

смоленское областное государственное  
бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр диагностики и консультирования»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методического  
объединения (МО)  
*педагогов - психологов  
и социального педагога*

Протокол № 1  
от «27» 08 2020г.

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
СОГБОУ  
«Центр диагностики и  
консультирования»

Протокол № 1  
от «28» 08 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
СОГБОУ

«Центр диагностики и  
консультирования»  
Н.Н. Лазарева

Приказ № 94  
от «28» 08 2020г.



**Психолого-педагогическая программа коррекционно-  
развивающих занятий для обучающихся  
младшего школьного возраста  
с тяжелыми множественными нарушениями развития**

Авторы-составители:

Тишурова А.Я, педагог-психолог  
Балашова В.П., учитель-дефектолог  
Беликова М.В., учитель-логопед

# СОДЕРЖАНИЕ

## **I. Характеристика программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся
- 1.3. Методологическая основа программы

## **II. Содержание программы**

- 2.1. Учебно-тематический план
- 2.2. Ожидаемые результаты реализации программы
- 2.3. Критерии оценки достижения результатов

## **III. Условия реализации программы**

- 3.1. Кадровые условия реализации программы
- 3.2. Материально-технические условия реализации программы

## **Приложение**

- Приложение 1. Диагностические методики педагога-психолога
- Приложение 2. Речевая карта для обучающихся младшего школьного возраста с ТМНР
- Приложение 3. Примерное учебно-тематическое планирование

# І. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа ориентирована на работу с обучающимися, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся младшего школьного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка от 20 ноября 1989 года №44/25;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования начального основного общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Положением о программе дополнительного образования СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»;
- Уставом Центра.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и психологическом развитии обучающихся младшего школьного возраста с ТМНР.

**Цель программы:** создать условия для коррекции и развития процессов коммуникативной, познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Данная программа направлена на решение следующих **задач:**

- своевременное оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями адаптации, коммуникации и обучения, обусловленными тяжелыми множественными нарушениями их развития;
- формирование у обучающихся импрессивной и экспрессивной речи для благополучной социализации.

### **Коррекционно-развивающие задачи программы:**

- повышение учебной мотивации и адаптации к обучению в школе;
- коррекция и развитие всех видов восприятия (зрительного, слухового, тактильного);
- коррекция и развитие свойств восприятия (предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность и апперцепция);
- коррекция и развитие свойств внимания (направленность, объем, распределенность, сосредоточенность, интенсивность, устойчивость и переключаемость);
- увеличение объема всех видов памяти (зрительной, слуховой, тактильной, механической, смысловой);
- коррекция и развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- снятие психоэмоционального напряжения;
- формирование навыков саморегуляции;
- вызывание речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
- формирование и развитие навыков коммуникации;
- формирование речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
- формирование и развитие звукопроизводительной стороны речи; произношения звуков родного языка;
- обогащение пассивного словарного запаса разными частями речи, его активизация в экспрессивную речь;
- формирование и развитие грамматических категорий;
- формирование и развитие первичных навыков связной речи;
- формирование и развитие навыков письменной речи (чтение и письмо).

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика участников программы**

Для обучающихся с ТМНР характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие

психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки,

кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастика конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от нормы интеллекта до умственной отсталости). Дети с интеллектуальным недоразвитием проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом

незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

### **1.3. Методологическая основа программы**

Данная программа строится на научных теориях Н.Ф. Виноградовой, Л.Е. Журовой, концепциях школьной зрелости Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, Н.И. Гуткиной, Е.Е. Кравцовой, А.Л. Венгер, Р.В. Овчаровой, концепциях современной нейропсихологии детского возраста, объединяющей принцип взаимовлияния структуры и психики и принцип обучения; концепции Л.С. Выготского, показавшего в своих работах, что развитие мозга ребенка идет путем надстройки новых уровней психики над старыми, высшие психические функции формируются в предметной деятельности, зависящей от возрастного этапа развития ребенка, психическое развитие идет через обучение, то есть овладение социальным опытом..

Принципы как основополагающие идеи психолого-педагогической коррекции базируются на следующих фундаментальных положениях педагогики и психологии.

1. Личность – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский,

Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн).

2. Психическое развитие и формирование личности ребенка возможны только в процессе общения с взрослыми (М.И. Лисина, А.Г. Арутаева).

3. Важную роль в психическом развитии ребенка играет формирование ведущего вида деятельности (Д.Б. Эльконин).

Данная программа разработана на основе следующих принципов:

*Принцип комплексности:* единый комплекс психолого-педагогических воздействий.

