: показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо		
Складывание фигур из палочек по образцу Складывание фигур из палочек по памяти		

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы: нормальное строение, толстые, тонкие, хейлоскиз (расщелина), прохейлия (увеличение губы)

Зубы: нормальное строение, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда

Прикус: ортогнатический (норма), прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперёд), прогения (нижний зубной ряд выступает вперёд), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрёстный (смещение челюстей относительно друг друга), открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами), сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти).

Твёрдое нёбо: нормальное строение, палатосхиз (расщелины нёба), послеоперационные рубцы, высокое (готическое, куполообразное, глубокое), узкое

Мягкое нёбо: нормальное строение, длинное, короткое, с послеоперационными рубцами, субмукозная щель, раздвоенное

Язык: нормальное строение, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние ручной моторики

Леворукий Праворукий Амбидекстрим		
Кинестетическая основа движений: одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом – на левой)		
Кинетическая основа движений: упражнение «Игра на рояле», проба «кулак – ребро – ладонь» правой рукой, левой рукой		
Навыки работы с карандашом: умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии.		

2. Состояние мимической мускулатуры

Закрывать правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть щеку, втянуть щеку.		
--	--	--

3. Состояние артикуляционной моторики

Движения нижней челюсти: открыть и закрыть рот; подвигать нижней челюстью вправо-влево		
Движения губ: упражнения «улыбка», «трубочка», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу; опустить нижнюю губу.		
Движения языка: упражнения «лопата», «жалю», чередовать выполнение указанных упражнений; «качели»; «мятник»; «вкусное варенье».		
Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть)		

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь

Понимание существительных		
Понимание действий		
Понимание признаков		

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных: стул – стулья, платье – платья, гнездо – гнезда, перо – перья, ухо – уши		
Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами: в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под		
Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных: лист – листик, ведро – ведерко, чашка – чашечка		
Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов: мальчик играет – мальчики играют, девочка идет – девочки идут		
Дифференциация глаголов с различными приставками: мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому		

3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений: Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился		
Понимание текста: сказка «Теремок»		

4. Состояние фонематического восприятия

Показать по картинкам: пашня – башня, сова – софа, лук – люк, марка – майка		
--	--	--

Исследование состояния экспрессивной речи

1. Активный словарь (существительные, глаголы, прилагательные)

Обобщающие понятия: ягоды, насекомые, животные, транспорт, овощи, фрукты, деревья, мебель, одежда, обувь, птицы		
---	--	--

Назвать по картинкам: локоть, затылок, ладонь, висок		
Подобрать антонимы (слова «наоборот»): друг, горе, лёгкий, давать, добро, горячий, длинный.		
Ворона каркает. А как подает голос кукушка? А как подает голос волк? (воет) А как подает голос лошадь? (ржет) А как подает голос овца? (блеет) Врач лечит. А что делает учитель? (учит) А что делает продавец? (продает) А что делает маляр? (красит) А что делает швея? (шьет)		
Назвать предлагаемые цвета и оттенки		
Назвать форму: Руль какой? (круглый) Окно какое? (квадратное) Флажок какой? (треугольный) Слива какая? (овальная) Одеяло какое? (прямоугольное)		

2. Состояние грамматического строя речи

Преобразование единственного числа во множественное Глаз – Лист – Стул – Дерево – Пень –		
Изменение по падежам (род. п. мн.ч.) Лист (много чего?) Книга - Вилка - Ведро – Карандаши –		
Согласование прил. с сущ. ед. числа: Красный мяч Синяя ваза Розовое платье		
Употребление предложно-падежных конструкций: Где лежит мяч? (Под столом) Где летает бабочка? (Над цветком) Откуда вылетает птичка? (Из клетки) Откуда прыгает котенок? (С кресла)		
Согласование числительных (2 и 5) с существительными: Цыпленок Ведро Шаль		
Уменьшительно-ласкательной формы: Палец – Изба – Крыльцо – Кресло –		

Образование относительных прилагательных Стол из дерева (какой?) – деревянный Аквариум из стекла (какой?) Крыша из соломы (какая?) Стена из кирпича (какая?) Шапка из меха (какая?) Носки из шерсти (какие?) Сапоги из резины (какие?) Крепость из снега (какая?) Лопатка из металла (какая?) Сок из яблок (какой?)		
Образование названий детенышей животных У медведицы У бобра У собаки У коровы		
Образование притяжательных прилагательных: Очки бабушки (чья?) – бабушкины Туфли мамы (чья?) Усы кошки (чья?) Хвост лисы (чей?) Берлога медведя (чья?) Гребень петуха (чей?)		

3. Состояние связной речи

Рассказ по серии сюжетных картинок		
Пересказ		

Исследование фонетической стороны речи

Исследование звуко-слоговой структуры слов: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, регулировщик		
Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрестке.		

