

смоленское областное государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр диагностики и консультирования»

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета

Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор

/Н.Н. Лазарева
«28» 08 2020 г.

**Рабочая программа
кружка по развитию мелкой моторики
у детей дошкольного возраста
«Дружные пальчики»**

Разработчики:

Лукьянова Татьяна Николаевна,
воспитатель высшей квалификационной категории
Куликова Наталья Павловна,
воспитатель первой квалификационной категории
Бондаренко Елена Вячеславовна,
учитель-дефектолог высшей квалификационной категории

2020 год

Содержание

№	Разделы Программы	стр.
	Титульный лист -	1 -
	Содержание	2
1	Пояснительная записка Обоснованность программы; программа, с учётом которой осуществляется реализация и обновление содержания Цели, задачи программы Условия реализации программы Срок реализации программы	3
2	Основные направления работы для развития мелкой моторики рук и координации движений	7
3	Планируемые результаты освоения программы Конкретизация требований к планируемым результатам с учетом возрастных возможностей детей	10
4	Диагностический инструментарий	11
5	Календарно-тематическое планирование Список литературы	13
6	Список литературы	14
7	Приложение №1 (календарно-тематическое планирование)	15

1. Пояснительная записка

Теоретические обоснования, актуальность программы

Мелкая моторика – это точные и тонкие движения пальцев рук. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, для будущего овладения письмом.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

Данная программа позволяет не только развивать познавательные процессы, но и реализовывать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослым и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов – служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволяет детям почувствовать свою успешность. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу.

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети работают с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами, развивают графические навыки: обводка, штриховка, рисование по точкам.

Программа описывает курс по развитию мелкой моторики для детей старшего дошкольного возраста. Кружковая работа по данной теме проводится 1 раз в неделю по 20 минут. Всего 32 занятия. Диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

Содержание данной рабочей программы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста построено в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В основу программы положены принципы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно – тематическое построение образовательного процесса;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.

Цель: Создание условий для развития речи и формирования графических навыков у детей дошкольного возраста через укрепление мелкой моторики и развитие координации движений пальцев рук.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук).
2. Формировать практические умения и навыки.
3. Обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие:

1. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
3. Развивать произвольное внимание, пространственное мышление, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность, фантазию.
4. Развивать речь детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, уважение к чужому труду, чувство товарищества)
2. воспитывать внимательность к выполнению заданий, усидчивость, целенаправленность;
3. воспитывать и развивать художественный вкус.

При решении поставленных задач учтены основные принципы дидактики: возрастные особенности, физические возможности и индивидуально-психологические особенности ребенка 5-6 лет.

Организационно-методическая деятельность по реализации программы

Систематический анализ развития мелкой моторики детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.

Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.

Создание условий для кружковой деятельности.

Объекты программы:

Дети 5-6 лет

Методы:

- Игровой метод (дидактические игры);
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов);
- Практический – показ способов действий с предметами, эксперимент.

Формы организации деятельности:

Подгрупповая.

Принципы комплектования кружка и организации работы:

- Учет интересов и способностей детей;
- Добровольное участие;
- Учет психофизических особенностей детей.

Отличительные особенности работы данного кружка:

Работа в кружке «Дружные пальчики» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке отличаются комплексным подходом и направлены на развитие всех необходимых познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики. Подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой; занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения

Формы и режим занятий:

Кружковая работа рассчитана на 1 занятие в неделю. Занятия проводятся в группе (5 человек) по 20 минут и предполагают использование следующих форм: беседа, дидактическая игра, ролевые, коммуникативные игры, физические упражнения, коллективное творчество, индивидуальная корректировка действий.

2. Основные направления работы для развития мелкой моторики рук и координации движений

Работа кружка включает в себя следующие разделы:

Пальчиковый игротренинг:

Массаж кистей рук;

Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

Ручная умелость:

Рисование пластилином

Конструирование

Аппликация

Развитие графических навыков:

Рисование по трафаретам

Штриховка

Дорисовка

Игры и действия с мелкими предметами

Работа с сыпучими материалами (рисование на подносах, выкладывание мозаики).

Работа со шнурками.

Моделирование (счетные палочки)

Лепка, изготовление поделок из различных материалов.

