

смоленское областное государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр диагностики и консультирования»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
объединения

Протокол № 1

от «18» 08 2020 г.

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета

Протокол № 1

от «18» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

/Н.Н. Лазарева

от «18» 08 2020 г.



**Рабочая программа
учителя–дефектолога группы компенсирующей
направленности №4**

Разработчик:

Бондаренко Елена Вячеславовна
учитель-дефектолог

2020

1

Содержание

| № | Структурный элемент программы | стр. |
|----------|--|-------------|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Характеристика обучающихся группы | 6 |
| 3. | Целевые ориентиры | 9 |
| 4. | Содержание коррекционно-развивающей работы | 11 |
| 5. | Перспективно-тематическое планирование | 15 |
| 6. | Предметно-развивающая среда | 47 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной Федеральным решением учебно-методического объединения (Протокол от 20.05.2015 № 2/15).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования».
- Учебным планом СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Уставом образовательной организации.

Рабочая программа учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности №4 на 2020 – 2021 учебный год разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста 5-7 лет на основе: Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор: Н. В. Нищева), Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л. В. Лопатиной, Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа учителя-дефектолога компенсирующей группы №4, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, способствует коррекции и развитию дефицитарных функций обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 5-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-перспективно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития

обучающихся, обеспечение их всестороннего гармоничного развития, на реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Рабочая программа учитывает необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие каждого обучающегося.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основные задачи Программы:

1. Устранение имеющихся дефектов звукопроизношения, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося (воспитание артикуляционных навыков, развитие речевого дыхания, формирование правильного звукопроизношения, слоговой структуры слов)

2. Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова), формирование умения находить и подобрать слова с заданным звуком).

3. Развитие импрессивной речи.

4. Вызывание желания коммуникации.

5. Формирование, уточнение, расширение лексического запаса обучающихся (обогащение экспрессивной речи существительными, прилагательными, глаголами, наречиями, антонимами, синонимами).

6. Формирование грамматического строя речи (для детей с легкой и средней и степенью СНР).

7. Развитие связной речи дошкольников (учить пользоваться грамматически правильно оформленной фразовой речью, исключая детей с тяжелыми нарушениями речи), развитие навыка диалогической речи.

8. Формирование, развитие навыков элементарного звукового анализа (выделение первого, последнего звуков в слогах и словах).

9. Формирование определенного круга знаний и умений, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Программа адресована обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, которые осваивают образовательную программу дошкольного образования в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования Центра. На основании заключения ПМПК, с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей развития обучающихся, особых образовательных потребностей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума Центра, для каждого ребенка разрабатывается индивидуальный

образовательный маршрут, который направлен на коррекцию недостатков в физическом, психическом, речевом развитии. В связи с индивидуальными особенностями развития обучающихся изучение программного материала может быть адаптировано.

2. Характеристика обучающихся группы

Контингент группы №4 компенсирующей направленности представлен обучающимися имеющими задержки психического развития различного генеза, речевые нарушения различной степени тяжести, дети с умственной отсталостью.

Всех обучающихся группы №4, учитывая уровень развития речи, можно разделить на 2 подгруппы.

Первая подгруппа – старшие дошкольники с системным недоразвитием речи (СНР) средней и тяжелой степени. Вторая подгруппа - дети с системным (СНР) недоразвитием речи легкой и средней степени. У нескольких обучающихся отмечаются наличие дизартрии, алалии.

В соответствии со спецификой группы № 4 речь детей можно охарактеризовать следующим образом:

1. В речи *детей с задержкой психического развития* в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный, что объясняется наиболее поздним речевым развитием по сравнению с нормой. Обучающиеся не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов-синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки. Отмечается недостаточная сформированность грамматического строя речи. Чаще всего встречается нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования. Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов (замены, иногда пропуски), а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок.

2. Речь *умственно отсталых (УО)* детей с самого начала развивается на патологической основе. Отмечаются замедленный темп овладения речью и сложность формирования произносительных умений. Причиной этому является недоразвитие всей психики в целом: общее моторное недоразвитие, недостаточная координация движений органов речи, слабое развитие фонематического слуха.

Наличие дефектов произношения оказывает резко отрицательное влияние на дальнейшее развитие мышления и речи. Недостаточно четко

воспринимая слова в целом, обучающиеся не могут различать оттенки значений многих слов. Это затормаживает общее развитие речи, замедляя овладение словарным составом и грамматическим строем языка. Пассивный словарь ограничен, в активном имеется лишь небольшой набор простых слов. Понимание речи осложнено, обучающиеся воспринимают лишь простые предложения.

У всех обучающихся отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя.

3. У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с *системным недоразвитием речи (СНР)* выявлен комплекс нарушений речевого поведения, при котором наблюдается дисфункция языковых слагаемых: фонематического и грамматического развития, лексической области.

Речь детей с *системным недоразвитием речи тяжёлой степени* характеризуется: полиморфным нарушением звукопроизношения; грубым недоразвитием фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм).

Речевые средства крайне ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания часто сопровождаются жестами и мимикой. Пассивный словарь шире активного, но тоже ограничен. В речи детей отмечаются выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении даже простых форм словоизменения и словообразования. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Высказывания детей *средней степени СНР* бедны, ограничиваются перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий. Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно. Формы числа, рода и падежа для таких детей по существу не несут смысловозначительной функции. При воспроизведении слов грубо нарушается звуконаполняемость (перестановки слогов, звуков, замена и уподобления слогов, сокращения звуков при стечении согласных).

Речь детей с *системным недоразвитием речи легкой степени* характеризуется нарушением звукопроизношения. Простые формы фонематического восприятия, в основном сформированы, но имеются затруднения при определении количества и последовательности звуков на речевом материале. Словарный запас ограничен. В спонтанной речи отмечаются аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного

числа, нарушения сложных форм словообразования. В пересказах имеются пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения.

4. Детям с *дизартрией* (нарушение звукопроизносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата) свойственны грубые нарушения артикуляционной моторики, просодики, речевого дыхания. Отмечается недостаточная иннервация речевого аппарата в сочетании с темпово-ритмической стороной речи. Затруднена постановка и автоматизация звуков.

5. У детей с *моторной алалией* (системное недоразвитие произносительной стороны речи, возникшее в следствие органического поражения речевых зон коры головного мозга, выраженное затруднением процессов порождения речевых высказываний) отмечаются трудности овладения активным словарем и грамматическим строем речи при достаточно сохранном понимании речи.

При алалии происходит нарушение произносительной стороны речи.

У обучающихся может наблюдаться задержка формирования всех двигательных умений.

Слова, появляющиеся у детей, очень долго сохраняют лепетный характер. Нарушение произношения звуков нестабильно. Произношение звуков зависит от того, в каком контексте они произносятся. Искажение структуры слова у детей с моторной алалией сохраняется очень долго.

Во фразовой речи дети с алалией не пользуются законами построения речи, т.е. не изменяют слова согласно грамматическим правилам, не используют предлоги, союзы. Преимущественно используют односоставные предложения. Нарушение грамматического строя речи сохраняется дольше, чем нарушение произношения. Формирование связной речи грубо нарушено. Ребёнок не может передать последовательность явлений и событий, выделить временные, причинно-следственные и другие связи и отношения.

При *сенсорной алалии* ведущим дефектом является нарушение восприятия и понимания смысла обращенной речи. При этом физический слух у сенсорных алаликов сохранен, и они нередко страдают гиперакузией – повышенной восприимчивостью к различным звукам.

