

смоленское областное государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр диагностики и консультирования»

РАССМОТРЕНО
На заседании методического
объединения
Протокол № 1
от «18» 08 2020 г.

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического
совета
Протокол № 1
от «18» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
/Н.Н. Лазарева
2020 г. 08



**Рабочая программа
воспитателя группы компенсирующей
направленности №4**

Разработчики:

Куликова Наталья Павловна, воспитатель
Лукьянова Татьяна Николаевна, воспитатель

2020 г.

Содержание

№	Структурный элемент программы	стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Характеристика обучающихся группы	5
3	Целевые ориентиры	16
4	Содержание предметных областей	25
5	Тематическое планирование	33
6	Предметно-развивающая среда	34

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя группы компенсирующей направленности разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной Федеральным решением учебно-методического объединения (Протокол от 20.05.2015 № 2/15).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования».
- Учебным планом СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Уставом образовательной организации.

Рабочая программа воспитателя группы компенсирующей направленности №4 на 2020-2021 учебный год по усвоению программных требований обучающимися разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста шестого года жизни на основе: основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор: Н.В. Нищева), Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л. В. Лопатиной.

Рабочая программа воспитателя компенсирующей группы №4, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Основной **целью** рабочей программы является оказание помощи в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» (далее Центр), создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств обучающихся в соответствии с возрастом, индивидуально-психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями каждого ребенка с ОВЗ; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель рабочей программы реализуется через комплекс **задач**:

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей,
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников: забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- формирование у обучающихся адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирование основ социальной и жизненной компетенции обучающихся;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- создание в группах психологически безопасной атмосферы и гуманного и доброжелательного отношения;
- максимальное использование естественных видов детской деятельности и их интеграция;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей группы №4 (индивидуализация образовательного процесса).

Рабочая программа составлена с учетом специфических особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, ведущих мотивов и потребностей детей дошкольного возраста, характера ведущей деятельности, социальной ситуации развития воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации

различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа адресована обучающимся с ограниченными возможностями здоровья которые осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования Центра. Контингент группы компенсирующей направленности группы №4 представлен обучающимися имеющими задержки психического развития различного генеза, речевые нарушения различной степени тяжести, осложненные эмоционально-волевыми и поведенческими проблемами. На основании заключения ПМПК, с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума Центра для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который направлен на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии. В связи с индивидуальными особенностями развития обучающихся изучение программного материала может быть адаптировано.

Группу компенсирующей направленности №4 посещают обучающиеся 5-6 лет. Образовательный процесс в группе осуществляется с использованием фронтальной, подгрупповой форм работы, а также индивидуально, с тем, чтобы максимально учесть индивидуально-психологические особенности каждого обучающегося, и их особые образовательные потребности.

2. Характеристика обучающихся группы

Общая характеристика возрастного развития обучающихся старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности.

Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Дети старшего возраста конструируют из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дошкольникам 5-6 лет доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Успех в освоении основных движений во многом обусловлен уровнем развития двигательных навыков, которые значительно быстрее формируются при многократном повторении упражнений с незначительными перерывами.

Закрепление навыков основных движений успешно осуществляется в подвижных играх и эстафетах (при условии предварительной отработки движений) в группе и на прогулке. Взрослый, находясь рядом с детьми, следит за безопасностью, заботится о смене двигательной активности, при необходимости организует вместе с детьми пространство для подвижных игр.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

Восприятие. В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанью и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в

клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух.

Подача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

Память. Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно как произвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает произвольная память.

Внимание. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.

Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

Мышление. По мнению Л.А.Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании) – характерные особенности ребенка 5-6 лет. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков. Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные

причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

Речь. Речь, согласно мнению Л.С. Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане.

Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-6 лет становится доступным чтение с продолжением.

В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Воображение. Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и т.д. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. В рисунках все больше мелких второстепенных деталей (шляпа на голове, одежда, обувь; у машины фары, руль). Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир.

Развивается и **сюжетно-ролевая игра**: в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли.

К пяти-шести годам эти контакты завершаются образованием групп-детских игровых объединений с непостоянным составом. В деятельности и общении детей становятся все более заметными индивидуальные и половые различия.

Детские игровые объединения имеют непостоянный состав, который определяется, как правило, содержанием игры. В 5 лет формируются микрогруппы по 4-6 человек, в основном одного пола, и только 8 % из них – смешанные.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению

детского сообщества. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети чаще играют со сверстниками небольшими группами от двух до пяти человек. Они становятся избирательны во взаимоотношениях и общении.