В разделе *«Пальчиковый игротренинг»* дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, сопровождающимися художественным словом, гимнастикой с учебными предметами. Также проводятся комплексы пальчиковой гимнастики с учебными предметами, направленные на закрепление умения правильно держать карандаш, кисточку, задания на удержание позы кистей рук. Упражнение по удержанию позы могут проводиться на разных уровнях сложности: по подражанию, по речевой инструкции. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

В разделе *«Ручная умелость»* задания помогут улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, знакомятся с техникой рисования пластилином, со свойствами бумаги, с различными видами аппликации. Выполнение детьми заданий тренирует произвольное внимание, развивает память, логическое мышление, воображение.

В разделе *«Графические навыки»* дети улучшают координацию движений пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать карандаш

В разделе *«Игры и действия с мелкими предметами»* у детей совершенствуются двигательные навыки, развивается моторная координация и оптико-пространственные представления, используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре .

В подразделе «Работа с сыпучими материалами» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. Повторение этих упражнений способствует развитию внимания, мышления, тактильной памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма.

Подраздел «Работа со шнурками» направлен на развитие мелкой моторики рук, совершенствование знаний, умений, навыков детей, развитие психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств – усидчивости, терпения, умения доводить начатое дело до конца.

В подразделе «Моделирование» подобраны задания для формирования тонких движений рук, развития мускульной и тактильной памяти, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений. Занятие моделированием развивает внимание, память, пространственное мышление.

В подразделе «Лепка, изготовление поделок из различных материалов» используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. Раздел включает в себя разные виды лепки (пластилин, налп), а также изготовление поделок из пластилина, природного и бросового материала.

3. Результатом работы по данной программе должно стать:

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня, соответствующего данному возрасту.
- Овладение разными видами ручной умелости.
- Овладение приемами работы с разными инструментами.
- Овладение нормами этики поведения.

Ожидаемые результаты.

К концу занятий в кружке дети должны знать:

- некоторые виды бумаги (цветная, картон, гофрированная, салфетка, газета и др.);
- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- несколько разных способов нанесения краски (кистью, ватной палочкой, губкой и др.);
- основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);
- основные правила склеивания;
- понятие «конструктор», «мозаика»;
- приемы лепки;
- несколько пальчиковых игр в комплексе со стишками.

Должны уметь:

- правильно держать кисть, карандаш;
- пользоваться клеем, клеенкой и салфеткой;
- работать с трафаретами;

- заштриховывать предметы двумя способами;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки.

4. Диагностический инструментарий.

Обследование мелкой моторики рук.

СТАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Цель обследования — проверить стабильность выполнения детьми движений, напряжение мышц.

Во время выполнения упражнений педагоги смотрят, как долго каждый ребенок может сохранять напряжение мелкой моторики (пальцев). Проверку можно провести как экспресс-исследование в форме игры «Замри». Педагог предлагает детям (ребенку) поиграть в игру; дает соответствующие каждому упражнению инструкции; затем произносятся слова «Раз, два, три! Замри!». Дети (ребенок) выполняют упражнение. Педагог следит за выполнением каждого упражнения, считая про себя или смотря на часы. По истечении 2 мин педагог дает команду «Отомри!».

Проверку можно проводить подгруппами. Количество детей в подгруппах может быть разным (2—6 человек).

Упражнения проводятся без наглядности (картинок). Воспитатель дает словесную инструкцию и следит за выполнением упражнения. Упражнение выполняется три раза. При этом сначала идет инструкция педагога, сопровождающаяся показом. Затем ребенок выполняет упражнение под счет в следующем порядке:

1-й раз выполнение упражнения (под счет до 15); расслабление — отдых (около 5 с);

2-й раз — выполнение упражнения (под счет до 15); расслабление — отдых;

3-й раз — выполнение упражнения (под счет до 15).

«Кольцо». Соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживать под счет до 15.

ДИНАМИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Обрывание листа бумаги. Обрывание листа бумаги показывает содружество обеих рук в работе. Педагог раздает листы бумаги, показывает квадрат-образец и спрашивает, что он показал. Далее воспитатель просит детей сделать такой же квадрат (по форме) способом обрывания.

ТАКТИЛЬНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ

Узнавание предмета и качества. Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать педагогу разные предметы определенного качества.