Состояние звукопроизношения

Гласные звуки		
Свистящие звуки		
Шипящие звуки		

Сонорные звуки		
Другие звуки		

**Состояние фонематического восприятия,
навыков фонематического анализа и синтеза**

ба-па-ба, га-га-ка, фо-во-во, ча-тя-ча, ла-ля-ла		
Выделение ударного звука из слов: кот, суп, мак		
Выделение начального согласного из слов: мост, пол, вода, кот		
Определение последовательности звуков в слове: вата, дом		
Определение количества звуков в словах: бык, кит		

Логопедическое заключение _____

Дата _____

Подпись _____ (_____)

Примерное календарно-тематическое планирование для обучающихся дошкольного возраста с ТНР

Лексика	Грамматика	Связная речь
СЕНТЯБРЬ, 1-2 недели Стартовый мониторинг речевого развития		
СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя «ОСЕНЬ»		
<p>Активизировать, расширить знания об осени, об осенних явлениях природы. Ввести в активный словарь: <i>Обобщающее понятие:</i> осень. <i>Существительные:</i> осень, туча, лист, дождь, ветер, туман, слякоть, ветер, погода, грязь, листопад, земля. <i>Прилагательные:</i> хмурый, ясный, ненастный, дождливый, пасмурный, короткий, длинный. <i>Глаголы:</i> идти, дуть, желтеть, опадать.</p>	<p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>лист – листик</i>); изменять время глаголов с будущего времени на прошедшее (<i>прилетят – прилетели</i>); образовывать приставочные глаголы (<i>лететь, улететь, залететь, прилететь</i>); согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже (<i>желтый лист</i>).</p>	<p>Учить составлять предложения по картинке.</p>
СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя «ОСЕНЬ, ПРИЗНАКИ ОСЕНИ»		
<p>Активизировать, расширить знания об осени, ее признаках, об осенних явлениях природы, об осенних месяцах. Ввести в активный словарь: <i>Обобщающее понятие:</i> осень. <i>Существительные:</i> осень, туча, лист, дождь, ветер, туман, слякоть, ветер, погода, грязь, листопад, земля, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, время, год. <i>Прилагательные:</i> хмурый, ясный, ненастный, дождливый, пасмурный, короткий, длинный.</p>	<p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; изменять время глаголов с будущего времени на прошедшее; образовывать приставочные глаголы совершенного вида; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже.</p>	<p>Учить составлять предложения по картинке.</p>

<i>Глаголы:</i> идти, дуть, желтеть, опадать.		
СЕНТЯБРЬ, 5-я неделя «ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ»		
<p>Активизировать, расширить знания об осени, об осенних явлениях природы; познакомить с изменениями, происходящими с деревьями осенью; учить называть деревья.</p> <p>Ввести в активный словарь: <i>Обобщающее понятие:</i> деревья. <i>Существительные:</i> деревья, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, липа, лиственница, лес, листья. <i>Прилагательные:</i> тонкая, хвойные, могучий, белоствольная, раскидистый, вечнозеленые, лиственные.</p> <p><i>Глаголы:</i> желтеть, краснеть, опадать.</p>	<p>Учить образовывать глаголы третьего лица единственного и множественного числа несовершенного вида (<i>птицы улетают</i>); образовывать наречия и прилагательные в сравнительной степени (<i>темно – темнее, низко – ниже</i>); согласовывать числительные с существительными (<i>пять берез</i>).</p>	<p>Учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; задавать вопросы; составлять предложения с обстоятельством места.</p>
ОКТАБРЬ, 1-я неделя «ОГОРОД. ОВОЩИ»		
<p>Расширить знания об овощах, о способах уборки урожая, о блюдах из овощей, о пользе овощей; учить называть и различать овощи и их основные части.</p> <p>Ввести в активный словарь: <i>Обобщающее понятие:</i> овощи. <i>Существительные:</i> овощи, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, тыква, редис, картофель, горох, укроп, петрушка, огород, грядка. <i>Прилагательные:</i> спелый, сочный, гладкий, ароматный, красный, желтый, оранжевый, коричневый, синий, фиолетовый, розовый, зеленый, круглый, овальный, большой,</p>	<p>Учить согласовывать существительные с числительными и прилагательными в роде, числе и падеже (<i>один помидор, красный помидор</i>); подбирать местоимения к существительному (<i>мой огурец</i>); подбирать признаки к предмету (<i>помидор: круглый, красный</i>); образовывать существительные в разных падежах.</p>	<p>Учить составлять рассказ-описание по схеме; составлять рассказ об овощах по алгоритмам.</p>