Под влиянием педагога более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

В качестве ведущей деятельности ребенка выступает сюжетно-ролевая игра, основным назначением которой, с точки зрения формирования субъекта деятельности и общения, является воспроизведение и интериоризация важнейших конвенциональных ролей взрослых данной культуры и отработка навыков формального и неформального общения.

У детей этого возраста формируется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивным, возникает потребность отделить себя от внешнего мира.

Дети в своих играх проявляют творчество сюжетосложения. Они воображают себя и свои действия в придуманных ими обстоятельствах. Тем самым дети создают образ себя (часто весьма далекий от истинных объективных характеристик). Свое отношение к действительности ребенок выражает к 5 годам в рисунках, постройках, позах и движениях.

Возраст 5-6 лет характеризуется «взрывом» всех проявлений дошкольника, адресованных сверстнику, особенно в плане интенсивности общения. Именно в дошкольный период формируются основные эмоциональные новообразования, выступающие неким результатом взаимодействия эмоциональных и познавательных компонентов развития личности.

Главное эмоциональное новообразование этого периода- становление процесса произвольной эмоциональной регуляции. Постепенно, согласно концепции Л.С.Выготского, происходит интеллектуализация детских чувств. Видоизменяются и формы выражения чувств.

Возрастные и психологические особенности обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)

Рассматривая психологические особенности старших дошкольников с ЗПР, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетальности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется

в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при

сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Наличие в структуре дефекта недоразвития речи при ЗПР обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не

складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам:

Как правило, ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития, не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться.

Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям.

Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. При выполнении заданий учебного типа ребенок не проявляет к ним интереса, стремится поскорее закончить непривлекательную для него деятельность, не доводит работу до конца. Он с трудом принимает программу, предложенную взрослым в виде образца и, особенно, в виде словесной инструкции, не удерживает ее на протяжении работы, т. е. эта программа не становится его собственной. Действует недостаточно осознанно, не может вербализовать правила, по которым нужно выполнять задания, не может дать словесный отчет, рассказать, как он выполнял работу. Затрудняется в выборе адекватных

способов для выполнения задания, необходимые навыки сформированы на низком уровне. Особые проблемы касаются саморегуляции и самоконтроля. Ребенок не замечает своих ошибок, не исправляет их, не может адекватно оценить результат.

Отмечается несформированность общей способности к учению у детей с ЗПР, что лежит в основе снижения обучаемости и определяет проблемы школьного обучения. Анализ особенностей психического развития рассматриваемой категории детей позволяет сделать следующие выводы:

В психическом статусе ребенка с ЗПР можно выделить ряд существенных особенностей:

1) в сенсорно-перцептивной сфере – незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;

2) в психомоторной сфере – разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;

3) в мыслительной сфере – преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;

4) в мнемической сфере – преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания – над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;

5) в речевом развитии – ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;

6) в эмоционально-волевой сфере – незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;

7) в мотивационной сфере – преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов.

Возрастные и психологические особенности обучающихся старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью

- недоразвитие познавательных процессов. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений;
- нарушена обобщенность восприятия. Восприятие характеризуется замедленным темпом, требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст;
- нарушено выделение главного, понимание внутренних связей между частями, персонажами;
- Восприятие недостаточно дифференцировано;
- трудности восприятия пространства и времени;
- мыслительные процессы тугоподвижны и инертны;
- нарушено понимание причинно-следственных связей между предметами и явлениями, доступно лишь понимание связей между явлениями, основанное на наглядном опыте;
- низкий уровень развития обобщения и сравнения предметов и явлений по существенным признакам, в невозможность понимания переносного смысла пословиц и метафор;
- мышлению свойственна не критичность;
- слабо развита опосредованная, смысловая память;
- Память характеризуется эпизодической забывчивостью, связанной с переутомлением нервной системы;
- недостаточное восприятие и понимание речи окружающих;
- развитие речевой моторики, так же как и общей, замедлено, запаздывает развитие артикуляционных движений.
- активный словарь гораздо беднее пассивного;
- в речи практически не используются слова, обозначающих признаки предметов;
- трудности звуко-буквенного анализа и синтеза;
- снижена потребность в речевом общении;
- внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью.
- недоразвито произвольное внимание, хотя страдает и непроизвольное;

- эмоции недоразвиты: нет оттенков переживаний, неустойчивы (состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами), переживания неглубокие, поверхностные;
- могут присутствовать неадекватные эмоциональные реакции;
- волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью;
- не сформированы навыки учебной деятельности; недоразвита целенаправленная деятельность, имеются трудности самостоятельного планирования собственной деятельности.

3. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при оценке как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении или иных методов измерения результативность детей) и др.

Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации Рабочей программы проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с обучающимися и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе и имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Целевые ориентиры освоения программы обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- владеет навыками доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращает внимание на хорошие поступки друг друга.- участвует в коллективных играх, владеет правилами добрых взаимоотношений.- сформированы представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.- сформированы первичные гендерные представления.- владеет представлениями детей о семье, ее членах. Имеет первоначальные
---	---

	<p>представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с детским садом и его сотрудниками. - сформированы привычки следить за своим внешним видом. Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться. - владеет навыками аккуратного приема пищи. - сформировано положительное отношение к труду, желание трудиться стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. - владеет представлениями о профессиях близких людей. - знаком с элементарными навыками безопасного поведения в природе, на дороге, в быту.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы. - умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета, имеет представления о порядковом счете, умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. - имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. - умеет сравнивать два предмета по величине(длине, ширине, высоте), путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу. - имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Знаком с прямоугольником, сравнивает его с кругом, квадратом, треугольником. Умеет различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны, соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. - может определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами

	<p>положение предметов по отношению к себе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Понимает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». - имеет представления о первичных навыках в проектно- исследовательской деятельности - имеет представление о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. - имеет представления о правилах поведения в общественных местах. - владеет знаниями об общественном транспорте, первичными представлениями о школе, о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. - имеет представления о государственных праздниках. - имеет представления о природе . Знаком с домашними и дикими животными. Имеет представления о фруктах, овощах и ягодах грибах . Узнает и называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Имеет представления о свойствах песка, глины и камня. Замечает изменения в природе.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - в активном и пассивном словаре увеличено число прилагательных, местоимений, владеет отдельными обобщающими понятиями по основным лексическим темам, использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончания имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончания глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. - владеет навыком составления простых предложений по картинке. - знает и выделяет отдельные гласные звуки из начала слова, согласные из конца и начала слова.
Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

<p>эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов. - умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения, создавать декоративные композиции по мотивам народных промыслов. - проявляет интерес детей к лепке; владеет приемами лепки из глины (из пластилина, пластической массы). - умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. Владеет навыками аккуратного вырезывания и наклеивания. - сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. - знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». - соблюдает правильную осанку. - владеет двигательными умениями и навыками, умеет творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. - проявляет активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. - владеет навыками , пространственной ориентировки. - проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. - умеет действовать по сигналу.

*Целевые ориентиры освоения программы обучающимися старшего дошкольного возраста
с умственной отсталостью*

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">-сформированы элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении).-имеет представления о семье и ее членах-сформировано положительное отношение к детскому саду.-воспитана привычка следить за своим внешним видом.-имеет навыки аккуратного приема пищи.-частично сформированы навыки одевания и раздевания.- складывает и вешает одежду с помощью взрослого.-умеет выполнять посильные трудовые поручения.- частично сформировано стремление помогать воспитателю, в посильном труде в природе.-имеет представления о правилах безопасного поведения на природе-имеет представления о правилах безопасного поведения во время игр.
Познавательное развитие	<p>1.Формирование элементарных математических представлений. Количество и счет</p> <ul style="list-style-type: none">-умеет считать до 5.- владеет навыком устанавливать равенства и неравенства предметов в группе (в пределах 5).-может сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.-имеет представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике.-знаком с пространственными отношениями: далеко-близко. <p>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">- Частично усвоил геометрические фигуры и цвета.

	<p>-частично освоил правила простейших настольно- печатных игр.</p> <p>3.Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром и миром природы</p> <p>-имеет первичные представления о малой родине.</p> <p>-может узнавать время года.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-умеет рисовать отдельные предметы.</p> <p>-частично сформированы представления о форме предметов, величине, расположении частей.</p> <p>-имеет представления об основных цветах и оттенках.</p> <p>- создает сюжетные композиции с помощью взрослых.</p> <p>-частично владеет основным приемам лепки.</p> <p>-умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими с помощью взрослого.</p> <p>-умеет навык разрезания по прямой линии;</p> <p>-умеет пользоваться шаблоном.</p>
Физическое развитие	<p>-частично умеет строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить свое место при построении,</p> <p>прыгать на двух ногах с продвижением вперед,</p> <p>бросать и ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>-владеет умением соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>