Часто собственная речевая активность у детей с сенсорной алалией повышена. Однако их речь представляет собой набор бессмысленных звукосочетаний и обрывков слов, эхололий (неосознанного повторения чужих слов). В целом при сенсорной алалии речь бессвязна, лишена смысла и непонятна для окружающих (логорея – «словесный салат»). В речи детей с сенсорной алалией присутствуют многочисленные персеверации (навязчивые повторения звуков, слогов), элизии слогов (пропуски), парафазии (звуковые замены), контаминации (объединение частей разных слов друг с другом). К собственной речи дети с сенсорной алалией не критичны; для общения широко используют мимику и жесты.

При грубых формах сенсорной алалии понимание речи отсутствует совсем; в других случаях носит ситуативный характер. Однако, даже если

ребенку доступен смысл фразы в определенном контексте, при изменении словоформы, порядка слов в предложении, темпа речи понимание теряется. Часто в осмыслении речи детям с сенсорной алалией помогает «чтение с губ» говорящего.

Недостаточность фонематического слуха при сенсорной алалии приводит к неразличению слов-паронимов; несформированности соотношенности слышимого и произносимого слова с тем или иным предметом или явлением.

Грубое искажение развития речи при сенсорной алалии приводит к вторичным нарушениям личности, поведения, задержке интеллектуального развития. Психологические особенности детей с сенсорной алалией характеризуются трудностью включения и удержания внимания, повышенной отвлекаемостью и истощаемостью, неустойчивость слухового восприятия и памяти. У детей с сенсорной алалией может отмечаться импульсивность, хаотичность поведения или, напротив, инертность, замкнутость.

В чистом виде сенсорная алалия наблюдается нечасто. Обычно встречается *смешанная сенсомоторная алалия*, что указывает на функциональную неразрывность речеслухового и речедвигательного анализаторов.

Данная рабочая программа составлена и ориентирована на детей с учетом их речевых возможностей.

Для реализации рабочей программы используются учебно-методический комплект:

1. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. *Нищева Н. В.* Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

3. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик речевого развития. Результаты мониторинга могут быть использованы только для оптимизации коррекционно-развивающей работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования.

При этом мониторинг осуществляется стандартизированных диагностических процедур, проводимых с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающегося. Результаты логопедической диагностики используются для решения задач логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Целевые ориентиры данной рабочей программы зависят от структуры дефекта обучающегося, степени выраженности нарушения речи, интеллекта, сроков пребывания ребенка в группе. Согласно задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка с проблемами в развитии и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Таким образом, для детей с ЗПР и умственной отсталостью, имеющих *системное недоразвитие речи тяжелой степени*, выделяются следующие планируемые результаты:

- ребенок способен к эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность;
- пользуется простейшими коммуникативными навыками;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет самостоятельно или с помощью простые словесные инструкции;
- различает лексические значения слов (пассивный словарь по лексическим темам);
- произносит простые по артикуляции звуки и слова;
- активно участвует в элементарном диалоге, используя слова, звукокомплексы, жесты.

Для детей с ЗПР и умственной отсталостью, имеющих *системное недоразвитие речи средней степени*, выделяются следующие планируемые результаты:

- произносит простые по артикуляции звуки и слова;

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- обладает возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- обладает более расширенным активным словарным запасом;
- использует в речи простейшие виды предложений;
- принимает посильное участие в составлении предложений, в пересказе.

Для детей с ЗПР, имеющих *системное недоразвитие речи легкой степени*, выделяются следующие планируемые результаты:

- усваивает значение новых слов;
- понимает и учится подбирать слова с противоположным значением;
- понимает и правильно употребляет простые грамматические формы слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- принимает участие в составлении рассказов, пересказе;
- учится осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков;
- воспроизводит слова различной слоговой структуры изолированно и в контексте.
- учится дифференцировать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

4. Содержание коррекционно-развивающей работы

Тематическое планирование составлено с учетом индивидуальных особенностей детей. Речевой материал может изменяться в соответствии с речевыми возможностями детей и с учетом их индивидуального развития.

В соответствии с тем, что категория обучающихся данной группы неоднородна по уровню познавательного и речевого развития, необходимо отметить особенности коррекционно-развивающей работы с каждой категорией обучающихся.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими *задержку психического развития*:

1. В связи с тем, что у данной группы детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности разной степени выраженности, процесс коррекционно-развивающей работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.
2. Дифференцированный подход предполагает учет особенностей ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы.
3. Работа проводится над речевой системой в целом, с учетом характера нарушения речи.
4. Работа проводится с использованием максимальной и разнообразной наглядности, с включением различных анализаторов.
5. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляционной моторики, в занятия упражнения для развития тонких движений рук.
6. Особенно тщательно отрабатывается этап закрепления правильных речевых навыков.
7. Частая повторяемость логопедических упражнений, с включением элементов новизны по содержанию и по форме.
8. Необходимость частой смены видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.
9. Тщательная дозировка заданий и речевого материала.
10. Для эффективного усвоения правильных речевых навыков необходим подбор темпа работы.
11. Поддержка у ребенка интереса к исправлению речи, воздействие на его эмоциональную сферу.
12. В связи с тем, что нарушения речи у данной группы детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

Особенности коррекционно-развивающей работы с *умственно отсталыми* обучающимися:

1. Поиск индивидуального подхода. Работая с ребенком, имеющим УО, невозможно ориентироваться на «средние» показатели. Отталкиваться необходимо от частных особенностей.

2. Стимулирование подражательной способности. Склонность ребенка повторять за педагогом поможет ему в дальнейших занятиях.
3. Организация рабочей обстановки, не отвлекающей от занятий. Дети с УО отличаются слабыми показателями концентрации внимания, поэтому необходимо убрать все отвлекающие предметы из поля зрения.
4. Все занятия должны иметь комбинированный характер, позволяющий не потерять внимания ребенка и включенности в процесс.
5. Постоянное моделирование ситуаций, стимулирующих ребенка к общению.
6. У детей необходимо совершенствование ручной моторики, что способствует активизации моторных речевых зон головного мозга и вследствие этого – развитию речевой функции, подготовки детей к овладению письму.
7. У всех детей нарушено произношение одной или нескольких групп согласных звуков, поэтому на предварительном этапе коррекции звукопроизношения определенное место отводится развитию мимических движений и движений губ, языка.
8. При развитии речи следует уделять особое внимание просодической стороне речи. Важнейшее условие правильной речи – это плавный длительный выдох.
9. У детей страдает и лексико-грамматическая сторона речи, поэтому работу по развитию лексико-грамматической стороны речи включены следующие направления: обогащение предметного и глагольного словаря; формирование грамматического строя речи (использование игровых приёмов, картинок и вопросов т. д.).

Содержание коррекционной и образовательной деятельности по речевому развитию РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию педагогу).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить, сформировать и автоматизировать произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Формировать правильные уклады свистящих, шипящих звуков, аффрикат, йотированных и сонорных звуков.

Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, фразах, связной речи.

Учить самоконтроль за правильным произношением поставленных звуков в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Развивать умение различать на слух гласные звуки. Формировать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных особенностях. Учить различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Развивать навык выделения заданного звука из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Познакомить и учить анализу и синтезу открытых и закрытых слогов, слов из двух-трех звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Познакомить, учить различать согласные звуки по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Познакомить с понятиями *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, активно участвовать в диалоге, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 1–4 простых предложений. Учить отгадывать загадки, составлять загадки-описания и рассказы-описания о предметах и объектах по образцу, по схеме с помощью, по предложенному плану (по лексическим темам).

