


смоленское областное государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр диагностики и консультирования»

РАССМОТРЕНО
На заседании методического
объединения
Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического
совета
Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

/Н.Н. Лазарева
«28» 08 2020 г.



**Рабочая программа
учителя-логопеда группы компенсирующей
направленности №3**

Разработчик:
Бабанина Алина Александровна,
учитель-логопед

Содержание

№	Структурный элемент программы	стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Характеристика обучающихся группы	4
3.	Целевые ориентиры	6
4.	Содержание коррекционно-развивающей работы	8
5.	Тематическое планирование	10
6.	Предметно-развивающая среда	36

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной Федеральным решением учебно-методического объединения (Протокол от 20.05.2015 № 2/15).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования».
- Учебным планом СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Уставом образовательной организации.

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности №3 на 2020-2021 учебный год разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста 6-7 лет на основе: Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор: Н.В. Нищева), Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Л. В. Лопатиной, Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа учителя-логопеда компенсирующей группы №3, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, способствует коррекции и развитию дефицитарных функций обучающихся старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Основная **цель** рабочей программы: устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста, осуществление своевременного и полноценного личностного развития, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные **задачи** рабочей программы:

- устранение имеющихся дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, развитие речевого дыхания, формирование правильного звукопроизношения, слоговой структуры слов);
- развитие фонематического слуха и восприятия (формирование и совершенствование умения слышать звук в слове, подобрать слово с заданным звуком);
- развитие навыков элементарного звукового анализа (выделение первого, последнего звуков в словах различной слоговой структуры, определить место звуков в слове, последовательность звуков);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса (обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, антонимами, синонимами, приставочными глаголами);
- формирование и совершенствование грамматического строя речи (развитие умения употреблять имена существительные в разном числе, падеже, роде и согласовывать их с числительными; совершенствовать умение использовать уменьшительно-ласкательные формы; формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в разных временных формах);
- формирование и развитие связной речи (совершенствовать навыки составления простых распространённых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинке; составлять и использовать сложные предложные конструкции; составления рассказа по плану, по серии сюжетных картин).

На основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума Центра для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который направлен на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии. В связи с индивидуальными особенностями развития обучающихся изучение программного материала может быть адаптировано.

2. Характеристика обучающихся группы

Программа адресована обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, которые осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования Центра. Контингент группы компенсирующей направленности группы №3 представлен обучающимися, имеющими речевые нарушения различной степени тяжести, задержку психического развития различного генеза. Нарушения речи при данных вариантах дизонтогенеза являются вторичными.

Речь детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) характеризуется поздним развитием. В речи в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного

значения, но и часто встречающихся в речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов-синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки. Отмечается недостаточно сформированность грамматического строя речи. Чаще всего встречается нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования. Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов (замены, иногда пропуски), а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок.

Всех обучающихся группы также можно разделить на 2 микрогруппы с учетом уровня развития речи: дети с общим недоразвитием речи разной степени выраженности и дети с системным недоразвитием речи легкой, средней степени.

Системное недоразвитие речи в целом рассматривается как сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными возможностями здоровья. Недоразвитие речи у детей выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

У первой подгруппы обучающихся отмечается *системное недоразвитие речи средней степени*: активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики; используются местоимения, союзы и простые предлоги. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У второй подгруппы детей отмечается *общее недоразвитие речи*: характеризуется наличием развернутой фразы с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок неправильно употребляет отдельные

предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Недостатки произношения выражаются в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

У одних обучающихся отмечается наличие *моторной алалии*. У детей отмечаются ошибки в произношении звуков, изолированное звукоподражание, пропуски, смешения звуков, замена звуков. Небольшой объём словаря, говорят очень мало слов, сложность запоминания зрительного образа. Грубые ошибки словообразования и словоизменения. Грубое отставание речевого развития. Несформированность слоговой структуры слов. Прилагательные появляются поздно. Отмечаются искажения родовых окончаний прилагательных, ошибки изменения по числам и падежам. Фразовая речь – простое предложение. Преимущественно используют односоставные предложения. Формирование связной речи грубо нарушено. Ребёнок не может передать последовательность явлений и событий, выделить временные, причинно-следственные и другие связи и отношения.

