

смоленское областное государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр диагностики и консультирования»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения (МО)

*методов-психологов
и социального педагога*

Протокол № 1
от «27» 08 2020г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
СОГБОУ

«Центр диагностики и
консультирования»

Протокол № 1
от «28» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СОГБОУ

«Центр диагностики и
консультирования»

Н.Н. Лазарева

Приказ № 94

от «28» 08 2020г.



Психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Авторы-составители:

Тишурова А.Я., педагог-психолог

Балашова В.П., учитель-логопед

СОДЕРЖАНИЕ

I. Характеристика программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся
- 1.3. Методологическая основа программы

II. Содержание программы

- 2.1. Учебно-тематический план
- 2.2. Ожидаемые результаты реализации программы
- 2.3. Критерии оценки достижения результатов

III. Условия реализации программы

- 3.1. Кадровые условия реализации программы
- 3.2. Материально-технические условия реализации программы

Конспекты занятий

Приложение

Приложение 1. Диагностические методики

Приложение 2. Речевая карта

Приложение 3. Примерное календарно-тематическое планирование для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ

І. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Психолого-педагогическая программа занятий для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Положением о программе дополнительного образования СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»;
- Уставом Центра.

Данная программа составлена с учетом:

- «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой);
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева);
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Настоящая программа предназначена для коррекции нарушений устной речи обучающихся дошкольного возраста. Тяжелые нарушения речи – стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы: лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока. Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации.

Цель программы – создание условий для коррекции и развития основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь), коммуникативных умений и процессов эмоционально-волевой сферы

ребенка; для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (общее недоразвитие речи, системное недоразвитие речи).

Коррекционные задачи:

- формировать первичные представления о себе, семье, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);
- формировать процессы саморегуляции;
- преодолевать недостатки в речевом развитии у детей;
- формировать умение выполнять задания по речевой инструкции, по подражанию, по образцу;
- уточнять слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- расширять и обогащать словарный запас детей по лексическим темам;
- обогащать глагольный словарь;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать связную речь (диалогическую и монологическую);
- знакомить детей с гласными и согласными звуками, их различиями;
- формировать умение внимательно слушать речь педагога.

Развивающие задачи:

- развивать коммуникативные умения;
- развивать устойчивость, переключение и распределение внимания, повышать его объем;
- расширять объем восприятия и памяти;
- развивать пространственные и временные представления;
- развивать процессы анализа, сравнения, синтеза, классификации, обобщения, аналогии;
- развивать воображение и повышать творческую активность;
- развивать артикуляционную моторику;
- развивать просодическую сторону речи (интонацию, темп, ритм, тембр);
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать речевое дыхание;
- развивать фонематический слух;
- развивать фонематические процессы: восприятие, анализ, синтез;
- развивать чувство ритма;
- развивать умение воспроизводить ритмический рисунок слов.

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение слушать друг друга;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость и сопереживание;

- воспитывать самоконтроль за собственной речью и поведением;
- воспитывать внимательность, усидчивость;
- воспитывать интерес достижения результата от выполненной работы;
- воспитывать умение выполнять задания по речевой инструкции;
- воспитывать умение работать в детском коллективе;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности.

Программа предназначена для обучающихся дошкольного возраста, имеющих уровень интеллектуального развития, сопоставимый с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Дошкольный возраст – важный период становления личности ребенка, когда формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, самосознанию. Целью дошкольного образования на современном этапе является не только формирование определенных знаний, но и развитие базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Необходимым условием реализации ФГОС дошкольного образования становится психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является создание организационно-педагогических условий для развития психических процессов ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Развитие психических процессов обучающихся младшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились ранее. В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие всех психических процессов.

Внимание остается непроизвольным. Ребенок 3 лет может удерживать его 3-5 минут, но если занятие, которым увлечен малыш, достаточно интересное для него, он может уделить ему гораздо больше времени (до 15 минут).

Память в младшем дошкольном возрасте также непроизвольная. Ребенок запоминает только то, что имеет яркую эмоциональную окраску, причем как положительных, так и отрицательных моментов.

Мышление в начале третьего года жизни остается наглядно-действенным, но к четырем годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Ребенок уже пытается анализировать, сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить отличия между предметами, делать простейшие выводы.

Продолжает активно развиваться *речь*. Трехлетний малыш может говорить фразами и предложениями, умеет выражать словами свои желания, мысли и чувства. В три года малыш должен уметь называть свое имя и возраст. Ребенок способен воспринимать короткие рассказы без картинок. Малыш интересуется значением различных слов, развивается словарный запас ребенка.

Начинает развиваться *воображение*. Ребенок способен заменить недостающий предмет предметами-заменителями, например, ложку может заменить палочкой, тарелку - баночкой.

Развитие психических процессов обучающихся среднего дошкольного возраста

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.).

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4-5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни

появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.).

Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Мышление в целом и более простые процессы, его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога — формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует забывать, что мышление человека - это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на

образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

Воображение. Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речь. В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4-5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. И хотя в этом возрасте дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть даваемых ими определений развернутые, то есть с перечислением двух-трех признаков, с элементами сравнения, объяснения («Снег белый и немножко голубой»; «Блестит, как золотой»).

На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи. Размеры детских рассказов таковы же, как в старшей и подготовительной группах и даже у учеников начальных классов (в среднем 24-25 слов). Соответственно формируются и другие признаки связной речи, например завершенность темы, выделение частей рассказа и др.

Развитие психических процессов обучающихся старшего дошкольного возраста

В дошкольном возрасте у детей происходят изменения в когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-коммуникативной сферах развития.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться *восприятие* цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие *мышления* сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к *произвольному вниманию*.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в *игровой деятельности*; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Характеристика обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект.

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушением слуха;
- 2) дети с нарушением зрения;
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х, 3-х нарушений).

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и, особенно, словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у обучающихся с ОВЗ

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире.

2. Темп выполнения заданий очень низкий.

3. Нуждается в постоянной помощи взрослого.

4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).
5. Низкий уровень развития речи, мышления.
6. Трудности в понимании инструкций.
7. Инфантилизм.
8. Нарушение координации движений.
9. Низкая самооценка.
10. Повышенная тревожность.

Многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении.

11. Высокий уровень психомышечного напряжения.
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Психологическая характеристика обучающихся с речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи - ОНР)

Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Характеристика детей с ОНР I уровня. Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания.

Характеристика детей с ОНР II уровня. У дошкольника со вторым уровнем речевого развития при ОНР – активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях детей представлены простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Характеристика детей с ОНР III уровня. У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР – в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования и. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Психологическая характеристика обучающихся с соматическими заболеваниями

Дети с соматическими заболеваниями, не имеющие видимых дефектов, имеющие сохранный интеллект, с первого взгляда ничем не отличающиеся от остальных. У таких детей недостаточно развита познавательная сфера, отмечается недоразвитие личности, интеллектуальная пассивность, ограниченный объем принятой информации, низкая способность к обобщениям, быстрая потеря интереса к занятиям.

Психологическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Дети данной категории испытывают трудности адаптации, вследствие различных причин (остаточных явлений легких повреждений центральной нервной системы или ее функциональной незрелости, соматической ослабленности, церебрастенических состояний, незрелости эмоционально-волевой сферы по типу психофизического инфантилизма). Трудности, которые испытывают дети с ЗПР, могут быть обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности). Перечисленные выше характеристики не препятствуют освоению детьми общеобразовательных программ развития, но обуславливают необходимость определенной их адаптации к психофизическим особенностям ребенка.

Внимание. Неустойчивость внимания и снижение работоспособности у детей данной категории имеют индивидуальные формы проявления. Н.Г. Поддубная отмечает, что произвольная память у детей с ЗПР страдает не в такой мере, как произвольная, поэтому целесообразно ее широкое использование при их обучении.

Память. Дети с ЗПР плохо запоминают тексты, не удерживают в уме цель и условия задачи. Им свойственны колебания продуктивности памяти, быстрое забывание выученного. Т.А. Власова, М.С. Певзнер указывают на снижение произвольной памяти у детей с ЗПР как на одну из главных причин их трудностей в школьном обучении.

Восприятие. У детей с ЗПР наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д.

Ориентировка в пространстве. У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

Мышление. Общие недостатки мыслительной деятельности:

1. Несформированность познавательной, поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам).

2. Отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач.
3. Низкая мыслительная активность, отсутствует направленный поиск решения, преодоления трудностей. Дети решают задачу на «интуитивном» уровне, то есть ребенок правильно дает ответ, но объяснить его не может.
4. Стереотипность мышления, его шаблонность.
5. У детей с задержкой психического развития имеются нарушения важнейших мыслительных операций.
6. Для детей с ЗПР характерно отставание в уровне развития логического мышления, они испытывают большие трудности при выстраивании самых простых умозаключений.

Речь. Нарушения речи при ЗПР преимущественно имеют системный характер. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы.

Эмоционально-волевая сфера. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации.

Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Психологическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта (легкой умственной отсталостью)

Снижение познавательной активности является основной характеристикой детей с интеллектуальной недостаточностью. Это проявляется во всех сферах психической деятельности таких дошкольников.

Внимание. Внимание умственно отсталых детей произвольно. Оно характеризуется небольшим объемом, неустойчивостью и нарушениями переключаемости. Невнимательность детей с недоразвитием интеллекта в определенной мере обусловлена слабостью их волевой сферы.

Восприятие. Для данной категории детей характерны нарушения ощущений различной модальности и, соответственно, восприятия объектов и ситуаций. Нарушение пространственной ориентировки - один из ярко выраженных дефектов, встречающихся при умственной отсталости.

Память развита очень слабо. Объем запоминаемого детьми материала существенно меньше, чем у их нормально развивающихся сверстников.

Мышление. Мышление детей с недоразвитием интеллекта формируется в условиях неполноценного чувственного познания, речевого недоразвития, ограниченной практической деятельности. Для них характерна большая конкретность мышления и слабостью обобщений.

Речь. Грубые недостатки речи детей с недоразвитием интеллекта часто воспринимаются как один из основных критериев нарушений умственного развития. Не имея ни повреждений слуха, ни отклонений в строении речевых органов, эти дети овладевают речью замедленно. Они позднее начинают понимать обращенную к ним речь и пользоваться активной речью.

Эмоции ребенка с интеллектуальной недостаточностью характеризуются недостаточной дифференцированностью. Диапазон переживаний узок, переживания примитивны, полюсны, он испытывает только или удовольствие, или неудовольствие, а дифференцированных тонких оттенков переживаний почти нет.

Волевая сфера находится на самых начальных этапах развития. Ее становление непосредственно связано с появлением речи, которая позволяет ребенку понять необходимость того или иного способа действия. Формирование произвольной регуляции поведения умственно отсталого ребенка затруднено. Действия детей носят импульсивный характер, их поведение часто не соответствует общепринятым правилам и нормам.

Психологическая характеристика обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы - с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Основные общие особенности развития детей с РАС: искажена общая логика психического развития – уровень развития познавательной, эмоциональной и регулятивной сфер – различен, по отношению к возрасту.

Основные проблемы лежат в сфере взаимодействия с другими людьми. Потребность в общении и выражение этих потребностей неадекватны, в поведении ребенок часто нелеп, неадекватен, выглядит отрешенно или «заряженно». Часто имеет более раннее развитие отдельных способностей и умений, по сравнению с физическим и социально-эмоциональным уровнем развития.

Специфические трудности социальной адаптации (не «считывает» эмоционального контекста ситуации, не понимает юмор, переносный смысл). Выраженная эмоциональная незрелость, большая уязвимость в контактах. Часто имеет причудливые страхи, избирателен в еде, общении, и т.п.

Восприятие. Как правило, имеются значительные особенности восприятия, в частности трудности «целостного» восприятия в отдельных модальностях. Отмечается изменение порогов восприятия – гиперсензитивность или гипосензитивность по отношению к стимулам различной модальности (зрительной, слуховой, тактильной, вкусовой и т.п.). Значительно затруднена межсенсорная интеграция, восприятие «целостного» во всех свойствах его объекта.

Внимание. Внимание ребенка к происходящему не выглядит как проявление «внимания». Внимание может быть как неустойчиво, так и чрезмерно устойчиво, то есть ригидно. Есть трудности привлечения внимания, особенно если ребенок находится в «зоне» своих переживаний, сверхценных интересов. Привлечь внимание можно используя эти «зоны»

интересов. Есть трудности «опроецирования» параметров внимания. Возможность выделения при восприятии как бы невидимых, несущественных деталей и свойств объектов и явлений.

Память. Как правило, дети с РАС обладают очень хорошей памятью во всех модальностях, но не всегда может это продемонстрировать. Велика латентность при предъявлении уже запомненного материала. Запоминание часто механистично и привязано к конкретной ситуации, а не к смыслу (в т.ч. эмоциональному) происходящего.

Речь. Чаще всего звукопроизношение и фонематический слух не нарушены, могут испытывать явные трудности начала речевого высказывания (ответ на простой вопрос). Речь своеобразна по темпово-мелодическому и интонационному параметрам, часто демонстрируют речевые стереотипии, отраженную речь, эхоталии.

Кроме этого в речи могут преобладать штампы, «взрослые» слова, обороты, речь может быть эмоционально «заряженной», обильной, но как бы не направленной на задачи коммуникации. В ситуации тревоги и дискомфорта ребенок может говорить о себе в 3-м лице, повторять одно и то же многократно.

Мышление. Мыслительные процессы, как правило, протекают быстро, трудно понять, как ребенок пришел к решению, наблюдается нестандартность, определенного рода креативность мышления. Для детей характерно наличие непоследовательности мышления, «зон» сверхценных интересов, своеобразных интеллектуальных увлечений.

Эмоциональные особенности. Трудности установления взаимодействий и отношений как с детьми, так и со взрослыми, вплоть до невозможности анализа и «считывания» эмоционального контекста ситуации. Отмечается чрезмерная ранимость и уязвимость по отношению к себе, вплоть до неадекватности в контактах. Выраженная эмоциональная и волевая (регулятивная) незрелость, своеобразный «инфантилизм», механистичность, но искренность в демонстрируемых переживаниях по отношению к другому человеку.