4. Содержание предметных областей

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, работающих с группой (воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель) и семей воспитанников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-дефектолог, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, формируют элементарные математические представления и познавательный интерес. Учитель-дефектолог подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей речевого развития и возможностей каждого ребенка с ОВЗ и способствует познавательному развитию через обогащение словаря, формирование компонентов речевого развития, как факторов, способствующих активизации мыслительной деятельности.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-дефектолог при условии, что остальные специалисты и родители обучающихся подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с педагогами.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели и музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	ЗПР	УО
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть трудиться, заниматься.</p> <p>Формировать умения оценивать свои поступки и поступки сверстников. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, в группе детского сада, дома.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p>
Ребенок в семье и сообществе	<p>«Образ Я»</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления.</p> <p>«Семья»</p> <p>Углублять представления ребенка о семье, знание профессий родителей.</p> <p>«Детский сад»</p>	<p>«Образ Я»</p> <p>Формировать элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении).</p> <p>«Семья»</p> <p>Углубить представления детей о семье и ее членах. Дать первоначальные представления о</p>

	Расширять представления о ближайшей окружающей среде.	родственных отношениях. « Детский сад » Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>«Культурно-гигиенические навыки» Формировать привычку следить за чистой тела, опрятностью одежды. Совершенствовать культуру еды.</p> <p>«Самообслуживание» Совершенствовать умение быстро и аккуратно и самостоятельно одеваться.</p> <p>«Общественно-полезный труд» Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных. Формировать предпосылки (элементы) учебной деятельности.</p> <p>«Труд в природе» Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.</p>	<p>«Культурно-гигиенические навыки» Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.</p> <p>«Самообслуживание» Формировать навыки одевания и раздевания. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду с помощью взрослого.</p> <p>«Общественно-полезный труд» Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.</p> <p>«Труд в природе» Формировать стремление помогать воспитателю, в посильном труде в природе.</p>
Формирование основ	« Безопасное поведение в природе » Формировать основы экологической культуры.	« Безопасное поведение в природе » Дать сведения о правилах безопасного

<p>безопасности</p>	<p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе.</p> <p>«Безопасность на дорогах»</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Подводить детей к осознанию.</p> <p>«Безопасное поведение в природе»</p> <p>Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе.</p> <p>«Безопасность на дорогах»</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p>	<p>поведения в природе.</p> <p>«Безопасность на дорогах»</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.</p> <p>«Безопасность собственной жизнедеятельности»</p> <p>Знакомить с источниками опасности дома, в детском саду.</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении, во время игры с песком, водой, снегом.</p>
----------------------------	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

	ЗПР	УО
<p>Развитие элементарных математических представлений</p>	<p>Количество и счет.</p> <p>Учить считать до 5. Формировать представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества.</p> <p>Величина</p> <p>Совершенствовать умения сравнивать 2 предмета по величине, длине, ширине.</p>	<p>Количество и счет</p> <p>Учить считать до 5.</p> <p>Формировать представления о порядковом счете.</p> <p>Учить устанавливать равенства и неравенства предметов в группе (в пределах 5).</p> <p>Величина</p> <p>Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.</p>

	<p>Форма Развивать представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике. Формировать представления о том, что фигуры могут быть разных размеров. Развивать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Познакомить с пространственными отношениями: далеко-близко.</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток.</p>	<p>Форма Развивать представления детей о геометрических фигурах: круге. Квадрате, треугольнике. Познакомить детей с прямоугольником.</p> <p>Ориентировка в пространстве Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаясь в заданном направлении.</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко-близко.</p> <p>Ориентировка во времени Познакомить детей с частями суток, их характерными особенностями, последовательностью. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p>Сенсорное развитие Обогащать чувственный опыт детей, совершенствовать восприятие.</p>

	<p>его практического исследования.</p> <p>Сенсорное развитие Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.</p> <p>Проектная деятельность Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Дидактические игры Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p>	<p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов.</p> <p>Проектная деятельность Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> <p>Дидактические игры Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Побуждать сравнивать</p>	<p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и</p>

	предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).	качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).
Ознакомление с социальным миром	Обогащать представления детей о профессиях, об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)
Ознакомление	Расширять и уточнять представления детей о	Расширять представления детей о природе.