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Формировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от *буквы.*

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, И с согласными буквами М, К, Н, Т, В, Д, П, Б, Г, Ф, Х.

Учить составлять буквы из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепить из пластилина, «рисовать» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв.

Формировать навык осознанного чтения слогов, слов с пройденными буквами.

**Перспективно-тематическое планирование
по формированию лексико-грамматического строя речи и обучению грамоте
группы компенсирующей направленности №4**

| неделя | Тема недели Развитие речи | Задачи | Лексико-грамматический строй речи | | Тема недели Обучение грамоте | Задачи Содержание | Речевые процессы Мелкая моторика |
|--------------------------|------------------------------|---|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | Словарь | Связная речь | | | |
| Сентябрь | | | | | | | |
| 1-2 неделя | | Мониторинг речевого развития. | | | | | |
| 3 неделя Сентябрь | «Осень. Признаки осени» | Формировать и активизировать представления и знания обучающихся об осени, об осенних явлениях природы; изменениях, происходящих осенью в растительном и животном мире; приметах ранней и поздней осени. | Ввести в активный и пассивный словарь: <i>Существительные:</i> осень, дождь, небо, тучи, зонт, листья, ветер, птицы, юг. <i>Прилагательные:</i> осенний, холодный, теплый, сухой, мокрый, грязный, сильный. <i>Глаголы:</i> наступить, желтеть, идти, дуть, улетать, убирать, находить, собирать, готовиться (к зиме); холодно, тепло, поздно, рано. | Учить составлять и понимать предложения об осени по картинкам; распространять предложения прилагательным и; отвечать на вопросы взрослого полным предложением. | Звук, слово, предложение. | Познакомить детей с понятиями «звук», «слово», «предложение». | Развитие длительного плавного выдоха. «Осенние листочки» Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик» |

| | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------|--|--|---|--|--|--|
| 4 неделя Сентябрь | «Осень. Деревья осенью» | <p>Формировать и активизировать представления и знания обучающихся об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить с изменениями, которые происходят с деревьями осенью. Учить называть деревья: ель, сосна, дуб, клен, береза, рябина, каштан.</p> | <p>Ввести в активный и пассивный словарь: <i>Существительные:</i> осень, дождь, небо, тучи, зонт, листья, ветер, птицы, юг; листопад, осень, погода, тучи, дожди, дерево, корень, ствол, кора, ветка, листья, ель, сосна, береза, дуб, рябина, шишка, желудь. <i>Прилагательные:</i> осенний, холодный, теплый, сухой, мокрый, грязный, сильный (дождь); дождливый, тёплый, холодный, лесной, высокий, низкий, толстый, тонкий. <i>Глаголы:</i> наступить, желтеть, идти, дуть, улетать, убирать, находить, собирать, готовиться (к зиме); холодно, тепло, поздно, рано, облетать, моросить, улетать, лить.</p> | <p>Учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением, составлять предложения с обстоятельством места (Шишка упала с ветки); распространять предложения прилагательным; отвечать на вопросы взрослого полным предложением.</p> | <p>Звук. Речевые и неречевые звуки. Звук [а]. Буква А.</p> | <p>Речевые и неречевые звуки. Ознакомление с артикуляцией звука. Знакомство с буквой. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков. Выделение звука [а] из ряда гласных и в закрытых слогах. Выделение звука [а] из слова. Начальная ударная позиция. Нахождение звука А в прямых слогах, в начале слова под ударением. Термин <i>слово</i>. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Ищи предмет» (со звуком [а]), «Произнеси слово».</p> | <p>Развитие длительного плавного выдоха. «Осенние листочки», «Ветерок» Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик»</p> |
|-------------------|-------------------------|--|--|---|--|--|--|

| Октябрь | | | | | | | |
|------------------|-----------------|--|---|---|--|---|--|
| 1 неделя Октябрь | «Огород. Овощи» | <p>Формировать и активизировать представления и знания обучающихся об овощах. Закрепить в активном словаре детей обобщающее понятие «овощи».</p> | <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> овощ, вершки, корешки, грядка, огород, помидор, огурец, перец, кабачок, морковь, картофель, капуста, лук.</p> <p><i>Прилагательные:</i> крупный, мелкий, горький, солёный, толстый, тонкий, круглый, овальный.</p> <p><i>Глаголы:</i> ухаживать, поливать, засолить, расти, выдёргивать.</p> | <p>Учить составлять рассказ-описание по схеме, отвечать на вопросы полным предложением.</p> | <p>Звук [о]. Буква О. Гласные звуки.</p> | <p>Звук [о]: звучание, умение выделять голосом из слова. Ознакомление с артикуляцией звука. Знакомство с буквой. Опознавательные признаки гласного звука. Условное обозначение гласного звука фишкой красного цвета. Буква О. Соотнесение звука с буквой. Выделение ударного звука [о] в начале слова.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> «Магазин» («покупаем» предметы со звуком [о])</p> | <p>Развитие длительного плавного выдоха. «Осенние листочки» Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски» «Овощи»</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|---------------|---|---|--|-------------------------------|--|---|
| 2 неделя Октябрь | «Сад. Фрукты» | Ввести в активный словарь обобщающее понятие «фрукты». Учить называть и различать фрукты и их основные части. | Ввести в активный и пассивный словарь: <i>Существительные:</i> фрукт, косточка, кожица, сад, банан, дыня, мандарин, апельсин, груша, яблоко, лимон, садовод. <i>Прилагательные:</i> сладкий, толстый, тонкий, гладкий, круглый, овальный, шершавый, твердый, мягкий. <i>Глаголы:</i> заготовить, засушить, заморозить, сорвать, пересадить, убирать. | Учить составлять рассказ-описание по схеме, отвечать на вопросы полным предложением. Учить составлять словосочетания с опорой на зрительный образ. | Звуки [а], [о]. Буквы А, О | Условное обозначение гласных звуков фишками красного цвета. Буквы А, О. Артикуляционная гимнастика. Придумывание слов с заданным звуком. Термин <i>предложение</i> . <i>Игры и игровые упражнения:</i> «С какого звука начинается слово?» (Поднять соответствующую букву А, О.), «Из чего можно выложить буквы О, А?». | Дыхательная гимнастика «Яблоки и груши» Мелкая моторика: «Натюрморт «Дары осени» (обрывание по контуру фруктов из бумаги) Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» «Апельсин» |
|------------------|---------------|---|---|--|-------------------------------|--|---|

| | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|--|---|-------------------|---|---|
| 3 неделя Октября | «Овощи - фрукты. Огород - сад» | Дифференцировать обобщающие понятия «овощи» - «фрукты». Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду, на ощупь. Активно использовать словарь по темам «Овощи», «Фрукты». | Ввести в активный и пассивный словарь: | Продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением, с помощью взрослого учить составлять сложное подчинение с союзом «а». | Звук [у]. Буква У | Особенности артикуляции и звучания. Определение наличия звука в слове. Буква У. Соотнесение звука и буквы. Анализ звукового ряда типа АОУ, УА, АУ. <i>Игры и игровые упражнения:</i> <i>«Загрузим машину» (в кузов машины положить только картинки, в названии которых есть звук [у]), «Узнай букву».</i> | Дыхательная гимнастика «Ветер и листья» Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» |
|------------------|--------------------------------|---|--|---|-------------------|---|---|