*Принцип системного подхода* – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР должна опираться на компенсаторные силы, возможности ребенка. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Принцип единства диагностики и коррекции.* Прежде чем решить, нужна ли психологическая коррекция ребенку, необходимо выявить особенности его развития, уровень сформированности коммуникативных умений, соответствие уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных связей возрастным периодам. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики как зоны актуального, так и ближайшего развития ребенка. Диагностика и коррекция являются взаимодополняющими процессами.

*Деятельностный подход:* личность проявляется и формируется в процессе деятельности. Соблюдение этого принципа является чрезвычайно важным в процессе формирования коммуникативных и речевых навыков у детей. Психокоррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков ребенка, не как отдельные упражнения, а как целостная, осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

*Принцип учета основного ведущего вида деятельности ребенка.*

*Принцип гуманизма* – веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком – вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Принцип непрерывности:* гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Принцип реальности:* предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

При реализации данной программы используются информационно-коммуникативные (Т.С. Овчинникова, Е.С. Железнова), игровые, здоровьесберегающие технологии (В.М. Акименко, Т.А. Ткаченко, М.Ю. Картушина, И.А. Михеева, Н.В. Нищева), технология логопедического обследования, театрально-игровая технология, технология социально-личностного развития, технология взаимодействия с родителями в современных условиях и другие (таблица 1).

Таблица 1.

<b>Технология</b>	<b>Направления деятельности</b>
<p>Технология обследования речевых возможностей ребенка и моторных навыков</p> <p>В.М. Акименко, Д. Голдбарт, Д. Веа</p>	<p><i>Автоматизированная методика В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обследование состояния речи;</li> <li>– обследование общей, мелкой моторики;</li> <li>– обследование артикуляционной моторики;</li> <li>– обследование фонематических процессов;</li> <li>– обследование понимания речи;</li> <li>– обследование лексического запаса.</li> </ul> <p><i>«Матрица коммуникации» (Д. Голдбара, Д. Веа)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень коммуникативного развития (слова, жесты, символы, вокализации);</li> <li>– понимание невербальной коммуникации;</li> <li>– понимание простейших инструкций.</li> </ul>
<p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>В.М. Акименко, Т.А. Ткаченко, М.Ю. Картушина, И.А. Михеева, Н.В. Нищева, А.В. Ястребова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексы артикуляционных упражнений;</li> <li>– игры на развитие общей моторики;</li> <li>– игры на развитие мелкой моторики;</li> <li>– дыхательные упражнения;</li> <li>– массаж, самомассаж пальцев рук;</li> <li>– пальчиковые игры;</li> <li>– динамические паузы;</li> <li>– биоэнергопластика;</li> <li>– релаксация.</li> </ul>
<p>Технология развития лексико-грамматического строя речи</p> <p>А.Н. Гвоздев, Т.Н. Ушакова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение пассивного словаря (предметного, глагольного, качественного, количественного);</li> <li>– развитие объема активного словаря;</li> <li>– формирование грамматических категорий</li> </ul>
<p>Технология развития фонематического слуха</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавание неречевых звуков;</li> <li>– дифференциация неречевых звуков;</li> <li>– узнавание речевых звуков;</li> <li>– воспроизведение звуков, звуковых комплексов;</li> <li>– подражание голосам животных и птиц;</li> </ul>

Л.В. Волкова	– воспроизведение ритма по подражанию;
Информационно-коммуникативные технологии  В.М. Акименко	<i>Методика В.М. Акименко «Развитие и коррекция речи»</i> ; <i>развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Тимокко»</i> ; <i>интерактивный стол логопеда</i> ; <i>планшет-коммуникатор</i> : – формирование фонематического слуха; – расширение и уточнение лексического запаса; – формирование грамматического строя речи; – развитие общей и мелкой моторики.
Технология вызывания речи  Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова	– формирование кинестетических ощущений; – логоритмика; – вызывание гласных звуков; – вызывание звуков раннего онтогенеза; – вызывание междометий; – подражание голосам животных и птиц.
Технология альтернативной и дополнительной коммуникации с детьми с ОВЗ  А.В. Хаустов, Т.В. Волосовец	– жестовый язык; – система карточек PECS; – пиктограммы; – интерактивные коммуникативные доски; – карточки подсказки; – книги-разговоров; – планшет-коммуникатор.
Игровая технология  Д.Б. Эльконин, Б.П. Никитина	– дидактические игры; – ролевые игры; – сюжетные игры; – настольно-печатные игры; – игры-путешествия.
Арт-терапевтическая технология  А.И. Копытин	– развитие общей и мелкой моторики; – пополнение и расширение словарного запаса; – развитие зрительного внимания; – закрепление представлений о цвете и форме.

