

смоленское областное государственное  
бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр диагностики и консультирования»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического  
объединения

Протокол № 1

от «28» 08 2020 г.

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического  
совета

Протокол № 1

от «28» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

/Н.Н. Лазарева

от «28» 08 2020 г.



**Рабочая программа  
воспитателя группы компенсирующей  
направленности №3**

**Разработчик:**

Майорова Наталья Николаевна, воспитатель  
Суслова Татьяна Александровна, воспитатель

2020 г.

## Содержание

<b>№</b>	<b>Структурный элемент программы</b>	<b>стр.</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Характеристика обучающихся группы	5
3.	Целевые ориентиры	8
4.	Содержание предметных областей	14
5.	Тематическое планирование	24
6.	Предметно-развивающая среда	26

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя группы компенсирующей направленности разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной Федеральным решением учебно-методического объединения (Протокол от 20.05.2015 № 2/15).

– Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования».

– Учебным планом СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

– Уставом образовательной организации.

Рабочая программа воспитателя группы компенсирующей направленности № 3 на 2020-2021 учебный год по усвоению программных требований обучающимися разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста 6-7 лет на основе: основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор: Н.В. Нищева), Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под ред. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарина, Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова), Программы по формированию элементарных математических представлений «Математические ступеньки» (автор Е.В. Колесникова).

При построении системы работы воспитателя в дошкольной компенсирующей группе №3 используются методические пособия к программе «От рождения до школы»: «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» (Л.И. Пензулаева), Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В. Куцакова).

Рабочая программа воспитателя компенсирующей группы №3, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в

различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Основной **целью** рабочей программы является оказание помощи в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» (далее Центр), создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств обучающихся в соответствии с возрастом, индивидуально-психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями каждого ребенка с ОВЗ; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель рабочей программы реализуется через комплекс **задач**:

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей,

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников: забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;

- формирование у обучающихся адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

- формирование основ социальной и жизненной компетенции обучающихся;

- обеспечение преемственности между уровнями дошкольного образования и начального общего образования;

- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

- создание в группах психологически безопасной атмосферы и гуманного и доброжелательного отношения;

- максимальное использование естественных видов детской деятельности и их интеграция;

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей группы №3 (индивидуализация образовательного процесса).

Программа адресована обучающимся с ограниченными возможностями здоровья которые осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования Центра. Контингент группы компенсирующей направленности группы №3 представлен обучающимися имеющими задержки психического развития различного генеза, речевые нарушения различной степени тяжести. На основании заключения ПМПК, с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, в соответствии с рекомендациями психолого-

медико-педагогического консилиума Центра для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который направлен на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии. В связи с индивидуальными особенностями развития обучающихся изучение программного материала может быть адаптировано.

## **2. Характеристика обучающихся группы**

### ***Общие возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Дети подготовительной к школе группы владеют конструированием из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дошкольникам 6-7 лет доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно более становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй,

лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

### ***Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)***

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

***Первый уровень*** речевого развития характеризуется:

- активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов;
  - высказывания сопровождаются жестами и мимикой;
  - характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий;
  - пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен;
  - практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа;
  - произношение звуков носит диффузный характер.
- фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

***Второй уровень*** речевого развития характеризуется:

- речевая активность возрастает;
- активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики;
- в самостоятельных высказываниях появляются простые нераспространенные предложения;
- отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.;
- понимание обращенной речи развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный

словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром;

- типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

- выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется:

- наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

- отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций;

- лексика включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов;

- появляются навыки словообразования;

- отмечаются множественные аграмматизмы;

- недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими;

- недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков;

- более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры;

- понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития характеризуется:

- незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка;

- отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др;

- характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения;

- ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных);

- отмечаются трудности в образовании сложных слов.

### ***Возрастные психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития***

- несформированность мотивационная готовность к обучению в школе. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;

- низкий уровень эмоционально-волевой готовности к школе. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- несформированность всех структурные компоненты учебной деятельности;
- трудности при выполнении заданий на развитие мелкой моторики;
- незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;
- разбалансированность двигательной активности (гипер- или гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;
- преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;
- преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;
- незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов.
- может быть нарушена ориентировка в нравственно-этических нормах поведения.

### **3. Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при оценке как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении или иных методов измерения результативность детей) и др.

Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации Рабочей программы проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной



работы с обучающимися и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе и имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы.

### Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи

Образовательные области	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу.</li> <li>-развиты волевые качества: умеет ограничивать свои желания.</li> <li>-выполняет установленные нормы поведения. В своих поступках может следовать положительному примеру.</li> <li>-умеет слушать собеседника, не перебивает без надобности, может отстаивать свое мнение.</li> <li>-имеет первичные представления о правах (игра, доброжелательное отношение, новые знания и др.)</li> <li>-знает домашний адрес, номер телефона, имя и отчество родителей, их профессий.</li> <li>-имеет представления о ближайшей окружающей среде.</li> <li>-быстро, правильно и самостоятельно умывается, насухо вытирается, полоскает рот после еды, умеет пользоваться носовым платком и расческой. –</li> <li>-владеет навыками пользования столовыми приборами.</li> <li>-следит за чистотой одежды и обуви.</li> <li>-самостоятельно и быстро одевается и раздевается, аккуратно складывает в шкафу одежду и обувь, застилает постель после сна.</li> <li>-умеет планировать трудовую деятельность, добросовестно выполняет обязанности дежурных, проявляет интерес к учебной деятельности</li> <li>-проявляет интерес к труду в природе.</li> <li>- владеет основами экологической культуры.</li> <li>-знает правила безопасного поведения на природе</li> <li>-сформирована культура поведения на улице и в общественном транспорте.</li> <li>-осознает необходимость соблюдать ПДД.</li> </ul>

	<p>-понимает необходимость соблюдать меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>1.Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.</li> <li>-может считать в пределах 20 без операций над числами, знаком с числами второго десятка.</li> <li>- понимает отношения между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1(в пределах 10).</li> <li>- называет числа в прямом и обратном порядке.</li> <li>- знаком с составом чисел в пределах 10.</li> <li>- умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-имеет понимание о том, что предмет (лист бумаги и др.) можно разделить на несколько равных частей.</li> <li>-умеет сравнивать целое и части, понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</li> <li>-сформированы первоначальные измерительные умения: умеет измерять высоту, длину, ширину предметов с помощью линейки.</li> <li>-владеет знаниями об известных геометрических фигурах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.</li> <li>-имеет представления о многоугольнике.</li> <li>-может ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страницы тетради).</li> <li>-владеет элементарными представлениями о времени: последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</li> </ul> <p><b>2 Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеет навыком получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.</li> <li>-сформирована координация руки и глаза</li> <li>-умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</li> <li>-умеет играть в различные дидактические игры, организовывать их, исполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с действиями других</li> </ul>

	<p>участников игры.</p> <p><b>3.Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром и миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-имеет представления о предметном мире и истории создания предметов.</li> <li>-имеет представления о родном крае, Родине – России о флаге, гербе, гимне, государственных праздниках.</li> <li>- имеет представления о временах года, может устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</li> <li>-понимает, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</li> <li>-умеет правильно вести себя в природе.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет изображать предметы с натуры и по памяти; передает характерные особенности предметов средствами рисунка.</li> <li>-свободно владеет карандашом и кистью.</li> <li>-различает оттенки цветов и передает их в рисунке.</li> <li>-размещает изображения на листе в соответствии с реальным расположением, передает различия в величине изображаемых предметов.</li> <li>-сформированы умения строить композицию рисунка.</li> <li>-умеет передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых предметов, движения человека и животных</li> <li>-умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов.</li> <li>-владеет приемами вырезания предметов из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой, пользоваться шаблоном.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе активного отдыха.</li> <li>-сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности.</li> <li>- владеет техникой выполнения основных движений и спортивных упражнений.</li> <li>-участвуют в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</li> <li>-развит интерес к спортивным играм и упражнениям.</li> </ul>

## Обучающиеся с задержкой психического развития

Образовательные области	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>-имеет представления о правилах поведения в общественных местах, в группе детского сада, дома...</li> <li>-имеет представления о семье, знание профессий родителей.</li> <li>- сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды.</li> <li>-имеет представления о культуре еды</li> <li>- умеет быстро, аккуратно и самостоятельно одеваться</li> <li>- добросовестно выполняет обязанности дежурных</li> <li>-сформированы предпосылки (элементы) учебной деятельности.</li> <li>-оказывает помощь взрослым в посильном труде в природе.</li> <li>-знает правила безопасного поведения на природе.</li> <li>-знаком с правилами дорожного движения и безопасного поведения во время игр в разное время года.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p><b>1.Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь считать до 10, знаком с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10.</li> <li>-умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.</li> <li>-знает цифры от 0 до 9.</li> <li>-имеет представления о порядковом счете в пределах 10.</li> <li>-умеет делить предмет (лист бумаги) на 2 равные части путем складывания</li> <li>-может сравнивать 2 предмета по величине.</li> <li>-знает овал, четырехугольник</li> <li>- понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, справа- слева и т. д)</li> <li>- ориентируется на листе бумаги.</li> <li>-имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</li> </ul> <p><b>2 Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированы умения обследовать предметы разной</li> </ul>

