

смоленское областное государственное  
бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр диагностики и консультирования»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения (МО)

*участия-логопедов*  
*участия-педагогов*

Протокол № 1  
от «27» 08 2020г.

**ПРИНЯТО**

на заседании  
Педагогического совета  
СОГБОУ

«Центр диагностики и  
консультирования»

Протокол № 1  
от «28» 08 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
СОГБОУ

«Центр диагностики и  
консультирования»

*Н.Н. Лазарева*

Приказ № 94

от «28» 08 2020г.



**Коррекционно-развивающая программа занятий  
для обучающихся младшего школьного возраста  
с нарушениями устной и письменной речи**

Автор-составитель:

Балашова В.П., учитель-логопед

# СОДЕРЖАНИЕ

## **I. Характеристика программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся
- 1.3. Методологическая основа программы

## **II. Содержание программы**

- 2.1. Учебно-тематический план
- 2.2. Ожидаемые результаты реализации программы
- 2.3. Критерии оценки достижения результатов

## **III. Условия реализации программы**

- 3.1. Кадровые условия реализации программы
- 3.2. Материально-технические условия реализации программы

## **Приложение**

- Приложение 1. Методика обследования устной и письменной речи у младших школьников
- Приложение 2. Речевая карта
- Приложение 3. Примерное календарно-тематическое планирование логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников

# **I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения. В отличие от устной речи, письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения, то есть ее механизмы складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. За последние годы среди учащихся, поступающих в начальные классы, значительно увеличилось число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что затрудняет общение, препятствует правильному формированию познавательных процессов, затрудняет усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний.

С началом обучения грамоте у детей младшего школьного возраста обнаруживаются трудности овладения письменной речью, которые проявляются в виде смешанной дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи ребенка. В структуру смешанной дисграфии входят такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия, элементы грамматической и оптической дисграфии. Такие дети, как правило, испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает фонетико-фонематическая сторона речи.

Программа профилактики и коррекции смешанной дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи, разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка от 20 ноября 1989 года №44/25;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года №2357;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования начального основного общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1598;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Положением о программе дополнительного образования СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»;
- Уставом Центра.

Данная программа составлена на основе работ И.Н. Садовниковой «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма»; Е.В. Мазановой «Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза», «Коррекция акустической дисграфии», «Коррекция оптической дисграфии», «Коррекция аграмматической дисграфии».

Настоящая программа предназначена для обучающихся младшего школьного возраста со смешанной дисграфией (такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия, элементы аграмматической и оптической дисграфии), обусловленной общим недоразвитием речи. Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие пространственно-временных представлений, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка младшего школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом, а так же его социализации.

**Цель программы** – профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста.

#### **Коррекционные задачи:**

- преодолевать недостатков в речевом развитии обучающихся;
- уточнять слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- расширять и обогащать словарный запас детей по лексическим темам;
- обогащать глагольный словарь;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать связную речь (диалогическую и монологическую);
- вырабатывать прочные навыки правильного грамотного письма;

#### **Развивающие задачи:**

- развивать артикуляционную моторику;
- развивать просодическую сторону речи (интонацию, темп, ритм, тембр);
- развивать фонематический слух;

- развивать фонематические процессы: восприятие, анализ, синтез;
- развивать пространственно-временные представления;
- развивать логическое мышление;
- развивать зрительный и слуховой гнозис и праксис, буквенный гнозис;

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать умение слушать друг друга;
- воспитывать самоконтроль за собственной речью;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать усидчивость;
- воспитывать интерес достижения результата от выполненной работы;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Познавательная деятельность младших школьников с нарушениями письменной речи характеризуется определенными особенностями: более низким уровнем развития мышления, восприятия, памяти, внимания, неоднородностью и вариативностью проявлений, различной структурой нарушения, диспропорцией в развитии психических процессов, а также различных структурно-функциональных компонентов психических функций.

У детей с нарушениями письменной речи наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка.

Наблюдаются нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы: дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп; преобладают замены и смешения (нередко искаженных звуков); недостаточная сформированность фонематических процессов.

Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству).

Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются: недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя; трудности овладения учебными понятиями, терминами; трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы; недостаточное развитие связной речи.

## **Классификация дисграфии**

Дисграфия – частичное специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в специфических повторяющихся ошибках стойкого характера, обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения письмом (Р.И. Лалаева).

Наиболее обоснованной является классификация дисграфий, в основе которой лежит несформированность определенных операций процесса письма (разработана сотрудниками кафедры логопедии ЛГПИ им. А.И. Герцена). Выделяются пять основных видов дисграфий:

### **Артикуляторно-акустическая дисграфия**

Данный вид дисграфии представляет собой отражение на письме неправильного звукопроизношения. Ребенок пишет так, как произносит. На начальных этапах обучения он пишет, проговаривая слоги, слова, опираясь на дефектное произношение звуков, и отражает свое неправильное произношение на письме.

При этом у ребенка в работе присутствуют замены, пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в произношении. Иногда замены букв на письме остаются и после устранения нарушений звукопроизношения в устной речи. Это можно объяснить тем, что при внутреннем проговаривании у ребенка еще нет пока достаточной опоры на правильную артикуляцию, так как не сформированы четкие кинестетические образы звуков.

### **Акустическая дисграфия**

Акустическая дисграфия (дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания) в своей основе чаще всего имеет нарушение слуховой дифференциации звуков речи. При этой форме дисграфии, в отличие от предыдущей, нет нарушений произношения тех звуков речи, которые неправильно обозначаются на письме.

Акустическая дисграфия проявляется в работах ребенка в виде замен букв, соответствующих фонетически близким звукам. Чаще всего на письме наблюдаются замены букв, обозначающих следующие звуки:

- свистящие – шипящие ([С] – [Ш], ([З] – [Ж]);
- звонкие – глухие ([Б] – [П], [В] – [Ф], [Г] – [К], [Д] – [Т], [З] – [С]);
- твердые – мягкие, особенно смычные, аффрикаты и их компоненты ([Ч] – [Т’], [Ч] – [Щ], [Ц] – [Т], [С] – [Ц]).

Этот вид дисграфии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения слуховых дифференцировок, а также сложности обозначения на письме («письмо» – «письмо», «мач» – «мяч», «восла» – «весла»).

### **Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза**

Данный вид дисграфии обусловлена нарушением языкового анализа и синтеза, проявляется в ошибочном делении предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и буквы.

Недоразвитие звукового анализа и синтеза проявляется на письме в нарушениях структуры предложения и слова. Это может быть:

- слитное написание двух самостоятельных слов («пит дрова» – «пилит дрова»), служебного и самостоятельного, особенно предлогов и существительных («уворот» – «у ворот»);
- сочетание слияний двух самостоятельных слов и служебного с самостоятельным («у мамы краякофта» – «у мамы красная кофта»);
- раздельное написание частей слова («со чинила» – «сочинила»).

Наиболее сложной формой языкового анализа и синтеза является фонематический анализ слов, вследствие чего на письме появляются искажения звуко-слоговой структуры слова. Это может быть:

- пропуск гласного («крова» – «корова») или согласного, особенно при стечении («ратет» – «растет», «мика» – «мишка», «лит» – «лист»);
- добавление гласного («палаток» – «платок»);
- перестановка букв («коно» – «окно»);
- пропуски, перестановки, вставки слогов («кова» — «корова», «палота» — «лопата», «листиточек» — «листочек»).