У других обучающихся группы отмечается наличие дизартрии или дизартрического компонента. Этим детям свойственны нарушения артикуляторной моторики, просодики, речевого дыхания. Недостаточная иннервация мышц речевого аппарата в сочетании с нарушениями темпоритмической стороны речи затрудняет постановку и автоматизацию звуков.

Для реализации рабочей программы используются рабочие тетради:

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом 1/ Н.Э. Теремкова. - 2-е изд., испр. - М.: «Издательство ГНОМ», 2019.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом 2/ Н.Э. Теремкова. - 2-е изд., испр. - М.: «Издательство ГНОМ», 2019.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом 3/ Н.Э. Теремкова. - 2-е изд., испр. - М.: «Издательство ГНОМ», 2019.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 - 7 лет с ОНР. Альбом № 1. Мир растений/ Н.Е. Арбекова.- М.: «Издательство ГНОМ», 2019.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 - 7 лет с ОНР. Альбом № 2. Мир животных/ Н.Е. Арбекова.- М.: «Издательство ГНОМ», 2019.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 - 7 лет с ОНР. Альбом № 3. Мир человека/ Н.Е. Арбекова.- М.: «Издательство ГНОМ», 2019.

Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту. Часть 1.

Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту. Часть 2.

3. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик речевого развития. Результаты мониторинга могут быть использованы только для оптимизации коррекционно-развивающей работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования.

При этом мониторинг осуществляется стандартизированных диагностических процедур, проводимых с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающегося. Результаты логопедической диагностики используются для решения задач логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Целевые ориентиры данной рабочей программы зависят от структуры дефекта обучающегося, степени выраженности нарушения речи, сроков пребывания ребенка в группе. Согласно задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка с проблемами в развитии и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Для детей, имеющих *системное недоразвитие речи средней степени*, выделяются следующие планируемые результаты:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

- владеет коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи;
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые и распространенные предложения;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми;
- владеет элементарными навыками звукового анализа коротких слов;
- выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает короткие слова.

Для детей, имеющих *общее недоразвитие речи*, выделяются следующие планируемые результаты:

- ребёнок правильно произносит все звуки речи в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- четко дифференцирует все звуки;
- владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- различает понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- производит элементарный звуковой, слоговой анализ;
- выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова, короткие предложения;
- свободно пользуется лексико-грамматическими средствами языка;
- свободно составляет рассказы, пересказы.

4. Содержание коррекционно-развивающей работы

Тематическое планирование составлено с учетом индивидуальных особенностей детей. Речевой материал может изменяться в соответствии с речевыми возможностями детей и с учетом их индивидуального развития.

В соответствии с тем, что категория обучающихся данной группы неоднородна по уровню познавательного и речевого развития, необходимо отметить особенности коррекционно-развивающей работы с каждой категорией обучающихся.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими *задержку психического развития*:

1. В связи с тем, что у данной группы детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности разной степени

выраженности, процесс коррекционно-развивающей работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

2. С учетом характера нарушений речи, логопедическая работа проводится над речевой системой в целом.

3. Максимальное включение анализаторов, использование максимальной и разнообразной наглядности.

4. Дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы.

5. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляционной моторики, включение в занятия упражнения для развития тонких движений рук.

6. Особенно тщательная отработка этапа закрепления правильных речевых навыков.

7. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме.

8. Необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

10. Тщательная дозировка заданий и речевого материала.

11. Для эффективного усвоения правильных речевых навыков необходим не очень быстрый темп работы.

12. Следует поддерживать у ребенка интерес к исправлению речи, воздействовать на его эмоциональную сферу.

13. В связи с тем, что нарушения речи у данной группы детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

5. Примерное тематическое планирование работы

Пояснение. В определении объема импрессивного и экспрессивного словаря учитель-логопед осуществляет индивидуальный подход.