Оборудование: ложки (деревянная, металлическая, пластмассовая); геометрические фигуры (шар, куб, кирпич).

Инструкция педагога: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там предметы и вытащи деревянную ложку (ложку, сделанную из дерева)».

Узнавание формы. Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать педагогу геометрическую фигуру (шар).

КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ

Вдевание шнурка в дырочки. Педагог предлагает ребенку шнурок и фигуру с дырочками.

8. Упражнение «Ладонь — ребро — кулак». Ребенок сидит за столом, его рука(и) расположена(ы) на краю стола. При выполнении упражнения необходимо выдерживать четкую последовательность. Темп выполнения упражнения задает воспитатель посредством счета (один, два, три). Темп, приблизительно следующий: на каждое упражнение дается 2 с, на три упражнения — 6 с все полученные данные заносятся в таблицу.

ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

«Езда по дорожке». Ребенку предлагается «проехать по дорожке», соединив с помощью карандаша изображения машины и дома (они нарисованы на листе бумаги, соединены «дорожкой», которая огибает различные препятствия (деревья, реку, колодец и т.п.). Дом изображается в верхнем правом углу листа А-4, машина – в нижнем левом. Инструкция: «Представь, что ты водитель. Тебе надо проехать вот к этому домику (взрослый указывает на дом). Ты поедешь вот так (на рисунке – образце педагог показывает, как надо ехать по дорожке с помощью карандаша). Карандаш должен все время двигаться по нарисованной на бумаге дорожке, иначе получится, что машина взлетела как самолет или произошла авария. Езжай аккуратно, чтобы твоя машина не съезжала с дороги.

«Обведи рисунок по линиям». Ребенку предлагается обвести карандашом рисунок точно по линии, не отрывая карандаш от бумаги.

Все полученные данные заносятся в таблицу.

Условные обозначения:

если ребенок справился с заданием — 1 балл; если ребенок справился с заданием частично — 0,5 балла;

если ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

В последней графе выставляется группа (А, Б, В), которая показывает степень развития мелкой моторики руки ребенка на момент обследования.

Характеристика групп

Группа «А». К группе относятся дети, набравшие в процессе обследования 5-8 баллов. У этих детей мелкая моторика развита хорошо. Группа «Б». К группе относятся дети, набравшие 3 - 5 баллов. Мелкая моторика у этих детей развита

недостаточно. Группа «В». К группе относятся дети, набравшие 2 баллов и менее. У этих детей мелкая моторика развита плохо.

Условные обозначения:

«+» - правильное выполнение задания «-» - задание выполнено неверно;
«V» - неустойчивое выполнение задания.

5. Календарно-тематическое планирование

В календарно-тематическом планировании по теме «Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста посредством кружковой деятельности» использованы следующие формы работы:

- массаж пальцев кистей рук;
- пальчиковая гимнастика;
- игры с предметами;
- упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук;
- лепка из пластилина;
- нетрадиционные способы рисования;
- развивающие игры: мозаика, пазлы, пуговицами, вкладышами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

6.Список литературы

1. Горюнова Т. М. «Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования.» – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет.» – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) / Авт. сост. В. Сотникова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – с. 79.
4. Смирнова Е. А. «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.» – М.: Изд-во: Детство-пресс, 2013.
5. Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детского сада на снижение психо - эмоционального и скелетно-мышечного напряжения.»– Изд.3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
6. Тышкевич И.В. «Развивающие игры для детей от 1 до 3 лет.» – Минск: «Попурри», 2010.

7. Янушко Е. А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей.» – М.: Мозаикасинтез, 2009.
8. Борисенко М. Г. «Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики).» /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб: «Паритет», 2002
9. Гаврилова С.Е. «Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет.» - Ярославль: Академия развития, 2009

**Календарно - тематическое планирование
на 2020-2021 учебный год**

№	Тема занятий	Задачи	Содержание
1	Диагностика Сентябрь	Выявление ведущей руки	
2	«Игрушки» октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать мелкую моторику рук. 2. Продолжать учить координир. движения с речью. 3. Стимулировать тактильные ощущения. 4. Закреплять у детей умение работать с бумагой - разглаживание смятой в комочек бумаги. 5. Учить детей катать из пластилина шарик и сплющивать его пальцами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Пальчиковая гимнастика «Мячик». 2. Упражнение «Комочек» сминание и разглаживание бумаги. 3.«Пирамидка» -лепка из пластилина. 4.Обводка «Любимая игрушка».
3	«Посуда» октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Учить соотносить предметы со словесным обозначением. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самомассаж гранеными карандашами. 2. Пальчиковая гимнастика «Помошники». 3.Упражнение «Конфеты к чаю» - из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку.