### **Методическое обеспечение психологического блока программы:**

#### *Перечень учебных и методических материалов:*

1. 120 уроков психологического развития младших школьников. Материалы к урокам психологического развития / Н. П. Локалова. – М.: Ось-89, 2008.
2. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М.: «Издательство Гном и Д», 2000.
3. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: «Издательство Гном и Д», 2000.

4. Крюков С.Н. Коррекция познавательных процессов в младшем подростковом возрасте. – М.: Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г.

5. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. М.: «Сфера», 2002.

6. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринт души. Терапевтические сказки. – М.: Академический Проект: Трикста, 2004.

7. Шмаков С.А. Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. – М.:ЦГЛ, 2003.

8. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Крюкова С.В., Слободяник Н.П. – М.: Генезис, 2003.

#### **Информационно-методическое обеспечение программы**

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.

2. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.:ТЦ «Сфера», 2001.

3. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. М.: «Сфера», 2002.

4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. - С – Пб.: Речь, 2006.

5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2003.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

Тематическое планирование составлено с учётом характерных особенностей обучающихся младшего школьного возраста с ТМНР. Материал может изменяться, адаптироваться, дополняться, варьироваться, в соответствии с речевыми и интеллектуальными возможностями конкретных обучающихся и учётом их индивидуального развития.

#### **Организация психологической и логопедической работы по коррекции и развитию познавательной, речевой и личностной сфер у обучающихся младшего школьного возраста с ТМНР**

Участники программы:

- обучающиеся младшего школьного возраста с ТМНР;
- родители (законные представители).

Возраст обучающихся: 7-11 лет.

Форма коррекционно-развивающих занятий: индивидуальная.

Периодичность и продолжительность занятий определяется в рабочей программе педагога в соответствии возрастом и индивидуальными особенностями развития обучающегося.

Первые две недели реализации программы проводится углубленное обследование ВПФ и речи обучающихся, позволяющее выявить их потенциальные познавательные и речевые возможности.

Программа рассчитана на 76 занятий. Занятия включают в себя задания на коррекцию и развитие основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь), коммуникативных умений и процессов эмоционально-волевой сферы ребенка.

Содержание занятий отражено в примерном учебно-тематическом планировании (*Приложение 3*).

На занятиях используются различные **методы и приемы**:

- дидактические игры
- беседа
- задания на печатной основе
- коммуникативные игры
- дыхательные упражнения
- глагодвигательные упражнения
- кинезиологические упражнения
- релаксационные упражнения
- активизационные упражнения
- пальчиковая гимнастика
- психогимнастические этюды

- подвижные игры;
- элементы сказкотерапии, игротерапии, арт-терапии, акватерапии;
- элементы массажа и самомассажа.

Диагностические методы: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседа, проективные методики.

## **2.2. Ожидаемые результаты реализации программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося. Оценка индивидуального развития обучающегося проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик познавательного и речевого развития.

При условии успешной реализации программы ожидаемый результат состоит в положительной динамике психического развития.

### **Планируемые результаты развития обучающихся младшего школьного возраста с ТМНР по завершении реализации программы:**

- повышение познавательного интереса, учебной мотивации и готовности к взаимодействию со взрослыми;
- повышение уровня развития психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, пространственных и временных представлений, речи);
- овладение навыками коммуникации на доступном уровне;
- стабилизация эмоционального состояния;
- обогащение сенсорного опыта;
- повышение произвольной саморегуляции.

*Личностными результатами* являются:

- наличие мотивации к овладению устной речью;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- владение простыми коммуникативными ритуалами;
- владение социальными правилами, нормами поведения;
- улучшение саморегуляции;
- расширение представлений о себе, собственных социальных ролях и о социальном окружении;
- умение выражать собственные мысли и чувства в виде простых фраз, с использованием жестикуляции.

*Предметными результатами* являются:

- повышение качества ощущений и тактильного восприятия;
- расширение представлений об окружающей действительности;

- умение переноса выученного действия в аналогичную ситуацию;
- увеличение объема восприятия, внимания и памяти;
- увеличение периода активного внимания;
- умение переключать и распределять внимание;
- повышение произвольности запоминания;
- проведение операций анализа, синтеза, сравнения, исключения лишнего, простой классификации;
- наличие предпосылок целеполагания;
- формирование произнесения звуков раннего и позднего онтогенеза;
- умение пользоваться фразовой речью;
- понимание обращенной речи по ряду лексических тем, использование изученных понятий в экспрессивной речи;
- начальные навыки овладения процессами письма и чтения.