Психологическая характеристика обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Детский церебральный паралич характеризуется двигательными расстройствами, а также нарушениями психоречевых функций. Для большинства детей с ДЦП характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма (незрелости эмоционально-волевой сферы личности ребенка). Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной.

При психическом инфантилизме отмечают следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих,

во всем их поведении присутствует элемент "детскости". Признаки незрелости эмоционально-волевой сферы могут сохраняться и в старшем школьном возрасте. Они будут проявляться в повышенном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. Несмотря на перечисленные особенности поведения, эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. Это может быть и повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: они то, чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными.

Особенности нарушения познавательной деятельности при ДЦП выражаются в неравномерном характере нарушений отдельных психических функций, в повышенной утомляемости, истощаемости всех психических процессов. Также, отмечается сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, недостаточность пространственных и временных представлений.

1.3. Методологическая основа программы

В основу данной программы легли теоретические положения концепций, разработанных отечественными и зарубежными исследователями: возрастной и культурно-личностный подход – Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.В. Запорожец; деятельностный подход – С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов; личностно-ориентированный подход Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн.

Данная программа разработана на основе следующих принципов:

- принцип комплексности – единый комплекс психолого-педагогических воздействий;
- принцип единства диагностики и коррекции. Прежде чем решить, нужна ли психологическая коррекция ребенку, необходимо выявить особенности его психического развития, уровень сформированности определенных психологических новообразований, соответствие уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных связей возрастным периодам. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе полной психологической диагностики как зоны актуального, так и ближайшего развития ребенка. Психологическая диагностика и коррекция являются взаимодополняющими процессами;
- подход к ребенку как целостной личности с учетом всей ее сложности и всех ее индивидуальных особенностей. В процессе

психологической коррекции необходимо рассматривать не отдельную функцию или изолированное психическое явление у человека, а личность в целом;

- деятельностный подход – личность проявляется и формируется в процессе деятельности. Соблюдение этого принципа является чрезвычайно важным в процессе психологической коррекции детей. Психокоррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков ребенка, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная, осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

- учет основного ведущего вида деятельности ребенка (игра);
- иерархический принцип психологической коррекции, базирующийся на положениях Л.С. Выготского: в качестве основного содержания коррекционной работы необходимо создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка;

- каузальный принцип психологической коррекции, реализация которого направлена на устранение причин и источников отклонений в психическом развитии ребенка. Сложная иерархия отношений между симптомами и их причинами, структура дефекта определяют задачи и цели психологической коррекции.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися дошкольного возраста с ОВЗ должна проходить на трех уровнях:

- коррекционном (исправление отклонений речевого развития, нарушений психоэмоционального и интеллектуального развития);
- профилактическом (предупреждение возможных трудностей в освоении устной и письменной речи в школе);
- развивающем (стимулирование и обогащение личностного и психического развития через формирование интегративных качеств).

Технологии, используемые в реализации программы

При реализации данной программы используются информационно-коммуникативные (Т.С. Овчинникова, Е.С. Железнова), игровые, здоровьесберегающие технологии (В.М. Акименко, Т.А. Ткаченко, М.Ю. Картушина, И.А. Михеева, Н.В. Нищева), технология логопедического обследования, театральнo-игровая технология, технология социально-личностного развития, технология взаимодействия с родителями в современных условиях.

На занятиях используются различные **методы и приемы:**

- упражнения (творческого, подражательно-исполнительского характера, коммуникативные)
- игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные)
- дидактические, развивающие игры
- задания совершенствующие графические навыки

- знакомство с художественными произведениями (стихи, загадки, сказки)
- танцевальная разминка
- рассматривание иллюстраций
- аппликация, конструирование, тематическое рисование
- релаксационные упражнения с использованием стихов, записи звуков природы
- элементы сказкотерапии, игротерапии, арт-терапии, акватерапии;
- дыхательная и глазодвигательная гимнастика
- артикуляционная гимнастика
- игры на развитие крупной моторики
- пальчиковые игры
- элементы массажа и самомассажа
- биоэнергопластика (А.В. Ястребовой, О.И.Лазаренко)
- логопедический массаж
- динамические паузы
- создание проблемных ситуаций – представление материала занятия в виде доступной, образной и яркой проблемы.

Диагностические методы: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседа, проективные методики.

Примерный перечень учебно-методических пособий, используемых в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога и учителя-логопеда:

1. Акименко В.М. Ваш домашний логопед. Развитие речи детей дошкольного и школьного возраста / В.М. Акименко. – М.: Феникс, 2006. – 256 с.
2. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста./ Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И., М.: Просвещение, 1989. – 127 с.
3. Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии. Артикуляционные превращения / С.В. Ихсанова. – М.: Феникс, 2014. – 48 с.
4. Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии. Пальчиковые превращения / С.В. Ихсанова. – М.: Феникс, 2014. – 48 с.
5. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003.
6. Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц (сонорных звуков Л, Ль, Р, Рь) у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Гном, 2013. – 80 с.
7. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Кривовязова Н.Д. Обучение связной речи: Учебно-методическое пособие / Н.Д. Кривовязова. – М.: Центр, 2000 – 250 с.

9. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
10. Мазанова Е.В. Обследование речи детей с 5-6 с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ / Е.В. Мазанова. М.: Гном, 2014 – 50 с.
11. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации. Н.Ф. Иванова Волгоград, 2009.
12. Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» Авторы: Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. (в адаптации).
13. Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий. / И. С. Погудкина. – М.: «НКЦ», 2011.
14. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т.А. Ткаченко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 112 с.
15. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Крюкова С.В., Слободяник Н.П. – М.: Генезис, 2003.
16. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Института Психотерапии, 2001. – 256 с.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: Просвещение, 2009. – 140 с.
18. Фотекова Т.А. Тестовая методика «Диагностика устной речи» / Т.А. Фотекова. – М.: Гном, 2000. – 200 с.
19. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия (старшая группа): Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005.
20. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия (старшая группа): Конспекты занятий / В.Л. Шарохина. – М.: Книголюб, 2005. – 60 с.

Перечень использованных информационных ресурсов Интернет: использование ресурсов программы Excel, Statistica для обработки данных, полученных в ходе диагностического обследования; использование текстовых редакторов для оформления документации; программ MicrosoftOffice, PowerPoint для создания презентации; диагностических программ «Иматон», «Когито-центр».

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

Тематическое планирование составлено с учётом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся дошкольного возраста. Дидактический, стимульный, речевой материал может изменяться, адаптироваться, дополняться, варьироваться в соответствии с возможностями обучающихся и учётом темпа их индивидуального развития.

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Основные субъекты психолого-педагогического сопровождения:

- обучающиеся;
- родители (законные представители).

Возраст обучающихся: 3-7 лет.

Периодичность и продолжительность занятий определяется в рабочей программе педагога в соответствии возрастом и индивидуальными особенностями развития обучающегося.