Раздел работы	Задачи. Содержание
СЕНТЯБРЬ, 1-2-я недели. Мониторинг речевого развития.	
СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя «Осень. Признаки осени»	
«Осень. Признаки осени»	Активизировать и расширить знания детей об осени, об осенних явлениях природы; изменениях, происходящих осенью в растительном и животном мире. Учить использовать имеющиеся знания и представления об осени при выполнении различных заданий. Учить

	<p>самостоятельно называть два-три приметы осени.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> осень, время года, листопад, листья, паутина, дождь, туча, лужа, ветер, природа, запасы, погода, небо, солнце, люди, одежда, зонт.</p> <p><i>Прилагательные:</i> золотая, осенняя, туманный, дождливая, прекрасная, перелетные, опавшие, разноцветные, мокрые.</p> <p><i>Глаголы:</i> летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, прощаются, улетают, одеваются, готовятся, желтеют, моросит, замерзают.</p>
Связная речь	Учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; учить самостоятельно называть три-четыре приметы осени полным предложением.
Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Подбирай, называй, запоминай», «Найди ошибки», «Увидели, не увидели», «Скажи наоборот»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка (стр.5, 18)
Динамическая пауза	Подвижная игра «Ветер»
Обучение грамоте	Повторить понятия звуки, буквы. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
<p>СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя «Осень. Осенние месяцы»</p>	
Обогащение словаря	<p>Активизировать и расширить знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить с названиями и отличительными особенностями осенних месяцев. Учить называть осенние месяцы. Дополнить знания и представления детей об изменениях, происходящих в каждом осеннем месяце (в растительном и животном мире). Труд людей осенью.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> осень, время года, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, урожай, сад, огород, фрукты, овощи, запасы, лес, птицы, животные, погода, люди.</p> <p><i>Прилагательные:</i> ранняя, поздняя, золотая, осенняя, унылая, грустная, туманный, богатый, редкий, хмурая, ненастная, дождливая, сырая, перелетные, опавшие.</p> <p><i>Глаголы:</i> осыпаются, наступает, приходит, хмурится, прощаются, улетают, курлыкают, убирают,</p>

	срывают, собирают, выкапывают, одеваются, готовятся, мокнут, замерзают.
Связная речь	Учить называть осенние месяцы; продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; самостоятельно называть три-четыре приметы осени полным предложением. Понимать и использовать в речи пословицы и поговорки об осени.
Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Подбери, называй, запоминай», «Найди ошибки».
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка (стр.17, 20)
Динамическая пауза	Подвижная игра «Дождик»
Обучение грамоте	Звуки и буквы А, О, У. Закрепление зрительного образа букв. Определение места звука в слове, работа со схемами. Звуко-буквенный анализ слов.
ОКТЯБРЬ, 1-я неделя «Осень. Деревья осенью»	
Обогащение словаря	<p>Активизировать и расширить знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить с изменениями, которые происходят с деревьями осенью. Учить называть деревья: ель, сосна, дуб, клен, береза, рябина, осина, тополь, ива, каштан. Дополнить знания и представления детей об осеннем лесе.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> осень, листопад, ель, сосна, дуб, клен, береза, рябина, осина, тополь, ива, каштан, листва, дожди, тучи, природа, деревья, лес, птицы, животные.</p> <p><i>Прилагательные:</i> золотой, богатый, редкий, голые, прекрасная, пышная, опавшие, хрустящие, разноцветные, засохшие, мокрые, лиственные, хвойные.</p> <p><i>Глаголы:</i> летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, собирают, желтеют, сохнут, готовятся, моросит, мокнут, замерзают.</p>
Связная речь	Учить называть деревья; продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; самостоятельно полным предложением описывать изменения, происходящие в осеннем лесу.
Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «Разноцветные листочки» - относительные прилагательные, «Букет для мамы»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка (стр.14, 16, 17)