### 2.3. Критерии оценки достижения результатов

Определение уровня развития ВПФ и эмоционально-личностной сферы, а также отслеживание динамики развития по итогам проведения коррекционно-развивающих занятий у обучающихся младшего школьного возраста осуществляется на основе мониторингового обследования с применением стандартизированных диагностических методик.

Основные методики психодиагностического исследования:

*Исследование познавательной деятельности и её отдельных компонентов*

- Методика Пьерона-Рузера
- Корректирующая проба

*Исследование особенностей мнестической деятельности*

- Запоминание 10 слов (по А.Л. Лурия)
- Заучивание четверостишья

*Исследование перцептивно-действенного компонента познавательной деятельности*

- Кубики Коса, «Шифровка», «Лабиринты» (Д. Векслер)

*Исследование особенностей сформированности мыслительных операций анализа, синтеза*

- «Недостающие детали», «Складывание фигур» (Д. Векслер)

*Исследование особенностей сформированности понятийного мышления (обобщающих операций)*

- Предметная классификация (разный возрастной диапазон)
- Исключение предметов (4 лишний)
- «Осведомленность», «Словарный» (Д. Векслер)

*Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности*

- Простые невербальные аналогии.

– Сравнение понятий

*Исследование аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития, межличностных отношений*

– Контурный САТ-Н

– Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребёнка (СОМОР)

– Цветовой тест отношений (ЦТО)

– Рисуночные тесты.

*Для диагностической процедуры используются следующие стандартизированные методики (диагностические комплекты):*

- «Диагностический Комплект психолога» Н. Я. Семаго, М.М. Семаго (рекомендован Академией повышения квалификации и переподготовки работников образования);

- «Диагностика уровня развития интеллекта» Тест Д. Векслера (Санкт-Петербург, «ИМАТОН» Профессиональный психологический инструментарий).

*Критерии оценки достижения результатов обучающихся с ТМНР:*

- умеет использовать учебные предметы в соответствии с их функциональным назначением;

- умеет включаться в разнообразные учебные задания;

- называет свое имя, фамилию, половую принадлежность, возраст, адрес, дату своего рождения;

- знает части своего тела, их функциональное назначение;

- называет родителей по имени и отчеству, понимает родственные связи;

- имеет представление о городе, стране (названия);

- имеет представления о профессиональной деятельности людей;

- владеет средствами коммуникации (невербальная, жестовая, знаковая, звукокомплексная, фразовая речь);

- умеет взаимодействовать со взрослыми на занятиях;

- владеет элементарной оценкой своих поступков и действий;

- владеет навыками адекватного и безопасного поведения на занятиях;

- умеет сопереживать, имеет эмоциональную отзывчивость;

- проводит с помощью взрослого операции анализа, сравнения, синтеза, простой классификации и обобщения;

- адекватно переживает успех, удовлетворение деятельностью;

- показывает целенаправленное поведение, устойчивое по возрасту внимание;

*Для логопедического обследования используется:*

- Диагностический комплект «Логопедическое обследование младших школьников», Азовой О.И.

Оценка достижения результатов обучающегося осуществляется на основе индивидуального мониторинга речевого развития, осуществляемого с помощью речевой карты (*Приложение 2*).

Дополнительные критерии оценки речевого развития детей:

- содержательность (насколько полно и интересно ребенок передал содержание готового литературного текста и собственного рассказа);
- логическая последовательность (логический переход от одной части рассказа к другой, умение начать и правильно закончить рассказ, не допуская излишних вставок и повторений, не пропуская существенных эпизодов);
- грамматическая правильность речи (правильное построение предложений, связь предложений между собой, грамотное оформление высказывания);
- точность речи (умение передать мысль в соответствии с текстом);
- богатство языковых средств (использование в речи разнообразных лексических средств).

### **III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Кадровые условия реализации программы**

Реализацию программы может осуществлять педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед, знающие особенности развития обучающихся, а также специфику работы с детьми младшего школьного возраста; умеющие использовать различные методы и формы работы с детьми; владеющие навыками проведения развивающих занятий, игр и упражнений с детьми младшего школьного возраста.

#### **Гарантия прав участников программы**

Гарантия прав участников программы (специалисты, дети и их родители) обеспечивается обязанностью специалиста знать и соблюдать права детей и родителей, предусмотренные Конвенцией о правах ребенка; Конституцией РФ; федеральными и региональными законодательными актами; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016).