### **Аграмматическая дисграфия**

Этот вид дисграфии обусловлена недоразвитием грамматического строя речи – морфологических, синтаксических обобщений. Эта форма дисграфии проявляется на письме в аграмматизмах на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является компонентом системного недоразвития речи у детей с ОНР.

Дети затрудняются в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между предложениями. При этой форме дисграфии наблюдаются трудности конструирования сложных по структуре предложений, нарушение последовательности слов в предложении, пропуски членов предложений. Аграмматизмы на письме проявляются:

- в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, флексий («налететь» – «влететь», «котенка» – «котятка»);
- в нарушении предложно-падежных конструкций («на столом» – «на столе», «в кухня» – «в кухне»);
- в нарушении согласования («пять деревья» – «пять деревьев»).

### **Оптическая дисграфия**

Данный вид дисграфии связана с недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях графического образа букв. Нарушения в воспроизведении букв на письме бывают разных видов:

- замены графически сходных букв – состоящие из одинаковых элементов, но отличающиеся количеством данных элементов («л» – «м», «и» – «ш»);
- замены графически сходных букв, отличающихся одним дополнительным элементом («о» – «а», «с» – «х»);

- замены графически сходных букв, состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве («в» – «д», «т» – «ш»);
- зеркальное написание букв («э» – «е»).

### **1.3. Методологическая основа программы**

Данная программа составлена с учетом степени проявления речевой патологии и основывается на следующих теоретических положениях:

1. Комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
2. Компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
3. Поэтапное формирование умственных операций (А.Н. Леонтьев);
4. Логопедическое сопровождение обучающихся младшего школьного возраста (О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская);
5. Этапы обучения младших школьников с нарушениями чтения и письма (И.Н. Садовникова)

Данная программа разработана на основе следующих принципов:

- этиопатогенетический принцип – учет совокупности этиологических факторов, обуславливающих возникновение речевых нарушений;
- принцип системности – учет структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов;
- принцип комплексности – единый комплекс психолого-педагогических воздействий;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип дифференцированного подхода – учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип поэтапности – логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные этапы, каждый из которых характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции;
- онтогенетический принцип – учет закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи;
- принцип деятельностного подхода – учет ведущего вида деятельности у детей младшего школьного возраста (учебная деятельность);
- принцип использования обходного пути – в логопедической работе при нарушении слуховой дифференциации осуществляется опора на сохранные звенья;
- принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

Методы и приемы коррекции:

1. Перцептивные методы:
  - словесные методы (беседа, рассказ, диалог);
  - наглядные методы (иллюстрации, демонстрации);



- практические методы (упражнения на закрепление полученного навыка).
- 2. Гностические методы:
  - информационно-рецептивный метод (объяснительно-иллюстративный);
  - репродуктивные методы (инструктаж, иллюстрирование, объяснение).
- 3. Проблемно-поисковые методы:
  - исследовательские методы – наблюдение за каким-либо фактом, выделение в нем существенных признаков, сравнение, обобщение;
  - эвристические методы – самостоятельное открытие обучающимися стоящей перед ними задачи, определения пути решения (необходимых алгоритмов), что предполагает шаговые действия в решении фонетических, лексических, морфологических, орфографических задач.

В процессе коррекции и развития речи у обучающихся необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи. Разнообразие, вариативность используемых технологий (методик) позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития.

| Технология   | Направления использования  |
|--|--|
| Технология логопедического обследования  | Количественный и качественный мониторинг речевого развития (Т.А. Фотекова, Е.В. Мазанова): <ul style="list-style-type: none"> <li>– состояние звукопроизношения;</li> <li>– состояние развития словарного запаса;</li> <li>– состояние развития грамматического строя речи;</li> <li>– состояние развития фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, и синтеза;</li> <li>– состояние развития связной речи и речевого общения;</li> <li>– состояние развития письменной речи.</li> </ul> |
| Здоровьесберегающие технологии<br>В.М. Акименко,<br>Т.А. Ткаченко,<br>М.Ю. Картушина,<br>И.А. Михеева<br>Н.В. Нищева | <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексы артикуляционных упражнений;</li> <li>– игры на развитие мелкой моторики;</li> <li>– дыхательные упражнения;</li> <li>– массаж, самомассаж пальцев рук;</li> <li>– задания совершенствующие графические навыки;</li> <li>– биоэнергопластика (А.В. Ястребовой, О.И.Лазаренко);</li> <li>– динамические паузы в сочетании с речевым материалом (зрительные траектории В.Ф.Базарного, физкультурные минутки, пальчиковые игры).</li> </ul>                       |
| Технология развития лексико-грамматической стороны речи  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие объема словаря;</li> <li>– формирование структуры значения слова;</li> <li>– развитие лексической системности и семантической полей;</li> <li>– формирование парадигматических и синтагматических связей;</li> <li>– развитие словообразования;</li> <li>– уточнение грамматического значения слова.</li> </ul>  |
| Технология   | Формирование связной речи происходит при проведении режимных   |

|   |  |
|---|--|
| формирования<br>связной речи  | моментов, игр, занятий, наблюдений за окружающим и в процессе непосредственной образовательной деятельности,   |
| Технология<br>развития<br>фонематического<br>слуха                              | – дифференциация фонем, слогов;<br>– развитие навыков звукового анализа и синтеза ведётся в строгой последовательности: определение порядка звуков в слове; выделение отдельных звуков; различение звуков по их качественным характеристикам (гласный-согласный, глухой-звонкий, твёрдый - мягкий); построение моделей (схем). |
| Информационно-коммуникативные технологии<br>Т.С. Овчинникова,<br>Е.С. Железнова | – коррекция звукопроизношения;<br>– развитие фонематических процессов;<br>– расширение и уточнение лексического запаса;<br>– формирование грамматического строя речи;<br>– развитие связной речи;<br>– развитие слухового и зрительного восприятия, внимания,  |

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

Тематическое планирование составлено с учётом характерных особенностей обучающихся младшего школьного возраста со смешенной формой дисграфии. Речевой материал может изменяться, адаптироваться, дополняться, варьироваться, в соответствии с речевыми возможностями конкретных обучающихся и учётом их индивидуального развития.

#### **Организация логопедической работы по профилактике и коррекции смешанной дисграфии у обучающихся младшего школьного возраста**

Возраст обучающихся: младший школьный возраст.

Форма коррекционно-развивающих занятий: индивидуальная или групповая (2-6 детей) при условии схожести ведущего нарушения.

Продолжительность одного занятия составляет один академический час. Периодичность и продолжительность занятий определяется в рабочей программе педагога в соответствии возрастом и индивидуальными особенностями развития обучающегося (группы обучающихся).

Первые две недели реализации программы проводится углубленное логопедическое обследование обучающихся, позволяющее выявить их потенциальные речевые возможности. Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения обучающихся планируются с учетом результатов их логопедического обследования.

Программа профилактической и коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста рассчитана на 76 занятий. Тематика занятий составлена на основе работ Е.В. Мазановой по преодолениюagramматической, оптической, акустической дисграфий и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Данная программа предусматривает:

- логопедическую работу по профилактике нарушений письменной речи у обучающихся первого класса. Занятия направлены на развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, связной речи, развитие пространственно-временных представлений. Содержание занятий отражено в примерном календарно-тематическом планировании (*Приложение 3, таблица 1*).
- логопедическую работу по коррекции смешанной дисграфии у младших школьников (2-4 класс). Занятия направлены на развитие языкового анализа и синтеза, развитие лексико-грамматических категорий языка, совершенствование связной речи, дифференциацию смешиваемых звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости, дифференциацию смешиваемых букв на письме. Содержание занятий отражено в примерном календарно-тематическом планировании (*Приложение 3, таблица 2*).