		<p>3. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук.</p> <p>4. Стимулировать тактильные ощущения.</p>	<p>4.Обведи по точкам «Посуда».</p>
4	«Осень» октябрь	<p>1.Развивать уровень мелкой моторики и тактильной чувствительности.</p> <p>2. Учить детей катать из пластилина шарик и сплющивать его пальцами, придавливать шарики, добиваясь изображения листьев.</p> <p>3. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Осенняя прогулка».</p> <p>2. «Листопад» - лист желтой, оранжевой бумаги порвать на мелкие кусочки.</p> <p>3.Пластилинография. «Осеннее дерево».</p>
5	«Огород. Овощи». октябрь	<p>1. Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур.</p> <p>2. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>3.Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «В нашем огороде».</p> <p>2.«Морковка» - раскрась по образцу.</p> <p>3. Игра «Что растет в огороде» - чудесный мешочек.</p> <p>4.Работа с шаблонами «Овощи».</p>

6	«Сад. Фрукты». Ягоды» ноябрь.	1. Развивать мелкую моторику пальцев. 2. Учить выкладывать фигуру по контуру. 3. Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур.	1. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». 2. Работа с трафаретами «Обведи и раскрась фрукты». 3. Выложить крупой по нарисованному контуру (ягоды). 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
7	«Деревья» ноябрь	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Продолжать учить рисовать осенние деревья. 4. Формировать умение координировать речь и движения. 5. Стимулировать тактильные ощущения. 6. Воспитывать любознательность, интерес к природе.	1. Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу летал». 2. «Осенние деревья» - рисование 3. Упражнение «Похлопаем» - хлопаем в ладоши тихо и громко, в разном темпе. 4. Самомассаж косточками фруктов.
8	«Дом» ноябрь	1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2. Упражнять в умении рисовать на манке, создавать изображение с	1. Пальчиковая гимнастика «Строим дом». 2. «Мой дом» выкладывание из геометрических фигур домов различной высоты.

		<p>помощью счетных палочек.</p> <p>3. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>3. «Домик для мишутки» - рисуем на манке.</p> <p>4. Д/и «Маленькие столяры» - сложение контуров предметов мебели из палочек на горизонтальной плоскости по образцу.</p>
9	«Транспорт» ноябрь	<p>1. Совершенствовать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Продолжать формировать умение координировать движения с речью.</p> <p>3. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>4. Учить выкладывать изображение с помощью счетных палочек.</p> <p>5. Развивать чувство формы, пропорции, глазомер согласованность в работе обеих рук.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Транспорт».</p> <p>2. Фигурки из счетных палочек «Лодка», «Пароход», «Машина», «Парусник», «Самолет».</p> <p>3. Самомассаж гранеными карандашами.</p> <p>4. Обвести по трафаретам «транспорт».</p>
10	«Зима» декабрь	<p>1. Развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>2. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>3. Развивать умение сматывать клубочки.</p>	<p>1. «Построим горку для зверушек из снежных комков» - изготовление снежных комков из бумаги путем ее сжатия и скатывания между ладонями.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Снег»</p>

			<p>3. Самомассаж мячиками (ежиками).</p> <p>4.«Подушка - развлекашка».</p>
11	«Зимние забавы» декабрь	<p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2.Продолжать учить выкладывать изображения с помощью счетных палочек.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Снежный ком».</p> <p>2. Упражнение «Собери снежинку» - выкладывание узора счетными палочка.</p> <p>3. Самомассаж гранеными карандашами.</p> <p>4. Рисование по точкам.</p>
12	«Одежда» декабрь	<p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3. Учить создавать узор из кругов, штрихов.</p> <p>4. Стимулирование тактильных ощущений.</p> <p>5. Воспитывать желание помогать маме.</p> <p>6. Развивать творческую фантазию.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Одежда».</p> <p>2. Упражнение «Помогаем маме» - развешать белье на веревку и закрепить его прищепками.</p> <p>3. «Украшь платье Маруси» - раскрашивание платья карандашами, вырисовывание узора.</p> <p>4.Самомассаж косточками фруктов.</p>
13	«Новый год» декабрь	<p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Елочка».</p> <p>2. Игра «Чудесный мешочек» - определить</p>

