

смоленское областное государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр диагностики и консультирования»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения (МО)
*педагогов - психологов
и социального педагога*
Протокол № 1
от «27» 08 2020г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
СОГБОУ
«Центр диагностики и
консультирования»
Протокол № 1
от «28» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
СОГБОУ
«Центр диагностики и
консультирования»
Н.Н. Лазарева
Приказ № 24
от «28» 08 2020г.



**Психолого-педагогическая программа
коррекционно-развивающих занятий для обучающихся
1 класса с ограниченными возможностями здоровья
«Хочу учиться»**

Авторы-составители:
Тишурова А.Я., педагог-психолог
Балашова В.П., учитель-логопед

СОДЕРЖАНИЕ

I. Характеристика программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся
- 1.3. Методологическая основа программы

II. Содержание программы

- 2.1. Учебно-тематический план
- 2.2. Ожидаемые результаты реализации программы
- 2.3. Критерии оценки достижения результатов

III. Условия реализации программы

- 3.1. Кадровые условия реализации программы
- 3.2. Материально-технические условия реализации программы

Приложение

- | | |
|------------|--|
| Приложение | 1. Диагностические методики педагога-психолога |
| Приложение | 2. Логопедическая диагностика |
| Приложение | 3. Примерное учебно-тематическое планирование |

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа ориентирована на работу с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных особенностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1 класса с ограниченными возможностями здоровья, разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка от 20 ноября 1989 года №44/25;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования начального основного общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Положением о программе дополнительного образования СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»;
- Уставом Центра.

Актуальность программы. Ребенок пришел в первый класс. Поступление в школу вносит большие перемены в жизнь ребенка. Первые месяцы обучения в школе являются чрезвычайно сложными и напряженными. Ребенка, пришедшего впервые в школу, встретит новый коллектив детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со

сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной работой.

Школа с первых же дней ставит перед обучающимися целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Опыт показывает, что не все дети готовы к этому. Некоторые первоклассники, даже с высоким уровнем интеллектуального развития, с трудом переносят нагрузку, к которой обязывает школьное обучение. Психологи указывают на то, что для многих первоклассников, трудна социальная адаптация, так как не сформировалась еще личность, способная подчиняться школьному режиму, усваивать школьные нормы поведения, признавать школьные обязанности.

В то же время именно в 1-ом классе закладывается основа отношения ребенка к школе и обучению. Адаптация ребенка к школе – довольно длительный процесс. Не день, не неделя требуются для того, чтобы маленький ученик освоился в школе по-настоящему. Как показывают исследования, социально-психологическая адаптация первоклассника может проходить по-разному – 50-60% детей адаптируются в первые 2-3 месяца, 30% детей адаптируются до конца первого полугодия. У 14% детей адаптация длится до года.

Для того чтобы с самых первых уроков создать у первоклассников позитивное отношение к школе и, чтобы дети наиболее благополучно прошли этап адаптации к школе, можно организовать специальный курс адаптационных занятий для первоклассников, целью которого будет психолого-педагогическая поддержка обучающихся первого класса в период адаптации к новой социальной ситуации развития. А, также, профилактическая работа с первоклассниками по предупреждению школьной дезадаптации и школьной тревожности.

В ходе реализации подобного курса решаются задачи создания благоприятных условий для знакомства детей друг с другом и обеспечение ситуации успеха, эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь. Также, уделяется внимание формированию положительного отношения к правилам поведения в школе, развитию навыков сотрудничества.

Кроме того, обучающимся с низким уровнем готовности к школьному обучению необходима помощь в коррекции и развитии всех процессов познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер.

Наиболее эффективной профилактикой дезадаптации и коррекции развития является подгрупповая работа с детьми. Ее проводит педагог-психолог.

Проводится такая работа в форме подгрупповых адаптационных и развивающих занятий, эмоционально положительно окрашенных. Занятия должны быть приятны и интересны для ребят. На занятиях широко используются игровые и творческие задания, а также упражнения

психологического характера. Большое значение имеет обсуждение с детьми выполненных заданий, обобщение результатов некоторых заданий в виде общих выставок и композиций, размещение коллективных и индивидуальных работ с целью выражения личностной значимости каждого ребенка. Часть занятий носит двойственный характер: они содержат не только развивающие, коррекционные упражнения, но и диагностические задания.

Также, по программе предусмотрены и индивидуальные занятия.

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, особенно первоклассников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной и игровой деятельности.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. За последние годы среди учащихся, поступающих в начальные классы, значительно увеличилось число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что затрудняет общение, препятствует правильному формированию познавательных процессов, затрудняет усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний.