#### **Требования к специалистам, реализующим программу**

Педагоги, осуществляющие реализацию данной программы, должны знать психофизические и возрастные особенности развития обучающихся с ТМНР, специфику и основные принципы работы с обучающимися младшего школьного возраста с ТМНР; владеть навыками проведения диагностического обследования познавательного и речевого развития, коррекционных занятий с обучающимися младшего школьного возраста; использовать методы и приемы развития фонетического, фонематического и лексико-грамматического строя речи, связной речи у обучающихся младшего школьного возраста с ТМНР.

Во время проведения занятий специалист несет ответственность за безопасность среды и качество профессиональной деятельности.

#### **3.2. Материально-технические условия реализации программы**

Реализация программы осуществляется в кабинете педагога-психолога, в кабинете учителя-логопеда и в темной сенсорной комнате при обязательном соблюдении санитарно-гигиенических норм. Кабинеты оснащены необходимой мебелью, методическим, дидактическим и

диагностическим материалом. В кабинетах выделены рабочие места специалистов, оборудованные компьютером, выделена зона для индивидуальных занятий с зеркалом и подсветкой (логопедическая часть занятия), учебная зона, игровая зона, релаксационная зона.

Методическое обеспечение программы включает:

1. Диагностические материалы.
2. Картотеки игр, картин, дидактических пособий, стимульного материала для:
  - развития познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
  - развития связной речи (предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, «беседы по картинке», схемы для составления рассказов, картинка с изображением профессий; разрезные картинка на различные темы; комплекты разрезных геометрических фигур и т.п.);
  - развития лексико-грамматического строя речи (антонимы, животные с детенышами, животные и их жилища, притяжательные прилагательные, словообразование, согласование существительных с числительными и прилагательными, глаголы и т.д.);
  - развития фонематических процессов;
  - развития моторики;
  - развития дыхания;
  - обучения грамоте.
  - развития дыхания.
3. Методические материалы: конспекты занятий; индивидуальные карточки с развивающими заданиями; карточки с цифрами и изображениями и т.п.).

**Используемое оборудование и материалы:**

- доска;
- магнитная доска;
- парты;
- стулья;
- мольберт;
- альбомы, тетради, ксероксная и писчая бумага;
- бумага (белая и цветная);
- ручки;
- карандаши (простые и цветные);
- счетные палочки;
- ноутбук;
- спортивное оборудование, балансиры;
- музыкальное оборудование.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

**Диагностические методики педагога-психолога:** «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 48 с. – (*Библиотека психолога образования*).

*Методики для обследования:*

1. «Запоминание 10 слов по А.Р. Лурия.
2. «Исследование зрительной памяти».
3. «Корректирующая проба» (исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения, исследование особенностей темпа деятельности, выявления признаков утомления и пресыщения).
4. «Узнавание наложенных и недорисованных изображений» (зрительный гнозис).
5. «Сюжетное изображение нелепицы».
6. «Подбор парных аналогий».
7. «Выделение двух существенных признаков».
8. «Исключение понятий».
9. «Исследование уровня сформированности понятийного мышления».
10. «Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок».
11. «Понимание прочитанного текста».
12. «Понимание сюжетной картины».
13. «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом».
14. «Исследование сформированности пространственных представлений».

*Критерии оценки:*

- 5 баллов - высокий уровень (высокая граница возрастной нормы)
- 4 балла - выше среднего (средняя возрастная норма)
- 3 балла – средний уровень (нижняя граница возрастной нормы)
- 2 балла – ниже среднего (снижен)
- 1 балл – низкий (ниже возрастной нормы)
- 0 - критический уровень (не справился с заданием).

**Речевая карта для обучающихся младшего школьного возраста с ТМНР**

(«Диагностический комплект «Логопедическое обследование младших школьников»,  
Азова Ольга Ивановна)

Дата обследования \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

**ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ**

*Фонематический слух*

ПРОБЫ	НГ	СГ	КГ
<i>Ряды гласных звуков</i>			
АЭО			
УИО			
АЭОУ			
УИОЭ			
<i>Пары слогов</i>			
ПА – БА			
ТА – ДА			
БА – МА			
ВА – ТА			
МЯ – МА			
ГА – ДА			

*Фонематическое восприятие*

ПРОБЫ	НГ	СГ	КГ
коза – коса			
удочка – уточка			
ложки – рожки			
кит – кот			
крыша – крыса			
мак – лак			

*Фонематический анализ*

ПРОБЫ	НГ	СГ	КГ
<i>Выделение первого звука в словах</i>			
аист			
окна			
машина			
танк			
<i>Называние звуков в слове по порядку</i>			
кот			
мак			
ухо			
папа			