		<p>2. Закреплять умение обводить изображение по трафарету, проводить прямые горизонтальные линии.</p> <p>3. Стимулировать тактильные ощущения.</p>	<p>на ощупь резиновые игрушки.</p> <p>3. «В лесу родилась ёлочка» - обводка трафарета елки, штриховка.</p> <p>4. Работа со шнуровкой.</p>
14	«Зимующие птицы». январь.	<p>1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.</p> <p>2. Закреплять умения ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии.</p> <p>3. Продолжать учить координировать движения с речью.</p> <p>4. Закреплять у детей умение работать с бумагой - отрывать кусочки бумаги и сминать в комочки.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «птицы».</p> <p>2. «Птичьи следы на снегу» - рисуем на манке пальчиками.</p> <p>3. Упражнение «Накорми птичек» - отрывать кусочки бумаги, скомкать бумагу в маленькие крошки.</p> <p>4. Упражнение «Погуляем» - двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро.</p>
15	«Домашние животные» январь	<p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Обучать детей ритмичному</p>	<p>1. Упражнение «Домашние животные» - найти в сухом бассейне фигурки животных на ощупь.</p>

		<p>нанесению штрихов.</p> <p>3. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>4. Воспитывать любовь к животным, фантазию.</p>	<p>2. «Зеленый лужок» - рисуем травку для коровки.</p> <p>3. Д/и «Животные и их детеныши».</p> <p>4. Самомассаж гранеными карандашами.</p>
16	«Домашние птицы» январь	<p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>3. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.</p>	<p>1. «Накормим птичек» - скомкать бумагу в маленькие комочки.</p> <p>2. «Цыпленок» (штриховка).</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Курочка».</p> <p>4. Работа с шаблонами.</p>
17	«Транспорт» февраль	<p>1. Совершенствовать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания.</p> <p>3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.</p>	<p>1. Упражнение «Грузим кубики на грузовик» -</p> <p>2. «Проехала машина» - рисуем на манке, рассыпанной тонким слоем на подносе, следы от машины.</p> <p>3. Упражнение «Топай-хлопай».</p> <p>4. Пальчиковая игра «Машина».</p> <p>5. Самомассаж ладоней кубиками.</p>

18	«Наша Армия» февраль	<p>1. Совершенствовать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Упражнять детей в умении ритмичному нанесению штрихов.</p> <p>3. Отрабатывать навык выкладывания изображения счетными палочками.</p>	<p>1. Из риса выложить салют по нарисованному контуру.</p> <p>2. Пальчиковая игра «Подарите мне фуражку».</p> <p>3. Штриховка «Танк».</p> <p>4. Фигурки из счетных палочек «Танк», «Звезды», «Флажок».</p>
19	«Конец зимы» февраль	<p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3. Стимулирование тактильных ощущений.</p>	<p>1. «Потекли ручейки» - рисование пальцами на крупе.</p> <p>2. Шнуровка.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Снеговик».</p> <p>4. Игра «чудесный мешочек» - разделить предметы на мягкие и твердые.</p>
20	«Мамин праздник» март	<p>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p>2. Стимулирование тактильных ощущений.</p>	<p>1. «Следы от капли» - на манке пальчиками ставим точки.</p> <p>2. Упражнение «Солнце светит ярко – ярко» - выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого круга.</p>

		3. Развивать чувство формы, цвета и композиции.	3. «Украсим платочек» - украшаем платочек, рисуем красками.
21	«Весна» март	1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2. Стимулирование тактильных ощущений. 3. Учить детей работать с бумагой в технике оригами. 4. Развивать творческую фантазию, чувство формы и цвета. 5. Вызвать интерес к созданию красивой композиции из цветов.	1. Пальчиковая гимнастика «Весна». 2. «Весенний букет» - аппликация с использованием оригами. 3. Самомассаж ребристыми карандашами. 4. Графический диктант на манной крупе (дождик).
22	«Дикие животные» март	1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. 2. Стимулировать тактильные ощущения. 3. Закреплять у детей умение мелко рвать бумагу. 4. Учить детей аккуратно переливать воду из стакана в тарелочки ложной.	1. Упражнение «Животные хотят пить» - наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой. 2. Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик». 3. Упражнение «Нарви молодой травки» - мелко нарвать зеленую бумагу. 4. Самомассаж мячиками (ежиками).