## Задачи и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста

| Задачи  | Содержание   |
|---|--|
| <b>ДИСГРАФИЯ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА</b>   |  |
| <p>1. Формировать, развивать, совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза.</p> <p>2. Формировать, развивать, совершенствовать навык слогового анализа и синтеза.</p> <p>3. Формировать, развивать, совершенствовать навык языкового анализа и синтеза.</p>   | <p>1. Развитие навыка анализа и синтеза речевых единиц, включающее в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение количества, последовательности и места слов в предложении;</li> <li>– выделение гласного звука из слога, слова;</li> <li>– работа по дифференциации гласных и согласных звуков в составе слова; определение количества, места слога в слове; составление слов путем перестановки добавления звуков, слогов; вычленение первого и последнего звука из слова, определение его места; определение последовательности, количества и позиционного места в слове.</li> </ul>   |
| <b>АГРАММАТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ</b>  |  |
| <p>1. Формировать, развивать, совершенствовать умение точного соотнесения слова с предметом, явлением, действием;</p> <p>2. Формировать, развивать, совершенствовать полноценные представления о морфологическом составе слова;</p> <p>3. Формировать, развивать, совершенствовать умения грамматического оформления речи;</p> <p>4. Формировать, развивать, совершенствовать связную речь.</p> | <p>1. Уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей, и дальнейшее его обогащение как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.</p> <p>2. Последовательное накопление «гнезд родственных слов».</p> <p>3. Уточнение, развитие и совершенствование грамматически правильного оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций.</p> <p>4. Развитие навыков связного высказывания, включающее в себя: установление последовательности высказывания; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения; совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.</p> |
| <b>ОПТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ</b>   |  |
| <p>1. Развивать зрительное восприятие, анализ и синтез;</p> <p>2. Отдифференцировать смешиваемые буквы на письме.</p>   | <p>1. Уточнение представлений о величине, форме, цвете; ориентировка в собственном теле и в окружающем пространстве.</p> <p>2. Конструирование и реконструирование букв; нахождение, выделение букв.</p>   |

| <b>АКУСТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ</b>  |   |
|--|---|
| 1. Развивать слуховое восприятие.<br>2. Формировать и развивать представления о звуках.<br>3. Развивать фонематический анализ слов.<br>4. Развивать фонематический синтез слов.<br>4. Развивать навык дифференциации смешиваемых звуков по звонкости-глухости, твердости-мягкости. | 1. Уточнение произносительного и слухового образа смешиваемых звуков.<br>2. Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. |

Коррекционно-развивающая работа ведется в трех основных направлениях:

- на фонетическом уровне;
- на лексико-грамматическом уровне;
- на синтаксическом уровне.

Коррекционно-развивающая работа на фонетическом уровне направлена на коррекцию дефектов произношения; формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционно-развивающая работа на лексико-грамматическом уровне направлена на уточнение значений имеющих в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционно-развивающая работа на синтаксическом уровне направлена на уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций; развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

## **2.2. Ожидаемые результаты реализации программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося. Оценка индивидуального развития обучающегося проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик речевого развития.

### **Планируемые результаты для обучающихся младшего школьного возраста с дисграфией по завершении реализации программы**

- узнавать, различать, выделять отдельные звуки, давать характеристику;
- понимать условно-графические схемы звукового состава слова;

- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без опоры на нее;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами Е, Ё, И, Ю, Я и мягким знаком;
- выделять в слове ударный слог;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения
- дифференцировать смешиваемые буквы изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- уметь распространять предложения;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения.

Индивидуальные результаты каждого обучающегося зависят от характера и сложности первичного нарушения развития, и отражаются в рабочей программе педагога.

### **2.3. Критерии оценки достижения результатов**

Оценка достижения результатов осуществляется на основе индивидуального мониторинга речевого развития, осуществляемого с помощью речевой карты ребенка (*Приложение 2*).

Дополнительные критерии оценки речевого развития детей:

- содержательность (насколько полно и интересно ребенок передал содержание готового литературного текста и собственного рассказа);
- логическая последовательность (логический переход от одной части рассказа к другой, умение начать и правильно закончить рассказ, не допуская излишних вставок и повторений, не пропуская существенных эпизодов);
- грамматическая правильность речи (правильное построение предложений, связь предложений между собой, грамотное оформление высказывания);
- точность речи (умение передать мысль в соответствии с текстом);
- богатство языковых средств (использование в речи разнообразных лексических средств).

### **III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Кадровые условия реализации программы**

Логопедическая работа по профилактике и коррекции смешанной дисграфии у детей младшего школьного возраста проводится учителем-логопедом.

##### **Условия проведения коррекционно-развивающих занятий**

- групповые (индивидуальные) занятия проводятся в специально оборудованном кабинете при обязательном соблюдении санитарно-гигиенических норм;
- занятия проводятся в присутствии родителей или без них;
- эмоционально-положительная развивающая среда;
- активная совместная деятельность обучающегося и взрослого в ходе занятия;
- психолого-педагогическая поддержка детей и родителей.

##### **Гарантия прав участников программы**

Гарантия прав участников программы (специалисты, дети и их родители) обеспечивается обязанностью специалиста знать и соблюдать права детей и родителей, предусмотренные Конвенцией о правах ребенка; Конституцией РФ; федеральными и региональными законодательными актами; проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016).

##### **Требования к специалистам, реализующим программу**

Педагоги, осуществляющие реализацию данной программы, должны знать особенности развития обучающихся, специфику и основные принципы работы с обучающимися младшего школьного возраста; владеть навыками проведения диагностического обследования речевого развития, коррекционных занятий с обучающимися младшего школьного возраста; знать основные этапы обучения младших школьников с нарушениями чтения и письма; знать виды нарушений письменной речи и особенности их коррекции; использовать методы и приемы развития фонетического, фонематического и лексико-грамматического строя речи, связной речи у обучающихся младшего школьного возраста.

Во время проведения занятий специалист несет ответственность за безопасность среды и качество профессиональной деятельности.

#### **3.2. Материально-технические условия реализации программы**

Реализация программы осуществляется в кабинете учителя-логопеда. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом. В кабинете выделено рабочее место учителя-

логопеда, оборудованное компьютером, выделена зона для индивидуальных занятий с зеркалом и подсветкой и зона для групповых занятий с детьми младшего школьного возраста.

Методическое обеспечение программы включает:

1. Диагностические материалы.
2. Картотеки игр, картин, дидактических пособий для:
  - развития связной речи (предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, «беседы по картинке», схемы для составления рассказов, картинки с изображением профессий);
  - развития лексико-грамматического строя речи (антонимы, животные с детенышами, животные и их жилища, притяжательные прилагательные, словообразование, согласование существительных с числительными и прилагательными, глаголы и т.д.);
  - развития фонематических процессов;
  - развития моторики;
  - развития дыхания;
  - развития познавательных процессов;
  - обучения грамоте.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

#### Методика обследования устной и письменной речи у младших школьников (Т.А. Фотекова, Е.В. Мазанова)

**Серия 1** – Исследование сенсомоторного уровня речи:

- проверка фонематического восприятия;
- исследования состояния артикуляционной моторики;
- исследование звукопроизношения;
- проверка сформированности звуко-слоговой структуры слова.