Форма коррекционно-развивающих занятий: индивидуальная и подгрупповая.

Первые две недели реализации программы проводится углубленное психологическое и логопедическое обследование обучающегося, позволяющее выявить нарушения развития и потенциальные возможности. Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения обучающегося планируются с учетом результатов его обследования.

Программа рассчитана на 74 занятия. Тематика занятий составлена на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева). Занятия включают в себя задания на коррекцию и развитие основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь), коммуникативных умений и процессов эмоционально-волевой сферы ребенка. В логопедической части занятия - задания на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Стимульный материал подбирается в соответствии с лексической темой занятия.

Содержание занятий отражено в примерном календарно-тематическом планировании (*Приложение 3*). Основные задачи блоков в примерном календарно-тематическом планировании:

1 блок (20 занятий):

- накопление лексического словаря;
- расширение объема восприятия и внимания;

- развитие и коррекция тактильного, слухового и зрительного восприятия;

- формирование свойств внимания (концентрация, переключение, распределение).

2 блок (17 занятий):

- развитие фонетико-фонематической стороны речи;

- расширение объема тактильной, слуховой и зрительной памяти;

- коррекция механической и смысловой памяти.

3 блок (17 занятий):

- развитие и коррекция грамматического строя речи;

- развитие мыслительных процессов – анализа, синтеза, сравнения, исключение лишнего, обобщение, классификация.

4 блок (20 занятий):

- развитие связного высказывания;

- формирование пространственно-логического мышления;

- развитие воссоздающего воображения;

- коррекция процессов эмоционально-волевой сферы.

2.2. Ожидаемые результаты реализации программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Оценка индивидуального развития обучающихся проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик познавательного и речевого развития.

Умения обучающихся младшего и среднего дошкольного возраста с нормой интеллектуального развития, имеющих общее недоразвитие речи, к концу учебного года

Ребенок 3-4 лет:

- понимает обращенную речь;

- выполняет одноступенчатые и двухступенчатые инструкции;

- правильно произносит гласные звуки и звуки раннего онтогенеза;

- различает неречевые звуки;

- знает названия окружающих предметов;

- может обращаться с вопросами и просьбами;

- соотносит предметы и действия с их словесным обозначением;

- проявляет интерес к стихам и сказкам.

Ребенок 4-5 лет:

- знает свои имя и фамилию, сколько лет, имена ближайших родственников, имя и отчество своих родителей, название своего города, названия основных профессий;

- различает части суток (утро, день, вечер, ночь) и времена года (зима, весна, лето, осень), знает их последовательность;
- различает окружающие предметы, знает их назначение, характеристику материалов, из которых они изготовлены;
- адекватно реагирует на сенсорные стимулы, самостоятельно дифференцирует объекты по цвету, форме, тактильным характеристикам;
- удерживает внимание до 10 минут и до 5 объектов в поле зрения;
- запоминает на слух или зрительно и удерживает в памяти до 5 объектов;
- выполняет двусоставную инструкцию;
- самостоятельно собирает картинку из 4-5 неравных частей;
- выполняет анализ, сравнение классификацию объектов по цвету, форме, величине пользуясь понятиями «шире/уже», «выше/ниже», «длиннее/короче» и т.д.;
- исключает лишний предмет из 4-ех предложенных; называет группы предметов обобщающим словом;
- самостоятельно ориентируется в пространстве и на плоскости;
- создает предметные конструкции из 6-8 деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать 3 основные и 6 дополнительных цветов и 4-6 форм;
- знает геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб);
- владеет вербальными и невербальными способами общения, мимикой и жестами;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета (цепочка из 2-3 действий);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные действия по самообслуживанию;
- использует речь для инициирования общения;
- правильно произносит гласные звуки и звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки;
- различает неречевые и речевые звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- самостоятельно выполняет статические и динамические артикуляционные упражнения;
- знает основные обобщающие понятия;
- владеет элементарными способами словоизменения;

- может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- рассказывает знакомые сказки и рассказы с помощью педагога.

Умения обучающихся младшего и среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями, имеющих системное недоразвитие речи, к концу учебного года

Ребенок 3-4 лет:

- выполняет одноступенчатые инструкции;
- правильно произносит гласные звуки;
- различает неречевые звуки;
- соотносит предметы с их словесным обозначением;
- проявляет интерес к сказкам.

Ребенок 4-5 лет:

- знает свои имя и фамилию, сколько лет, имена ближайших родственников;
- различает части суток (день, ночь) и времена года (зима, лето);
- может заниматься, не отвлекаясь, в течении 3-5 минут;
- показывает по словесной инструкции и может назвать 2-3 основных цвета и 2-3 формы;
- сравнивает предметы разной длины, ширины, высоты;
- узнает и называет круг, квадрат, треугольник;
- составляет изображение из 2-3 частей;
- создает предметные конструкции из 2-4 деталей;
- выбирает из 2-3 предметов «большой», «маленький»;
- выполняет постройку из кубиков по образцу;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию.
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета (цепочка 2-3 действий);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет с помощью элементарные действия в самообслуживании;
- понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции;
- знает названия окружающих предметов;
- соотносит предметы с их словесным обозначением;

- различает неречевые звуки;
- может обращаться к взрослому с вопросами и просьбами;
- проявляет интерес к стихам и сказкам.

Умения обучающихся старшего дошкольного возраста с нормой интеллектуального развития, имеющих общее недоразвитие речи, к концу учебного года

Дети с нормой интеллектуального развития, имеющие общее недоразвитие речи, к концу учебного года должны уметь:

внимание

- выполнять задание, не отвлекаясь около 10-12 минут;
- находить 5-6 отличий между предметами;
- удерживать в поле зрения 8-10 предметов;
- выполнить самостоятельно задания по предложенному образцу;
- копировать в точности узор или движение;
- находить одинаковые предметы.

память

- запоминать не менее 7-8 предложенных предметов или названных слов;
- запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки;
- пересказывать близко к тексту рассказы или сказки;
- запоминать и повторять фразы, состоящие из 7-8 слов;
- рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки;
- запоминать ряды цифр (от 4 до 6) зрительно и на слух;
- рассказывать о событиях своей жизни, вспоминая все подробности.

мышление

- классифицировать предметы по определенным признакам;
- находить предмет в группах, не подходящий к общим признакам и называть обобщающие слова (см. выше возрастные нормы);
- выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам;
- решать простые логические задачи;
- выстраивать логический ряд из фигур;
- подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.

речь

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;

- ребенок может показать на предложенных картинках названные действия;
- ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- ребенок понимает смысл отдельных предложений, связную речь;
- понимать и использовать в речи различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- употреблять существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, существительные в косвенных падежах;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений;
- составлять рассказ по картине по предложенному плану.

мелкая моторика

- владеть свободно карандашом и кистью при разных приемах рисования;
- изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием;
- штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры;
- ориентироваться в тетради на печатной основе;
- передавать в рисунке точную форму предмета, расположение частей;
- копировать простейшие рисунки.