**Артикуляционный аппарат**

Губы \_\_\_\_\_  
 Зубы \_\_\_\_\_  
 Прикус \_\_\_\_\_  
 Твердое небо \_\_\_\_\_  
 Мягкое небо \_\_\_\_\_  
 Язык \_\_\_\_\_

ПРОБЫ	НГ	СГ	КГ
«Улыбка» – «Трубочка»			
«Лопата» – «Иголочка»			
«Качели»			
«Часики»			

Наблюдается: быстрая утомляемость, синкинезии, тремор, саливация, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

ПРОБЫ	НГ	СГ	КГ
Свистящие звуки			
Шипящие звуки			
Сонорные звуки			
Гласные звуки			
Звуки раннего онтогенеза			

Примечание: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### ЗВУКОСЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

ПРОБЫ	НГ	СГ	КГ
часы, лыжи			
собака, кубики			
мяч, сыр			
утюг, петух			
санки, юбка			
книга, груша			
чайник, портфель			
арбуз, стакан			
самолет, огурец			
конфета, тарелка			
цыпленок, карандаш			
скамейка, клубника			
стол, волк, слон			
звезда, клюшка			
телевизор, макароны			

### ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Речь: активная, пассивная

#### *Образование множественного числа существительных*

ПРОБЫ	НГ	СГ	КГ
гриб – грибы			
вагон – вагоны			

КОТ – КОТЫ			
ЛИСТ – ЛИСТЬЯ			
УХО – УШИ			
СТУЛ – СТУЛЬЯ			

**Образование существительных  
с уменьшительно-ласкательным значением**

ПРОБЫ	НГ	СГ	КГ
мяч – мячик			
кровать – кроватка			
кукла – куколка			
ложка – ложечка			
стол – столик			
заяц – зайчик			

**Употребление существительных в форме единственного числа косвенных падежей**

ПРОБЫ	НГ	СГ	КГ
Чего много в лесу?			
К кому ты ходишь в гости?			
Кого ты видел в зоопарке?			
Чем ты слушаешь/смотришь?			
На чем дети катаются зимой?			

**Использование в речи предложно-падежных конструкций**

ПРОБЫ	НГ	СГ	КГ
птица в гнезде			
птица на ветке			
птица под деревом			
птица над деревом			
кошка за деревом			

**Согласование прилагательных с существительными**

ПРОБЫ	НГ	СГ	КГ
желтая майка			
желтое яблоко			
синий автобус			
синяя сумка			
красная роза			
красный флаг			

**Согласование числительных с существительными**

ПРОБЫ	НГ	СГ	КГ
2 стола, 5 столов			
2 книги, 5 книг			
2 куклы, 5 кукол			

**СЛОВАРЬ И НАВЫКИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ**

Речь: активная, пассивная

**Части тела и лица**

ПРОБЫ	НГ	СГ	КГ
руки			
ноги			
живот			
спина			
уши			

глаза			
рот			
нос			

*Обобщающие понятия*

<b>ПРОБЫ</b>	<b>НГ</b>	<b>СГ</b>	<b>КГ</b>
фрукты			
овощи			
домашние животные			
дикие животные			
мебель			
игрушки			
посуда			
одежда			
деревья			
транспорт			

*Название детенышей животных и птиц*

<b>ПРОБЫ</b>	<b>НГ</b>	<b>СГ</b>	<b>КГ</b>
коза – козленок			
волк – волчонок			
утка – утенок			
лиса – лесенок			
собака – щенок			
курица – цыпленок			

*Название глаголов к существительным*

<b>ПРОБЫ</b>	<b>НГ</b>	<b>СГ</b>	<b>КГ</b>
лошадь – скачет			
дятел – стучит			
самолет – летит			
мальчик – сидит			
девочка – идет			
петух – кукарекает			
кошка – мяукает			

*Подбор антонимов*

<b>ПРОБЫ</b>	<b>НГ</b>	<b>СГ</b>	<b>КГ</b>
эти руки чистые, а эти ...			
этот мальчик добрый, а этот...			
Зимой день холодный, а летом ...			
эта собака черная, а эта ...			
этот дом высокий, а этот...			
этот зонт мокрый, а этот...			
конфета сладкая, а лекарство ...			

**СВЯЗНАЯ РЕЧЬ**

1. Как тебя зовут? \_\_\_\_\_
2. Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_
3. Где ты живешь? \_\_\_\_\_
4. С кем ты живешь? \_\_\_\_\_
5. Как зовут твою маму (папу)? \_\_\_\_\_
6. Какие у тебя есть игрушки? \_\_\_\_\_
7. Ты сюда пришел или приехал? \_\_\_\_\_

8. На чем можно ехать? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
9. Ты был в зоопарке (цирке)? Кого ты там видел? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
10. Куда ты ездил летом? Что ты там видел? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
11. Какое сейчас время года? Почему? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ

ПРОБЫ	НГ	СГ	КГ
сколько слов в предложении «Около дома росла береза»?			
какое второе слово в этом предложении?			
сколько слогов в слове «рак»?			
сколько слогов в слове «машина»?			
какой третий слог в слове «машина»?			
сколько звуков в слове «рак»?			
сколько звуков в слове «шапка»?			
какой первый звук в слове «шапка»?			
какой третий звук в слове «школа»?			