<p>с миром природы</p>	<p>природе. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p>	<p>Знакомить с домашними и дикими животными. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах, овощах и ягодах грибах. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе.</p>
-------------------------------	--	--

Образовательная область «Развитие речи»

	ЗПР	УО
<p>Развивающая речевая среда</p>	<p>Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и</p>	<p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Помогать детям доброжелательно общаться со</p>

	<p>другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p>	<p>сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	ЗПР	УО
<p>Рисование</p>	<p>Вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом.</p>	<p>Учить изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного</p>

	<p>Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. Знакомить с новыми цветами. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете.</p>	<p>закрашивания, используя различные материалы. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть; использовать их при создании изображения. Обогащать представления детей о цветах и оттенках</p>
Лепка	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы. Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали. Закреплять навыки аккуратной лепки.</p>	<p>Продолжать развивать интерес к лепке. Познакомить с приемами использования стеки. Учить украшать вылепленные изделия. Закреплять приемы аккуратной лепки.</p>
Аппликация	<p>Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски. Вырезать круги из квадратов, овал из прямоугольника. Формировать умение вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенные гармошкой. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p>	<p>Формировать умение правильно держать ножницы, пользоваться ими. Обучать вырезанию. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

	ЗПР	УО
<p>Физическая культура</p>	<p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</p> <p>Формировать умение осознанно выполнять движения. Учить прыгать в длину, через длинную скакалку, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p>	<p>Дать представления о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить свое место при построении.</p> <p>Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Учить бросать и ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование образовательной деятельности в группе согласовывается между всеми специалистами, участвующими в реализации АООП ДО и является способом интеграции образовательных областей.

Название месяца	Неделя	Название темы
Сентябрь	3	«Осень. Признаки осени»
Сентябрь	4	«Осень. Деревья осенью»
Октябрь	1	«Огород. Овощи»
Октябрь	2	«Сад. Фрукты»
Октябрь	3	«Овощи-фрукты. Огород-сад»
Октябрь	4	«Лес. Грибы и лесные ягоды»
Ноябрь	1	«Одежда»
Ноябрь	2	«Обувь»
Ноябрь	3	«Игрушки»
Ноябрь	4	«Посуда»
Декабрь	1	«Зима. Зимующие птицы»
Декабрь	2	«Домашние животные зимой»
Декабрь	3	«Дикие животные зимой»
Декабрь	4	«Новый год»
Январь	2	«Мебель»
Январь	3	«Грузовой и пассажирский транспорт»
Январь	4	«Профессии на транспорте»
Февраль	1	«Профессии»
Февраль	2	«Инструменты»
Февраль	3	«Музыкальные инструменты»
Февраль	4	«Наша армия»
Март	1	«Весна. Мамин праздник»
Март	2	«Весна. Приметы весны»
Март	3	«Весна. Перелетные птицы»
Март	4	«Рыбы»
Апрель	1	«Наш город»
Апрель	2	«Космос»
Апрель	3	«Домашние птицы»
Апрель	4	«Откуда хлеб пришел?»
Май	1	«9 мая - День Победы!»

Май	2	«Правила дорожного движения»
Май	3	«Лето. Насекомые»
Май	4	«Лето. Цветы на лугу»

Календарно-тематическое планирование составляет еженедельно и хранится в папке документации воспитателей группы.

6. Предметно-развивающая среда

При создании предметно-развивающей среды группы компенсирующей направленности №4 учитывались особенности возрастные особенности детей, посещающих группу, делался акцент на развивающей составляющей среды и ее безопасности. Также при выстраивании предметно-пространственной среды группы максимально учитывались интересы, склонности, способности.

Предметно-пространственная среда группы №4 обладает следующими характеристиками:

- полифункциональность среды – она обеспечивает всем возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- трансформируемость среды - это возможность вносить изменения, позволяющие по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- вариативность, что предполагает, что предметно - развивающая среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В группе есть различные уголки для разных видов деятельности, где периодически сменяется игровой материал, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- доступности среды предполагает, что обучающиеся, посещающие группу, имеют возможность свободного доступа всех помещений, где осуществляется образовательный процесс.

В группе компенсирующей направленности №4 созданы условия, обеспечивающие обогащенное познавательно – речевое развитие детей, через организацию лично – ориентированной системы обучения, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности путём создания в группе Центров Развития: для познавательно-речевого

развития детей охватывает разнообразное содержание и предусматривает разные виды детской активности. Материал зон содержит в себе: дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, игрушки для организации сюжетно-ролевых игр по интересам, мини-библиотеку, канцелярские товары.

Это позволяет детям, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, конструированием, игрой, драматизацией.

Кроме того, предметная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивать их любознательность, творчество, коммуникативные способности. Групповые помещения педагогами поделены на центры развития:

- Центр игры (социально-коммуникативное развитие).
- Центр познания (познавательное развитие).
- Центр развития речи (речевое развитие).
- Центр художественного творчества (художественно – эстетическое развитие).

Помимо Центров в группе организованы тематические уголки: театральный уголок, музыкальный уголок, уголок патриотического воспитания, уголок наблюдения за явлениями природы и др.

Перечень игр, материалов и дидактических пособий, а также их распределение по Центрам и уголкам соответствует паспорту группы.