Цель программы: создать условия для развития познавательных интересов и коррекции всех сфер личности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа направлена на решение следующих **задач:**

– своевременное оказание психологической помощи обучающимся с трудностями адаптации и обучения, обусловленными ограниченными возможностями их здоровья;

– создание условий, способствующих освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, посредством развития и коррекции высших психических функций;

– формирование у обучающихся импрессивной и экспрессивной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Коррекционно-развивающие задачи программы:

- повышение учебной мотивации и адаптации к обучению в школе;
- коррекция и развитие всех видов восприятия (зрительного, слухового, тактильного);

- коррекция и развитие свойств восприятия (предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность и апперцепция);

- коррекция и развитие свойств внимания (направленность, объем, распределенность, сосредоточенность, интенсивность, устойчивость и переключаемость);
- увеличение объема всех видов памяти (зрительной, слуховой, тактильной, механической, смысловой);
- развитие мнемических способностей (скорости их протекания, продуктивности, точности запоминания и воспроизведения материала);
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- снятие психоэмоционального напряжения;
- формирование навыков саморегуляции;
- вызывание речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
- формирование и развитие навыков коммуникации;
- формирование речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
- формирование и развитие звукопроизносительной стороны речи; произношения звуков родного языка;
- обогащение пассивного словарного запаса разными частями речи, его активизация в экспрессивную речь;
- формирование и развитие грамматических категорий;
- формирование и развитие первичных навыков связной речи;
- формирование и развитие навыков письменной речи (чтение и письмо).

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Младший школьный возраст – это особый период жизни, в которой ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью.

Ведущей деятельностью первоклассников становится учение, в результате которого возникают психические новообразования. Оно характеризуется своей результативностью, обязательностью и произвольностью.

В развитии младшего школьника с ОВЗ наблюдается дисгармония в физическом и нервно-психическом развитии ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Появляется повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движении.

В младшем школьном возрасте продолжается интенсивный процесс развития двигательных функций ребенка. Наиболее важный прирост по многим показателям моторного развития (мышечной выносливости, пространственной ориентации движений, зрительно-двигательной

координации) отмечается именно в возрасте 7-9 лет. В этот период наблюдается ярко выраженный психомоторный прогресс. Обеспечивается прогрессивное развитие точных и силовых движений, а также создает необходимые условия для освоения все большего числа двигательных навыков и предметных ручных манипуляций.

В этот период развития двигательные функции получают весьма значительное развитие, особенно существенно совершенствуется координация движений, чему способствуют занятия физической культурой, различными видами спорта (плаванием, гимнастикой, легкой атлетикой и др.), ручным и производительным трудом и т.д.

Соответственно с физическим развитием, в возрасте 6–10 лет происходит бурное развитие различных психических функций, в том числе и высших, связанных с когнитивной деятельностью, а также с высшими (нравственными) чувствами.

Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения. Немаловажное значение имеет и расширение сферы общения.

Восприятие младших школьников с ОВЗ отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но, в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью».

Малая дифференцированность восприятия, слабость анализа отчасти компенсируются ярко выраженной эмоциональностью. К концу первой ступени школы восприятие ребенка усложняется и углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает организованный характер.

Внимание младших школьников с ОВЗ недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Дети способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, но у них все еще преобладает произвольное внимание. Поэтому весь учебный процесс в начальной школе подчинен воспитанию культуры внимания. Произвольное внимание развивается вместе с другими функциями и прежде всего – мотивацией учения, ответственностью за успех учебной деятельности.

Мышление у детей с ОВЗ в начальной школе развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. Задача школы первой ступени - развить интеллект ребенка до уровня понимания причинно-следственных связей. Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем такого рода занятий сокращается.

Мышление детей развивается во взаимосвязи с речью. В начальной школе активный словарный запас увеличивается до 7 тысяч слов. Влияние школьного обучения проявляется не только в значительном обогащении словарного запаса ребенка, но прежде всего в приобретении исключительно

важного умения устно и письменно излагать свои мысли. Показателем уровня развития ребенка становится – контекстная речь.

Большую роль в познавательной деятельности школьника играет память. Естественные возможности школьника первой ступени очень велики: его мозг обладает такой пластичностью, которая позволяет ему легко справляться с задачами дословного запоминания. Его память имеет по преимуществу наглядно-образный характер. Безошибочно запоминается материал интересный, конкретный, яркий. В отличие от дошкольников, младшие школьники целенаправленно, произвольно запоминают материал, им не интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на производную память. В ходе обучения совершенствуется смысловая память, с помощью которой дается возможность освоить достаточно широкий круг рациональных способов запоминания. А также развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная, и оперативная.

Воображение в младшем школьном возрасте опирается на конкретный предмет, но с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии.

У детей младшего школьного возраста с ОВЗ наблюдаются нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы: дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп; преобладают замены и смешения (нередко искаженных звуков); недостаточная сформированность фонематических процессов. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству). Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются: недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя; трудности овладения учебными понятиями, терминами; трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы; недостаточное развитие связной речи.

Становление личности младшего школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У него складываются элементы социальных чувств, вырабатываются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.) Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для развития нравственных качеств личности. Этому способствуют податливость и известная внушаемость

школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, а главное — огромный авторитет, которым пользуется учитель. Роль начальной школы в процессе социализации личности, становления нравственного поведения огромна.

Эмоционально-волевая сфера младших школьников с ОВЗ характеризуется:

1. Легкой отзывчивостью на происходящие события и окрашенностью восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями.

2. Непосредственностью и откровенностью выражения своих переживаний.

3. Большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроения (на общем фоне бодрости, веселости, беззаботности), склонностью к кратковременным аффектам.

4. Тем, что эмоционально значимыми факторами для младших школьников являются не только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками.

5. Слабой дифференциацией эмоций, что приводит к неадекватным ответным реакциям младших школьников.