23	«Деревья» март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Учить изображать простейшие предметы с помощью ладони и пальцев. 3. Формировать умение координировать речь и движения. 4. Стимулировать тактильные ощущения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю». 2. «Весенние деревья» - рисование ладошками. 3. Упражнение «Похлопаем» -хлопаем в ладоши тихо и громко, в разном темпе. 4. Самомассаж косточками фруктов.
24	«Звонкая капель» апрель.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Стимулирование тактильных ощущений. 4. Учить детей работать с бумагой в технике оригами. 5. Воспитывать любознательность, самостоятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Что тонет, что не тонет?» - выбрать из группы предметов то, что тонет. 2. Конструирование из бумаги (оригами) «Лодочки». 3. Упражнение «Соберем разрезную картинку». 4. Игра «Ладонь-кулак».
25	«Весеннее солнышко» апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать координацию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Луч». 2. «Солнышко» - рисуем пальчиковыми

		<p>движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>4. Развивать чувство формы, цвета, композиции.</p> <p>5. Воспитывать чувство прекрасного.</p>	<p>красками.</p> <p>3. Напольные пазлы.</p> <p>4. Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальцем.</p>
26	«Цветы» апрель	<p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3. Закреплять умение делать из пластилина шарики.</p> <p>4. Стимулирование тактильных ощущений.</p> <p>5. Развивать чувство формы и цвета.</p> <p>6. Воспитывать любовь к природе, чувство прекрасного.</p>	<p>1. Упражнение «Весенний цветок» - тактильное обследование цветов из бархатной бумаги.</p> <p>2. «Чудесный мешочек».</p> <p>3. «Красивые одуванчики» - лепка (пластилин + спички).</p> <p>4. Пальчиковая игра «Одуванчик».</p> <p>5. Самомассаж мячиками (ежиками).</p>
27	«Дождь» апрель	<p>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Капель».</p>

		<p>2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3. Тренировать навык ритмично наносить штрихи.</p> <p>5. Стимулирование тактильных ощущений.</p> <p>6. Развивать усидчивость, целенаправленность.</p> <p>7. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>2. Упражнение «Кто больше соберет фасоли?» - из сухого бассейна выбрать фасоль.</p> <p>3. Заштрихуй тучку по образцу и дорисуй дождик..</p> <p>4. Самомассаж гранеными карандашами.</p>
28	«Насекомые» май	<p>1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3. Стимулирование тактильных ощущений.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Паучок».</p> <p>2. Упражнение «Цветочный лужок» - с помощью мозаики сделать цветы.</p> <p>3. Самомассаж косточками фруктов.</p> <p>4. Лепка «Паучок».</p>
29	«Насекомые» май	<p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать координацию движений, соотнесение</p>	<p>1. Игра «Узнай фигуру» - «Чудесный мешочек» (геометр. фигуры)</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка».</p>

		<p>предметов со словесным обозначением.</p> <p>3. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>4. Воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение к природе.</p>	<p>3. Лепка «Божья коровка».</p> <p>4. Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальцем.</p>
30	«Лето» май	<p>1. Продолжать работать над развитием мелкой моторики.</p> <p>2. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>3. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3. Учит аккуратно наклеивать детали, создавать красивую композицию.</p> <p>4. Воспитывать фантазию, чувство прекрасного, любовь к природе.</p>	<p>1. «Быстрые ножки» - «ходьба» указательным и средним пальцами в крышках от пластиковой бутылки.</p> <p>2. Пальчиковая игра «Пчела».</p> <p>3. Коллективная аппликация «Лето».</p> <p>4. Самомассаж мячиками (ежиками).</p>
31	Диагностика	Обследование мелкой моторики.	
32	Диагностика	Обследование мелкой моторики.	