<p>маленький, мелкий, крупный. <i>Глаголы:</i> зреть, собирать, убирать, поливать, расти, копать заготавливать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, выращивать.</p>		
<p>ОКТАБРЬ, 2-я неделя «САД. ФРУКТЫ»</p>		
<p>Расширить знания о фруктах, о способах уборки урожая, о блюдах из фруктов, об их пользе; учить называть и различать фрукты и их основные части. Ввести в активный словарь: <i>Обобщающее понятие:</i> фрукты. <i>Существительные:</i> фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, ананас, банан, сад, дерево. <i>Прилагательные:</i> вкусный, сочный, спелый, сахарный, ароматный, гладкий, красный, желтый, оранжевый, коричневый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый, круглый, овальный, мелкий, крупный. <i>Глаголы:</i> цвести, зреть, собирать, убирать, плодоносить, заготавливать, срывать.</p>	<p>Учить согласовывать существительные с числительными и прилагательными в роде, числе и падеже (пять яблок, спелый банан); подбирать местоимения к существительному (<i>мой лимон</i>); подбирать признаки к предмету (<i>яблоко: красное, круглое, сочное, спелое</i>); образовывать существительные в разных падежах.</p>	<p>Учить составлять рассказ-описание по схеме; составлять рассказ о фруктах по алгоритмам.</p>
<p>ОКТАБРЬ, 3-я неделя «ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ»</p>		
<p>Активизировать, расширить знания о грибах, о способах их сбора; учить называть и различать съедобные и несъедобные грибы. Ввести в активный словарь: <i>Обобщающее понятие:</i> грибы, ягоды. <i>Существительные:</i> гриб, ягода, лес, поляна, пень, корзина, мох, мухомор, подосиновик, боровик, лисичка, ножка, шляпка, малина,</p>	<p>Учить согласовывать существительные с числительными и прилагательными в роде, числе и падеже (<i>две лисички, красная ягода</i>); подбирать местоимения к существительному (<i>моя черника, клубника</i>); подбирать признаки к предмету (<i>черника: черная, маленькая, круглая</i>); образовывать существительные в разных падежах.</p>	<p>Учить составлять рассказ-описание по схеме; составлять рассказ о грибах или о ягодах по алгоритмам.</p>

<p>земляника, черника, клубника, смородина, клюква, крыжовник. <i>Прилагательные:</i> спелая, сладкая, душистая, кислая, мягкая, ядовитый, съедобный. <i>Глаголы:</i> собирать, прятаться, заготавливать, расти, резать, сушить, солить, мариновать.</p>		
<p>ОКТАБРЬ, 4-я неделя «ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ»</p>		
<p>Уточнить названия одежды, частей одежды; формировать представление о видах одежды; познакомить с материалами, из которых изготавливают одежду. Ввести в активный словарь: <i>Обобщающее понятие:</i> одежда. <i>Существительные:</i> одежда, плащ, пальто, комбинезон, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан. <i>Прилагательные:</i> теплый, удобный, модная, кожаный, шерстяной, шелковый. <i>Глаголы:</i> носить, надевать.</p>	<p>Учить согласовывать существительные с числительными (<i>две рубашки</i>); образовывать формы единственного и множественного числа существительных (<i>носок – носки, плащ – плащи</i>); образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>шорты – шортики</i>); употреблять предлоги «ЗА», «ПЕРЕД», «ИЗ-ЗА»; познакомить с несклоняемые существительные (<i>пальто</i>).</p>	<p>Учить составлять предложения по вопросам, предметным картинкам.</p>
<p>НОЯБРЬ, 1-я неделя «ОБУВЬ»</p>		
<p>Уточнить названия обуви, частей обуви; формировать представление о видах обуви; познакомить с материалами, из которых изготавливают обувь. Ввести в активный словарь: <i>Обобщающее понятие:</i> обувь. <i>Существительные:</i> обувь, галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. <i>Прилагательные:</i> кожаные, резиновые. <i>Глаголы:</i> носить, обувать.</p>	<p>Учить согласовывать существительные с числительными (<i>два сапога, один сапог</i>); образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (<i>тапки – тапочки</i>); образовывать формы существительных в единственном и множественном числе (<i>сапог – сапоги</i>); употреблять предлоги «ИЗ», «ЗА», «ПЕРЕД».</p>	<p>Учить составлять предложения по вопросам, предметным картинкам.</p>