Таким образом, развитие младшего школьника — сложный и противоречивый процесс. Главная задача возраста — постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений. Интенсивно формируются почти все интеллектуальные, социальные и нравственные качества, многие из них уже останутся неизменными на протяжении всей жизни. К концу этого возрастного периода мелкая и общая моторика достаточно скоординирована и точна.

1.3. Методологическая основа программы

Данная программа строится на научных теориях Н.Ф. Виноградовой, Л.Е. Журовой, концепциях школьной зрелости Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, Н.И. Гуткиной, Е.Е. Кравцовой, А.Л. Венгер, Р.В. Овчаровой, концепциях современной нейропсихологии детского возраста, объединяющей принцип взаимовлияния структуры и психики и принцип обучения; концепции Л.С. Выготского, показавшего в своих работах, что развитие мозга ребенка идет путем надстройки новых уровней психики над старыми, высшие психические функции формируются в предметной деятельности, зависящей от возрастного этапа развития ребенка, психическое развитие идет через обучение, то есть овладение социальным опытом..

Принципы как основополагающие идеи психолого-педагогической коррекции базируются на следующих фундаментальных положениях педагогики и психологии.

1. Личность – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн).

2. Психическое развитие и формирование личности ребенка возможны только в процессе общения с взрослыми (М.И. Лисина, А.Г. Арутаева).

3. Важную роль в психическом развитии ребенка играет формирование ведущего вида деятельности (Д.Б. Эльконин).

Данная программа разработана на основе следующих принципов:

Принцип комплексности: единый комплекс психолого-педагогических воздействий.

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР должна опираться на компенсаторные силы, возможности ребенка. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип единства диагностики и коррекции. Прежде чем решить, нужна ли психологическая коррекция ребенку, необходимо выявить особенности его развития, уровень сформированности коммуникативных умений, соответствие уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных связей возрастным периодам. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики как зоны актуального, так и ближайшего развития ребенка. Диагностика и коррекция являются взаимодополняющими процессами.

Деятельностный подход: личность проявляется и формируется в процессе деятельности. Соблюдение этого принципа является чрезвычайно важным в процессе формирования коммуникативных и речевых навыков у детей. Психокоррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков ребенка, не как отдельные упражнения, а как целостная, осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

Принцип учета основного ведущего вида деятельности ребенка.

Принцип гуманизма – веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком – вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности: предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

В процессе коррекции и развития высших психических функций у обучающихся с ОВЗ необходимым является применение современных коррекционно-развивающих технологий. Разнообразие, вариативность используемых технологий (методик) позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции нарушений развития, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого обучающегося в зависимости от вида и структуры нарушения, наличия вторичных нарушений развития.

Технологии, используемые в реализации программы

При реализации данной программы используются информационно-коммуникативные (Т.С. Овчинникова, Е.С. Железнова), игровые, здоровьесберегающие технологии (В.М. Акименко, Т.А. Ткаченко, М.Ю. Картушина, И.А. Михеева, Н.В. Нищева), технология логопедического обследования, театрально-игровая технология, технология социально-личностного развития, технология взаимодействия с родителями в современных условиях и другие (таблица 1).

Таблица 1.

Технология	Направления деятельности
<p>Технология обследования речевых возможностей ребенка и моторных навыков</p> <p>В.М. Акименко, Д. Голдбарт, Д. Веа</p>	<p><i>Автоматизированная методика В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обследование состояния речи; – обследование общей, мелкой моторики; – обследование артикуляционной моторики; – обследование фонематических процессов; – обследование понимания речи; – обследование лексического запаса. <p><i>«Матрица коммуникации» (Д. Голдбара, Д. Веа)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень коммуникативного развития (слова, жесты, символы, вокализации); – понимание невербальной коммуникации; – понимание простейших инструкций.
<p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комплексы артикуляционных упражнений; – игры на развитие общей моторики; – игры на развитие мелкой моторики;

<p>В.М. Акименко, Т.А. Ткаченко, М.Ю. Картушина, И.А. Михеева, Н.В. Нищева, А.В. Ястребова</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дыхательные упражнения; – массаж, самомассаж пальцев рук; – пальчиковые игры; – динамические паузы; – биоэнергопластика; – релаксация.
<p>Технология развития лексико- грамматического строя речи</p> <p>А.Н. Гвоздев, Т.Н. Ушакова</p>	<ul style="list-style-type: none"> – расширение пассивного словаря (предметного, глагольного, качественного, количественного); – развитие объёма активного словаря; – формирование грамматических категорий
<p>Технология развития фонематического слуха</p> <p>Л.В. Волкова</p>	<ul style="list-style-type: none"> – узнавание неречевых звуков; – дифференциация неречевых звуков; – узнавание речевых звуков; – воспроизведение звуков, звуковых комплексов; – подражание голосам животных и птиц; – воспроизведение ритма по подражанию;
<p>Информационно- коммуникативные технологии</p> <p>В.М. Акименко</p>	<p><i>Методика В.М. Акименко «Развитие и коррекция речи»; развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Тимокко»; интерактивный стол логопеда; планшет-коммуникатор:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование фонематического слуха; – расширение и уточнение лексического запаса; – формирование грамматического строя речи; – развитие общей и мелкой моторики.
<p>Технология вызывания речи</p> <p>Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование кинестетических ощущений; – логоритмика; – вызывание гласных звуков; – вызывание звуков раннего онтогенеза; – вызывание междометий; – подражание голосам животных и птиц.
<p>Технология альтернативной и дополнительной коммуникации с детьми с ОВЗ</p> <p>А.В. Хаустов, Т.В. Волосовец</p>	<ul style="list-style-type: none"> – жестовый язык; – система карточек PECS; – пиктограммы; – интерактивные коммуникативные доски; – карточки подсказки; – книги-разговоров; – планшет-коммуникатор.