Умения обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и с интеллектуальной недостаточностью к концу учебного года

Дети с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью к концу учебного года должны уметь:

внимание

- выполнять задание, не отвлекаясь в течение 7-9 минут;
- удерживать в поле зрения 5-7 предметов;
- находить 4-6 отличий между предметами;
- выполнять задания по предложенному образцу самостоятельно;
- находить одинаковые предметы.

память

- запоминать не менее 5 предложенных предметов или названных слов;

- запоминать стихотворения, потешки, загадки;
- пересказывать содержание небольшого произведения с помощью;
- помнить и рассказывать события, которые произошли накануне, а также яркие события жизни с помощью;
- запоминать и повторять небольшие фразы;
- сравнивать два изображения по памяти с помощью.

мышление

- сравнивать два предмета между собой, называя, чем они похожи и чем отличаются друг от друга;
- классифицировать предметы по определенным признакам и называть обобщающие слова (см. ниже возрастные нормы);
- находить несоответствия в рисунках и объяснять их с помощью и самостоятельно;
- уметь называть детали одежды, части машины, дома, дерева, цветка;
- уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ с помощью;
- уметь с помощью и самостоятельно складывать разрезную картинку из 4-5 частей.

речь

- понимать обращенную речь;
- участвовать в диалоге;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- ребенок может показать на предложенных картинках названные действия;
- ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- ребенок понимает смысл отдельных предложений, связную речь;
- понимать и использовать в речи основные лексико-грамматические средства языка;
- строить простые распространенные предложения;
- анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения с помощью взрослого.

мелкая моторика

- проводить прямые волнистые линии, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за контуры;
- обводить рисунок по точкам и по линиям;
- аккуратно раскрашивать картинки, не выходя за пределы рисунка;
- штриховать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контур с помощью взрослого;
- копировать простейшие рисунки.

Умения обучающихся старшего дошкольного возраста старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра к концу учебного года

Дети с расстройствами аутистического спектра к концу учебного года должны уметь:

внимание

- выполнять задание, не отвлекаясь в течение 1-3 минут;
- удерживать в поле зрения 3-5 предметов;
- выполнять с помощью задания по предложенному образцу;

память

- повторять по подражанию стишки, потешки;
- запоминать и повторять по ситуации односложные слова (дай, сок).

мышление

- называть детали одежды, части машины, дома, дерева, цветка;
- складывать разрезную картинку из 2-4 частей с помощью взрослого или самостоятельно.

речь

- понимать обращенную речь;
- выражать просьбы, желания вербальными и невербальными средствами коммуникации;
- называть предметы, действия.

мелкая моторика

- проводить прямые линии, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за контуры с помощью взрослого;
- обводить рисунок по точкам и по линиям с помощью взрослого;
- аккуратно раскрашивать картинки, не выходя за пределы рисунка с помощью взрослого.

2.3. Критерии оценки достижения результатов

Критерии социально-коммуникативного развития обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

К критериям социально-коммуникативного развития детей относятся:

1. Владение социально-бытовыми умениями:
 - развитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания;
 - адекватность представлений о здоровом образе жизни;
 - умение использовать вещи в соответствии с их функциональным назначением;
 - умение включаться в разнообразные повседневные дела.

2. Представления о себе, семье, обществе:
 - умение называть имя, фамилию, половую принадлежность, возраст, адрес;
 - знание частей своего тела, их функционального назначения;
 - умение называть родителей по имени и отчеству, понимание родственных связей;
 - представление о городе, стране (названия);
 - представления о профессиональной деятельности людей, уважение к труду взрослых.
3. Овладение навыками коммуникации:
 - владение средствами коммуникации (невербальная, жестовая, знаковая, звукокомплексная, фразовая речь);
 - умение взаимодействовать со взрослыми в быту и на занятиях;
 - умение эмоционально-положительно взаимодействовать и общаться со сверстниками в совместной деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой);
 - участие в совместной драматизации сказок;
 - участие в праздниках и коллективно-досуговой деятельности.
4. Усвоение моральных и нравственных ценностей:
 - адекватные формы поведения в знакомых ситуациях, на прогулке, в группе;
 - адекватные способы взаимодействия со сверстниками в повседневной жизни, с предметами окружающего мира, с взрослыми;
 - элементарная самооценка своих поступков и действий;
 - навыки безопасного поведения в быту, на улице, в транспорте;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Критерии познавательного развития обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

К критериям познавательного развития детей относятся:

1. Интеллектуальные – логические действия и операции (анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнение), доказательства.
2. Эмоциональные – переживание успеха, радости познания, гордости за свои достижения, удовлетворение деятельностью.
3. Регулятивные – волевые устремления, целенаправленность, внимание, настойчивость, принятие решений.
4. Творческие – воображение, создание новых моделей, образов.

Критерии речевого развития обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Оценка достижения результатов осуществляется на основе мониторинга речевого развития, осуществляемого с помощью речевой карты обучающегося (*Приложение 1*).

Дополнительные критерии оценки речевого развития детей с ОНР:

- содержательность (насколько полно и интересно ребенок передал содержание готового литературного текста и собственного рассказа);
- логическая последовательность (логический переход от одной части рассказа к другой, умение начать и правильно закончить рассказ, не допуская излишних вставок и повторений, не пропуская существенных эпизодов);
- грамматическая правильность речи (правильное построение предложений, связь предложений между собой, грамотное оформление высказывания);
- точность речи (умение передать мысль в соответствии с текстом);
- богатство языковых средств (использование в речи разнообразных лексических средств).

Для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра выделены другие области развития и, соответственно, другие критерии развития:

социально-бытовая ориентировка (базовые, минимально необходимые навыки:

- уход за собой (умение умываться, причесываться, мыть руки, чистить зубы);
- умение самостоятельно есть, пить, пользоваться столовыми приборами;
- умение пользоваться туалетом;
- умение надевать и снимать предметы одежды, обувь, расстегивать и застегивать пуговицы, молнии;
- умение заботиться о своих вещах: складывать аккуратно, вешать в шкаф, чистить одежду;
- умение складывать игрушки.

Вместе с тем, важно развитие стойкого интереса ребенка к выполняемой деятельности, воспитание в ребенке уверенности в своих силах, стремления выполнить действия, заслуживающие одобрения взрослого;

эмоциональное воспитание (определение преобладающих в эмоциональной сфере форм переживания - чувств, эмоций, аффектов, настроения, стрессов:

- положительных эмоциональных состояний (интерес, радость);
- отрицательных эмоциональных состояний (страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд);
- нейтральных эмоциональных состояний (удивление).

Также:

- обращение внимания на голос, движения, мимику, настроение взрослого, готовность к коммуникативному взаимодействию с педагогом;
- установление положительного эмоционального контакта с ребенком;
- преодоление негативных реакций на окружающую среду;
- выработка положительной эмоциональной реакции на занятие;
- коррекция аффективных проявлений, использование их и стереотипных действий ребенка для коммуникативного взаимодействия в игре;

формирование поведения:

- выявление особенностей поведения: поведение, приносящее вред самому себе (кусание собственных рук, удары по голове и лицу, пощипывание щеки); агрессивное поведение (оплевывание, нападение на других детей) прекращение деятельности (бросание предметов, крик, уход из-за стола); взятие в рот несъедобных предметов, эхολалическое задавание вопросов; дефицит поведения (нежелание физического контакта, неконтролируемое поведение).