НОЯБРЬ, 2-я неделя «ИГРУШКИ»		
<p>Систематизировать знания об игрушках. Ввести в активный словарь: <i>Обобщающее понятие:</i> игрушки. <i>Существительные:</i> игрушки, мяч, машинка, кубик, кукла, мишка, пирамидка, матрешка, юла, конструктор, мозаика. <i>Прилагательные:</i> резиновый, металлический, пластмассовый, деревянный, синий, желтый, зеленый, красный, легкий, тяжелый. <i>Глаголы:</i> играть, катать, крутить, собирать.</p>	<p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>машина – машинка</i>); образовывать формы множественного числа от существительных единственного числа (<i>мяч – мячи</i>); подбирать личные местоимения к существительным (<i>мой мяч</i>); согласовывать прилагательные и числительные с существительными (<i>круглый мяч, два мяча</i>); образовывать прилагательные с помощью суффикса –ИН- (<i>Петин меч</i>).</p>	<p>Учить описывать предмет и узнавать его по описанию; составлять рассказ по плану.</p>
НОЯБРЬ, 3-я неделя «ПОСУДА»		
<p>Сформировать представление о названиях и назначениях предметов посуды. Ввести в активный словарь: <i>Обобщающее понятие:</i> посуда. <i>Существительные:</i> посуда, тарелка, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, ложка, вилка, ножик, масленка, солонка, хлебница. <i>Прилагательные:</i> стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный. <i>Глаголы:</i> пить, есть, готовить, резать.</p>	<p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>стакан – стаканчик, тарелка – тарелочка</i>); образовывать существительные с помощью суффикса -НИЦ- (<i>сахарница</i>); образовывать множественное число существительных в форме винительного и родительного падежа (<i>стакан – стаканы – стаканов, нож – ножи – ножей</i>); образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>сладкий – слаще</i>); образовывать существительные в разных падежах.</p>	<p>Учить описывать предмет и узнавать его по описанию; составлять рассказ по плану.</p>
НОЯБРЬ, 4-я неделя «ПОСУДА»		
<p>Расширить представления о признаках зимы. Ввести в активный словарь: <i>Обобщающее понятие:</i> зима. <i>Существительные:</i> зима, снег, мороз, вьюга,</p>	<p>Учить согласовывать существительные с прилагательными и глаголами (<i>дует ветер, белые снежинки</i>); образовывать родственные слова (<i>снег, снежный, снеговик, снежинка</i>);</p>	<p>Учить составлять описательный рассказ (с опорой на схему, без опоры); составлять сложноподчиненное предложение с союзом «потому что».</p>

<p>снежинка, хлопья, крупка, метель, снегопад, сугроб, поземка, гололед, узор, лед, холод. <i>Прилагательные:</i> зимний, белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный, легкий, искристый, прозрачный, резкий. <i>Глаголы:</i> замерзать, покрывать, идти, падать, выпадать, завывать, заметать, лететь, таять.</p>	<p>образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (<i>зима – зимушка</i>).</p>	
<p>ДЕКАБРЬ, 1-я неделя «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»</p>		
<p>Активизировать, расширить знания о домашних животных и их детенышах; учить называть домашних животных, их части тела, как передвигаются, какие звуки издают, жилище, чем питаются, какую пользу приносят людям. Ввести в активный словарь: <i>Обобщающее понятие:</i> домашние животные. <i>Существительные:</i> корова, теленок, лошадь, жеребенок, коза, козленок, овца, ягненок, кошка, котенок, собака, щенок, крольчиха, крольчонок, свинья, поросенок, хлев, будка, клетка, коровник, сено. <i>Прилагательные:</i> теплый, толстый, вкусный. <i>Глаголы:</i> зимовать, питаться, кормить, поить.</p>	<p>Учить образовывать существительные единственного и множественного числа (<i>собака – собаки</i>); образовывать глаголы с помощью приставок (<i>бежала, прибежала, отбежала</i>); согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>один телёнок, два телёнка, пять телят</i>); образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (<i>коза – козочка</i>); употреблять предлоги «В», «НА», «ЗА».</p>	<p>Учить составлять пересказ текста с опорой на картинки; составлять простые предложения и распространять их.</p>
<p>ДЕКАБРЬ, 2-я неделя «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»</p>		
<p>Активизировать, расширить знания о домашних птицах; учить называть домашних птиц, их части тела, как передвигаются, какие звуки издают, жилище, чем питаются, какую пользу приносят людям. Ввести в активный словарь:</p>	<p>Учить образовывать существительные единственного и множественного числа (<i>петух – петухи, яйцо – яйца</i>); согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>один петух, два петуха</i>); образовывать глаголы с помощью приставок</p>	<p>Учить составлять пересказ текста с опорой на картинки; составлять простые предложения и распространять их.</p>

<p><i>Обобщающее понятие:</i> домашние птицы. <i>Существительные:</i> петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, селезень, утенок, индюк, индюшка, индюшонок, пух, перья, крыло, клюв, лапы, яйцо, птенец. <i>Прилагательные:</i> ловкий, шустрый <i>Глаголы:</i> выводить, плавать, пасти, кормить, высиживать.</p>	<p>(прибежала); образовывать существительные единственного и множественного числа, обозначающих детёнышей (<i>утка – утенок – утята</i>); употреблять предлоги «В», «НА».</p>	
<p>ДЕКАБРЬ, 3-я неделя «ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»</p>		
<p>Активизировать, расширить знания о зиме и зимних забавах. Ввести в активный словарь: <i>Обобщающее понятие:</i> зимние забавы. <i>Существительные:</i> зима, забавы, снег, лыжи, снежинки, снеговик, санки, коньки, снежки. <i>Прилагательные:</i> круглый, рыхлый, липкий, скользкий, прозрачный, хрупкий, опасный. <i>Глаголы:</i> лепят, катаются, бросают, чистят, съезжают, скользят.</p>	<p>Учить согласовывать существительные с числительными (<i>один снежок, два снежка</i>); образовывать глаголы с помощью приставок (<i>лепить, вылепить, залепить</i>); образовывать родственные слова (<i>снег, снежный, снеговик, снежинка</i>); образовывать существительные единственного и множественного числа (<i>снежок – снежки</i>); употреблять предлоги «ИЗ-ЗА», «ЗА».</p>	<p>Учить составлять описательный рассказ (с опорой на схему, без опоры); составлять сложноподчиненное предложение с союзом «потому что».</p>
<p>ДЕКАБРЬ, 4-я неделя «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»</p>		
<p>Расширить представления о признаках зимы, зимующих птицах, об условиях жизни птиц. Ввести в активный словарь: <i>Обобщающее понятие:</i> зимующие птицы. <i>Существительные:</i> ворона, сорока, воробей, сова, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь. <i>Прилагательные:</i> голодный. <i>Глаголы:</i> замерзать, кормить, сыпать, искать.</p>	<p>Учить согласовывать существительные с числительными (<i>одна ворона, две вороны, пять ворон</i>); образовывать существительные единственного, множественного числа (<i>сова – совы</i>); образовывать существительные множественного числа в родительном падеже (<i>дятлов, сорок</i>); употреблять предлоги «В», «НА», «ПОД».</p>	<p>Учить составлять рассказ о птице по сюжетной картинке и/или серии сюжетных картинок; отгадывать загадки о зимующих птицах.</p>