**Серия 2** – Исследование грамматического строя речи.

**Серия 3** – Исследование словаря и навыков словообразования.

**Серия 4** – Исследование связной речи.

**Серия 5** – Исследование навыков языкового анализа.

**Серия 6** – Исследование навыков письма.

**Серия 7** – Исследование навыков чтения.

Наибольшее количество баллов за всю методику равно 104. При обработке полученных данных абсолютное значение переводится в процентное выражение. Если 104 принять за 100%, то процент успешности выполнения методики каждым испытуемым можно вычислить, умножив суммарный балл за весь тест на 100 и разделив полученный результат на 104. Высчитанное таким образом процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из четырех выделенных уровней успешности:

IV уровень – 76-100%;

III уровень – 51-75%;

II уровень – 26-50%;

I уровень – 25% и ниже.

Обобщая результаты использования методики, можно сказать, что самый высокий *четвертый уровень* успешности встречается у детей с нормально протекающим речевым и интеллектуальным развитием.

Успешность *третьего уровня* свидетельствует о нетяжелом системном речевом дефекте либо о выраженной несформированности отдельных сторон речи. Такая результативность характерна для детей с задержкой психического развития или с негрубым общим недоразвитием речи (ОНР III уровня или элементы ОНР).

Успешность выполнения речевых проб, соответствующая *второму уровню*, указывает на наличие выраженного недоразвития речи. Помимо речевого дефекта, у них обычно выявляется недостаточность познавательной деятельности, поэтому им необходима комплексная коррекция, как

логопедическая, так и психологическая, Успешность второго уровня встречается и у детей с ЗПР.

Самый низкий *первый уровень* успешности выполнения методики свидетельствует о грубом недоразвитии всех сторон речи. У детей с такими показателями часто диагностируются моторная алалия или сложный дефект, сочетающий умственную отсталость и тяжелую речевую патологию.

## **Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня речи**

### **1. Проверка состояния фонематического восприятия**

*Инструкция:* слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее

- БА – ПА
- СА – ША
- ША – ЖА – ША
- СА – ЗА – ЗА
- ЛА – ЛА – РА

*Оценка:* 1 балл – точное и правильное воспроизведение; 0,5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому; 0,25 балла – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

### **2. Исследование артикуляционной моторики**

*Инструкция:* смотри внимательно и повторяй за мной движения.

- Улыбочка – трубочка
- «Часики»
- «Качели»
- «Блинчик»
- «Иголочка»

Для того чтобы оценить выполнение артикуляционных движений, нужно попросить ребенка удерживать органы речи в нужном положении три – пять секунд: последние три упражнения необходимо выполнить по 4-5 раз. Во время выполнения ребенком артикуляционных упражнений следует обращать внимание на их объем, темп выполнения, точность конфигурации, симметричность, наличие синкинезий, гиперкинезов, слюноотделения, тремора органов речи, а также посинения артикуляционных органов или носогубного треугольника.

*Оценка:* 1 балл – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения предъявленному; 0,5 баллов – замедленное и напряженное выполнение; 0,25 балла – выполнения с ошибками; длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы; 0 баллов – невыполнение движения.

### **3. Исследование звукопроизношения**

*Инструкция:* назови, что здесь изображено

Предлагается условно разделить все звуки на пять групп: первая группа – свистящие С, СЬ, З, ЗЬ, Ц; вторая – шипящие Щ, Ж, Ч, Ш; третья – Л, ЛЬ; четвертая – Р, РЬ и пятая группа – остальные звуки.

*Оценка:* произношения звуков каждой группы оценивается в отдельности по следующему принципу: 3 балла – безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях; 1,5 балла – один или несколько звуков группы правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, то есть недостаточно автоматизированы; 1 балл – в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы; 0 баллов – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы. Баллы, начисленные за каждую из пяти групп, суммируются.

### **4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова**

*Инструкция:* повторяй за мной слова:

- танкист
- космонавт
- сковорода
- аквалангист
- термометр

*Оценка:* 1 балл – правильное и точное воспроизведение; 0,5 балла – замедленное послоговое воспроизведение; 0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски и перестановка звуков и слогов внутри слова); 0 баллов – невоспроизведение.

## **Серия II. Исследование грамматического строя речи**

### **1. Образование формы числа существительных**

*Инструкция:* это стол, а это столы

- ухо –
- вагон –
- кот –
- лист –

*Оценка:* 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – правильный ответ после помощи второго вида (покажи); 0 баллов – неэффективное использование помощи, как первого, так и второго вида.

### **2. Образование существительных с уменьшительным значением**

*Инструкция:* это стол, а это столик

- мяч –
- кровать –

- кукла –
- ложка –

*Оценка:* 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – правильный ответ после помощи второго вида (покажи); 0 баллов – неэффективное использование помощи, как первого, так и второго вида.

### **3. Использование в речи предложно-надежных конструкций**

*Инструкция:* скажи, где птичка?

- в гнезде
- на ветке
- под деревом
- над деревом
- около гнезда

*Оценка:* 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – правильный ответ после помощи второго вида (покажи); 0 баллов – неэффективное использование помощи, как первого, так и второго вида.

### **4. Согласование прилагательных с существительными**

*Инструкция:* назови картинки

- желтая майка, желтое яблоко, желтый шар
- синий автобус, синее полотенце, синяя сумка
- красная роза, красный флаг, красное кресло

*Оценка:* 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – правильный ответ после помощи второго вида (покажи); 0 баллов – неэффективное использование помощи, как первого, так и второго вида.

### **5. Согласование глаголов с существительными**

*Инструкция:* назови, что делает предмет

- цветок растет / цветы растут
- бабочка летает / бабочки летают

*Оценка:* 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – правильный ответ после помощи второго вида (покажи); 0 баллов – неэффективное использование помощи, как первого, так и второго вида.

### **6. Согласование числительных с существительными**

*Инструкция:* посчитай предметы

- стол
- ключ
- книга

- стул
- кукла

*Оценка:* 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – правильный ответ после помощи второго вида (покажи); 0 баллов – неэффективное использование помощи, как первого, так и второго вида.

### **7. Составление предложений из слов**

*Инструкция:* я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение.

- мальчик, открыть, дверь
- сидеть, синичка, на, ветка
- груша, бабушка, внучка, давать
- Витя, косить, трава, кролики, для
- Петя, купить, шар, красный, мама

*Оценка:* 1 балл – предложение составлено верно; 0,5 балла – нарушен порядок слов; 0,25 балла – наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности; 0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

## **Серия III. Исследование словаря и навыков словообразования**

### **1. Называние частей тела и лица**

*Инструкция:* назови...

*Оценка в активе:* 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – неверно образованная форма; 0 баллов – невыполнение.

*Оценка в пассиве:* 0,5 балла – правильный ответ; 0 баллов – невыполнение.

### **2. Называние обобщающих понятий**

*Инструкция:* назови одним словом

*Оценка в активе:* 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – неверно образованная форма; 0 баллов – невыполнение.

*Оценка в пассиве:* 0,5 балла – правильный ответ; 0 баллов – невыполнение.

### **3. Называние детенышей животных**

*Инструкция:* у кошки – котят, а у ...

- козы –
- волка –
- утки –
- лисы –
- льва –
- собаки –
- курицы –

- свиньи –

*Оценка в активе:* 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – неверно образованная форма; 0 баллов – невыполнение.

*Оценка в пассиве:* 0,5 балла – правильный ответ; 0 баллов – невыполнение.

#### **4. Образование относительных прилагательных от существительных**

*Инструкция:* кукла из бумаги – бумажная.

- шляпа из соломы –
- горка изо льда –
- варенье из вишни –
- варенье из яблок –
- кисель из клюквы –

*Оценка в активе:* 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – неверно образованная форма; 0 баллов – невыполнение.

*Оценка в пассиве:* 0,5 балла – правильный ответ; 0 баллов – невыполнение.