	<p>формы; при обследовании включать движения рук по предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знаком с цветами спектра.</li> <li>-Учить выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина и т.п.).</li> <li>-умеют организовывать дидактические игры, объединяться в подгруппы по 2-4 человека; выполнять несложные правила игры.</li> </ul> <p><b>3.Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром и миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-имеет представления о мире предметов.</li> <li>-знаком с родным краем, страной, государственными праздниками.</li> <li>-сформированы представления о чередовании времен года.</li> <li>-знаком с разнообразием родной природы.</li> <li>-сформированы представления о том, что человек-часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет передавать в рисунке образы предметов, обращая внимание на их различие по форме, величине, пропорции предметов.</li> <li>-умеет свободно владеть карандашом и кистью.</li> <li>-владеет знаниями об уже известных цветах,</li> <li>-знаком с цветами и оттенками.</li> <li>-умеет соотносить по величине разные предметы в сюжете.</li> <li>-знаком с изделиями народных промыслов.</li> <li>-умеет передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу.</li> <li>-умеет лепить фигуры человека в движении.</li> <li>-уметь пользоваться шаблоном.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированы представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</li> <li>-умеет прыгать в длину, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте.</li> <li>-может организовывать знакомые подвижные игры.</li> </ul>

#### 4. Содержание предметных областей

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, работающих с группой (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель) и семей воспитанников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, формируют элементарные математические представления и познавательный интерес. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей речевого развития и возможностей каждого ребенка с ОВЗ и способствует познавательному развитию через обогащение словаря, формирование компонентов речевого развития, как факторов, способствующих активизации мыслительной деятельности.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители обучающихся подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с педагогами.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели и музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	ТНР	ЗПР
<b>1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу. Развивать волевые качества: умения ограничивать свои желания. Выполнять установленные нормы поведения. В своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение отстаивать свое мнение.</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть трудиться, заниматься</p> <p>Формировать умения оценивать свои поступки и поступки сверстников. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, в группе детского сада, дома...</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p>
<b>2 Ребенок в семье и сообществе</b>	<p><b>«Образ Я»</b> Закреплять традиционные гендерные представления. Формировать первичные представления детей об их правах (игра, доброжелательное отношение, новые знания и др.)</p> <p><b>«Семья»</b> Закреплять знания домашнего адреса, телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p><b>«Детский сад»</b> Закрепить представления о ближайшей окружающей среде.</p>	<p><b>«Образ Я»</b> Расширять традиционные гендерные представления.</p> <p><b>«Семья»</b> Углублять представления ребенка о семье, знание профессий родителей.</p> <p><b>«Детский сад»</b> Расширять представления о ближайшей окружающей среде.</p>
<b>3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b>	<p><b>«Культурно-гигиенические навыки»</b> Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой, Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, следить за чистотой одежды и обуви</p>	<p><b>«Культурно-гигиенические навыки»</b> Формировать привычку следить за чистой тела, опрятностью одежды. Совершенствовать культуру еды</p> <p><b>«Самообслуживание»</b> Совершенствовать умение быстро и аккуратно и самостоятельно одеваться</p>

	<p><b>«Самообслуживание»</b> Закрепить умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду и обувь, застилать постель после сна.</p> <p><b>«Общественно-полезный труд»</b> Продолжать формировать трудовые умения и навыки. Воспитывать трудолюбие, умение планировать трудовую деятельность. Добросовестно выполнять обязанности дежурных. Прививать интерес к учебной деятельности и формировать навыки учебной деятельности.</p> <p><b>«Труд в природе»</b> Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.</p>	<p><b>«Общественно-полезный труд»</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных. Формировать предпосылки (элементы) учебной деятельности.</p> <p><b>«Труд в природе»</b> Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.</p>
4. Формирование основ безопасности	<p><b>«Безопасное поведение в природе»</b> Формировать основы экологической культуры Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе</p> <p><b>«Безопасность на дорогах»</b> Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать ПДД</p> <p><b>«Безопасность собственной жизнедеятельности»</b> Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности. Формировать у детей навыки поведения в различных ситуациях.</p>	<p><b>«Безопасное поведение в природе»</b> Формировать правила безопасного поведения на природе.</p> <p><b>«Безопасность на дорогах»</b> Познакомить с правилами дорожного движения.</p> <p><b>«Безопасность собственной жизнедеятельности»</b> Знакомить детей с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.</p>