- коррекция явных негативных проявлений поведения, которые мешают успешному коммуникативному взаимодействию педагога и ребенка.

- преодоление нежелательных реакций ребенка, предупреждение вспышек агрессии.

- предупреждение нарастания негативизма.

- преодоление коммуникативного барьера при негативизме.

- формирование целенаправленного поведения путем пассивного либо активного участия педагога в разнообразных действиях ребенка.

- организация положительного взаимодействия ребенка и взрослого.

- развитие коммуникативного поведения путем организации коммуникативного взаимодействия.

- использование недирективной гибкой тактики управления и исключения психологического давления, настойчивых просьб и уговоров;

игра:

- обследование игровой деятельности: уровень взаимодействия ребенка во время игры с другими детьми (игра одиночная, рядом, с кратковременным либо долговременным взаимодействием); наличие игровых действий, умений, сюжета; использование игрушки в соответствии с ее функциональным назначением, использование предметов-заместителей, умение выполнять цепочку игровых действий.

- определение, насколько тяжело ребенку произвольно сосредоточиться, понять требования педагога, усвоить способ действия, а затем осуществить его.

- обращение внимания на специфические, избирательные интересы ребенка (льет воду, разбрасывает игрушки).

- вовлечение ребенка в игру: предлагаются совместные простые действия (пускать и ловить мыльные пузыри; танцевать с ленточками,

шарами, флажками; ловить воздушные шарики; ходить под музыку; слушать пение или самим пытаться петь).

- создание положительного отношения к игрушкам: игры с машиной, мишкой, матрешкой и другими игрушками.

- обучение выполнять одни и те же действия с разными объектами: кормить зайку, куклу, мишку.

- изменение и усложнение имеющихся стереотипов поведения ребенка: введение в них новых эмоционально положительно окрашенных деталей.

- использование стереотипии поведения путем включения их в канву игрового процесса.

- обучение выполнению различных адекватных целенаправленных игровых действий с объектами.

- расширение имеющегося уровня игровых возможностей, обучение выполнению цепочки игровых действий.

- эмоциональное вовлечение ребенка с ранним детским аутизмом с помощью игры в освоение необходимых бытовых навыков.

- развитие мелкой моторики, координации глаз, рук.

- расширение знаний ребенка об окружающем мире.

За основу взята программа раннего развития детей с аутизмом. (Автор-составитель И. В. Ковалец).

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровые условия реализации программы

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ проводятся педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Условия проведения коррекционно-развивающих занятий

- индивидуальные занятия проводятся в кабинете педагога-психолога/учителя-логопеда при обязательном соблюдении санитарно-гигиенических норм;
- занятия проводятся в присутствии родителей или без них;
- эмоционально-положительная развивающая среда;
- активная совместная деятельность ребенка и взрослого в ходе занятия;
- использование наиболее привлекательного игрового оборудования;
- психолого-педагогическая поддержка детей и родителей.

Гарантия прав участников программы

Гарантия прав участников программы (специалисты, дети и их родители) обеспечивается обязанностью специалиста знать и соблюдать права детей и родителей, предусмотренные Конвенцией о правах ребенка; Конституцией РФ; федеральными и региональными законодательными актами; проектом Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016), Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог», 18.08.2015 года.

Требования к специалистам, реализующим программу

Педагоги, осуществляющие реализацию данной программы, должны знать особенности развития обучающихся, специфику и основные принципы работы с обучающимися дошкольного возраста; владеть навыками проведения диагностического обследования познавательного и речевого развития, коррекционно-развивающих занятий, игр и упражнений с обучающимися дошкольного возраста; знать основные этапы становления и формирования процессов познавательной сферы; уметь использовать современные технологии, методы и приемы коррекции и развития высших психических функций.

Во время проведения занятий специалист несет ответственность за безопасность среды и качество профессиональной деятельности.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы осуществляется в кабинете педагога-психолога/учителя-логопеда. Кабинеты оснащены необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом. В кабинетах выделены рабочие места специалистов, оборудованные компьютером, выделена зона для индивидуальных занятий с зеркалом и подсветкой (логопедическая часть занятия), учебная зона, игровая зона, релаксационная зона.

Методическое обеспечение программы включает:

1. Диагностические материалы.
2. Картотеки игр, картин, дидактических пособий, стимульного материала для:
 - развития познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
 - развития связной речи (предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, «беседы по картинке», схемы для составления рассказов, картинки с изображением профессий);
 - развития лексико-грамматического строя речи (антонимы, животные с детенышами, животные и их жилища, притяжательные прилагательные, словообразование, согласование существительных с числительными и прилагательными, глаголы и т.д.);
 - развития фонематических процессов;
 - развития дыхания.

В процессе коррекции и развития высших психических функций у обучающихся с ОВЗ необходимым является применение современных коррекционно-развивающих технологий. Разнообразие, вариативность используемых технологий (методик) позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции нарушений развития, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого обучающегося в зависимости от вида и структуры нарушения, наличия вторичных нарушений развития.

Приложение

Приложение 1.

Диагностические методики

1. Психологическая диагностика: методика «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных организаций. Москва ГЕНЕЗИС, 2008.

Для детей младшего дошкольного возраста предлагается 6 субтестов:

- «Коробка форм» для оценки восприятия и пространственных отношений;
- «Матрешка» для оценки уровня наглядно-действенного мышления;
- «Разрезные картинки» - целостность восприятия, анализ, синтез;
- «Цветные кубики» - целостность восприятия, сравнение;
- «Парные картинки» - общая осведомленность, устойчивость внимания, концентрация и переключение;
- «Угадай, чего не стало?» - объем зрительной памяти.

Критерии оценки по каждому познавательному процессу:

Средний уровень - 2 балла

Ниже среднего – 1 балл

Низкий – 0 баллов

Критерии оценки уровня развития процессов познавательной сферы:

Высокий уровень – 8-12 баллов

Средний уровень – 5-7 баллов

Низкий уровень – 0-4 баллов

Для детей среднего дошкольного возраста предлагается 9 субтестов:

Субтест 1. «Коробка форм» - оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.

Субтест 2. «Покажи и назови» - выявление общей осведомленности ребенка.

Субтест 3. «Матрешка 4-составная» - выявление сформированности понятия величины, состояния моторики, наличие стойкости интереса.

Субтест 4. «Разрезные картинки 4-составные» - выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.

Субтест 5. «8 предметов» - исследование объема образной памяти.

Субтест 6. «Лабиринты» - оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.

Субтест 7. «Найди такую же картинку» - выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов (сравнение) на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Субтест 8. «Найди домик для картинки» - выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки (классификация), подбирать обобщающие слова (обобщение).