#### **5. Образование качественных прилагательных от существительных**

*Инструкция:* если днем жара, то день – жаркий, а если ...

- мороз –
- солнце –
- снег –
- ветер –
- дождь –

*Оценка в активе:* 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – неверно образованная форма; 0 баллов – невыполнение.

*Оценка в пассиве:* 0,5 балла – правильный ответ; 0 баллов – невыполнение.

#### **6. Образование притяжательных прилагательных от существительных**

*Инструкция:* у собаки лапа собачья, а у ...

- кошки –
- волка –
- льва –
- медведя –
- лисы –

*Оценка в активе:* 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – неверно образованная форма; 0 баллов – невыполнение.

*Оценка в пассиве:* 0,5 балла – правильный ответ; 0 баллов – невыполнение.

## Серия IV. Исследование связной речи

### 1. Фразовая речь (беседа)

### 2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

*Инструкция:* посмотри на картинки, разложи их по порядку, составь рассказ.

### 3. Пересказ прослушанного текста

*Инструкция:* сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказывать.

Оценка производится по трем критериям:

а) *Критерий смысловой целостности:* 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла – допускаются незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев; 1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла; 0 баллов – отсутствует описание ситуации.

б) *Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:* 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; 1 балл – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления; 0 баллов – рассказ не оформлен.

в) *Критерий самостоятельности выполнения задания:* 5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла – картинки расположены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – задание недоступно даже при наличии помощи.

## Серия V. Исследование навыков языкового анализа

*Инструкция:* отвечай на мои вопросы.

- сколько слов в предложении «Около дома росла береза»?
- какое второе слово в этом предложении?
- сколько слогов в слове «рак»?
- сколько слогов в слове «машина»?
- какой третий слог в слове «машина»?
- сколько звуков в слове «рак»?
- сколько звуков в слове «шапка»?
- какой первый звук в слове «шапка»?
- какой третий звук в слове «школа»?
- какой звук после звука [Ш] в слове «школа»?

*Оценка:* ответ на каждый вопрос оценивается в отдельности по следующему принципу: 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция; 0,25 балла – правильный ответ после помощи второго вида; 0 баллов – неэффективное использование помощи, как первого, так и второго вида.

## **Серия VI. Исследование навыков письма**

### **1. Первый класс**

*Инструкция:* напиши, пожалуйста.

- свое имя;
- буквы: Б, К, З, Ц, Е, Ч;
- слова: мама, стол, стул.

*Оценка:* 1 балл – не более 1 ошибки в написании или незнании одной буквы; 0,5 балла – незнание 2-3 букв или их неточное написание; 0,25 балла – не более 4 ошибок дисграфического характера (зеркальность, смешение букв по фонетическому или артикуляционному сходству) или не более 5 иных ошибок; 0 баллов – более 5 дисграфических ошибок или более 5 других ошибок, отсутствие навыка письма.

### **2. Второй класс**

*Инструкция:* я буду диктовать, а ты пиши.

*Диктант.* Настала осень. Дует холодный ветер. Солнце светит тускло. Часто идет дождь. В лесу стоит тишина.

*Оценка:* 1 балл – не более 3 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова при письме под диктовку; 0,5 балла – не более 5 погрешностей недисграфического характера и/или 1-2 – дисграфического характера; 0,25 балла – не более 5 орфографических и пунктуационных ошибок и/или не более 5 дисграфических ошибок; 0 баллов – множество дисграфических и орфографических ошибок.

## **Серия VII. Исследование навыков чтения**

### **1. Первый класс**

*Инструкция:* прочитай слова

*Слова:* мак, флаг, нож, голубика, мяч, цирк, пила, стол, юг, плащ, юла, крик, курица, блеск, дерево, класс, собака, диван, йод, забор, индюк.

### **2. Второй класс**

*Инструкция:* прочитай текст.

*Текст «Как я ловил раков» (А.Н. Корнеев):*

В нашей деревне текут два ручейка. В них живет много раков. Мальчики ловят их руками под камнями, в дырах между корнями или под берегом. Потом они варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный.



Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать, а трудно сделать. У раков свое оружие – клешни, которыми они щиплются как следует. Кроме того, я боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно прикоснуться к лягушке или даже змее! Мой друг посоветовал мне, как можно ловить раков совсем по-другому...

Нужно привязать на длинную палку мясо. Рак крепко схватит мясо, и затем его легко вытащить из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи. В пруду я нашел глубокое место и сунул палку в воду. Сажу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел нигде. Вдруг я заметил усы, потом глаза и клешни, и, наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень осторожно вытянул свою удочку из воды, и рак лежит на траве.

Я наловил много раков. Мама их сварила. Какими они были красными! И очень вкусными!

*Оценка производится по трем критериям:*

*а) Критерий скорости чтения:* 5 баллов – высокая скорость чтения, соответствующая 15 (первый класс), 60 (второй класс) и более слов в минуту; 2,5 балла – средняя скорость чтения: от 8 до 14 (первый класс), от 45 до 59 (второй класс) слов в минуту; 1 балл – низкая скорость чтения: менее 8 (первый класс), от 30 до 44 (второй класс) слов в минуту; 0 баллов – отсутствие навыка чтения (первый класс), очень низкая скорость чтения: менее 30 слов в минуту (второй класс).

*б) Критерий правильности чтения:* 5 баллов – допущено не более 3 ошибок с самокоррекцией; 2,5 баллов – не более 6 ошибок на уровне слова или слога; 1 балл – до 10 ошибок на уровне слова, слога и буквы; 0 баллов – множественные ошибки на уровне слога и буквы, отсутствие навыка чтения.

*в) Критерий способа чтения (первый класс):* 5 баллов – чтение целыми словами; 2,5 баллов – послоговое чтение; 1 балл – побуквенное чтение; 0 баллов – отсутствие навыка чтения

*г) Критерий понимания смысла прочитанного (второй класс):* 5 баллов – полное понимание смысла прочитанного; 2,5 балла – неполное понимание; 1 балл – фрагментарность или незначительное изменение смысла ситуации; 0 баллов – отсутствие понимания прочитанного или грубое искажение смысла.

**Речевая карта**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

**Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня речи**

|   | <b>НГ</b> | <b>КГ</b> |
|---|-----------|-----------|
| Проверка состояния фонематического восприятия |           |           |
| Исследование артикуляционной моторики         |           |           |
| Исследование звукопроизношения                |           |           |
| Исследование звуко-слоговой структуры слова   |           |           |
| <i>Количество баллов</i>                      |           |           |

**Серия 2. Исследование грамматического строя речи**

|  | <b>НГ</b> | <b>КГ</b> |
|--|-----------|-----------|
| Образование формы числа существительных                            |           |           |
| Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением |           |           |
| Использование предложно-падежных конструкций                       |           |           |
| Согласование прилагательных с существительными                     |           |           |
| Согласование глаголов с существительными                           |           |           |
| Согласование числительных с существительными                       |           |           |
| Составление предложений из слов                                    |           |           |
| <i>Количество баллов</i>   |           |           |

**Серия 3. Исследование словаря и навыков словообразования**

|   | <b>НГ</b> | <b>КГ</b> |
|---|-----------|-----------|
| Части тела и лица                         |           |           |
| Обобщающие понятия                        |           |           |
| Называние детенышей животных              |           |           |
| Образование относительных прилагательных  |           |           |
| Образование качественных прилагательных   |           |           |
| Образование притяжательных прилагательных |           |           |
| <i>Количество баллов</i>                  |           |           |