ДЕКАБРЬ, 5-я неделя «НОВЫЙ ГОД»		
<p>Активизировать, расширить знания о зимних месяцах, о новогоднем празднике; закрепить знания и представления о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> зима, декабрь, январь, февраль, ночь, праздник, украшение, елка, хоровод, гирлянда, серпантин, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гости, поздравления.</p> <p><i>Прилагательные:</i> новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный.</p> <p><i>Глаголы:</i> выступать, отмечать, поздравлять, дарить, зажигать.</p>	<p>Учить образовывать существительные в родительном падеже (<i>много игрушек, сказок</i>); образовывать относительные прилагательные (<i>шар из бумаги – бумажный</i>); согласовывать существительные с числительными (<i>пять подарков</i>); образовывать существительные в разных падежах; употреблять предлоги «ЗА», «ИЗ-ЗА», «ПЕРЕД».</p>	<p>Учить самостоятельно составлять рассказы о новогоднем празднике по серии сюжетных картинок и сюжетной картинке.</p>
ЯНВАРЬ, 2-я неделя «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»		
<p>Активизировать, расширить знания о диких животных и их детенышах; учить называть диких животных, их части тела, окрас, размер, как передвигаются, какие звуки издают, жилище, как добывают пищу, способности защищаться от врагов.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Обобщающее понятие:</i> дикие животные.</p> <p><i>Существительные:</i> животные, медведь, лиса, лисенок, ёж, ежонок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, волк, волчонок, барсук, кабан, берлога, дупло, нора, логово, запасы, шерсть, шуба, мех, хвост, лапы.</p> <p><i>Прилагательные:</i> теплый, толстый, густой,</p>	<p>Учить образовывать существительные единственного и множественного числа, обозначающих детёнышей (<i>лиса – лисёнок, лисята</i>); образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>заяц – зайчик</i>); согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>один ежонок, два ежонка, пять ежат</i>); употреблять предлоги «НА», «ИЗ».</p>	<p>Учить составлять пересказ текста с опорой на картинки; составлять простые предложения и распространять их.</p>

<p>вкусный, колючий, рыжая, серый, трусливый <i>Глаголы:</i> зимовать, питаться, ходить, рычать, запасать, прыгать, красться, бродить.</p>		
<p>ЯНВАРЬ, 3-я неделя «ТРАНСПОРТ»</p>		
<p>Активизировать, расширить знания о видах транспорта, его назначении; уточнить названия основных частей машины. Ввести в активный словарь: <i>Обобщающее понятие:</i> транспорт. <i>Существительные:</i> машина, грузовик, поезд, автобус, троллейбус, трамвай, велосипед, метро, самосвал, фургон, мотоцикл, самолет, корабль, лодка, колесо, руль, дверца, кабина. <i>Прилагательные:</i> пассажирский, грузовой, электрический, удобный, быстрый. <i>Глаголы:</i> перевозить, грузить.</p>	<p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>машина – машинка</i>); образовывать формы единственного и множественного числа существительных (<i>самолет – самолеты – много самолетов</i>); изменять глаголы по лицам и числам (<i>я еду, ты едешь, они едут</i>); различать значения префиксальных глаголов (<i>какой самолет подлетает, а какой самолет отлетает</i>); согласовывать существительные с числительными (<i>два корабля, пять машин</i>).</p>	<p>Учить составлять описательный рассказ о транспорте (по предложенному плану).</p>
<p>ЯНВАРЬ, 4-я неделя «МЕБЕЛЬ»</p>		
<p>Активизировать, расширить знания о мебели, ее основных видах; учить узнавать мебель по названию основных ее частей с опорой на рисунок и без него, определять и называть материал, из которого изготовлена мебель, его свойства. Ввести в активный словарь: <i>Обобщающее понятие:</i> мебель. <i>Существительные:</i> мебель, шкаф, стол, стул, кровать, диван, кресло, комод, буфет, стенка, тумба, ножка, полка, спинка. <i>Прилагательные:</i> мягкая, дубовая, березовая, ореховая, сосновая, зеркальная, кожаная.</p>	<p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>стул – стульчик</i>); образовывать глаголы с помощью приставок (<i>подвинул, передвинул</i>); оречевлять свои действия в процессе их выполнения или после совершения (<i>я ставлю стул, я поставил стул</i>); согласовывать существительные с числительными (<i>пять диванов, два стула, один стол</i>); образовывать существительные множественного числа (<i>стол – столы, стул – стулья</i>); образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>мягкий – мягче</i>); употреблять предлоги «С»,</p>	<p>Учить составлять описательный рассказ о мебели (с опорой на схему); составлять сложноподчиненное предложение с союзом «чтобы».</p>