<p>Игровая технология</p> <p>Д.Б. Эльконин, Б.П. Никитина</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры; – ролевые игры; – сюжетные игры; – настольно-печатные игры; – игры-путешествия.
<p>Арт-терапевтическая технология</p> <p>А.И. Копытин</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие общей и мелкой моторики; – пополнение и расширение словарного запаса; – развитие зрительного внимания; – закрепление представлений о цвете и форме.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

Тематическое планирование составлено с учётом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся младшего школьного возраста. Дидактический, стимульный, речевой материал может изменяться, адаптироваться, дополняться, варьироваться в соответствии с возможностями обучающихся и учётом темпа их индивидуального развития.

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Участники программы:

- обучающиеся 1 класса;
- родители (законные представители).

Возраст обучающихся: 7-8 лет (младший школьный возраст).

Периодичность и продолжительность занятий определяется в рабочей программе педагога в соответствии возрастом и индивидуальными особенностями развития обучающегося.

Форма коррекционно-развивающих занятий: индивидуальная и подгрупповая.

Первые две недели реализации программы проводится углубленное психологическое и логопедическое обследование обучающегося, позволяющее выявить нарушения развития и потенциальные возможности. Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения обучающегося планируются с учетом результатов его обследования.

Программа рассчитана на 76 занятий. Занятия включают в себя задания на коррекцию и развитие основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь), коммуникативных умений и процессов эмоционально-волевой сферы ребенка.

За основу содержания программы взяты:

- образовательная программа «Учись учиться» по авторскому учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Е.В.Языкановой;
- программа «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» И.Н. Садовниковой (М.: Владос, 1997);
- программа «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы» А.В. Ястребовой (М.: Просвещение, 1984).

Содержание занятий отражено в примерном учебно-тематическом планировании (*Приложение 3*).

На занятиях используются различные **методы и приемы:**

- упражнения (творческого, подражательно-исполнительского характера, коммуникативные);
- игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные;
- дидактические, развивающие игры;
- знакомство с художественными произведениями (стихи, загадки и т.д.);
- рассматривание иллюстраций и сюжетных картин;
- релаксационные упражнения с использованием стихов, записи звуков природы;
- элементы сказкотерапии, игротерапии, арт-терапии, акватерапии;
- дыхательная и глазодвигательная гимнастика
- элементы массажа и самомассажа

Диагностические методы: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседа, проективные методики.

Структура занятия:

1. Приветствие. Психогимнастика (2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности.

2. Разминка (3 минуты). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции. Они подготавливают к активной учебно-познавательной деятельности.

3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных процессов памяти, внимания, воображения и мышления (15 минут). Дидактические задания и творческие упражнения. Степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. Веселая пауза (5 минут). Динамические упражнения, способствующие развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. Логические задания. (15 минут). Предлагаются задания на умения наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды и т.п.

6. Восстановительная гимнастика для глаз (2 минуты). Выполнение корректирующей гимнастики для глаз способствует повышению остроты зрения, снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

7. Графические диктанты, штриховки, «шифровки», лабиринты (15 минут). Развитие внимания, глазомера, зрительной памяти, аккуратности, фантазии и т.п.

8. Обратная связь. Прощание (3 минуты).

2.2. Ожидаемые результаты реализации программы

В качестве основных ожидаемых результатов реализации программы рассматриваются следующие показатели:

1. *Познавательное и эмоционально-волевое развитие:*

- Результаты первого уровня (приобретение первокласником социальных знаний): школьник приобретает опыт общения с одноклассниками и педагогом; уточняет правила поведения в классе; узнает требования оформления работ в тетради; учится подготавливать и убирать рабочее место.

- Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения первокласника к базовым ценностям, формирование навыков учебной деятельности): развитие школьной мотивации, сенсорная интеграция, развитие мышления, коррекция и развитие свойств внимания, увеличение объема памяти, снятие психоэмоционального напряжения, формирование навыков саморегуляции.

- Результаты третьего уровня (получение первокласником опыта самостоятельного общественного действия): приобретает опыт успешного выполнения заданий, связанных с развитием познавательных процессов; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

2. *Речевое развитие. Обучающийся способен:*

- узнавать, различать, выделять отдельные звуки, давать характеристику;
- понимать условно-графические схемы звукового состава слова;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без опоры на нее;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- выделять в слове ударный слог;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения
- дифференцировать смешиваемые буквы изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- уметь распространять предложения;
- уметь составлять описательные и повествовательные рассказы, пересказывать тексты самостоятельно, без помощи взрослого;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения.