#### Серия 4. Исследование связной речи

|   | НГ | КГ |
|---|----|----|
| Фразовая речь                                   |    |    |
| Составление рассказа по серии сюжетных картинок |    |    |
| Пересказ прослушанного текста                   |    |    |
| <i>Количество баллов</i>                        |    |    |

#### Серия 5. Исследование письменной речи

|                          | НГ | КГ |
|--------------------------|----|----|
| Языковой анализ          |    |    |
| Письмо                   |    |    |
| Чтение                   |    |    |
| <i>Количество баллов</i> |    |    |

#### На начало года

Общее количество баллов \_\_\_\_\_

Уровень успешности \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

#### На конец года

Общее количество баллов \_\_\_\_\_

Уровень успешности \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

**Примерное календарно-тематическое планирование логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников**

Таблица 1

**Примерное календарно-тематическое планирование логопедической работы по профилактике нарушений письменной речи у обучающихся первого класса**

| Неделя  | Тема  | Лексика   | Грамматика и связная речь   |
|---|---|---|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b><br><b>Лексическая тема «ОСЕНЬ»</b><br><b>Звуко-буквенный анализ слов</b><br><b>Развитие зрительного гнозиса</b> |   |   |   |
| 1-я неделя  | Обследование устной речи младших школьников     |   |   |
| 2-я неделя  | Обследование письменной речи младших школьников |   |   |
| 3-я неделя  | Звуки и буквы                                   | Активизировать, расширить знания об осени; ее признаках; об изменениях, происходящих в растительном мире и животном мире осенью; об осенних месяцах; о ранней и поздней осени; об осенних явлениях природы. | Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами ( <i>лист – листик</i> ); изменять время глаголов с будущего времени на прошедшее ( <i>прилетят – прилетели</i> ); образовывать приставочные глаголы ( <i>лететь, улететь</i> ); преобразовывать существительные единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа ( <i>зонтик – зонты</i> ); образовывать прилагательные от существительных ( <i>осень – осенний, дождь – дождливый</i> ); согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже ( <i>желтый лист</i> ); употреблять предлоги «С», «НА», «ЗА», «ПЕРЕД». |
| 4-я неделя  | Страна гласный звуков и букв                    |   |   |
| 5-я неделя  | Звук и буква «А»<br>Звук и буква «У»            |   |   |

|  |                                      |   |   |
|--|--------------------------------------|---|---|
|  |                                      |   | Учить задавать вопросы, отвечать на них полным предложением; называть три-четыре приметы осени полным предложением.   |
| <b>ОКТЯБРЬ</b><br><b>Лексическая тема «ДАРЫ ОСЕНИ»</b><br><b>Звуко-буквенный синтез слов</b><br><b>Развитие буквенного гнозиса</b>   |                                      |   |   |
| 1-я неделя   | Звук и буква «О»<br>Звук и буква «Э» | Расширить знания об овощах, фруктах, грибах, ягодах; о способах уборки урожая; о блюдах из овощей, фруктов; о пользе овощей и фруктов; учить называть и различать овощи, фрукты и их основные части; учить различать съедобные и несъедобные грибы. | Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами ( <i>банан – бананчик – бананище</i> ); образовывать относительные прилагательные ( <i>салат из моркови – морковный</i> ); подбирать местоимения к существительному ( <i>мой огурец</i> ); подбирать признаки к предмету ( <i>помидор: круглый, красный, сочный</i> ); образовывать родственные слова от слова «гриб» ( <i>грибной, грибник</i> ); образовывать глаголы при помощи приставок ( <i>копать, закапать, перекопать, вскопать</i> ); согласовывать существительные с числительными и прилагательными в роде, числе и падеже ( <i>один помидор, спелая слива</i> ); образовывать существительные в разных падежах; употреблять предлоги «С», «НА», «В», «ИЗ». |
| 2-я неделя   | Звук и буква «Ы»<br>Звук и буква «И» |   |   |
| 3-я неделя   | Буква «Я»<br>Буква «Е»               |   |   |
| 4-я неделя   | Буква «Ё»<br>Буква «Ю»               |   |   |
| <b>НОЯБРЬ</b><br><b>Лексическая тема «ДЕРЕВЬЯ»</b><br><b>Звуко-буквенный анализ и синтез слов</b><br><b>Развитие ориентировки в схеме тела человека, сидящего напротив</b> |                                      |   |   |
| 1-я неделя   | Дифференциация гласных «А» – «Я»     | Активизировать, расширить знания о деревьях (хвойных и лиственных);   | Учить образовывать глаголы третьего лица единственного и множественного числа   |

|            |  |  |   |
|------------|--|--|---|
|            | Дифференциация гласных «У» – «Ю»                                     | об изменениях, происходящих осенью и весной с деревьями. | несовершенного вида ( <i>птицы улетают</i> ); образовывать наречия и прилагательные в сравнительной степени ( <i>темно – темнее, низко – ниже</i> ); согласовывать числительные и прилагательные с существительными ( <i>голые деревья</i> ); употреблять глаголы в разных временных формах, в единственном и множественном числе ( <i>деревья пожелтели, листва опадает</i> ). |
| 2-я неделя | Дифференциация гласных «О» – «Ё»<br>Дифференциация гласных «Ы» – «И» |  |   |
| 3-я неделя | Дифференциация гласных «Э» – «Е»                                     |  |   |
| 4-я неделя | Страна согласных звуков и букв                                       |  |   |

## ДЕКАБРЬ

### Лексическая тема «ЗИМА» Слоговой анализ слов. Ударение

#### Развитие ориентировки в окружающем пространстве

|            |  |  |   |
|------------|--|--|---|
| 1-я неделя | Звонкие и глухие согласные   | Активизировать, расширить знания о зиме; об изменениях, происходящих зимой в природе; зимних месяцах; о зимних праздниках; закрепить знания и представления о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. | Образовывать существительные единственного и множественного числа ( <i>узор – узоры</i> ); согласовывать существительные с числительными в числе, роде и падеже ( <i>два снеговика, пять зверей</i> ); образовывать сложные слова ( <i>снегоход, гололёд, снегопад</i> ); образовывать глаголы с помощью приставок ( <i>лепить, залепить, слепить</i> ); образовывать родственные слова от слова «снег» ( <i>снежный, снеговик</i> ); употреблять сложные предлоги «ИЗ-ЗА», «ИЗ-ПОД». |
| 2-я неделя | Дифференциация звуков [Б] – [П]<br>Дифференциация звуков [В] – [Ф] |  |   |
| 3-я неделя | Дифференциация звуков [Г] – [К]<br>Дифференциация звуков [Д] – [Т] |  |   |
| 4-я неделя | Дифференциация звуков [З] – [С]<br>Дифференциация звуков [Ж] – [Ш] |  |   |
| 5-я неделя | Твердые и мягкие согласные   |  |   |

Самостоятельно составлять рассказы о зиме и зимних забавах по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок; понимать и использовать в речи пословицы и поговорки о зиме.

