

смоленское областное государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр диагностики и консультирования»

РАССМОТРЕНО
На заседании методического
объединения
Протокол № 1
от «26» 08 2020 г.

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического
совета
Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
/Н.Н. Лазарева
от «28» 08 2020 г.

**Рабочая программа
воспитателя группы компенсирующей
направленности №5**

Разработчики:

Горбунова Татьяна Викторовна, воспитатель
Иванова Яна Александровна, воспитатель

2020 г.

Содержание

№	Структурный элемент программы	стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Характеристика обучающихся группы	5
3	Целевые ориентиры	8
4	Содержание предметных областей	12
5	Тематическое планирование	19
6	Предметно-развивающая среда	20

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя группы компенсирующей направленности разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной Федеральным решением учебно-методического объединения (Протокол от 20.05.2015 № 2/15).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования».
- Учебным планом СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Уставом образовательной организации.

Рабочая программа воспитателя группы компенсирующей направленности № 5 на 2020-2021 учебный год по усвоению программных требований обучающимися разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста шестого года жизни на основе: основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор: Н.В. Нищева), Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л. В. Лопатиной.

Рабочая программа воспитателя компенсирующей группы №5, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Основной **целью** рабочей программы является оказание помощи в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» (далее Центр), создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств обучающихся в соответствии с возрастом, индивидуально-психологическими особенностями и особыми

образовательными потребностями каждого ребенка с ОВЗ; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель рабочей программы реализуется через комплекс **задач**:

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей,
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников: забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- формирование у обучающихся адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирование основ социальной и жизненной компетенции обучающихся;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- создание в группах психологически безопасной атмосферы и гуманного и доброжелательного отношения;
- максимальное использование естественных видов детской деятельности и их интеграция;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей группы №5 (индивидуализация образовательного процесса).

Программа адресована обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, которые осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования Центра. Контингент группы компенсирующей направленности группы №5 представлен обучающимися имеющими задержки психического развития различного генеза, умственную отсталость, расстройства аутистического спектра осложненные эмоционально-волевыми и поведенческими проблемами. На основании заключения ПМПК, с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума Центра для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который направлен на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии. В связи с индивидуальными особенностями развития обучающихся, изучение программного материала может быть адаптировано.

2. Характеристика обучающихся группы

Общая характеристика возрастного развития обучающихся старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие всех сфер личности, ребенок становится все более активным в познании. Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности.

Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки.

Восприятие. В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. **Память.** Объем памяти изменяется незначительно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно как произвольное, так и произвольное запоминание, однако преобладает произвольная память. **Внимание.** Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Устойчивость внимания достигает 10-15 минут и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.

Мышление. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков. Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. **Речь.** Речь, согласно мнению Л.С.Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане. В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. **Воображение.** Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

В качестве ведущей деятельности ребенка выступает сюжетно-ролевая игра, основным назначением которой, с точки зрения формирования субъекта

деятельности и общения, является воспроизведение и интериоризация важнейших конвенциональных ролей взрослых данной культуры и отработка навыков формального и неформального общения. В процессе сюжетно-ролевой ребенок фантазирует, проявляет смекалку, игра отражает реальные социальные роли. В деятельности и общении детей становятся все более заметными индивидуальные и половые различия.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает.

У детей этого возраста формируется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивным. Главное эмоциональное новообразование этого периода - становление процесса произвольной эмоциональной регуляции.

Индивидуально-психологические особенности отдельных категорий обучающихся

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Категория детей с нарушением интеллекта представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой являются тяжелый психофизический дефект и в большинстве случаев выраженные органические нарушения:

- грубые нарушения всех сторон психики: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально-волевой сферы;
- поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом. Они не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами.
- отсутствие целенаправленных приемов: анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных действий;
- крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели;
- мышление характеризуется: инертностью, конкретностью, чрезвычайной затрудненностью обобщений;
- хаотичный, беспорядочный и неосмысленный характер деятельности;
- грубые нарушения и глубокое недоразвитие речи.

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра:

Расстройства аутистического спектра (РАС) в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития.

- нарушение развития средств коммуникации и социальных навыков;
- проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения;
- ограниченные когнитивные возможности, и прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с РАС;
- часто наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям.

К.С. Лебединская и О.С. Никольская (1985, 1987), рассматривая уровневую систему аффективной регуляции и закономерности ее развития в онтогенезе, выделяют четыре группы аутичных детей в зависимости от тяжести и характера аутизма, степени дезадаптации ребенка и возможностей его социализации.

В первой группе, объединяющей самые тяжелые случаи дезадаптации, аутизм предстает как полная отрешенность от окружающего, дети не вступают в активное взаимодействие с окружающей средой, не защищаются, а ускользают, отгораживаются от внешнего мира.