### ПИСЬМО

ПРОБЫ	НГ	СГ	КГ
имя			
буквы: А, М, У, Х, Т, Ф, О, С, Ш, П, Ы			
слоги: ПА, УФ, ТИ, БО, ДУ, ША, ОП			
слова: мама, ваза, стол, машина			

Наблюдается: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### ЧТЕНИЕ

ПРОБЫ	НГ	СГ	КГ
буквы			
слоги			
слова			

Наблюдается: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Учитель-логопед:

Примерное учебно-тематическое планирование

№ зан.	Тема	Содержание (задачи работы логопеда, дефектолога, психолога)	Кол-во часов
1-4	Мониторинг речевого и познавательного развития	Сбор анамнестических данных, обследование всех сторон устной и письменной речи, диагностика ВПФ	4
5-6	Лексическая тема «Осень»	Активизировать и расширить знания детей об осени, об осенних явлениях природы; изменениях, происходящих осенью в растительном и животном мире; приметах осени. Адаптационные игры. Правила занятия. Правила общения и поведения.	2
7-8	Лексическая тема «Деревья осенью»	Уточнить представления детей о различных деревьях. Закрепить в активном словаре детей обобщающее понятие «деревья». Развитие коммуникативных умений. Развитие умений вступать в процесс общения.	2
9-10	Лексическая тема «Фрукты»	Закрепить и уточнить представления детей о фруктах: названия распространенных фруктов, особенности внешнего вида (форма, величина, цвет). Закрепить в словаре детей обобщающее понятие «фрукты». Развитие умений выражать просьбу, приветствие, приглашение, поздравление. Соблюдение правил вежливого обращения	2
11-12	Лексическая тема «Овощи»	Закрепить и уточнить представления детей об овощах: названия распространенных плодов, особенности внешнего вида (форма, величина, цвет). Закрепить в словаре детей обобщающее понятие «овощи». Развитие умений ориентироваться в ситуации	2

13-14	Лексическая тема «Сад-огород»	Учить дифференцировать детей овощи и фрукты. Развитие положительного образа «Я». Формирование устойчивой самооценки	2
15-16	Лексическая тема «Грибы. Ягоды»	Закрепить и уточнить представления детей об грибах и ягодах: названия распространенных плодов, особенности внешнего вида (форма, величина, цвет). Закрепить в словаре детей обобщающее понятие «ягоды». Формирование позитивного отношения к учебной деятельности	2
17-18	Лексическая тема «Дикие животные»	Уточнить представления детей о различных лесных животных. Закрепить в активном словаре детей обобщающее понятие «дикие животные». Развитие произвольности в поведении и учебной деятельности	2
19-20	Лексическая тема «Перелетные птицы»	Уточнить представления детей о различных перелетных птицах. Закрепить в активном словаре детей обобщающее понятие «птицы». Развитие умения действовать по подражанию, по образцу и по инструкции	2
21-22	Лексическая тема «Домашние животные»	Уточнить представления детей о различных домашних животных. Закрепить в активном словаре детей обобщающее понятие «домашние животные». Развитие умения самоконтроля и простого планирования	2
23-24	Лексическая тема «Домашние птицы»	Уточнить представления детей о различных домашних птицах. Закрепить в активном словаре детей обобщающее понятие «домашние птицы». Развитие устойчивости внимания. Расширение объема внимания	2
25-26	Лексическая тема «Одежда»	Ввести в словарь обобщающее понятие «одежда». Уточнить названия одежды, некоторых деталей. Формировать	2