2.3. Критерии оценки достижения результатов

Критерии социально-коммуникативного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- умеет использовать вещи в соответствии с их функциональным назначением;
- умеет включаться в разнообразные учебные задания;
- умеет называть имя, фамилию, половую принадлежность, возраст, адрес, дату своего рождения;
- знает части своего тела, их функциональное назначение;
- умеет называть родителей по имени и отчеству, понимает родственные связи;
- имеет представление о городе, стране (названия);
- имеет представления о профессиональной деятельности людей;
- владеет средствами коммуникации (невербальная, жестовая, знаковая, звукокомплексная, фразовая речь);
- умеет взаимодействовать со взрослыми на занятиях;
- умеет эмоционально-положительно взаимодействовать и общаться со сверстниками в совместной деятельности (учебной, игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой);
- использует адекватные формы поведения в группе;
- владеет элементарной оценкой своих поступков и действий;
- владеет навыками безопасного поведения на занятиях;
- умеет сопереживать, имеет эмоциональную отзывчивость.

Критерии познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

- интеллектуальные – самостоятельно проводит операции анализа, сравнения, синтеза, классификации и обобщения;
- эмоциональные – адекватно переживает успех, радость познания, гордость за свои достижения, удовлетворение деятельностью;
- регулятивные – показывает целенаправленное поведение, устойчивое по возрасту внимание, способен к выбору и принятию решения;
- творческие – создает новые образы, большое количество ассоциаций на заданную форму.

Критерии речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Главным критерием оценки достижения результатов является речевая карта ребенка.

Дополнительные критерии оценки речевого развития детей:

- содержательность (насколько полно и интересно ребенок передал содержание готового литературного текста и собственного рассказа);
- логическая последовательность (логический переход от одной части рассказа к другой, умение начать и правильно закончить рассказ, не допуская излишних вставок и повторений, не пропуская существенных эпизодов);
- грамматическая правильность речи (правильное построение предложений, связь предложений между собой, грамотное оформление высказывания);
- точность речи (умение передать мысль в соответствии с текстом);
- богатство языковых средств (использование в речи разнообразных лексических средств).

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровые условия реализации программы

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ проводятся педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Условия проведения коррекционно-развивающих занятий

- индивидуальные занятия с обучающимися проводятся в специально оборудованных кабинетах;
- занятия проводятся в присутствии родителей или без них;
- создается эмоционально-положительная развивающая среда;
- организуется активная совместная деятельность обучающегося и взрослого в ходе занятия;
- обеспечивается использование наиболее привлекательного игрового оборудования и учебных пособий;
- оказывается психолого-педагогическая поддержка обучающихся и родителей.

Гарантия прав участников программы

Гарантия прав участников программы (специалисты, обучающиеся и их родители) обеспечивается обязанностью специалиста знать и соблюдать права детей и родителей, предусмотренные Конвенцией о правах ребенка; Конституцией РФ; федеральными и региональными законодательными актами; проектом Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016), Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог», 18.08.2015 года.

Требования к специалистам, реализующим программу

Педагоги, осуществляющие реализацию данной программы, должны знать особенности развития обучающихся, специфику и основные принципы работы с обучающимися младшего школьного возраста; владеть навыками проведения диагностического обследования познавательного и речевого развития, коррекционно-развивающих занятий, игр и упражнений с обучающимися младшего школьного возраста; знать основные этапы становления и формирования процессов познавательной сферы; уметь использовать современные технологии, методы и приемы коррекции и развития высших психических функций.

Во время проведения занятий специалист несет ответственность за безопасность среды и качество профессиональной деятельности.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы осуществляется в кабинете педагога-психолога или в кабинете учителя-логопеда при обязательном соблюдении санитарно-гигиенических норм. Кабинеты оснащены необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом. В кабинетах выделены рабочие места специалистов, оборудованные компьютером, выделена зона для индивидуальных занятий с зеркалом и подсветкой (логопедическая часть занятия), учебная зона, игровая зона, релаксационная зона.

Методическое обеспечение программы включает:

1. Диагностические материалы.
2. Картотеки игр, картин, дидактических пособий, стимульного материала для:
 - развития познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
 - развития связной речи (предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, «беседы по картинке», схемы для составления рассказов, картинки с изображением профессий; разрезные картинки на различные темы; комплекты разрезных геометрических фигур и т.п.);
 - развития лексико-грамматического строя речи (антонимы, животные с детенышами, животные и их жилища, притяжательные прилагательные, словообразование, согласование существительных с числительными и прилагательными, глаголы и т.д.);
 - развития фонематических процессов;
 - развития дыхания.
3. Методические материалы: конспекты занятий; индивидуальные карточки с развивающими заданиями; карточки с цифрами и изображениями и т.п.).

Используемое оборудование и материалы:

- доска;
- магнитная доска;
- парты;
- стулья;
- мольберт;
- альбомы, тетради, ксероксная и писчая бумага;
- цветная бумага;
- ручки;
- карандаши (простые и цветные);
- счетные палочки;
- магнитофон, диски, ноутбук.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Глазунов, Д.А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/авт.-сост. Д.А. Глазунов.- 2-е изд., стереотипн.-М.: Планета, 2011.-240 с.-(Школьный психолог).
2. Полякова Е.А., Мамедова Л.В. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младших школьников // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 12-1. – С. 128-131
3. Романова Л.И. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития: Сборник документов / Л.И. Романова, Н.А. Цыпина. – М., 1993.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии – СПб: Питер, 2000.
5. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). - М.: 1992.
6. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н. Новгород, 1994.
7. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития: Программы / С.Г. Шевченко. – М., 2005.
8. Языканова, Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост. Е.В. Языканова.-8-е изд., перераб. и доп.- М.: издательство «Экзамен», 2013.-79 с. (Серия « Учебно-методический комплекс»).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Диагностические методики педагога-психолога: «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 48 с. – (*Библиотека психолога образования*).