<p>Глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.</p>	<p>«ИЗ», «ИЗ-ЗА», «НА».</p>	
<p>ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»</p>		
<p>Активизировать, расширить знания о продуктах питания, их видах. Ввести в активный словарь: <i>Обобщающее понятие:</i> продукты питания. <i>Существительные:</i> молоко, йогурт, масло, сыр, мясо, кефир, колбаса, котлета, сосиска, хлеб, булочка, пирог, пирожное, компот, торт, конфета, варенье, каша, суп, салат, крупа, вкус, запах, аромат, специи. <i>Прилагательные:</i> сладкий, кислый, жирный, вкусный, теплый, холодный, горячий мясной, хлебобулочный, сливочный, растительный, молочный. <i>Глаголы:</i> подогреть, остудить, резать, печь, мазать, взбивать, греть, кипятить, тушить, варить, жарить, мыть, накрывать, готовить.</p>	<p>Учить образовывать существительные единственного и множественного числа (<i>торт – торты</i>); образовывать существительные множественного числа в родительном падеже (<i>много котлет, конфет</i>); согласовывать существительные с числительными в роде, числе, падеже (<i>две котлеты, пять котлет, три пирога, один йогурт</i>); согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (<i>сладкий сыр</i>); образовывать относительные прилагательные (<i>котлета из мяса – мясная</i>).</p>	<p>Учить составлять описательный рассказ о продуктах питания по схеме; отгадывать загадки.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя «ПРОФЕССИИ»</p>		
<p>Активизировать, расширить знания о различных профессиях; уточнить назначение профессий, названия атрибутов. Ввести в активный словарь: <i>Обобщающее понятие:</i> профессии. <i>Существительные:</i> шофер, водитель, летчик, машинист, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, швея, маляр, закройщица, портниха, каменщик, штукатур, крановщик, плотник, почтальон, кровельщик,</p>	<p>Учить согласовывать существительные с числительными в роде, числе, падеже (<i>один врач, два врача, пять врачей</i>); образовывать глаголы с помощью приставок (<i>вырезать, резать, отрезать, перерезать, подрезать</i>); образовывать существительные в разных падежах.</p>	<p>Учить составлять рассказ о профессии по плану (с опорой на картинку); составлять предложения по картинке.</p>

<p>пограничник, моряк, строитель, военный. <i>Прилагательные:</i> интересный, необходимый, нужный, полезный, трудный. <i>Глаголы:</i> водить, управлять, лечить, учить, воспитывать, готовить, стирать, разносить, шить, выдавать, строить, красить, защищать, крыть, делать, охранять.</p>		
<p>ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»</p>		
<p>Активизировать, расширить знания о труде взрослых людей; формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Ввести в активный словарь: <i>Обобщающее понятие:</i> армия. <i>Существительные:</i> армия, страна, Родина, граница, труд, военный, летчик, моряк, защитник, пограничник, танкист, десантник. <i>Прилагательные:</i> трудный, опасный, боевой, интересный, полезный, нужный, храбрый, необходимый, пограничный, внимательный. <i>Глаголы:</i> защищать, охранять, нести, ценить, оберегать, служить.</p>	<p>Учить образовывать новые слова с помощью суффикса (<i>танк – танкист</i>); образовывать формы единственного и множественного числа существительных (<i>танк – танки – много танков</i>); образовывать глаголы с помощью приставок (<i>отплыть, подплыть</i>); подбирать антонимы (<i>высоко – низко, светло – темно</i>); согласовывать существительные с числительными (<i>два моряка, пять моряков</i>); образовывать существительные в разных падежах.</p>	<p>Учить составлять описательный рассказ о защитниках Родины (с опорой на картинку).</p>
<p>ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя «РЫБЫ»</p>		
<p>Сформировать представления о рыбах, их видах, их внешнем виде и образе жизни. Ввести в активный словарь: <i>Обобщающее понятие:</i> рыбы. <i>Существительные:</i> аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, лещ,</p>	<p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>щука – щучка, сом – сомик</i>); образовывать существительные множественного числа (<i>утка – утки</i>); согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>два сома</i>); образовывать существительные в</p>	<p>Учить составлять описательные рассказы о речных рыбах по алгоритму (с опорой на иллюстрации).</p>