| | | | | | | | |
|------------------|-----------------------------|--|--|--|------------------------------|---|--|
| 4 неделя Октябрь | «Лес. Грибы и лесные ягоды» | <p>Формировать и активизировать представления и знания обучающихся о съедобных и ядовитых грибах. Закрепить в активном словаре детей обобщающее понятие «грибы», «лесные ягоды».</p> | <p>Ввести в активный и пассивный словарь: <i>Существительные:</i> лес, грибы, ягоды, малина, земляника, черника, клюква, подосиновик, подберёзовик, опёнок, лисичка, шляпка, ножка, корзина. <i>Прилагательные:</i> круглая, сочная, спелая, ароматная, сладкая. <i>Глаголы:</i> собирать, срезать, чистить, мыть, консервировать, варить.</p> | <p>Учить отвечать на вопросы полным предложением. Учить составлять предложения по опорным картинкам.</p> | <p>Звук [ы]. Буква ы</p> | <p>Ознакомление с артикуляцией звука. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Выделение звука [ы] из слова. Буква Ы. Соотнесение звука и буквы. Составление предложений по картинкам из двух слов. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Подскажи звук», «Отбери картинку, в названии которых есть звук [ы]». «Я назову два слова, а вы повторите только слово со звуком [ы]».</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик» «Грибы» Развитие длительного плавного выдоха «Осенние листочки»</p> |
|------------------|-----------------------------|--|--|--|------------------------------|---|--|

| Ноябрь | | | | | | | |
|-----------------|----------|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| 1 неделя Ноябрь | «Одежда» | Уточнить названия одежды, их частей. Формировать и активизировать представления и знания обучающихся о видах одежды в соответствии со временем года. Познакомить с материалами, из которых изготавливают одежду. | Активный и пассивный словарь (см. 3-4 неделю октября). <i>Существительные:</i> пальто, куртка, свитер, кофта, рубашка, платье, юбка, штаны, шарф, варежки, брюки, платок, шапка, рукав, карман, воротник, пуговица, юбка. <i>Прилагательные:</i> женский, детский, мужской, чистый, грязный, новый, старый, длинный, короткий, нижний, широкий, узкий, кожаный, меховой, вязаный. <i>Глаголы:</i> надевать, шить, пришивать, снимать; красиво, нарядно, чисто. | Учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением, составлять предложения по вопросам, предметным картинкам. | Звуки и буквы [а], [о], [у], [ы]. | Отличительные особенности гласных. Соответствующие им буквы. Слово, предложение. Место звука в слове. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Слушай внимательно» (педагог бросает мяч и называет разные звуки, на заданный звук — мяч не ловим), «Найди на ощупь букву среди других» (а, о, у, ы). | Пальчиковая гимнастика «Мы шьем» Штриховка |

2 неделя Ноябрь

| | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|--|---|
| <p>«Обувь»</p> | <p>Формировать и активизировать представления и знания обучающихся об обуви и её частях. Познакомить с материалами, из которых изготавливают обувь.</p> | <p>Ввести в активный и пассивный словарь: <i>Существительные:</i> сапоги, ботинки, сандалии, туфли, тапки, кроссовки, валенки. <i>Прилагательные:</i> кожаные, замшевые, тканевые, меховые, спортивные, зимние, летние, чистые, грязные. <i>Глаголы:</i> снимать, одевать, ухаживать, чистить, мыть.</p> | <p>Учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением, составлять предложения по вопросам, предметным картинкам.</p> | <p>Звук и буква [м]. Согласные звуки.</p> | <p>Артикуляция, звучание, выделение из слов. Сопоставление с артикуляцией гласных звуков. Буква М. Соотнесение звука и буквы. Термин <i>согласный</i> звук, отнесение звука м к согласным. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета. Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова. Анализ и синтез обратных слогов типа АМ, ОМ, УМ, ЫМ. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «На что похожа буква?».</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Ботинки» Штриховка</p> |
|----------------|---|---|---|---|--|---|

3 неделя Ноябрь

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|-------------------|--|---|
| «Игрушки» | <p>Формировать и активизировать представления и знания обучающихся об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки».</p> | <p>Ввести в активный и пассивный словарь: <i>Существительные:</i> мяч, кукла, кубики, мишка, машина, собачка. <i>Прилагательные:</i> круглый, деревянный, красивый, легкий, гладкий, грузовая, меховая, яркая, нарядная. <i>Глаголы:</i> бросать, катать, разбирать, собирать, прыгать.</p> | <p>Учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением, составлять предложения по вопросам, предметным картинкам. Формировать умение описывать предмет и узнавать его по описанию; составлять рассказ по плану (по картине).</p> | Звук и буква [к]. | <p>Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Буква К. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Обозначение слова полоской. Выкладывание условно-графической схемы слов типа КОМ (для 2 подгруппы). <i>Игры и игровые упражнения:</i> «На что похожа буква?», «Хлопни, не ошибись», «Доскажи словечко».</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Котенок-шалун»</p> |
|-----------|---|--|--|-------------------|--|---|

| | | | | | | | |
|-----------------|----------|---|---|---|--------------------------|---|--|
| 4 неделя Ноябрь | «Посуда» | <p>Ввести в словарь обобщающее понятие «посуда». Формировать и активизировать представления и знания обучающихся о названиях и назначениях предметов посуды, материалах изготовления. Познакомить с правилами обращения с посудой и ухода за ней.</p> | <p>Ввести в активный и пассивный словарь: <i>Существительные:</i> сковорода, чайник, чашка, нож, вилка, ложка, тарелка, кастрюля, стакан, сахарница, мясорубка. <i>Прилагательные:</i> стеклянный, деревянный, глиняный, чугунный, алюминиевый, фарфоровый, пустой, полный, чистый, грязный, глубокий, мелкий, острый, тупой. <i>Глаголы:</i> наливать, накрывать, подавать, чистить, мыть, убирать, вытирать.</p> | <p>Учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением, составлять предложения по вопросам, предметным картинкам. Учить распространять предложения определениями, отгадывать загадки.</p> | <p>Звук и буква [н].</p> | <p>Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Буква Н. Соотнесение звука и буквы. Позиционный анализ слов (определение местоположения звука [н] в словах). Подбор слов с заданным звуком - 2 подгруппа. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Определи, есть ли в названии посуды звук [н].»</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Помощник» Штриховка</p> |
|-----------------|----------|---|---|---|--------------------------|---|--|

| Декабрь | | | | | | | |
|---------------------|------------------------|---|--|---|-------------------|--|---|
| 1 неделя Декабрь | «Зима. Зимующие птицы» | Формировать и активизировать представления и знания обучающихся о признаках зимы, зимующих птицах, об условиях жизни птиц. Закрепить и уточнить название зимующих птиц. | Вести в активный и пассивный словарь: <i>Существительные:</i> зима, снег, зимовье, снежок, лёд, ледянка, зимушка, снежинка, морозы, Дед Мороз; сорока, ворона, воробей, дятел, сова, снегирь, синица, кормушка, гнездо, клюв, крылья, шейка, когти, лапки, хвост, перья. <i>Прилагательные:</i> холодный, морозный, суровый, снежный, трудолюбивый, работающий, старательный, неугомонный. <i>Глаголы:</i> тает, кружится, падает, ложится, сверкает, скользит, холодит, скрипит, мерзнуть, подлетел, вылетел, залетел, облетел, слетел, влетел, вылетел. | Учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением, составлять предложения по вопросам, предметным картинкам. Учить составлять сложноподчиненное предложение с союзом «потому что»; описательный рассказ по схеме. | Звук и буква [и]. | Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Особенности артикуляции и звучания. Определение наличия и места звука в слове – 2 подгруппа. Буква И. Соотнесение звука и буквы. Выкладывание условно-графической схемы слов типа: ИА– 2 подгруппа. Придумывание слов с заданным звуком – 2 подгруппа. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Поймай звук», «Поднимай букву и», «Узнай букву на ощупь». | Дыхательная гимнастика «Погреем ладошки» «Птички улетают» Пальчиковая гимнастика «Кормушка» «Дятел» |