Субтест 9. «На что это похоже?» - выявление уровня воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Критерии оценки по каждому познавательному процессу:

Средний уровень - 2 балла

Ниже среднего – 1 балл

Низкий – 0 баллов

Критерии оценки уровня развития процессов познавательной сферы:

Высокий уровень – 14-18 баллов

Средний уровень – 9-13 баллов

Низкий уровень – 0-8 баллов

Для детей старшего дошкольного возраста, не имеющих снижения интеллектуальных возможностей (имеющих норму возрастного развития) предлагаются субтесты, соответствующие возрасту ребенка.

Субтест 1. «Лесенка» - выявление самооценки ребенка.

Субтест 2. «Нелепицы» - выявление общей осведомленности ребенка.

Субтест 3. «Времена года» - выявление уровня сформированности представлений о временах года.

Субтест 4. «Найди такую же картинку» - выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов (сравнение) на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Субтест 5. «10 предметов» - анализ объема непосредственной образной памяти.

Субтест 6. «Найди «семью»» - выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному значению (классификация), подбирать обобщающие слова (обобщение).

Субтест 7. «Рыбка» - определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.

Субтест 8. «Рисунок человека» - выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня его мелкой моторики.

Субтест 9. «Последовательные картинки» - выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ.

Субтест 10. «Разрезные картинки» - выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.

Субтест 11. «На что это похоже?» - выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Критерии оценки по каждому познавательному процессу:

Средний уровень - 2 балла

Ниже среднего – 1 балл

Низкий – 0 баллов

Критерии оценки уровня развития процессов познавательной сферы:

Высокий уровень – 16-20 баллов

Средний уровень – 10-15 баллов

Низкий уровень – 0-9 баллов

Для детей, имеющих снижение интеллектуальных возможностей предлагаются субтесты более раннего возраста (меньше на 1 год, меньше на 2 года – см. выше).

Для детей, имеющих искаженное развитие (РАС) предлагаются субтесты более раннего возраста (меньше на 1 год), невербальные, не содержащие элементов понятийного мышления, умений проводить различные мыслительные операции:

Субтест 1. «Коробка форм» - оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.

Субтест 2. «Покажи» - выявление общей осведомленности ребенка.

Субтест 3. «Матрешка 4-составная» - выявление сформированности понятия величины, состояния моторики, наличие стойкости интереса.

Субтест 4. «Разрезные картинки 4-составные» - выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.

2. Логопедическая диагностика:

- Е.В. Мазанова Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования / Е.В. Мазанова. – М.: Гном, 2018. – 64 с.
- Е.В. Мазанова Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования / Е.В. Мазанова. – М.: Гном, 2018. – 64 с.
- Е.В. Мазанова Обследование речи детей 5-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования / Е.В. Мазанова. – М.: Гном, 2018. – 64 с.

Серия 1. Исследование неречевых психических функций: исследование слухового восприятия; исследование зрительного восприятия; исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Серия 2. Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Серия 3. Исследование состояния моторной сферы: состояние ручной моторики; состояние мимической мускулатуры; состояние артикуляционной моторики.

Серия 4. Исследование состояния импрессивной речи: пассивный словарь (понимание предметов, действий, признаков); понимание различных форм словоизменения; понимание отдельных предложений и связной речи.

Серия 5. Исследование состояния экспрессивной речи: активный словарь (существительные, глаголы, прилагательные); состояние грамматического строя речи.

Серия 6. Исследование состояния звукопроизношения.

Серия 7. Исследование состояния фонематических процессов (фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза)

Критерии оценки по каждой серии:

3 балла – правильный ответ;

2 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи взрослого;

1 балл – неверно образованная форма;

0 баллов – невыполнение задания

Критерии оценки уровня речевого развития:

31-40 баллов – высокий уровень речевого развития.

21-30 баллов – средний уровень речевого развития.

11-20 баллов – низкий уровень речевого развития.

0-10 баллов – критический уровень речевого развития.

Приложение 2.

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия

	Начало года	Конец года
Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов)		
Определение направления звука		
Восприятие и воспроизведение ритма --- · · · · · · · · · · - · · · · ·		

2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета и оттенки		
Восприятие формы: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр		

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа, внизу		
Ориентировка в схеме собственного тела: показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо		
Складывание фигур из палочек по образцу Складывание фигур из палочек по памяти		

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы: нормальное строение, толстые, тонкие, хейлоскиз (расщелина), прохейлия (увеличение губы)

Зубы: нормальное строение, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда

Прикус: ортогнатический (норма), прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперёд), прогения (нижний зубной ряд выступает вперёд), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрёстный (смещение челюстей относительно друг друга), открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами), сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти).

Твёрдое нёбо: нормальное строение, палатоскиз (расщелины нёба), послеоперационные рубцы, высокое (готическое, куполообразное, глубокое), узкое

Мягкое нёбо: нормальное строение, длинное, короткое, с послеоперационными рубцами, субмукозная щель, раздвоенное

Язык: нормальное строение, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние ручной моторики

Леворукий Праворукий Амбидекстрим		
Кинестетическая основа движений: одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом – на левой)		
Кинетическая основа движений: упражнение «Игра на рояле», проба «кулак – ребро – ладонь» правой рукой, левой рукой		
Навыки работы с карандашом: умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии.		

2. Состояние мимической мускулатуры

Закрывать правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть щеку, втянуть щеку.		
--	--	--

3. Состояние артикуляционной моторики

Движения нижней челюсти: открыть и закрыть рот; подвигать нижней челюстью вправо-влево		
Движения губ: упражнения «улыбка», «трубочка», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу; опустить нижнюю губу.		
Движения языка: упражнения «лопата», «жалю», чередовать выполнение указанных упражнений; «качели»; «мятник»; «вкусное варенье».		
Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть)		

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь

Понимание существительных		
Понимание действий		
Понимание признаков		

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных: стул – стулья, платье – платья, гнездо – гнезда, перо – перья, ухо – уши		
Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами: в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под		
Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных: лист – листик, ведро – ведерко, чашка – чашечка		
Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов: мальчик играет – мальчики играют, девочка идет – девочки идут		
Дифференциация глаголов с различными приставками: мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу,		

мальчик подбегает к дому		
--------------------------	--	--

3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений: Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился		
Понимание текста: сказка «Теремок»		

4. Состояние фонематического восприятия

Показать по картинкам: пашня – башня, сова – софа, лук – люк, марка – майка		
--	--	--

Исследование состояния экспрессивной речи

1. Активный словарь (существительные, глаголы, прилагательные)

Обобщающие понятия: ягоды, насекомые, животные, транспорт, овощи, фрукты, деревья, мебель, одежда, обувь, птицы		
Назвать по картинкам части тела и лица		
Ворона каркает. А как подает голос кукушка? А как подает голос волк? (воет) А как подает голос лошадь? (ржет) А как подает голос овца? (блеет)		
Назвать предлагаемые цвета и оттенки		
Назвать форму: Руль какой? (круглый) Окно какое? (квадратное) Флажок какой? (треугольный) Слива какая? (овальная) Одеяло какое? (прямоугольное)		