<p>окунь, карась, золотая рыбка. <i>Прилагательные:</i> хищный, усатый, длинный, прозрачная, зубастый, полосатый, широкий, золотистая. <i>Глаголы:</i> плавать, охотиться, питаться.</p>	<p>разных падежах.</p>	
<p>МАРТ, 1-я неделя «ВЕСНА»</p>		
<p>Расширить представления о весне, признаках весны, о весенних месяцах. Ввести в активный словарь: <i>Обобщающее понятие:</i> весна. <i>Существительные:</i> весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, трава, грач, гнезда, подснежник, насекомые, гроза. <i>Прилагательные:</i> голубое, чистое, теплый, первый, длинный, звонкий, хрупкий. <i>Глаголы:</i> наступать, таять, копать, течь, вить, пригревать, появляться, грохотать, набухать, расцветать, прилететь, выводить.</p>	<p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>трава – травка</i>); образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида (<i>идет – пришла</i>); образовывать существительные множественного числа (<i>лужа – лужи, гнездо – гнезда</i>); согласовывать прилагательные с существительными (<i>зеленая трава, голубое небо</i>); образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>старший – старше</i>); образовывать наречия от прилагательных (<i>теплый – тепло</i>).</p>	<p>Учить договаривать слова в стихотворениях, рассказах; составлять описательный рассказ по плану-схеме.</p>
<p>МАРТ, 2-я неделя «МАМИН ПРАЗДНИК»</p>		
<p>Познакомить с первым весенним праздником Ввести в активный словарь: <i>Существительные:</i> папа, мама, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тетя, цветы, подарки. <i>Прилагательные:</i> родная, любимая, строгая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, вежливая, послушная; <i>Глаголы:</i> заботиться, любить, уважать, мыть, стараться, помогать, готовить, ухаживать.</p>	<p>Учить образовывать существительные в родительном падеже (<i>много цветов, слов</i>); образовывать относительные прилагательные (<i>шар из бумаги – бумажный</i>); согласовывать существительные с числительными (<i>два букета</i>); образовывать существительные в разных падежах; употреблять предлоги «ЗА», «ИЗ-ЗА», «ПЕРЕД».</p>	<p>Учить самостоятельно составлять рассказы о весеннем празднике по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок.</p>

МАРТ, 3-я неделя «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»		
<p>Активизировать, расширить знания о птицах, о перелетных птицах; учить называть птиц, части тела птицы.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Обобщающее понятие:</i> перелетные птицы.</p> <p><i>Существительные:</i> птица, грач, скворец, ласточка, соловей, кукушка, журавль, корм, перелет, крик, клюв, шея, крылья, пух, перья, хвост, голова.</p> <p><i>Прилагательные:</i> перелетные, лесные, дикие, веселые, дружные, трудолюбивые, длинный, короткий, острый.</p> <p><i>Глаголы:</i> летать, улетать, возвращаться, пить, куковать, ловить, кружить, взлетать.</p>	<p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>утка – уточка, пух – пушок</i>); образовывать существительные множественного числа (<i>утка – утки</i>); согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>две кукушки</i>); образовывать глаголы с помощью приставок (<i>лететь, перелететь, прилететь</i>); образовывать существительные единственного и множественного числа, обозначающих детёнышей (<i>грач – грачонок, грачата</i>); образовывать существительные в разных падежах.</p>	<p>Учить самостоятельно составлять небольшой описательный рассказ о птице (с опорой на схему).</p>
МАРТ, 4-я неделя «ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ СТРАН»		
<p>Сформировать представления о животных, живущих в холодных странах, их детенышах; учить называть животных, их части тела, окрас, размер, как передвигаются, жилище, как добывают пищу.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> север, льдина, морж, тюлень, моржонок, белый медведь, северный олень, олененок, снежный барс, морской котик, пингвин, пингвиненок, шкура, мех.</p> <p><i>Прилагательные:</i> выносливый, широкий, ценный, сильный, пушистый.</p> <p><i>Глаголы:</i> плавать, ползать, прыгать, бегать, охотиться, выживать, защищаться.</p>	<p>Учить образовывать существительные в форме множественного числа (<i>пингвин – пингвины</i>); образовывать существительные единственного и множественного числа, обозначающих детёнышей (<i>медведь – медвежонок – медвежата</i>); согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>два пингвина</i>); употреблять предлоги «НА», «ИЗ».</p>	<p>Учить составлять описательный рассказ о животных, живущих в холодных странах по алгоритму (с опорой на иллюстрации).</p>