| | | | | | | | |
|------------------|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 2 неделя Декабрь | «Домашние животные зимой» | <p>Формировать и активизировать представления и знания обучающихся по теме «Домашние животные», развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.</p> | <p>Ввести в активный и пассивный словарь: <i>Существительные:</i> собака, кошка, корова, свинья, коза, овца, лошадь, щенок, котёнок, телёнок, поросёнок, козлёнок, ягнёнок, жеребёнок, лапы, шерсть, щетина, когти, копыта, грива; <i>Прилагательные:</i> маленький, большой, рогатая, быстрый, сильный, красивый, упрямый; мягкая, пушистая, теплая. <i>Глаголы:</i> мурлыкает, лает, мычит, хрюкает, блеет, ржёт.</p> | <p>Учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением, составлять предложения по вопросам, предметным картинкам. Учить детей составлять простые предложения и распространять их; пересказывать текст с опорой на картинки - 2 подгруппа.</p> | <p>Звуки и буквы [и], [ы]. Дифференциация звуков.</p> | <p>Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Определение наличия (1,2 подгруппы) и места звука в слове (2 подгруппа). Буквы И, ы. Соотнесение звука и буквы. Выкладывание условно-графической схемы слов типа: ИА, ВЫ, МЫ (1,2 подгруппы), ИВА (2 подгруппа). Называние слов с заданным звуком (1,2 подгруппа). Придумывание слов с заданным звуком (2 подгруппа). <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Поднимай буквы и или ы», «Узнай букву на ощупь».</p> | <p>Дыхательная гимнастика «Снежинки» Пальчиковая гимнастика «Веселая встреча»</p> |
|------------------|---------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------------------|------------------------|---|--|---|--------------------------------------|---|--|
| 3 недели Декабрь | «Дикие животные зимой» | <p>Формировать и активизировать представления и знания обучающихся о диких животных и их детенышах, об особенностях их жизни зимой. Учить выделять отличительные признаки животного. Уточнить, почему они называются дикими животными. Расширить словарь по теме.</p> | <p>Ввести в активный и пассивный словарь: <i>Существительные:</i> заяц, зайчиха, зайчонок, лис, лиса, лисёнок, ёж, ежиха, ежонок, волк, волчица, волчонок, медведь, медведица, медвежонок, усы, лапы, когти, нора, берлога, дупло. <i>Прилагательные:</i> дикий, хищный, слабый, сильный, трусливый, пушистый, бурый, косолапый, голодный. <i>Глаголы:</i> зимовать, запасаться, просыпаться, фыркать, прятаться, дрожать, догонять, быстро, ловко, опасно, холодно, страшно.</p> | <p>Учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением, составлять предложения по вопросам, предметным картинкам. Учить понимать и составлять предложения с простыми предлогами (Лиса вылезла из норы).</p> | <p>Звуки [т], [т']. Буква Т.</p> | <p>Звучание, артикуляция, отнесение к согласным. Условное обозначение твердого согласного звука фишкой синего цвета и мягкого согласного звука фишкой зеленого цвета. Соотнесение звука и буквы. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Тим и Том», «Что же здесь не так?», «Учимся последовательно выделять звуки».</p> | <p>Дыхательная гимнастика «Волк» Пальчиковая гимнастика «Белка» «Дикие животные»</p> |
|------------------|------------------------|---|--|---|--------------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|------------------|-------------|---|--|--|-------------------------------|---|--|
| 4 неделя Декабрь | «Новый год» | <p>Формировать и активизировать представления и знания обучающихся о активизировать и расширить знания детей о зиме, зимних месяцах и новогоднем празднике.</p> | <p>Ввести в активный и пассивный словарь: <i>Существительные:</i> зима, время года, ночь, праздник, украшение, елка, хоровод, гирлянда, серпантин, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гости, поздравления. <i>Прилагательные:</i> новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный. <i>Глаголы:</i> выступать, отмечать, поздравлять, дарить, зажигать.</p> | <p>Разучивать стихотворения и слова песен. Учить составлять предложения обращение + глагол единственного числа повелительного наклонения с существительны м в винительном падеже (Таня, дай шар. Коля, вешай на елку).</p> | <p>Звук [э]. Буква Э.</p> | <p>Звучание, отнесение к гласным. Особенности артикуляции . Определение наличия и места звука в слове. Буква Э. Соотнесение звука и буквы. Выкладывание условно-графической схемы слов типа: ЭХО (2 подгруппа). <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Узнай букву на ощупь».</p> | <p>Дыхательная гимнастика «Снежинки» Пальчиковая гимнастика «Дед Мороз»</p> |
|------------------|-------------|---|--|--|-------------------------------|---|--|

| Январь | | | | | | | |
|-----------------|----------|---|---|--|--|--|---|
| 2 неделя Января | «Мебель» | <p>Формировать и активизировать представления и знания обучающихся об основных видах мебели. Учить узнавать мебель по названию основных ее частей с опорой на рисунок и без него, определять и называть материал, из которого изготовлена мебель, его свойства.</p> | <p>Ввести в активный и пассивный словарь: <i>Существительные:</i> стол, стул, диван, шкаф, кровать, кресло, полка, ножки, сиденье, спинка, дверцы. <i>Прилагательные:</i> книжный, мебельный, круглый, квадратный, красивый, гладкий, мягкий, твердый, удобный, деревянный, прочный, журнальный, обеденный, письменный. <i>Глаголы:</i> сидеть, спать, лежать, передвигать, закрывать, открывать, вытирать, продавать, покупать.</p> | <p>Учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением, составлять предложения по вопросам, предметным картинкам. Учить составлять предложений с союзом <i>чтобы</i>; составлять рассказы-описания о мебели по плану - 2 подгруппа.</p> | <p>Повторение изученных звуков и букв.</p> | <p>Повторение изученных звуков и букв. Понятие звук, слово, предложение. Различение твердых и мягких согласных звуков. Нахождение слов с заданным звуком. Последовательное выделение звуков из простых слов – 2 подгруппа. Место звука в слове – 1,2 подгруппа. Обозначение звуков фишками.</p> | <p>Дыхательная гимнастика «Снежинки» Пальчиковая гимнастика «Мебель»</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|------------------------------|---|--|
| «Грузовой и пассажирский транспорт» | Формировать, активизировать представления и знания обучающихся о видах транспорта, его назначение; об основных частях машины. Активизировать словарь детей по данной теме. | Ввести в активный и пассивный словарь: <i>Существительные:</i> автобус, троллейбус, трамвай, машина, грузовик, самолет, вертолет, корабль, лодка, билет, шофер, пассажир, пешеход, кабина, кузов, колеса, фары, мотор, руль; дорога, остановка. <i>Прилагательные:</i> пассажирский, грузовой, водный, наземный, подземный, воздушный, внимательный, дорожный. <i>Глаголы:</i> ехать, везти, лететь, плыть, садиться, уступать, пропускать, спускаться, подниматься, управлять, уезжать; высоко, низко, глубоко, мелко, далеко, близко, быстро, медленно. | Учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением, составлять предложения по вопросам, предметным картинкам. Учить составлять рассказ-описание о транспорте-2 подгруппа (по предложенному плану). | Звуки [в], [в']. Буква В. | Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Опознавательные признаки гласных и согласных звуков. Место звука в слове. Последовательное выделение звуков в словах на основе громкого проговаривания. Замена в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами (2 подгруппа). Соотнесение звука и буквы - 1 подгруппа. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Какой звук потерялся?», «Сложи буквы из ниток». | Пальчиковая гимнастика «Посчитаем» Штриховка |
|-------------------------------------|--|--|---|------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|-----------------|---------------------------|--|--|---|---|--|--|
| 4 неделя Январь | «Профессии на транспорте» | <p>Формировать и активизировать представления и знания обучающихся о необходимости и пользе труда взрослых.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме: шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный.</p> | Ввести в активный и пассивный словарь: | <p>Учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением, составлять предложения по вопросам, предметным картинкам.</p> <p>Учить составлять предложения по картинке; рассказ о профессии по плану (с опорой на картинку).</p> | Анализ звукового состава односложных слов | <p>Анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных типа КОМ, по готовой схеме– 2 подгруппа. Замена в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами– 2 подгруппа.</p> <p>Называние слов на пройденные буквы (1 подгруппа).</p> <p>Придумывание слов на пройденные буквы (2 подгруппа).</p> <p><i>Игры и игровые упражнения: «От картинки к букве», «Начерти в воздухе», «Найди свою картинку».</i></p> | Пальчиковая гимнастика «Путешествие» Штриховка изображения |
|-----------------|---------------------------|--|--|---|---|--|--|