Динамическая пауза	Подвижная игра «Лесоруб»
Обучение грамоте	Звуки и буквы ы, Э. Закрепление зрительного образа букв. Определение места звука в слове, работа со схемами. Звуко-буквенный анализ слов.
ОКТЯБРЬ, 2-я неделя «Осень. Грибы»	
Обогащение словаря	<p>Активизировать и расширить знания детей о грибах (съедобные, несъедобные, способы сбора грибов). Учить называть и различать съедобные и несъедобные грибы. Дополнить знания и представления детей об осеннем лесе.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> грибы, шляпка, ножка, грибница, мох, пень, белый гриб, боровик, подберезовик, подосиновик, лисички, сыроежки, опята, мухомор, белая поганка, маслята.</p> <p><i>Прилагательные:</i> съедобные, несъедобные, вкусные, вареные, соленые, сушеные, вредные, ядовитые, коричневая, рыжая, черная, червивые.</p> <p><i>Глаголы:</i> искать, срезать, собирать, различать, очищать, варить, солить, жарить, сушить, не вырывать, знать.</p>
Связная речь	Учить называть грибы; продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; с помощью взрослого и самостоятельно составлять рассказ о грибе/грибах (с опорой на схему, без опоры на схему).
Грамматические игры и упражнение	Словообразование. Многозначные слова (ножка, шляпка, лисички). Упражнение «Жадина» (притяжательные прилагательные). «Скажи наоборот», «Подбирай, называй, запоминай», «Четвертый лишний», «Считай и называй», «Ёж-грибник» (предлоги)
Игры на развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Грибы»
Динамическая пауза	Подвижная игра «За грибами»
Обучение грамоте	Звук и буква Я. Закрепление зрительного образа букв. Определение места звука в слове. Работа со схемами. «Письмо» букв в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, письмо слов, коротких предложений с данной буквой.
ОКТЯБРЬ, 3-я неделя «Овощи. Труд взрослых в огороде»	
Обогащение	Ввести в активный словарь обобщающее понятие

словаря	<p>«овощи». Учить называть и различать овощи и их основные части. Активизировать знания детей по теме (способы уборки урожая, блюда из овощей, польза).</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> овощи, огурец, помидор (томат), картофель, свекла, морковь, лук, репа, капуста, редиска, перец, чеснок, баклажан, кабачок, петрушка, укроп, тыква, горох, стручки, ботва, корни, плоды, семена, клубни, листья, кочан, салат, винегрет, мешок, ящик, огород, грядка, земля, урожай.</p> <p><i>Прилагательные:</i> красный, зеленый, желтый, спелый, неспелый, вкусный, сладкий, кислый, горький, соленый, сырой, вареный, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, душистый, ароматный, овощной, почищенный, нарезанный, натертый, отварной, жареный.</p> <p><i>Глаголы:</i> зреть, собирать, выдергивать, выкапывать, срезать, мыть, варить, жарить, кушать, хрустеть, солить, сушить, замораживать, резать.</p>
Связная речь	Учить называть овощи; продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; с помощью взрослого и самостоятельно составлять описательный рассказ об овоще (с опорой на схему, без опоры на схему).
Грамматические игры и упражнение	Упражнение «Жадина» (притяжательные прилагательные), «Какой? Какая? Какое?», «Назови ласково», «Назови правильно», «Один - много», «Поваренок»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка (стр.25, 34)
Динамическая пауза	Подвижная игра «Капуста»
Обучение грамоте	Звук и буква Ю. Определение места звука в слове. Письмо букв. Выкладывание из шнурков и счётных палочек, написание букв, слов на доске и в тетради. Звуко-буквенный анализ слов.
ОКТАБРЬ, 4-я неделя «Фрукты. Труд взрослых в саду»	
Обогащение словаря	<p>Ввести в активный словарь обобщающее понятие «фрукты». Учить называть и различать фрукты и их основные части. Активизировать знания детей по теме (способы уборки урожая, блюда из фруктов, польза).</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> фрукты, яблоко, груша, лимон,</p>

	<p>апельсин, мандарин, вишня, персик, абрикос, слива, хурма, банан, мякоть, косточка, корка, яблоня, дерево, ветка, сад, урожай, компот, варенье, сок, сухофрукты.</p> <p><i>Прилагательные:</i> красный, зеленый, желтый, оранжевый, спелый, неспелый, вкусный, сладкий, кислый, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, фруктовый, почищенный, нарезанный.</p> <p><i>Глаголы:</i> собирать, мыть, набирать, варить, кушать, хрустеть, заготавливать, замораживать, выжимать, резать.</p>
Связная речь	Учить называть фрукты; продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; с помощью взрослого и самостоятельно составлять описательный рассказ о фрукте (с опорой на схему, без опоры на схему).
Грамматические игры и упражнение	Упражнение «Жадина» (притяжательные прилагательные), «Какой? Какая? Какое?», «Назови ласково», «Назови правильно», «Один - много», «Поваренок», «Из чего – какой?», «2-5».
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка (стр.20, 25)
Динамическая пауза	Пальчиковая игра «Что в корзинку положу»
Обучение грамоте	Звук и буква Е. Определение места звука в слове. Письмо букв. Выкладывание из шнурков и счётных палочек, написание букв, слов на доске и в тетради. Звуко-буквенный анализ слов.
<p>НОЯБРЬ, 1-я неделя «Овощи-фрукты. Огород-сад»</p>	
Обогащение словаря	Дифференцировать обобщающие понятия «овощи» - «фрукты». Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду, на ощупь. Активно использовать словарь по темам «Овощи», «Фрукты».
Связная речь	С помощью взрослого и самостоятельно составлять небольшой сравнительный рассказ по теме (с опорой на схему, без опоры на схему).
Грамматические игры и упражнение	«Четвертый лишний», «Исправь ошибки», «Послушай, запомни и назови».
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка (стр.8)
Динамическая пауза	Подвижная игра «Хозяйка однажды с базара пришла»