Методики для обследования:

1. «Запоминание 10 слов по А.Р. Лурия.
2. «Исследование зрительной памяти».
3. «Корректирующая проба» (исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения, исследование особенностей темпа деятельности, выявления признаков утомления и пресыщения).
4. «Узнавание наложенных и недорисованных изображений» (зрительный гнозис).
5. «Сюжетное изображение нелепицы».
6. «Подбор парных аналогий».
7. «Выделение двух существенных признаков».
8. «Исключение понятий».
9. «Исследование уровня сформированности понятийного мышления».
10. «Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок».
11. «Понимание прочитанного текста».
12. «Понимание сюжетной картины».
13. «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом».
14. «Исследование сформированности пространственных представлений».

Критерии оценки:

- 5 баллов - высокий уровень (высокая граница возрастной нормы)
- 4 балла - выше среднего (средняя возрастная норма)
- 3 балла – средний уровень (нижняя граница возрастной нормы)
- 2 балла – ниже среднего (снижен)
- 1 балл – низкий (ниже возрастной нормы)
- 0 - критический уровень (не справился с заданием).

Логопедическая диагностика

**Методика обследования устной и письменной речи
у младших школьников (Т.А. Фотекова)**

Серия 1 – Исследование сенсомоторного уровня речи:

- проверка фонематического восприятия;
- исследования состояния артикуляционной моторики;
- исследование звукопроизношения;
- проверка сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Серия 2 – Исследование грамматического строя речи.

Серия 3 – Исследование словаря и навыков словообразования.

Серия 4 – Исследование связной речи.

Серия 5 – Исследование навыков языкового анализа.

Серия 6 – Исследование навыков письма.

Серия 7 – Исследование навыков чтения.

Речевая карта

Дата обследования _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Фонематический слух

ПРОБЫ	НГ	КГ
<i>Ряды гласных звуков</i>		
АЭО		
УИО		
АЭОУ		
УИОЭ		
<i>Паря слогов</i>		
ПА – БА		
ТА – ДА		
БА – МА		
ВА – ТА		
МЯ – МА		
ГА – ДА		

Фонематическое восприятие

ПРОБЫ	НГ	КГ
коза – коса		
удочка – уточка		
ложки – рожки		
кит – кот		
крыша – крыса		
мак – лак		

Фонематический анализ

ПРОБЫ	НГ	КГ
<i>Выделение первого звука в словах</i>		
аист		
окна		
машина		
танк		
<i>Называние звуков в слове по порядку</i>		
кот		
мак		
ухо		
папа		

АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ АППАРАТ

Губы _____
 Зубы _____
 Прикус _____
 Твердое небо _____
 Мягкое небо _____
 Язык _____

ПРОБЫ	НГ	КГ
«Улыбка» – «Грубочка»		
«Лопата» – «Иголочка»		
«Качели»		
«Часики»		

Наблюдается: быстрая утомляемость, синкинезии, тремор, саливация

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Свистящие звуки

	НГ	КГ
<i>Звук [З]</i>		
изолированно		
в слогах		
в начале слова		
в середине слова		
<i>Звук [З']</i>		
изолированно		
в слогах		
в начале слова		
в середине слова		
<i>Звук [С]</i>		
изолированно		
в слогах		
в начале слова		
в середине слова		
в конце слова		
<i>Звук [С']</i>		
изолированно		
в слогах		
в начале слова		
в середине слова		
в конце слова		
<i>Звук [Ц]</i>		
изолированно		

в слогах		
в начале слова		
в середине слова		
в конце слова		

Шипящие звуки

	НГ	КГ
<i>Звук [Ж]</i>		
изолированно		
в слогах		
в начале слова		
в середине слова		
<i>Звук [Ш]</i>		
изолированно		
в слогах		
в начале слова		
в середине слова		
в конце слова		
<i>Звук [Ч]</i>		
изолированно		
в слогах		
в начале слова		
в середине слова		
в конце слова		
<i>Звук [Щ]</i>		
изолированно		
в слогах		
в начале слова		
в середине слова		
в конце слова		

Сонорные звуки

	НГ	КГ
<i>Звук [Л]</i>		
изолированно		
в слогах		
в начале слова		
в середине слова		
в конце слова		
<i>Звук [Л']</i>		
изолированно		
в слогах		
в начале слова		
в середине слова		
в конце слова		
<i>Звук [Р]</i>		
изолированно		
в слогах		
в начале слова		

в середине слова		
в конце слова		
<i>Звук [P']</i>		
изолированно		
в слогах		
в начале слова		
в середине слова		
в конце слова		

Примечание: _____

ЗВУКОСЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

ПРОБЫ	НГ	КГ
часы, лыжи		
собака, кубики		
мяч, сыр		
утюг, петух		
санки, юбка		
книга, груша		
чайник, портфель		
арбуз, стакан, львенок		
самолет, мотоцикл, огурец		
конфета, тарелка, печенье		
цыпленок, карандаш, хоккеист		
скамейка, клубника, гантели		
стол, волк, слон		
звезда, клюшка		
телевизор, макароны, сковорода		