| Февраль | | | | | | | |
|------------------|-------------|--|--|--|------------------------------|--|---|
| 1 неделя Февраль | «Профессии» | Ввести в активный словарь обобщающее понятие «профессии». Формировать и активизировать представления и знания обучающихся о различных профессиях. Учитывать значение труда людей и ценить результаты труда людей разных профессий. | Ввести в активный и пассивный словарь: <i>Существительные:</i> профессия, врач, строитель, учитель, воспитатель, пожарный, повар, парикмахер, полицейский, портной, сапожник, летчик, водитель, библиотекарь, продавец, строитель. <i>Прилагательные:</i> ответственный, внимательный, заботливый, работающий, знающий, творческий, быстрый, ловкий, терпеливый. <i>Глаголы:</i> выполняет, учится, лечит, учит, воспитывает, развивает, тушит, варит, готовит, печет, жарит, стрижет, следит, шьет, чинит, пишет, летает, водит, продает, считает, поднимает, управляет, красит. | Учить составлять предложения по картинке; рассказ о профессии по плану (с опорой на картинку). | Звуки [д], [д']. Буква Д. | Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Условное обозначение твердого согласного звука фишкой синего цвета и мягкого согласного звука фишкой зеленого цвета (1-2 подгруппы). Место звука в слове (2 подгруппа). Соотнесение звука и буквы. Звуковой анализ слов ДЫМ, ДОМ (2 подгруппа). <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Кто, где живет». | Развитие мелкой моторики «Такие разные дела» |

| | | | | | | | |
|------------------|---------------|--|---|---|---|---|-------------------------------|
| 2 неделя Февраль | «Инструменты» | Ввести в активный словарь обобщающее понятие «инструменты». Формировать и активизировать представления и знания обучающихся об инструментах. | Ввести в активный и пассивный словарь: <i>Существительные:</i> молоток, гвозди, отвертка, топор, шило, гаечный ключ, клещи, ножницы, грабли, лопата, вилы, рубанок. <i>Прилагательные:</i> безопасный, аккуратный, внимательный, деревянный, металлический, железный, острый, опасный. <i>Глаголы:</i> режет, вырезает, разрезает, стучит, забивает, копает, выдергивает, закручивает, собирает, стругает. | Учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением, составлять предложения по вопросам, предметным картинкам. Учить составлять предложения по картинке; рассказ по плану (с опорой на картинку). | Звуки и буквы [д], [т]. Дифференциация звуков. | Слоговой синтез двухсложных слов. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Кто пришел в гости?», «Договори словечко» (слоги да, та). | Пальчиковая гимнастика «Пила» |
|------------------|---------------|--|---|---|---|---|-------------------------------|

| | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|------------------------------|---|---|
| «Музыкальные инструменты» | Ввести в словарь обобщающее понятие «музыкальные инструменты». Формировать и активизировать представления и знания обучающихся о музыкальных инструментах, их названиях и видах. | Ввести в активный и пассивный словарь: <i>Существительные:</i> скрипка, гитара, пианино, труба, дудочка, тарелки, барабан, ксилофон, палочки, дирижер. <i>Прилагательные:</i> струнный, духовой, клавишный, ударный, деревянный, медный, металлический. <i>Глаголы:</i> играть, ударять, звучать, настраивать, сочинять, писать, дирижировать. | Учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением, составлять предложения по вопросам, предметным картинкам. Учить составлять рассказ по предложенному плану. | Звуки [п], [п']. Буква П. | Ознакомление с артикуляцией звука. Знакомство с буквой. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Условное обозначение твердого согласного звука фишкой синего цвета и мягкого согласного звука фишкой зеленого цвета. Место звука в слове (2 подгруппа). Соотнесение звука и буквы. Звуковой анализ слов ПОЛ, СУП (2 подгруппа). Замена в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Жучок-буквояд», «Кто больше найдет?» (звук [п]), «Поймай птичку за хвост» (определение последнего звука в | Пальчиковая гимнастика Штриховка изображения |
|---------------------------|--|---|---|------------------------------|---|---|

| | | | | | | |
|--------------|--|---|--|------------------------------|---|---|
| «Наша армия» | Формировать и активизировать представления и знания обучающихся о защитниках Родины. | Ввести в активный и пассивный словарь: <i>Существительные:</i> армия, страна, Родина, граница, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк, защитник, танкист, полицейский, десантник. <i>Прилагательные:</i> трудный, опасный, нужный, пограничный, боевой, государственный, внимательный, осторожный, храбрый. <i>Глаголы:</i> защищать, охранять, любить, работать, трудиться, ценить, оберегать, служить. | Учить составлять предложения по картинке; рассказы-описания о защитниках Родины. Чтение учителем - дефектологом стихотворений, рассказов по теме, беседы с посильным участием обучающихся. | Звуки [б], [б']. Буква Б. | Ознакомление с артикуляцией звука. Знакомство с буквой. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Условное обозначение твердого согласного звука фишкой синего цвета и мягкого согласного звука фишкой зеленого цвета. Место звука в слове. Соотнесение звука и буквы. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов БАК, БИМ (2 подгруппа). <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Бим и Бом», «Учимся последовательно выделять звуки» «Кто где живет». | Пальчиковая гимнастика «Танки» Штриховка изображения |
|--------------|--|---|--|------------------------------|---|---|

| Март | | | | | | | |
|------------------|-------------------------|---|--|---|---|---|--|
| 1 неделя Март | «Весна. Мамин праздник» | Формировать, активизировать, расширять представления и знания обучающихся о весне, о первом весеннем празднике. | Ввести в активный и пассивный словарь: <i>Существительные:</i> весна, солнце, небо, цветы, подснежник, тюльпан, мимоза. <i>Прилагательные:</i> весенний, теплый, первый, веселый, праздничный, мамин, бабушкин. <i>Глаголы:</i> греть, дарить, радовать, поздравлять, петь. | Учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением, составлять предложения по вопросам. Разучивать стихотворения и слова песен о первом весеннем празднике. | Звуки и буквы [б], [п]. Дифференциация звуков. | Слоговой анализ двухсложных и односложных слов (2 подгруппа). Длинное - короткое слово (1,2 подгруппы). <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Кто в каком вагоне едет?», «Договори словечко» (слоги ба, па). | Пальчиковая гимнастика «Много мам на белом свете» |