Обучение грамоте	Звук и буква Ё. Определение места звука в слове. Письмо букв. Выкладывание из шнурков и счётных палочек, написание букв, слов на доске и в тетради. Звуко-буквенный анализ слов.
НОЯБРЬ, 2-я неделя «Перелетные птицы. Подготовка к отлету»	
Обогащение словаря	<p>Активизировать и расширить знания детей о перелетных птицах. Ввести в словарь обобщающее понятие «перелетные птицы». Учить называть птиц, части тела птицы.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> птица, грач, скворец, ласточка, соловей, кукушка, журавль, корм, насекомые, перелет, крик, клюв, шея, крылья, пух, перья, хвост, голова, стая, клин, косяк.</p> <p><i>Прилагательные:</i> перелетные, болотные, лесные, дикие, проворные, трудолюбивые, веселые, дружные, задорные, звонкие, заботливые, задиристые, крупные, мелкие, певчие, острый, длинный, короткий, тупой, важный, длинноногий, долгий.</p> <p><i>Глаголы:</i> летать, улетать, возвращаться, щебетать, курлыкать, заливаться, куковать, садиться, прыгать, ходить, пить, ловить, кружить, опускаться, взлетать, чистить, хлопать.</p>
Связная речь	С помощью взрослого и самостоятельно составлять небольшой описательный рассказ о птице (с опорой на схему, без опоры на схему).
Грамматические игры и упражнения	Игра «Чей? Чья? Чьи?», «Один - много», «2-5», «Скажи наоборот», «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи одним словом», «Нелепицы»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка (стр.9, 15)
Динамическая пауза	Пальчиковая игра «Птички»
Обучение грамоте	Звуки и буквы И. Определение места звука в слове. Письмо букв. Выкладывание из шнурков и счётных палочек, написание букв, слов на доске и в тетради. Звуко-буквенный анализ слов.
НОЯБРЬ, 3-я неделя «Домашние животные»	
Обогащение словаря	Активизировать и расширить знания детей о домашних животных, ввести в словарь обобщающее понятие «домашние животные». Учить называть домашних животных, их части тела, как передвигаются, какие звуки

	<p>издают, жилище, чем питаются, какую пользу приносят людям.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> корова, бык, лошадь, кобыла, конь, овца, баран, коза, козел, свинья, боров, кошка, кот, собака, пес; туловище, хвост, копыта, шерсть, грива, уши, вымя, пяточок, когти; зерно, трава, сено, хлев, конюшня, коровник, свинарник; молоко, мясо, шерсть; помощь, охрана, пастух.</p> <p><i>Прилагательные:</i> бодатая, рогатая, большая, маленький; быстрый, сильный, красивый, грациозный, кудрявый, упрямый; толстая; мягкая, пушистая, теплая.</p> <p><i>Глаголы:</i> прыгать, бегать, скакать, ходить, валяться, мычать, ржать, блеять, мекать, хрюкать, мяукать, лаять, спасать, обнюхивать, охранять, любить, царапать, бодать, ухаживать, чистить, убирать, мыть, косить, сушить, варить, пасти, загонять, стричь, лечить, доить.</p>
Связная речь	С помощью взрослого и самостоятельно составлять небольшой описательный рассказ о домашнем животном (с опорой на схему, без опоры на схему). Учить отгадывать загадки по теме. Понимать и использовать в речи пословицы и поговорки о домашних животных.
Грамматические игры и упражнение	«Кто как голос подаёт?», «Один - много», «2-5», «Назови ласково», «Что забыл нарисовать художник», «Скажи одним словом»
Игры на развитие мелкой моторики	«Кусается сильно котёнок-глупыш». Штриховка (стр.11, 14)
Динамическая пауза	Подвижная игра «Васька серый»
Обучение грамоте	Звуки и буквы Б-П. Определение места звука в слове. Выкладывание из шнурков и счётных палочек данных букв. Письмо букв, слов, небольших предложений на доске и в тетради. Звуко-буквенный анализ слов.
<p>НОЯБРЬ, 4-я неделя</p> <p>«Домашние животные и их детеныши»</p>	
Обогащение словаря	<p>Активизировать и расширить знания детей о домашних животных и их детёнышах. Учить называть детёнышей домашних животных, их части тела, как передвигаются, какие звуки издают, жилище, чем питаются, какую пользу приносят людям.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> телёнок, жеребёнок, ягнёнок, козлёнок, поросёнок, котёнок, щенок.</p> <p><i>Прилагательные:</i> маленький, быстрый, красивый,</p>