| <b>ЯНВАРЬ</b><br><b>Лексическая тема «ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»</b><br><b>Слоговой синтез слов. Ударение</b><br><b>Развитие ориентировки в окружающем пространстве</b> |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 2-я неделя  | Мягкий знак                                  | Активизировать, расширить знания о видах одежды, обуви, головных уборах; расширить знания детей о названиях одежды для разных сезонов года; головных уборов, обуви и их составляющих элементов; назначении и отличительных признаках одежды, обуви; особенностях изготовления и ухода за одеждой и обувью. | Образовывать существительные множественного числа в родительном падеже ( <i>много ботинок, шляп, кофт</i> ); согласовывать существительные с числительными и с прилагательными в роде, числе, падеже ( <i>две шапки, синяя шапка</i> ); образовывать относительные прилагательные ( <i>шуба из меха – меховая</i> ).<br><br>Составлять рассказ об одежде, обуви, головном уборе без опоры на схему.  |
| 3-я неделя  | Дифференциация звуков [Б] – [Б']; [П] – [П'] |  |  |
| 4-я неделя  | Дифференциация звуков [З] – [З']; [С] – [С'] |  |  |
|   |  |  |  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b><br><b>Лексическая тема «ЖИВОТНЫЕ»</b><br><b>Слоговой анализ и синтез слов</b><br><b>Работа с предлогами, имеющими пространственное значение</b>              |  |  |  |
| 1-я неделя  | Дифференциация звуков [Г] – [Г']; [К] – [К'] | Активизировать, расширить знания о домашних, диких животных, о животных жарких и холодных стран и их детенышах; об их частях тела, как передвигаются, какие звуки издают, жилище, чем питаются, какую пользу приносят людям, как защищаются от врагов.   | Образовывать существительные единственного и множественного числа ( <i>собака – собаки</i> ); образовывать сложные слова; образовывать глаголы с помощью приставок ( <i>убежала</i> ); согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже ( <i>один телёнок, два телёнка</i> ); образовывать притяжательные прилагательные ( <i>собачий, телячий</i> ); употреблять предлоги: «В», «НА», «ОКОЛО», «ЗА»; образовывать слова-антонимы ( <i>быстрый – медленный</i> ).<br><br>Самостоятельно составлять небольшой описательный рассказ о диком животном (с опорой на схему); пересказывать рассказы о животных. |
| 2-я неделя  | Дифференциация звуков [Д] – [Д']; [Т] – [Т'] |  |  |
| 3-я неделя  | Дифференциация звуков [В] – [В']; [Ф] – [Ф'] |  |  |
| 4-я неделя  | Дифференциация сонорных звуков               |  |  |

| <b>МАРТ</b><br><b>Лексическая тема «ВЕСНА»</b><br><b>Языковой анализ слов</b><br><b>Дифференциация смешиваемых букв</b>         |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 1-я неделя  | Дифференциация свистящих и шипящих                  | Активизировать, расширить знания о весне; об отличительных особенностях весенних месяцев (первые приметы весны; приметы ранней и поздней весны; что происходит весной со снегом, льдом на водоемах; чем занимаются люди весной, как изменяется их одежда в соответствии с изменением погоды. | Образовывать существительные единственного и множественного числа ( <i>лужа – лужи</i> ); согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже; образовывать сложные слова ( <i>ледоход, первомай</i> ); образовывать приставочные глаголы ( <i>плывет, уплывает</i> ); образовывать качественные прилагательные.<br><br>Самостоятельно составлять рассказы о весне по сюжетной картинке. |
| 2-я неделя  | Дифференциация аффрикат                             |  |   |
| 3-я неделя  | Дифференциация аффрикат                             |  |   |
| 4-я неделя  | Слова-предметы<br>Дифференциация букв «а» – «о»     |  |   |
| 5-я неделя  | Слова-признаки<br>Дифференциация букв «у» – «и»     |  |   |
| <b>АПРЕЛЬ</b><br><b>Лексическая тема «ТРАНСПОРТ»</b><br><b>Языковой синтез слов</b><br><b>Дифференциация смешиваемых букв</b>   |   |  |   |
| 1-я неделя  | Слова-действия<br>Дифференциация букв «б» – «в»     | Активизировать и расширить знания детей о транспорте: видах водного, воздушного и наземного транспорта и их названиях, назначении, названиях частей разных транспортных средств, профессиях людей, связанных с работой на транспорте.  | Образовывать глаголы с помощью приставок; образовывать качественные и относительные прилагательные; образовывать существительные в разных падежах.<br><br>Пересказывать тексты.   |
| 2-я неделя  | Синонимы. Антонимы<br>Дифференциация букв «б» – «д» |  |   |
| 3-я неделя  | Многозначные слова<br>Дифференциация букв «п» – «т» |  |   |
| 4-я неделя  | Родственные слова<br>Дифференциация букв «ш» – «щ»  |  |   |
| <b>МАЙ</b><br><b>Лексическая тема «ЦВЕТЫ»</b><br><b>Языковой анализ и синтез слов</b><br><b>Дифференциация смешиваемых букв</b> |   |  |   |
| 1-я неделя  | Словообразование<br>Дифференциация букв «л» – «м»   | Активизировать, расширить знания о цветах: характерных особенностях  | Учить образовывать существительные множественного числа ( <i>ромашка – ромашки, мак –</i>   |



|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
| 2-я неделя | Словоизменение<br>Дифференциация букв «ц» – «ц»                  | внешнего вида и строения цветов, местах произрастания (садовые, полевые), значениях цветов в жизни человека и насекомых. | маки); согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже; образовывать существительные в разных падежах; употреблять простые и сложные предлоги «НА», «ПОД», «ЗА», «В», «ИЗ-ЗА», «ИЗ-ПОД». |
| 3-я неделя | Повторение   |  |  |
| 4-я неделя | Итоговая диагностика устной и письменной речи младших школьников |  |  |
|            |  |  | <b>Итого: 76 часов</b>   |

Таблица 2

### Примерное календарно-тематическое планирование логопедической работы по коррекции смешанной дисграфии у младших школьников (2-4 класс)

| Неделя   | Тема   | Лексика  | Грамматика и связная речь   |
|--|--|--|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b><br><b>Лексическая тема «ОСЕНЬ. ДАРЫ ОСЕНИ»</b><br><b>Дифференциация букв «а» – «о»</b> |  |  |   |
| 1-я неделя   | Обследование устной речи младших школьников      |  |   |
| 2-я неделя   | Обследование письменной речи младших школьников  |  |   |
| 3-я неделя   | Звуко-буквенный анализ и синтез                  | Активизировать, расширить знания об осени; ее признаках; об изменениях, происходящих в растительном мире и животном мире осенью; об осенних месяцах; о ранней и поздней осени; об осенних явлениях природы.<br><br>Расширить знания об овощах, фруктах, грибах, ягодах; о способах | Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами ( <i>банан – бананчик – бананище</i> ); образовывать относительные прилагательные ( <i>салат из моркови – морковный</i> ); подбирать признаки и действия к предмету ( <i>помидор: круглый, красный, сочный; собирать</i> ); образовывать родственные слова от слова «гриб» ( <i>грибной, грибник</i> ); образовывать глаголы при помощи приставок ( <i>копать, закапать, перекопать</i> , |
| 4-я неделя   | Слоговой анализ и синтез                         |  |   |
| 5-я неделя   | Дифференциация свистящих и шипящих звуков и букв |  |   |