АПРЕЛЬ, 1-я неделя «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»		
<p>Сформировать представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах; учить называть животных, их части тела, окрас, размер, как передвигаются, жилище, как добывают пищу.</p> <p>Ввести в активный словарь: <i>Существительные:</i> слон, лев, тигр, жираф, крокодил, бегемот, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, пища. <i>Прилагательные:</i> жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, неповоротливый. <i>Глаголы:</i> лежать, плыть, нападать, доставать, носить, жевать, кормить, оберегать.</p>	<p>Учить образовывать существительные в форме множественного числа (<i>слон – слоны, лев – львы</i>); образовывать существительные единственного и множественного числа, обозначающих детёнышей (<i>лев – львенок – львята</i>); согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>две зебры</i>); употреблять предлоги «НА», «ИЗ».</p>	<p>Учить составлять описательный рассказ о животных, живущих в жарких странах по алгоритму (с опорой на иллюстрации).</p>
АПРЕЛЬ, 2-я неделя «КОСМОС»		
<p>Сформировать представление о космосе и о планетах.</p> <p>Ввести в активный словарь: <i>Обобщающее понятие:</i> космос. <i>Существительные:</i> полет, ракета, космос, космонавт, корабль, станция, спутник, Земля, Луна, Солнце, планета, звезда, комета. <i>Прилагательные:</i> космический, солнечный, первый, лунный, земной, звездный. <i>Глаголы:</i> осваивать, запускать, приземляться, летать, падать.</p>	<p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>звезда – звездочка</i>); образовывать существительные в форме множественного числа (<i>ракета – ракеты</i>); согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>две ракеты</i>); образовывать существительные в разных падежах.</p>	<p>Учить диалогической речи; самостоятельно и полно отвечать на вопросы.</p>
АПРЕЛЬ, 3-я неделя «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»		
<p>Расширить, уточнить знания об окружающей действительности; познакомить с правилами</p>	<p>Учить образовывать существительные в форме множественного числа (<i>светофор –</i></p>	<p>Учить диалогической речи; самостоятельно и полно отвечать на вопросы.</p>

<p>дорожного движения. Ввести в активный словарь: <i>Существительные:</i> дорога, тротуар, переход, движение, светофор, остановка, перекресток, улица, милиционер, регулировщик, свисток, жезл, авария. <i>Прилагательные:</i> дорожный, пешеходный. <i>Глаголы:</i> соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.</p>	<p><i>светофоры</i>); употреблять предлоги «ПО», «ПОД», «ЧЕРЕЗ», «У».</p>	
<p>АПРЕЛЬ, 4-я неделя «НАСЕКОМЫЕ»</p>		
<p>Сформировать представления о насекомых, их видах, их внешнем виде и образе жизни. Ввести в активный словарь: <i>Обобщающее понятие:</i> насекомые. <i>Существительные:</i> насекомые, бабочка, жук, божья коровка, муравей, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель. <i>Прилагательные:</i> вредный, полезный. <i>Глаголы:</i> вредить, помогать, лежать, ползать, уничтожать, точить, грызть.</p>	<p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>комар – комарик</i>); образовывать существительные множественного числа (<i>жук – жуки</i>); согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>пять мух</i>); образовывать существительные в разных падежах; употреблять простые и сложные предлоги «НА», «ПОД», «ЗА», «В», «ИЗ-ЗА», «ИЗ-ПОД».</p>	<p>Учить составлять описательные рассказы о насекомых по алгоритму (с опорой на иллюстрации).</p>
<p>МАЙ, 1-я неделя «ЦВЕТЫ»</p>		
<p>Активизировать, расширить знания о цветах. Ввести в активный словарь: <i>Обобщающее понятие:</i> цветы. <i>Существительные:</i> колокольчик, ромашка, мак, лютик, клевер, незабудка, природа. <i>Прилагательные:</i> красивый, нежный, алый, душистый, редкий, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой. <i>Глаголы:</i> рвать, нюхать, рисовать, охранять</p>	<p>Учить образовывать существительные множественного числа (<i>ромашка – ромашки, мак – маки</i>); согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>два мака</i>); образовывать существительные в разных падежах; употреблять простые и сложные предлоги «НА», «ПОД», «ЗА», «В», «ИЗ-ЗА», «ИЗ-ПОД».</p>	<p>Учить договаривать слова в стихотворениях, рассказах; составлять описательный рассказ о цветах по плану-схеме.</p>

МАЙ, 2-я неделя «ЛЕТО»		
<p>Расширить представления о лете, признаках лета, о летних месяцах. Ввести в активный словарь: <i>Обобщающее понятие:</i> лето. <i>Существительные:</i> лето, жара, солнце, пляж, загар, купание, отдых, гроза, радуга, молния. <i>Прилагательные:</i> солнечный, дождливый, жаркий, теплый, прохладный, радостный. <i>Глаголы:</i> отдыхать, загорать, ездить, летать, купаться, играть, кататься, ходить.</p>	<p>Учить образовывать существительные множественного числа (<i>пляж – пляжи, гроза – грозы</i>); образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>солнце – солнышко</i>); образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида (<i>идет – пришло</i>); согласовывать прилагательные с существительными (<i>разноцветная радуга</i>); образовывать наречия от прилагательных (<i>жаркий – жарко</i>).</p>	<p>Учить договаривать слова в стихотворениях, рассказах; составлять описательный рассказ по плану-схеме.</p>
МАЙ, 3-4 недели Итоговый мониторинг речевого развития		