### Образовательная область «Познавательное развитие»

	ТНР	ЗПР
<b>1. Формирование элементарных</b>	<p><b>Количество и счет</b> Совершенствовать навыки количественного и</p>	<p><b>Количество и счет</b> Учить считать до 10, последовательно</p>



<p><b>математических представлений</b></p>	<p>порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1(в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p><b>Величина</b> Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги и др.) можно разделить на несколько равных частей. Учить сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину. Ширину, высоту предметов с помощью линейки.</p> <p><b>Форма</b> Уточнить знания об известных геометрических фигурах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах. Дать представления о многоугольнике.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страницы тетради).</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> Дать детям элементарные представления о времени: последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p>	<p>знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Учить считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10.</p> <p><b>Величина</b> Учить детей делить предмет (лист бумаги) на 2 равные части путем складывания Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по величине.</p> <p><b>Форма</b> Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, справа- слева и т. д)</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p>
--	---	--

<p><b>2 Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Учить детей получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.</p> <p><b>Сенсорное развитие</b> Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</p> <p>Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p><b>Проектная деятельность</b> Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). Содействовать проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p> <p><b>Дидактические игры</b> Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры. Развивать умения организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Развивать умения самостоятельно решать поставленные задачи.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Познакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов.</p> <p><b>Сенсорное развитие</b> Формировать умения обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.</p> <p>Знакомить детей с цветами спектра.</p> <p>Учить выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина и т.п.).</p> <p><b>Проектная деятельность</b> Создавать условия для реализации с детьми проектов трех типов.</p> <p><b>Дидактические игры</b> Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.</p>
<p><b>3.Ознакомление с предметным окружением</b></p>	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире и истории создания предметов.</p>	<p>Обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.</p>
<p><b>4.Ознакомление с социальным миром</b></p>	<p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Углублять и уточнять представления о Родине-России. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне.</p>	<p>Знакомить детей с родным краем, страной, государственными праздниками.</p>

	Расширять знания о государственных праздниках.	
<b>5. Ознакомление с миром природы</b>	<p>Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в природе.</p>	<p>Формировать представления о чередовании времен года.</p> <p>Знакомить детей с разнообразием родной природы.</p> <p>Формировать представления о том, что человек-часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>

### Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

	<b>ТНР</b>	<b>ЗПР</b>
<b>1. Приобщение к искусству</b>	<p>Формировать основы художественной культуры.</p> <p>Развивать интерес к искусству. Закреплять знания о видах искусства.</p>	<p>Формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p>
<b>2.Изобразительная деятельность</b>	<p><b>Предметное рисование</b></p> <p>Совершенствовать умение изображать предметы с натуры и по памяти; развивать способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка.</p> <p>Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом и кистью.</p> <p>Учить различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.</p> <p><b>Сюжетное рисование</b></p> <p>Продолжать учить размещать изображения на листе в соответствии с расположением, передавать различия в величине изображаемых предметов.</p> <p>Формировать умение строить композицию</p>	<p><b>Предметное рисование</b></p> <p>Учить детей передавать в рисунке образы предметов, обращая внимание на их различие по форме, величине, пропорции предметов.</p> <p>Формировать умение свободно владеть карандашом и кистью.</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками.</p> <p><b>Сюжетное рисование</b></p> <p>Учить детей создавать сюжетные композиции.</p> <p>Учить детей соотносить по величине разные предметы в сюжете.</p> <p><b>Декоративное рисование</b></p> <p>Познакомить детей с изделиями народных</p>

	<p>рисунка.</p> <p><b>Декоративное рисование</b> Продолжать развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей.</p> <p><b>Лепка</b> Продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу; характерные особенности изображаемых предметов.</p> <p>Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных. Учить создавать индивидуальные и коллективные предметные и сюжетные композиции.</p> <p><b>Аппликация</b> Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению.</p> <p>Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов. Закреплять приемы вырезания предметов из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой.</p> <p><b>Прикладное творчество</b> Закреплять умение детей пользоваться шаблоном.</p>	<p>промыслов. Учить детей создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи.</p> <p><b>Лепка</b> Учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу. Учить лепить фигуры человека в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.</p> <p><b>Аппликация</b> Учить создавать предметные и сюжетные изображения разных предметов и декоративные композиции. Продолжать учить приемам вырезания предметов из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой.</p> <p><b>Прикладное творчество</b> Продолжать учить детей пользоваться шаблоном, создавать игрушки-забавы.</p>
<p><b>3. Конструктивно-модельная деятельность</b></p>	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Учить передавать их особенности в конструктивной деятельности. Закреплять навыки коллективной работы.</p>	<p>Продолжать развивать умения детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. Развивать умение работать в коллективе.</p>