Вторая группа включает детей, находящихся на следующей по тяжести ступени аутистического дизонтогенеза. РАС в этом случае проявляется как активное отвержение мира. Среди аутичных детей они кажутся наиболее страдающими, часто испытывают физический дискомфорт, могут быть предельно избирательны в еде, отягощены страхами. Для их речи характерны эхолалии, штампы. Эти дети делают первые шаги в развитии активных контактов со средой в рамках немногих освоенных ими стереотипных ситуаций, в форме привычных действий и слов.

У третьей группы детей аутизм проявляется как захваченность собственными переживаниями. Характерной чертой становится стереотипное воспроизведение ситуации пережитого страха или дискомфорта. Таким образом, ребенок сам «дозирует» страшное или неприятное. Адаптация этих детей более успешна: они осваивают широкий диапазон житейских ситуаций, бытовых навыков. Могут демонстрировать избирательный интерес и выдающиеся способности в какой-то области, обладают правильной, развернутой речью. Главную проблему для них представляет гибкое взаимодействие со средой, диалог с людьми.

РАС детей **четвертой группы** наименее глубоко. Оно выступает не как защитная установка, а как трудности общения при попытках вступления в диалог с миром и людьми. Они нуждаются в постоянной эмоциональной поддержке близких, в одобрении и ободрении со стороны взрослых. При адекватном коррекционном подходе именно эти дети имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации.

3. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при оценке как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении или иных методов измерения результативность детей) и др.

Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации Рабочей программы проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с обучающимися и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе и имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Образовательная область	Обучающиеся с УО	Обучающиеся с РАС
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Владеет навыками организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Имеет элементарные представления о себе</p> <p>Имеет представления о семье и ее членах, о родственниках</p> <p>Сформировано положительное отношение к детскому саду.</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности, желание участвовать в труде.</p> <p>Сформировано положительное отношение к труду взрослых. Знаком с элементарными навыками безопасного поведения в природе, на дороге, в быту.</p>	<p>Владеет навыками взаимодействия со взрослыми и детьми в зависимости от формы проявления РАС.</p> <p>Понимает простые инструкции взрослого.</p> <p>Откликается на свое имя, фамилию. Имеет представление о семье и ее членах.</p> <p>Ориентируется в пространстве группы и на участке детского сада.</p> <p>Владеет простейшими культурно - гигиеническими навыками, навыками поведения во время еды, умывания.</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.</p> <p>Знаком с элементарными навыками безопасного поведения в быту.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета. Имеет представления о порядковом счете. Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения. Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате,</p>	<p>Различает понятия «один» - «много». Выделяет один и много предметов из группы предметов. Различает 2 предмета разного размера - «большой» - «маленький»;- Выделяет большой или маленький предмет из группы контрастных по размеру предметов. Различает две различные геометрические формы. Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела и пространстве группы.</p> <p>Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер</p>

	<p>треугольнике, а также шаре, кубе, выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов. Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева, различает правую и левую руки. Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Знаком с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Проявляет интерес к малой родине и первичные представления о ней. Знаком с понятными ему профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Имеет представления о растениях и животных. Знаком с дикими и домашними животными и их детенышами, Умеет замечать изменения в природе</p>	
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Расширен пассивный и активный словарь, сформированы отдельные обобщающие понятия по некоторым лексическим темам, увеличен глагольный словарь. Увеличен репертуар коммуникативных навыков (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, общаться с детьми в свободной деятельности,</p>	<p>Реагирует на доступном уровне на обращенную речь (обращение по имени, простую инструкцию) в пассивном словаре сформированы представления обиходно-бытового уровня (на картинном материале и в предметном окружении узнает отдельные предметы по изученным лексическим темам). Использует элементы альтернативной</p>

	отвечать на вопросы взрослого).	коммуникации в бытовых ситуациях.
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Проявляет интерес к литературным и музыкальным произведениям, красоте окружающего мира, произведениям народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Знает названий цветов. Умеет располагать изображения по всему листу.</p> <p>Проявляет интерес к лепке. Имеет представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки</p> <p>Проявляет интерес к искусству аппликации. Умеет предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их, аккуратно пользоваться клеем, пользоваться ножницами.</p> <p>Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали.</p>	<p>Проявляет отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Проявляет интерес к выполнению изображений взрослым. Умеет эмоционально реагировать на цвет, цветное пятно и т.д. Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть, располагать изображения по всему листу. Проявляет интерес к лепке.</p>
«Физическое развитие»	<p>Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Владеет разнообразными видами движений. Умеет действовать совместно. Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, активность и творчество в процессе двигательной деятельности, умеет организовывать игры с правилами.</p>	<p>Владеет некоторыми основными локомоторными движениями (бег, прыжки, ползание). Проявляет интерес к участию в подвижных играх.</p>