		представление о видах одежды в соответствии со временем года. Снятие психомышечного напряжения (в условиях сенсорной комнаты)	
27-28	Лексическая тема «Обувь»	Ввести в словарь обобщающее понятие «обувь». Уточнить названия обуви и её частей. Познакомить с материалами, из которых изготавливают обувь. Развитие произвольности внимания	2
29-30	Лексическая тема «Зима»	Ввести в словарь обобщающее понятие «зима». Расширить представления о зиме, приметах зимы и зимних месяцах. Развитие переключения внимания. Дыхательные упражнения (в условиях сенсорной комнаты)	2
31-32	Лексическая тема «Зимние забавы»	Ввести в словарь обобщающее понятие «зимние забавы». Расширить представления о зимних забавах, приметах зимы и зимних месяцах. Развитие распределения внимания. Глазодвигательные упражнения	2
33-34	Лексическая тема «Новый год»	Активизировать и расширить знания детей о зиме, новогоднем празднике. Кинезиологические упражнения (в условиях сенсорной комнаты)	2
35-36	Лексическая тема «Игрушки»	Ввести в словарь обобщающее понятие «игрушки». Систематизировать знания детей о распространенных игрушках, особенностях их внешнего вида и некоторых частях, материалах. Обогащение тактильного опыта	2
37-38	Лексическая тема «Посуда»	Ввести в словарь обобщающее понятие «посуда». Сформировать представление о названиях и назначениях распространенных предметов посуды, их назначении, некоторых деталях и материалах. Работа над дифференциацией ощущений	2
39-40	Лексическая тема «Продукты»	Ввести в словарь обобщающее понятие «продукты питания». Систематизировать	2

	питания»	знания детей о распространенных продуктах, особенностях их внешнего вида и из чего они сделаны. Развитие зрительного и слухового восприятия	
41-42	Лексическая тема «Мебель»	Ввести в словарь обобщающее понятие «мебель». Уточнить и расширить представления об основных видах мебели: названия, назначение, некоторые части мебели. Развитие крупной и мелкой моторики	2
43-46	Лексическая тема «Транспорт»	Ввести в словарь обобщающее понятие «транспорт». Дифференцировать понятия грузовой и пассажирский транспорт, его назначение. Закрепить правила поведения в транспорте. Развитие оперативной зрительной и слуховой памяти. Развитие смысловой памяти	4
47-48	Лексическая тема «Защитники Отечества»	Активизировать и расширить знания детей о празднике «День защитника Отечества». Учить понимать значение труда людей и ценить результаты Развитие пространственных представлений	2
49-50	Лексическая тема «Профессии»	Закрепить в словаре обобщающее понятие «профессии». Активизировать и расширить знания детей о различных профессиях. Учить понимать значение труда людей и ценить результаты труда людей разных профессий. Развитие временных представлений	2
51-52	Лексическая тема «Мамин праздник»	Активизировать и расширить знания детей о международном женском дне. Развитие операций анализа и синтеза	2
53-54	Лексическая тема «Инструменты»	Ввести в активный словарь обобщающее понятие «инструменты». Активизировать и расширить знания детей об инструментах. Развитие операций анализа, синтеза и сравнения	2

55-56	Лексическая тема «Музыкальные инструменты»	Ввести в словарь обобщающее понятие «музыкальные инструменты». Расширить и обогатить знания и представления детей о музыкальных инструментах, их названиях и видах. Развитие операций исключения лишнего и простой классификации	2
57-58	Лексическая тема «Весна»	Ввести в словарь обобщающее понятие «весна». Расширить представления о весне, о первом весеннем празднике. Развитие операций классификации и обобщения	2
59-60	Лексическая тема «Космос»	Сформировать представление у детей о космосе и планетах. Закрепить знания о профессии космонавта. Развитие операции установления простой аналогии	2
61-62	Лексическая тема «Наш город»	Активизировать и расширить знания детей о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Развитие операции установления причинно-следственных связей	2
63-64	Лексическая тема «Рыбы»	Ввести в словарь обобщающее понятие «рыбы». Формирование представлений об речных и морских рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение представлений о чувствах и эмоциях человека	2
65-66	Лексическая тема «День Победы»	Активизировать и расширить знания и представления детей о героях Великой Отечественной Войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной Войны. Обучение дифференцировке собственных эмоций	2
67-68	Лексическая тема «Правила	Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о	2

	дорожного движения»	правилах дорожного движения. Обучение дифференцировке эмоций другого человека	
69-70	Лексическая тема «Насекомые»	Ввести в словарь обобщающее понятие «насекомые». Формирование представлений о насекомых. Снятие психоэмоционального напряжения в условиях темной сенсорной комнаты	2
71-72	Лексическая тема «Лето»	Ввести в словарь обобщающее понятие «время года - лето». Формирование представлений о признаках времени года (лето). Снятие психоэмоционального напряжения в условиях темной сенсорной комнаты	2
73-76	Итоговый мониторинг речевого и познавательного развития	-определение уровня развития мелкой и артикуляционной моторики -определение уровня сформированности фонематического восприятия, анализа и синтеза -определение уровня сформированности произносительной стороны устной речи -определение уровня развития познавательных процессов	4