## Образовательная область «Физическое развитие»

	ОНР	ЗПР
<p><b>1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p>	<p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления организма. Формировать представления об активном отдыхе.</p>	<p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</p>
<p><b>2. Физическая культура.</b></p>	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Совершенствовать технику основных движений. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.</p>	<p>Формировать умение осознанно выполнять движения. Учить прыгать в длину, через длинную скакалку, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p>

## 5. Тематическое планирование

Тематическое планирование образовательной деятельности в группе согласовывается между всеми специалистами, участвующими в реализации АООП ДО и является способом интеграции образовательных областей.

### Сентябрь

1 неделя	«Праздник знаний»
2 неделя	«Осень. Признаки осени.»
3 неделя	«Осень. Осенние месяцы»
4 неделя	«Осень. Деревья осенью»

### Октябрь

1 неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
2 неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
3 неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»
4 неделя	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету»

### Ноябрь

1 неделя	«Поздняя осень. Ягоды. Грибы»
2 неделя	«Домашние животные и их детеныши»
3 неделя	«Дикие животные наших лесов и их детеныши»
4 неделя	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»
5 неделя	«Зима. Зимние месяцы»

### Декабрь

1 неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели»
2 неделя	«Посуда. Виды посуды»
3 неделя	«Новогодний праздник»
4 неделя	«Новый год»

### Январь

2 неделя	«Транспорт. Виды транспорта»
3 неделя	«Профессии»
4 неделя	«Труд на селе зимой»

### Февраль

1 неделя	«Орудия труда. Инструменты»
2 неделя	«Животные жарких стран. Детеныши. Повадки»
3 неделя	«День Защитника отечества»
4 неделя	«Животный мир морей и океанов. Рыбы»

### Март

1 неделя	«Ранняя весна. Мамин праздник»
2 неделя	«Москва – столица России»
3 неделя	«Наш Родной город»
4 неделя	«Моя семья. Человек в обществе»

### Апрель

1 неделя	«Человек. Части тела»
2 неделя	«Космос»
3 неделя	«Весна. Сезонные изменения. Труд людей весной»
4 неделя	«Возвращение птиц»

### Май

1 неделя	«День Победы»
2 неделя	«Насекомые»
3 неделя	«Весенние цветы»
4 неделя	«Скоро в школу»

Календарно-тематическое планирование составляет еженедельно и хранится в папке документации воспитателей группы.

## 6. Предметно-развивающая среда

При создании предметно-развивающей среды группы компенсирующей направленности №3 учитывались особенности возрастные особенности детей, посещающих группу, делался акцент на развивающей составляющей среды и ее безопасности. Также при выстраивании предметно-пространственной среды группы максимально учитывались интересы, склонности, способности.

Предметно-пространственная среда группы №3 обладает следующими характеристиками:

- полифункциональность среды – она обеспечивает всем возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- трансформируемость среды - это возможность вносить изменения, позволяющие по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- вариативность, что предполагает, что предметно - развивающая среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В группе есть различные уголки для разных видов деятельности, где периодически сменяется игровой материал, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- доступности среды предполагает, что обучающиеся, посещающие группу, имеют возможность свободного доступа всех помещений, где осуществляется образовательный процесс.

В группе компенсирующей направленности №3 созданы условия, обеспечивающие обогащенное познавательно – речевое развитие детей, через организацию лично – ориентированной системы обучения, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности

путём создания в группе Центров Развития: для познавательно-речевого развития детей охватывает разнообразное содержание и предусматривает разные виды детской активности. Материал зон содержит в себе: дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, игрушки для организации сюжетно-ролевых игр по интересам, мини-библиотеку, канцелярские товары.

Это позволяет детям, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, конструированием, игрой, драматизацией.

Кроме того предметная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивать их любознательность, творчество, коммуникативные способности. Групповые помещения педагогами поделены на центры развития:

- Центр игры (социально-коммуникативное развитие).
- Центр познания (познавательное развитие).
- Центр развития речи (речевое развитие).
- Центр художественного творчества (художественно – эстетическое развитие).

Помимо Центров в группе организованы тематические уголки: театральный уголок, музыкальный уголок, уголок патриотического воспитания, уголок наблюдения за явлениями природы и др.

Перечень игр, материалов и дидактических пособий, а также их распределение по Центрам и уголкам соответствует паспорту группы.