2. Состояние грамматического строя речи

Преобразование единственного числа во множественное Глаз – Лист – Стул – Дерево – Пень –		
Согласование прил. с сущ. ед. числа: Красный мяч Синяя ваза Розовое платье		
Уменьшительно-ласкательной формы: Палец –		

Изба – Крыльцо – Кресло –		
---------------------------------	--	--

Состояние звукопроизношения

Гласные звуки		
Свистящие звуки		
Шипящие звуки		
Сонорные звуки		
Другие звуки		

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

ба-па-ба, га-га-ка, фо-во-во, ча-тя-ча, ла-ля-ла		
--	--	--

Логопедическое заключение _____

Дата _____

Подпись _____ (_____)

Приложение 3

Примерное календарно-тематическое планирование для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ

<i>№ п/п</i>	<i>Период/Тема</i>		<i>Количество часов</i>
<i>Блок адаптационных и диагностических занятий</i>			
вводное	Сентябрь, 1 неделя	Знакомство. Адаптационная игра «Правила дружбы»	1
вводное	Сентябрь, 1 неделя	Игры и игрушки в группе. Правила поведения	1

диагнос тическо е	Сентябрь,2 неделя	Диагностика уровня развития процессов познавательной сферы	1
диагнос тическо е	Сентябрь,2 неделя	Диагностика уровня развития процессов коммуникативной и эмоционально-волевой сфер	1
диагнос тическо е	Сентябрь,3 неделя	Диагностика уровня речевого развития сферы	1
<i>Блок коррекционно-развивающих занятий</i>			
1.	Сентябрь,3 неделя	«Огород. Овощи». Ознакомление	1
2.	Сентябрь,4 неделя	«Огород. Овощи». Закрепление	1
3.	Сентябрь,4 неделя	«Осень. Признаки осени»	1
4.	Октябрь, 1 неделя	«Осень. Осенний лес»	1
5.	Октябрь, 1 неделя	«Сад. Фрукты». Ознакомление	1
6.	Октябрь, 2 неделя	«Сад. Фрукты». Закрепление	1
7.	Октябрь,2 неделя	«Грибы. Ягоды». Ознакомление	1
8.	Октябрь, 3 неделя	«Грибы. Ягоды». Закрепление	1
9.	Октябрь, 3 неделя	«Одежда осенью»	1
10.	Октябрь, 4 неделя	«Обувь осенью»	1
11.	Октябрь, 4 неделя	«Игрушки». Ознакомление	1
12.	Октябрь, 5 неделя	«Игрушки». Закрепление	1
13.	Октябрь, 5 неделя	«Посуда». Ознакомление	1
14.	Ноябрь, 1 неделя	«Посуда». Закрепление	1
15.	Ноябрь, 1 неделя	«Пассажирский транспорт». Ознакомление	1
16.	Ноябрь, 2 неделя	«Пассажирский транспорт». Закрепление	1
17.	Ноябрь, 2 неделя	«Грузовой транспорт». Ознакомление	1
18.	Ноябрь, 3 неделя	«Грузовой транспорт». Закрепление	1
19.	Ноябрь, 3 неделя	«Профессии». Ознакомление	1
20.	Ноябрь, 4 неделя	«Профессии». Закрепление	1
21.	Ноябрь, 4 неделя	«Наш город». Ознакомление	1
22.	Декабрь, 1 неделя	«Наш город». Закрепление	1
23.	Декабрь, 1 неделя	«Наш город». Обобщение	1

24.	Декабрь, 2 неделя	«Зима». Ознакомление	1
25.	Декабрь, 2 неделя	«Зима». Закрепление	1
26.	Декабрь, 3 неделя	«Труд людей зимой»	1
27.	Декабрь, 3 неделя	«Зимующие птицы». Ознакомление	1
28.	Декабрь, 4 неделя	«Зимующие птицы». Закрепление	1
29.	Декабрь, 4 неделя	«Дикие животные зимой». Ознакомление	1
30.	Декабрь, 5 неделя	«Дикие животные зимой». Закрепление	1
31.	Декабрь, 5 неделя	«Дикие животные зимой». Обобщение	1
32.	Январь, 3 неделя	«Скоро Новый год»	1
33.	Январь, 3 неделя	«Домашние животные зимой». Ознакомление	1
34.	Январь, 4 неделя	«Домашние животные зимой». Закрепление	1
35.	Январь, 4 неделя	«Домашние животные зимой». Обобщение	1
36.	Январь, 5 неделя	«Мебель». Ознакомление	1
37.	Январь, 5 неделя	«Мебель». Закрепление	1
38.	Февраль, 1 неделя	«Детский сад. Профессии». Ознакомление	1
39.	Февраль, 1 неделя	«Детский сад. Профессии». Закрепление	1
40.	Февраль, 2 неделя	«Детский сад. Профессии». Обобщение	1
41.	Февраль, 2 неделя	«Ателье. Закройщица». Ознакомление	1
42.	Февраль, 3 неделя	«Ателье. Закройщица». Закрепление	1
43.	Февраль, 3 неделя	«Почта». Ознакомление	1
44.	Февраль, 4 неделя	«Почта». Закрепление	1
45.	Февраль, 4 неделя	«Наша армия». Ознакомление	1
46.	Март, 1 неделя	«Наша армия». Закрепление	1
47.	Март, 1 неделя	«Весна». Ознакомление	1
48.	Март, 2 неделя	«Весна». Закрепление	1
49.	Март, 2 неделя	«Мамин день»	1
50.	Март, 3 неделя	«Стройка»	1
51.	Март, 3 неделя	«Профессии на стройке»	1
52.	Март, 4 неделя	«Комнатные растения». Ознакомление	1

53.	Март, 4 неделя	«Комнатные растения». Закрепление	1
54.	Апрель, 1 неделя	«Рыбы»	1
55.	Апрель, 1 неделя	«Пресноводные рыбы»	1
56.	Апрель, 2 неделя	«Аквариумные рыбы»	1
57.	Апрель, 2 неделя	«Космос». Ознакомление	1
58.	Апрель, 3 неделя	«Космос». Закрепление	1
59.	Апрель, 3 неделя	«Правила дорожного движения». Ознакомление	1
60.	Апрель, 4 неделя	«Правила дорожного движения». Закрепление	1
61.	Апрель, 4 неделя	«Насекомые». Ознакомление	1
62.	Май, 1 неделя	«Насекомые». Закрепление	1
63.	Май, 1 неделя	«Лето. Цветы на лугу». Ознакомление	1
64.	Май, 2 неделя	«Лето. Цветы на лугу». Закрепление	1
<i>Блок диагностических и релаксационных занятий</i>			
диагностическое	Май, 2 неделя	Итоговая диагностика уровня развития процессов познавательной сферы	1
диагностическое	Май, 3 неделя	Итоговая диагностика уровня развития коммуникативной и эмоционально-волевой сфер	1
диагностическое	Май, 3 неделя	Итоговая диагностика уровня речевого развития	1
релаксационное	Май, 4 неделя	Снятие психомышечного напряжения в условиях темной сенсорной комнаты	1
релаксационное	Май, 4 неделя	Снятие психоэмоционального напряжения в условиях темной сенсорной комнаты	1
Итого: 74 часа			