4. Содержание предметных областей

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, работающих с группой (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель) и семей воспитанников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом, педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, формируют элементарные математические представления и познавательный интерес. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей речевого развития и возможностей каждого ребенка с ОВЗ и способствует познавательному развитию через обогащение словаря, формирование компонентов речевого развития, как факторов, способствующих активизации мыслительной деятельности.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители обучающихся подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с педагогами.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели и музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и содержание работы	
	Обучающиеся с УО	Обучающиеся с РАС
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	Формировать навыки взаимодействия со взрослыми и детьми в зависимости от формы проявления РАС. Формирование интереса к игровой деятельности; в зависимости от формы проявления РАС. Обучать детей пониманию и воспроизведению инструкции взрослого.
2 Ребенок в семье и сообществе	<p>«Образ Я» Формировать элементарные представления о себе.</p> <p>«Семья» Углубить представления детей о семье и ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках</p> <p>«Детский сад» Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.</p>	<p>«Образ Я» Формировать элементарные представления о себе, учить откликаться на свое имя, фамилию.</p> <p>«Семья» Углубить представления детей о семье и ее членах.</p> <p>«Детский сад» Учить ориентироваться в пространстве группы и на участке детского сада.</p>
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<p>«КГН» Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>«Самообслуживание» Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>«Общественно-полезный труд» Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>«Труд в природе» Воспитывать желание участвовать в труде в природе.</p> <p>«Уважение к труду взрослых» Формировать положительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>«КГН» Продолжать формировать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>«Самообслуживание» Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности</p> <p>«Общественно-полезный труд» Вовлекать ребенка в совместные трудовые действия.</p> <p>«Труд в природе» Воспитывать желание участвовать в труде в природе.</p> <p>«Уважение к труду взрослых» Формировать положительное отношение к труду взрослых.</p>
4.	«Безопасное поведение в природе» Формировать представления	«Безопасное поведение в природе» Формировать

Формирование основ безопасности	<p>о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>«Безопасность на дорогах» Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.</p> <p>«Безопасность собственной жизнедеятельности» Формировать навыки безопасного передвижения в помещении</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.</p> <p>«Безопасность на дорогах» Расширять ориентировку в окружающем пространстве.</p> <p>«Безопасность собственной жизнедеятельности» Формировать навыки безопасного передвижения в помещении</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым</p>
---------------------------------	---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы	Задачи и содержание работы	
	Обучающийся с УО	Обучающийся с РАС
1.Формирование элементарных математических представлений	<p>Количество и счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета. Формировать представления о порядковом счете</p> <p>Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения.</p> <p>Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от</p>	<p>Количество и счет. Различает понятия «один-много».</p> <p>Выделяет один и много предметов из группы предметов</p> <p>Величина. Различает 2 предмета разного размера - «большой» - «маленький»; выделяет большой или маленький предмет из группы контрастных по размеру предметов.</p> <p>Форма. Различает две различные геометрические формы.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Стимулировать развитие сенсомоторных умений и пространственной ориентации.</p> <p>Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>

	<p>себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.</p> <p>Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>	
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p>Сенсорное развитие Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Проектная деятельность Развивать первичные навыки в проектно - исследовательской деятельности.</p> <p>Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов.</p>	<p>Сенсорное развитие Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами Развивать стремление ребенка исследовать предмет;</p> <p>- Формировать способность к подражанию.</p>
3. Ознакомление с предметным окружением	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).</p>	<p>Знакомить детей с предметами ближайшего окружения.</p>
4. Ознакомление с социальным миром	<p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)</p>	<p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p>
5. Ознакомление с миром природы	<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с дикими и домашними животными и их детенышами, Учить детей замечать изменения в природе.</p>	<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Учить детей замечать изменения в природе.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Разделы	Задачи и содержание работы	
	Обучающийся с УО	Обучающийся с РАС
1.Развивающая речевая среда	Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.	Развитие довербальной коммуникации. Формировать способность к зрительному контакту во время общения. Развивать невербальные проявления ребенка как попытки вступать в контакт с окружающими людьми (использование простых жестов и т.п.); Развивать понимание речи, формирование пассивного словаря по основным лексическим темам и обиходно-бытового на картинном материале и в предметном окружении, формирование коммуникативных навыков (здороваться, прощаться, благодарить).
2.Формирование словаря	Формирование пассивного и активного словаря, формирование обобщающих понятий по основным лексическим темам, формирование глагольного словаря	Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации
3.Звуковая культура речи	Выделение заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.	
4.Грамматический строй речи	Коррекция слоговой структуры слов (2-3-сложные слова с прямыми слогами),	
5. Связная речь		
6. Приобщение к художественной литературе	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы	Задачи и содержание работы	
	Обучающийся с УО	Обучающийся с РАС
1.Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства.	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