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Речь: активная, пассивная

Образование множественного числа существительных

ПРОБЫ	НГ	КГ
гриб – грибы		
вагон – вагоны		
кот – коты		
лист – листья		
ухо – уши		
стул – стулья		

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением

ПРОБЫ	НГ	КГ
мяч – мячик		
кровать – кроватка		
кукла – куколка		
ложка – ложечка		
стол – столик		
заяц – зайчик		

Употребление существительных в форме единственного числа косвенных падежей

ПРОБЫ	НГ	КГ
Чего много в лесу?		
К кому ты ходишь в гости?		
Кого ты видел в зоопарке?		
Чем ты слушаешь/смотришь?		
На чем дети катаются зимой?		

Использование в речи предложно-падежных конструкций

ПРОБЫ	НГ	КГ
птица в гнезде		
птица на ветке		
птица под деревом		
птица над деревом		
кошка за деревом		
спрыгивает с дерева		
вылезает из дерева		

Согласование прилагательных с существительными

ПРОБЫ	НГ	КГ
желтая майка		
желтое яблоко		
желтый шар		
синий автобус		
синее полотенце		
синяя сумка		
красная роза		
красный флаг		
красное кресло		

Согласование глаголов с существительными

ПРОБЫ	НГ	КГ
цветок растет		
цветы растут		
бабочка летает		
бабочки летают		

Согласование числительных с существительными

ПРОБЫ	НГ	КГ
2 стола, 5 столов		

2 ключа, 5 ключей		
2 книги, 5 книг		
2 стула, 5 стульев		
2 куклы, 5 кукол		

Составление предложений из слов, не предъявленных в начальной форме

ПРОБЫ	НГ	КГ
мальчик, открыть, дверь		
сидеть, синичка, на, ветка		
груша, бабушка, внучка, давать		
Витя, косить, трава, кролики, для		
Петя, купить, шар, красный, мама		

СЛОВАРЬ И НАВЫКИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Речь: активная, пассивная

Части тела и лица

ПРОБЫ	НГ	КГ
руки		
ноги		
живот		
спина		
уши		
глаза		
рот		
нос		

Обобщающие понятия

ПРОБЫ	НГ	КГ
фрукты		
овощи		

домашние животные		
дикие животные		
мебель		
игрушки		
посуда		
одежда		
деревья		
транспорт		

Называние детенышей животных

ПРОБЫ	НГ	КГ
коза – козленок		
волк – волчонок		
утка – утенок		
лиса – лисенок		
лев – львенок		
собака – щенок		
курица – цыпленок		
свинья – поросенок		
корова – теленок		

Называние глаголов к существительным

ПРОБЫ	НГ	КГ
лошадь – скачет		
дятел – стучит		
самолет – летит		
мальчик – сидит		
девочка – идет		
петух – кукарекает		
ворона – каркает		
кошка – мяукает		

Образование относительных прилагательных от существительных

ПРОБЫ	НГ	КГ
шляпа из соломы		
горка из льда		
варенье из вишни		
варенье из яблок		
кисель из клюквы		

Образование качественных прилагательных от существительных

ПРОБЫ	НГ	КГ
если мороз, то день...		
если солнце, то день ...		
замок из снега –		
если ветер, то день ...		
если дождь, то день ...		

Образование притяжательных прилагательных от существительных

ПРОБЫ	НГ	КГ
уши кошки		
логово волка		
хвост льва		
лапа медведя		
нос лисы		

Подбор антонимов

ПРОБЫ	НГ	КГ
эти руки чистые, а эти ...		
этот мальчик добрый, а этот...		
Зимой день холодный, а летом ...		
эта собака черная, а эта ...		
этот дом высокий, а этот...		
этот зонт мокрый, а этот...		
конфета сладкая, а лекарство ...		

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Беседа

1. Как тебя зовут? _____
2. Сколько тебе лет? _____
3. Где ты живешь? _____
4. С кем ты живешь? _____
5. Как зовут твою маму (папу)? _____
6. Какие у тебя есть игрушки? _____
7. Что ты делал сегодня утром (по порядку)? _____

8. Ты сюда пришел или приехал? _____
9. На чем можно ехать? _____

10. Ты был в зоопарке (цирке)? Кого ты там видел? _____

11. Куда ты ездил летом? Что ты там видел? _____

12. Какое сейчас время года? Почему? _____

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

НГ _____

КГ

Пересказ прослушанного текста

Миша и Коля ходили в лес. Там они увидели ежика. Мальчики положили ежа в шапку и принесли домой. Друзья напоили зверька молоком. Потом Коля отнес ежика обратно в лес.

НГ

КГ

ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ

ПРОБЫ	НГ	СГ	КГ
сколько слов в предложении «Около дома росла береза»?			
какое второе слово в этом предложении?			
сколько слогов в слове «рак»?			
сколько слогов в слове «машина»?			
какой третий слог в слове «машина»?			
сколько звуков в слове «рак»?			
сколько звуков в слове «шапка»?			
какой первый звук в слове «шапка»?			
какой третий звук в слове «школа»?			