| | | | | | | | |
|---------------|------------------------|--|---|---|-------------------------------------|---|---|
| 2 неделя Март | «Весна. Приметы весны» | Формировать, активизировать представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Учить определять время года по характерным признакам. | Ввести в активный и пассивный словарь: <i>Существительные:</i> весна, солнце, небо, снег, сосулька, прилет, птица, птенец, гнездо, ручьи, кораблики, дерево, почка, трава, цветы, подснежник. <i>Прилагательные:</i> весенний, теплый, жаркий, яркий, первый, грязный, мокрый, веселый, длинный. <i>Глаголы:</i> греть, таять, бежать, капать, прилетать, строить, петь, появляться, пускать (кораблики); рано, поздно, тепло, жарко, холодно, сыро. | Учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением, составлять предложения по вопросам, предметным картинкам. Учить договаривать слова в стихотворениях, рассказах; учить составлять рассказ по плану-схеме. | Повторение изученных звуков и букв. | Последовательное выделение звуков в словах типа: КОМ, КОТ с опорой на схему (2 подгруппа). Выделение слов из предложения. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Нагрузим машины», «Найди ошибку», «Какую букву мы показываем?» (один или двое детей изображают букву, остальные отгадывают). | Дыхательная гимнастика «Птички улетают» |
|---------------|------------------------|--|---|---|-------------------------------------|---|---|

| | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|------------------------------|--|---|
| «Весна. Перелетные птицы» | Формировать, активизировать и расширить знания детей о весне и перелетных птицах. Расширить знания и представления детей о жизни перелетных птиц весной. | Ввести в активный словарь: <i>Существительные:</i> весна, грач, скворец, ласточка, соловей, кукушка, аист, журавль, корм, скворечник, гнездо, птенец, скорлупа. <i>Прилагательные:</i> ранняя, поздняя, теплая, холодная, перелетные, заботливые, беззащитные, маленькие. <i>Глаголы:</i> наступила, пришла, возвращаться, прыгать, ходить, пить, ловить, строить, заботиться, высиживать, учить, кормить, защищать. | Учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением, составлять предложения по вопросам, предметным картинкам. Учить пересказывать небольшой текст о птицах. | Звуки [г], [г']. Буква Г. | Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Условное обозначение твердого согласного звука фишкой синего цвета и мягкого согласного звука фишкой зеленого цвета. Место звука в слове. Соотнесение звука и буквы. Деление слов на слоги. Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком). <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Узнай букву на ощупь», «Кто где живет» «Закончи предложение (с опорой на картинку)». | Пальчиковая гимнастика «Птичек стайка» |
|---------------------------|--|---|--|------------------------------|--|---|

| | | | | | | | |
|---------------|--------|--|--|---|---|--|--|
| 4 неделя Март | «Рыбы» | <p>Формировать, активизировать, расширять представления и знания обучающихся об речных и морских рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Ввести в словарь обобщающее понятие «рыбы».</p> | <p>Ввести в активный и пассивный словарь: <i>Существительные:</i> рыба, окунь, карась, щука, ёрш, сельдь, камбала, лосось, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, река, море, песок, камни, водоросли, <i>Прилагательные:</i> проворный, большой, маленький, красивый. <i>Глаголы:</i> плавать, дышать, есть, ловить, прятаться.</p> | <p>Учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением, составлять предложения по вопросам, предметным картинкам.</p> | <p>Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.</p> | <p>Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Условное обозначение твердого согласного звука фишкой синего цвета и мягкого согласного звука фишкой зеленого цвета. Место звука в слове. Соотнесение звука и буквы. Подбор слов к схемам: СКС, ЗКС (2 подгруппа); <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Кто больше» (найти, придумать слова со звуком Ф), , «Прошагай слово».</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Штриховка изображения</p> |
|---------------|--------|--|--|---|---|--|--|

| Апрель | | | | | | | |
|-----------------|-------------|--|---|---|-----------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 неделя Апрель | «Наш город» | Формировать, активизировать, расширять представления и знания обучающихся о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город». | Ввести в активный и пассивный словарь: <i>Существительные:</i> Смоленск, город, река, Днепр, улица, площадь, парк. <i>Прилагательные:</i> главный, красивый, прекрасный, <i>Глаголы:</i> строить, любить, беречь, гордиться. | Учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением, составлять предложения по вопросам, предметным картинкам. Учить использовать предлоги, составлять предложения о Днепре и нашем городе с предлогами: <i>на, по, над, в, из, через, около.</i> | Твердые и мягкие согласные звуки. | Последовательное выделение звуков в односложных словах: ЛУК, МАК по готовой условно-графической схеме (2 подгруппа). <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Кто больше найдет букв по таблице и сложит из палочек?», «Кулак-ладонь». | Дыхательная гимнастика «Футболисты» |

| | | | | | | | |
|-----------------|----------|--|---|--|--------------------------------------|---|--|
| 2 неделя Апрель | «Космос» | <p>Формировать, активизировать, расширять представления и знания обучающихся о космосе и планетах, о профессии космонавта.</p> | <p>Ввести в активный и пассивный словарь: <i>Существительные:</i> Солнце, Земля, облако, корабль, планета, ракета, Юрий Гагарин, небо, космонавт, невесомость, космос, луноход, восход, закат, звезда, утро, вечер. <i>Прилагательные:</i> космический, звёздное, далекая, яркая, быстрый, смелый, храбрый, мужественный, трудная, опасная, героический, отважный, необходимый. <i>Глаголы:</i> запускать, летать, приземляться, прилетать, светить.</p> | <p>Развивать диалогическую речь, умение самостоятельно и полно отвечать на вопросы после видео просмотра по теме .</p> | <p>Звуки [x], [x']. Буква Х.</p> | <p>Ознакомление с артикуляцией звука. Знакомство с буквой. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Место звука в слове. Соотнесение звука и буквы. Звуковой анализ слов: ГУСИ, УТКИ - 3 подгруппа. Замена в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Апрель» Штриховка изображения</p> |
|-----------------|----------|--|---|--|--------------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|-----------------|------------------|--|---|--|--|--|--|
| 3 неделя Апрель | «Домашние птицы» | <p>Ввести в словарь детей обобщающее понятие «домашние птицы».</p> <p>Формировать и активизировать представления и знания обучающихся о домашних птицах, их детенышах.</p> | <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> птица, петух, курица, цыпленок, селезень, утка, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, корм, зерно, кормушка, пруд.</p> <p><i>Прилагательные:</i> домашние, пушистые, разноцветный, голосистый, пестрый, перепончатые.</p> <p><i>Глаголы:</i> кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, учить, кудахтать, кукарекать, пищать, гоготать, крякать, болбочет.</p> | <p>Учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением, составлять предложения по вопросам, предметным картинкам.</p> <p>Учить составлять сравнительный и описательный рассказ по плану. Учить слушать и отгадывать загадки о домашних птицах.</p> | <p>Звуки и буквы [г], [к].</p> <p>Дифференциация звуков.</p> | <p>Слоговой анализ двухсложных и односложных слов.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i></p> <p>«Лишнее слово», «Любопытный» (ответать на вопрос только словами, начинающимися на К или Г).</p> | <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Домашние птицы»</p> |
|-----------------|------------------|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----------------|-----------------------|--|---|---|---|---|--------------------------------------|
| 4 неделя Апрель | «Откуда хлеб пришел?» | Познакомить детей с понятием «хлеб»: из чего готовится, где растет, труд людей на полях. Формировать бережное отношение к хлебу. | Ввести в активный и пассивный словарь: <i>Существительные:</i> хлеб, батон, булка, лепешка, пирожок, сухарь, баранка, сушка; овес, пшеница, рожь, колос. <i>Прилагательные:</i> ржаной, пшеничный, хлебный, отрубной, зерновой, свежий, черствый; тяжелый. <i>Глаголы:</i> сеять, жать, молотить, печь, резать, покупать, трудиться. | Учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением, составлять предложения по вопросам. Учить отгадывать загадки о хлебе. Познакомить детей с пословицами и поговорками о хлебе. | Обобщающее занятие. Дифференциация звуков [д]- [т], [г]- [к], [в]- [ф], [б]-[п]. | Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Слоговой анализ двухсложных и односложных слов -2 подгруппа.. «Чтение» (синтез) проанализированных слов. | Пальчиковая гимнастика « В магазине» |
|-----------------|-----------------------|--|---|---|---|---|--------------------------------------|