|  |                                       |  |   |
|--|---------------------------------------|--|---|
|  |                                       | уборки урожая; о блюдах из овощей, фруктов; о пользе овощей и фруктов; учить называть и различать овощи, фрукты и их основные части; учить различать съедобные и несъедобные грибы.  | вскопать); изменять время глаголов ( <i>собирали – собирают – будут собирать</i> ); образовывать существительные в разных падежах; образовывать прилагательные от существительных ( <i>осень – осенний, дождь – дождливый</i> ).<br><br>Учить составлять рассказ-описание; задавать вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них полным предложением  |
| <b>ОКТЯБРЬ</b><br><b>Лексическая тема «ЖИВОТНЫЕ»</b><br><b>Дифференциация букв «у» – «и»</b> |                                       |  |   |
| 1-я неделя   | Дифференциация сонорных звуков и букв | Активизировать, расширить знания о домашних, диких животных, о животных жарких и холодных стран и их детенышах; об их частях тела, как передвигаются, какие звуки издают, жилище, чем питаются, какую пользу приносят людям, как защищаются от врагов. | Учить образовывать сложные слова; образовывать глаголы с помощью приставок ( <i>убежала</i> ); согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже ( <i>один телёнок, два теленка, пять телят</i> ); образовывать притяжательные прилагательные ( <i>собачий, телячий</i> ); образовывать слова-антонимы ( <i>быстрый – медленный</i> ).<br><br>Самостоятельно составлять небольшой описательный рассказ о диком животном и его детеныше; пересказывать рассказы о животных. |
| 2-я неделя   | Дифференциация аффрикат               |  |   |
| 3-я неделя   | Твердые и мягкие согласные            |  |   |
| 4-я неделя   | Звонкие и глухие согласные            |  |   |
| <b>НОЯБРЬ</b><br><b>Лексическая тема «ПТИЦЫ»</b><br><b>Дифференциация букв «и» – «ш»</b>     |                                       |  |   |
| 1-я неделя   | Языковой анализ и синтез              | Активизировать, расширить знания о птицах (зимующих, перелетных); об их частях тела, чем питаются.   | Учить образовывать глаголы третьего лица единственного и множественного числа несовершенного вида ( <i>птицы улетают</i> ); образовывать наречия и прилагательные в сравнительной степени ( <i>далеко – дальше</i> ); образовывать притяжательные прилагательные.   |
| 2-я неделя   | Слова-предметы                        |  |   |
| 3-я неделя   | Слова-признаки                        |  |   |
| 4-я неделя   | Слова-действия                        |  |   |

|   |                                       |   |  |
|---|---------------------------------------|---|--|
|   |                                       |   | Учить составлять предложения с обстоятельством места; пересказывать рассказы о птицах.   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>  |                                       |   |  |
| <b>Лексическая тема «РЫБЫ»</b>  |                                       |   |  |
| <b>Дифференциация букв «б» – «д»</b>  |                                       |   |  |
| 1-я неделя  | Синонимы. Антонимы                    | Активизировать, расширить знания о рыбах; об их частях тела, где обитают, чем питаются. | Образовывать существительные единственного и множественного числа ( <i>карась – караси</i> ); согласовывать существительные с числительными в числе, роде и падеже ( <i>пять щук</i> ); образовывать сложные слова; образовывать глаголы с помощью приставок ( <i>переплыть, заплыть</i> ) образовывать родственные слова от слова «рыба» ( <i>рыбак, рыбный</i> ); употреблять сложные предлоги «ИЗ-ЗА», «ИЗ-ПОД».  |
| 2-я неделя  | Многозначные слова                    |   |  |
| 3-я неделя  | Омонимы                               |   |  |
| 4-я неделя  | Родственные слова                     |   |  |
| 5-я неделя  | Корень слова                          |   |  |
| <b>Учить понимать и использовать в речи пословицы и поговорки; придумывать рассказы на заданную тему.</b> |                                       |   |  |
| <b>ЯНВАРЬ</b>   |                                       |   |  |
| <b>Лексическая тема «ПРОФЕССИИ»</b>   |                                       |   |  |
| <b>Дифференциация букв «п» – «т»</b>  |                                       |   |  |
| 2-я неделя  | Образование слов при помощи приставок | Активизировать, расширить знания о профессиях, о назначениях разных профессиях.         | Образовывать существительные множественного числа в родительном падеже ( <i>много врачей</i> ); согласовывать существительные с числительными и с прилагательными в роде, числе, падеже; образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к профессиям ( <i>у строителя инструмент – строительный</i> ); подбирать синонимы и антонимы, многозначные слова; образовывать существительные женского рода от существительного мужского рода ( <i>повар – повариха</i> ). |
| 3-я неделя  | Образование слов при помощи суффиксов |   |  |
| 4-я неделя  | Морфологический состав слов           |   |  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | Составлять описательный и повествовательный рассказ о профессиях.   |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                                       |   |  |   |
| <b>Лексическая тема «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»</b> |   |  |   |
| <b>Дифференциация букв «л» – «м»</b>                 |   |  |   |
| 1-я неделя   | Сложные слова   | Активизировать, расширить знания о правилах дорожного движения, о видах транспорта   | Образовывать существительные единственного и множественного числа ( <i>светофор – светофоры</i> ); образовывать сложные слова; образовывать глаголы с помощью приставок ( <i>убежала</i> ); образовывать притяжательные прилагательные; образовывать наречия и прилагательные в сравнительной степени ( <i>далеко – дальше</i> ); употреблять предлоги: «В», «НА», «ОКОЛО», «ЗА»; образовывать слова-антонимы ( <i>быстрый – медленный</i> ). |
| 2-я неделя   | Предлоги  |  |   |
| 3-я неделя   | Числительные  |  |   |
| 4-я неделя   | Число имени существительного                                  |  |   |
| <b>МАРТ</b>  |   |  |   |
| <b>Лексическая тема «НАША СТРАНА»</b>                |   |  |   |
| <b>Дифференциация букв «к» – «н»</b>                 |   |  |   |
| 1-я неделя   | Род имени существительного                                    | Активизировать, расширить знания о нашей стране – России, кто в ней живет, кто руководит страной, что такое столица, как называется столица нашего государства, какие национальности живут в стране, флаг, герб и символ нашей страны. | Образовывать сложные слова; образовывать приставочные глаголы; образовывать родственные слова; образовывать относительные, качественные и притяжательные прилагательные; подбирать многозначные слова.  |
| 2-я неделя   | Падежи  |  |   |
| 3-я неделя   | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе |  |   |
| 4-я неделя   | Согласование прилагательных с существительными в падеже       |  |   |
| 5-я неделя   | Согласование глаголов с существительными в числе              |  |   |
|  |   |  | Самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы по картинке.  |

| <b>АПРЕЛЬ</b><br><b>Лексическая тема «МОЙ ГОРОД»</b><br><b>Дифференциация букв «и» – «ц»</b>           |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 1-я неделя   | Согласование глаголов с существительными в роде                  | Активизировать и расширить знания детей о городе, об основных достопримечательностях.   | Образовывать глаголы с помощью приставок; образовывать качественные и относительные прилагательные; образовывать существительные в разных падежах; образовывать сложные слова; подбирать синонимы и антонимы, многозначные слова.<br><br>Пересказывать тексты; придумывать рассказы на заданную тему. |
| 2-я неделя   | Согласование глаголов с существительными во времени              |   |   |
| 3-я неделя   | Предложение  |   |   |
| 4-я неделя   | Состав предложения   |   |   |
| <b>МАЙ</b><br><b>Лексическая тема «РАСТЕНИЯ НАШЕЙ ОБЛАСТИ»</b><br><b>Дифференциация букв «З» – «Е»</b> |  |   |   |
| 1-я неделя   | Работа с деформированным текстом                                 | Активизировать, расширить знания о растениях нашей области, об их характерных особенностях, местах произрастания, значении растений в жизни человека и насекомых. | Образовывать глаголы с помощью приставок; образовывать качественные и относительные прилагательные; образовывать существительные в разных падежах; подбирать синонимы и антонимы.<br><br>Составлять описательные рассказы о растениях; придумывать сказки на заданную тему.                           |
| 2-я неделя   | Словарные слова  |   |   |
| 3-я неделя   | Повторение   |   |   |
| 4-я неделя   | Итоговая диагностика устной и письменной речи младших школьников |   |   |
|  |  |   | <b>Итого: 76 часов</b>  |