ПИСЬМО

ПРОБЫ	НГ	СГ	КГ
Имя			
буквы: А, М, У, Х, Т, Ф, О, С, Ш, П, Ы			
слоги: ПА, УФ, ТИ, БО, ДУ, ША, ОП			
слова: мама, ваза, стол, машина			

Наблюдается:

ЧТЕНИЕ

ПРОБЫ	НГ	СГ	КГ
буквы			
слоги			
слова			

Наблюдается:

Логопедическое заключение _____

Учитель-логопед:

Примерное учебно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Правила общения и поведения. Правила занятия. Правила взаимодействия с педагогами и одноклассниками. Обследование устной речи первоклассников.	2
2	Развитие социального поведения в классном коллективе. Развитие групповой сплоченности. Обследование письменной речи первоклассников.	2
3	Диагностика школьной мотивации, уровня школьной тревожности. Развитие коммуникативных умений. Осень. Признаки осени. Гласные и согласные звуки.	2
4	Диагностика процессов саморегуляции. Средства вербального и невербального общения. Осень. Признаки осени. Гласные и согласные звуки.	2
5	Диагностика развития эмоциональной сферы. Развитие положительного образа «Я». Сад. Фрукты. Звук [А], буква «А».	2
6	Диагностика развития познавательной сферы. Формирование устойчивой самооценки. Огород. Овощи. Звук [О], буква «О».	2
7	Формирование позитивного отношения к учебной деятельности. Дары осени. Звук [У], буква «У».	2
8	Развитие умения самоконтроля и простого планирования. Грибы. Звук [Э], буква «Э».	2
9	Развитие устойчивости внимания. Дыхательные упражнения.	2

	Ягоды. Звук [Ы], буква «Ы».	
10	Развитие произвольности внимания. Снятие психомышечного напряжения. Деревья. Звук [И], буква «И».	2
11	Расширение объема внимания. Снятие психомышечного напряжения. Деревья. Буква «Я».	2
12	Развитие переключения внимания. Глазодвигательные упражнения. Дом. Буква «Ё».	2
13	Развитие распределения внимания. Кинезиологические упражнения. Моя семья. Буква «Е».	2
14	Обогащение тактильного опыта. Работа над дифференциацией ощущений Зима. Признаки зимы. Буква «Ю».	2
15	Развитие зрительного и слухового восприятия. Зимние забавы. Звуки [Б] и [Б'], буква «Б».	2
16	Развитие крупной и мелкой моторики. Зимние виды спорта. Звуки [П] и [П'], буква «П».	2
17	Развитие оперативной зрительной и слуховой памяти. Новогодний праздник. Дифференциация звуков [Б-П], букв «Б-П».	2
18	Развитие смысловой памяти. Зима. Дифференциация звуков [Б-П], букв «Б-П».	2
19	Дыхательные упражнения. Снятие психомышечного напряжения. Домашние животные. Звуки [Д] и [Д'], буква «Д».	2
20	Глазодвигательные упражнения. Снятие психомышечного напряжения. Домашние птицы. Звуки [Т] и [Т'], буква «Т».	2
21	Кинезиологические упражнения.	2

	Снятие психомышечного напряжения. Дикие животные. Дифференциация звуков [Д-Т], букв «Д-Т».	
22	Развитие пространственных представлений. Зимующие птицы. Дифференциация звуков [Д-Т], букв «Д-Т».	2
23	Развитие временных представлений. Инструменты. Звуки [Г] и [Г'], буква «Г».	2
25	Развитие операций анализа, сравнения и синтеза. Профессии. Звуки [К] и [К'], буква «К».	2
25	Обучение навыкам релаксации. Защитники Отечества. Дифференциация звуков [Г-К], букв «Г-К».	2
26	Развитие операций исключения лишнего, классификации и обобщения. Весна. Мамин праздник. Дифференциация звуков [Г-К], букв «Г-К».	2
27	Развитие операции установления простой и сложной анalogии. Весна. Признаки весны. Звук [Ж], буква «Ж».	2
28	Развитие операции установления причинно- следственных связей. Продукты питания. Звук [Ш], буква «Ш».	2
29	Решение логических задач. Посуда. Дифференциация звуков [Ж-Ш], букв «Ж-Ш».	2
30	Решение логических задач. Мебель. Дифференциация звуков [Ж-Ш], букв «Ж-Ш».	2
31	Решение логических задач Одежда, обувь, головные уборы. Звуки [З] и [З'], буква «З».	2
32	Дыхательные упражнения. Снятие психомышечного напряжения. Наземный транспорт. Звуки [С] и [С'], буква «С».	2
33	Глазодвигательные упражнения. Снятие психомышечного напряжения. Воздушный транспорт.	2

	Дифференциация звуков [З-С], букв «З-С».	
34	Кинезиологические упражнения. Снятие психомышечного напряжения. Водный транспорт. Дифференциация звуков [З-С], букв «З-С».	2
35	Расширение представлений о чувствах и эмоциях человека. Насекомые. Звуки [Л] и [Л'], буква «Л».	2
36	Обучение дифференцировке собственных эмоций. Цветы. Звуки [Р] и [Р'], буква «Р».	2
37	Работа над дифференцировкой эмоций другого человека. Лето. Дифференциация звуков [Л-Р], букв «Л-Р».	2
38	Диагностика познавательного и речевого развития	2
Итого: 76 часов		