| Май | | | | | | | |
|---------------------|------------------------|--|---|---|--|---|--|
| 1 неделя Май | «9 мая - День Победы!» | Формировать, активизировать, расширять представления и знания о героях Великой Отечественной Войны, о победе нашей страны в войне. | Вести в активный и пассивный словарь: <i>Существительные:</i> герой, Родина, война, награда, медаль, орден, отвага, боец, воин, храбрость, борьба, героизм, защитник, патриотизм, ветеран, фронт, подвиг, память, вечный огонь. <i>Прилагательные:</i> героический, храбрый, отважный, стойкий, доблестный, бесстрашный, погибший, раненный, долгая (война), страшная, <i>Глаголы:</i> захватить, защищать, уважать, благодарить, победить, отмечать. | Учить слушать стихотворные и прозаические произведения о героях войны и отвечать на вопросы о прослушанном. | Обобщающее занятие. Звуковой анализ слов. | Звуковой анализ слов изученных структур. Умение выделять звук из слова, называть выделенный звук, относить к гласным или согласным, обосновывать это на основе чувственно воспринимаемых признаков звуков. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Буквы, обозначающие изученные звуки. Последовательное выделение звуков из слов типа КОТ, ДОМ 92 подгруппа). «Чтение» (синтез) слов. | Пальчиковая гимнастика «Танки» Штриховка изображения |

| | | | | | | | |
|--------------|------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| 2 неделя Май | «Правила дорожного движения» | Формировать, активизировать представления и знания обучающихся о окружающем, о правилах дорожного движения. | Ввести в активный и пассивный словарь: <i>Существительные:</i> светофор, переход, пешеход, водитель, улица, перекресток, тротуар, регулировщик. <i>Прилагательные:</i> красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный. <i>Глаголы:</i> переходить, переводить, соблюдать. | Учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением, составлять предложения по вопросам. Познакомить со стихотворением С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч», учить отвечать на вопросы об услышанном. | Обобщающее занятие. Звук, слог, слово. | Термины: звук, слог, слов. Длинное - короткое слово. «Чтение» (синтез) проанализированных слов. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Какое слово задумано?», «Скажи тихо — громко — шепотом», «Рыболовы» («поймай» звук, назови, придумай слово), «Запомни». | Штриховка изображения Дыхательная гимнастика «Футболисты» |
| 3 неделя Май | «Лето. Насекомые» | Формировать и активизировать представления и знания обучающихся о лете и насекомых. | Ввести в активный и пассивный словарь: <i>Существительные:</i> жук, бабочка, стрекоза, пчела, муравей, божья коровка. <i>Прилагательные:</i> трудолюбивая, разноцветная, яркая, красивая, прозрачные, большеглазая, короткое, длинное. <i>Глаголы:</i> летает, порхает, жужжит, тащит, собирает. | Учить составлять предложения о насекомых (по картинкам). Учить слушать и отгадывать загадки о насекомых. | Обобщающее занятие. Звук, слог, слово, предложение. | Термины: звук, слог, слово, предложение. Длинное - короткое слово. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Какое слово задумано?», «Скажи тихо — громко — шепотом», «Запомни». | Дыхательная гимнастика «Бабочки» |

| | | | | | | | |
|--------------|-----------------------|---|--|--|---|---|---|
| 4 неделя Май | «Лето. Цветы на лугу» | Формировать, активизировать расширить представления детей о лете как времени года, его признаках. Закреплять названия полевых цветов. | Ввести в активный и пассивный словарь: <i>Существительные:</i> мак, ромашка, колокольчик, одуванчик, лютик, василек, лето, солнце, радуга, гром, гроза, солнцепек. <i>Прилагательные:</i> нежный, хрупкий, алый, лиловый, золотой, жарко, душно, солнечно. <i>Глаголы:</i> цвести, расти, радовать, отцветать, плавать, загорать, играть. | Развивать диалогическую речь, умение самостоятельно и полно отвечать на вопросы после видео просмотра по теме. | Повторение и закрепление пройденного материала. | Повторение ранее изученных букв. Понятие звуки, буквы. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. «Чтение» (синтез) проанализированных слогов, слов. | Дыхательная гимнастика «Бабочки» Пальчиковая гимнастика «Цветы» |
|--------------|-----------------------|---|--|--|---|---|---|

Пояснение. В определении содержания и задач по развитию связной речи обучающихся, по обучению грамоте, в определении объема импрессивного и экспрессивного словаря учитель-дефектолог осуществляет индивидуально-дифференцированный подход.

6. Описание материально-технического обеспечения

Реализация Программы осуществляется в кабинете учителя-дефектолога. Материально-техническое оснащение кабинета учителя-дефектолога включает: диагностические методики с необходимым материалом для диагностики речевого развития обучающихся, неречевых и речевых процессов; методики для проведения логопедической коррекционной работы по отдельным направлениям; мебель и оборудование (стол и стул для учителя-дефектолога; шкаф для пособий и методической литературы; рабочие места для детей; технические средства обучения (компьютер); игрушки и игры (матрешка, пирамидки, кубики, настольные игры, дидактические игры, упражнения, материал для конструирования и развития мелкой моторики, плакаты др.)

Для построения грамотной работы учителя-дефектолога и успешной реализации поставленных задач в кабинете функционируют и активно используются в работе ряд зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей.
- Методическая литература по коррекции речи детей.
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи.
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда.
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах) для:
 - ✓ развития связной речи (предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, «Беседы по картинке», схемы для составления описательных рассказов, плакаты).
 - ✓ развития лексико-грамматического строя речи (по лексическим темам, антонимы, притяжательные прилагательные, словообразование, согласование существительных с числительными и прилагательными, глаголы и т.д.)
 - ✓ развития фонематических процессов.
 - ✓ развития моторики.
 - ✓ развития дыхания.
 - ✓ развития неречевых процессов.

2. Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена в коридоре, в кабинете и содержит сведения о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало с подсветкой, и стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, детскими столами и стульями по количеству обучающихся.

5. В кабинете выделено рабочее место учителя-дефектолога, место для работы с ноутбуком.

Кабинет учителя-дефектолога соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья обучающихся.

Перечень игр, материалов и дидактических пособий, а также их распределение соответствует паспорту кабинета.