2.Изобразительная деятельность	<p>Рисование. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Закреплять знание названий цветов. Учить располагать изображения по всему листу.</p> <p>Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.</p> <p>Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем. Учить пользоваться ножницами.</p>	<p>Рисование. Развивать интерес к выполнению изображений взрослым. Формировать умение эмоционально реагировать на цвет, цветное пятно и т.д.; Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Учить располагать изображения по всему листу.</p> <p>Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.</p> <p>Аппликация. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их.</p>
3. Конструктивно-модельная деятельность	Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали	Совершенствовать конструктивные умения,

Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы	Задачи и содержание работы	
	Обучающийся с УО	Обучающийся с РАС
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.	Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
2.Физическая культура	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Развивать самостоятельность и	Формировать основные локомоторные движения (бег, метание, прыжки, ползание, лазание). Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и

	творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.	ног.
3. Подвижные игры	Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.	Развивать интерес к участию в подвижных играх.

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование образовательной деятельности в группе согласовывается между всеми специалистами, участвующими в реализации АООП ДО и является способом интеграции образовательных областей.

Сентябрь, 3 неделя	Осень. Признаки осени.
Сентябрь, 4 неделя	Осень. Деревья.
Октябрь, 1 неделя	Овощи. Огород.
Октябрь, 2 неделя	Сад. Фрукты.
Октябрь, 3 неделя	Овощи – фрукты. Огород – сад.
Октябрь, 4 неделя	Одежда.
Ноябрь, 1 неделя	Обувь.
Ноябрь, 2 неделя	Головные уборы.
Ноябрь, 3 неделя	Игрушки.
Ноябрь, 4 неделя	Посуда.
Декабрь, 1 неделя	Домашние животные.
Декабрь, 2 неделя	Дикие животные .
Декабрь, 3 неделя	Зима.
Декабрь, 4 неделя	Новый год
Январь, 2 неделя	Мебель
Январь, 3 неделя	Транспорт.
Январь, 4 неделя	Транспорт.
Февраль, 1 неделя	Зимующие птицы.
Февраль, 2 неделя	Музыкальные инструменты.
Февраль, 3 неделя	Папин праздник.
Февраль, 4 неделя	Мамин праздник.
Март, 1 неделя	Весна.
Март, 2 неделя	Весна. Приметы весны.
Март, 3 неделя	Весна. Перелетные птицы.
Март, 4 неделя	Продукты питания.
Апрель 1 неделя	Дикие и домашние животные (закрепление).
Апрель 2 неделя	Космос.
Апрель 3 неделя	Домашние птицы.
Апрель 4 неделя	Домашние птицы.
Май 1 неделя	Лето. Насекомые.
Май 2 неделя	Лето. Насекомые.
Май 3 неделя	Лето. Цветы.
Май 4 неделя	Лето. Цветы.

Календарно-тематическое планирование составляется еженедельно и хранится в папке документации воспитателей группы.

6. Предметно-развивающая среда

При создании предметно-развивающей среды группы компенсирующей направленности №5 учитывались особенности возрастные особенности детей, посещающих группу, делался акцент на развивающей составляющей среды и ее безопасности. Также при выстраивании предметно-пространственной среды группы максимально учитывались интересы, склонности, способности.

Предметно-пространственная среда группы №5 обладает следующими характеристиками:

- полифункциональность среды – она обеспечивает всем возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- трансформируемость среды - это возможность вносить изменения, позволяющие по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- вариативность, что предполагает, что предметно - развивающая среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В группе есть различные уголки для разных видов деятельности, где периодически сменяется игровой материал, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- доступности среды предполагает, что обучающиеся, посещающие группу, имеют возможность свободного доступа всех помещений, где осуществляется образовательный процесс.

В группе компенсирующей направленности №5 созданы условия, обеспечивающие обогащенное познавательно – речевое развитие детей через организацию лично – ориентированной системы обучения, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности, путём создания в группе Центров Развития: для познавательно-речевого развития детей, охватывает разнообразное содержание и предусматривает разные виды детской активности. Материал зон содержит в себе: дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, игрушки для организации сюжетно-ролевых игр по интересам, мини-библиотеку, канцелярские товары.

Это позволяет детям, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, конструированием, игрой, драматизацией.

Кроме того предметная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивать их любознательность, творчество, коммуникативные способности. Групповые помещения педагогами поделены на центры развития:

- Центр игры (социально-коммуникативное развитие).

- Центр познания (познавательное развитие).
- Центр развития речи (речевое развитие).
- Центр художественного творчества (художественно – эстетическое развитие).

Перечень игр, материалов и дидактических пособий, а также их распределение по Центрам и уголкам соответствует паспорту группы.