	пушистая. <i>Глаголы:</i> прыгать, бегать, скакать, ходить, сосать, охранять, любить, ухаживать, мыть, лечить.
Связная речь	С помощью взрослого и самостоятельно составлять небольшой рассказ о домашнем животном и его детёныше (с опорой на схему, без опоры на схему). Учить отгадывать загадки по теме. Учить слушать и пересказывать небольшие рассказы о домашних животных.
Грамматические игры и упражнение	«У кого кто?», «Кто как голос подаёт?», «Один - много», «2-5», «Назови семью»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка (стр.10, 12)
Динамическая пауза	Подвижная игра «Игра в стадо»
Обучение грамоте	Звуки и буквы Д-Т. Определение места звука в слове. Выкладывание из шнурков и счётных палочек данных букв. Письмо букв, слов, небольших предложений на доске и в тетради. Звуко-буквенный анализ слов.
ДЕКАБРЬ, 1-я неделя «Дикие животные нашего леса»	
Обогащение словаря	Активизировать и расширить знания детей о диких животных, ввести в словарь обобщающее понятие «дикие животные». Учить называть диких животных, их части тела, окрас, размер; как передвигаются, какие звуки издают, жилище, как добывают пищу, способности защищаться от врагов. Ввести в активный словарь: <i>Существительные:</i> животные, звери, хищники, травоядные, лиса, олень, кабан, барсук, белка, еж, заяц, волк, лось, медведь; рога, копыта, туловище, клыки, когти, ноги, шерсть, щетина, мех, иголки, шкура, пасть, лапы, брюхо, уши, хвост; лес; берлога, логово, нора, дупло. <i>Прилагательные:</i> лесной, лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, зубастый, клыкастый, неуклюжий, косолапый, красивый, острые, неповоротливый, осторожный, хищный, слабый. <i>Глаголы:</i> добывать, прыгать, бегать, ходить, рыскать, догонять, выть, рычать, реветь, охотиться, защищаться, прятаться, убегать, догонять, учить, охранять, сосать, лязгать, грызть, лакомиться, принюхиваться, петлять, линять.
Связная речь	С помощью взрослого и самостоятельно составлять

	небольшой описательный рассказ о диком животном (с опорой на схему, без опоры на схему). Учить отгадывать загадки по теме.
Грамматические игры и упражнение	«Угадай-ка», «Подбери, называй, запоминай», «У кого кто?», «Кто как голос подаёт?», «Один - много», «2-5», «Прятки».
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка (стр.9, 15)
Динамическая пауза	Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом»
Обучение грамоте	Звуки и буквы Ф, фь. Определение места звука в слове. Выкладывание из шнурков и счётных палочек букв. Письмо букв, слов, небольших предложений на доске и в тетради. Звуко-буквенный анализ слов.
ДЕКАБРЬ, 2-я неделя «Дикие животные нашего леса и их детеныши»	
Обогащение словаря	<p>Активизировать и расширить знания детей о диких животных и их детёнышах. Учить называть детёнышей диких животных, их части тела, окрас, размер; как передвигаются, какие звуки издают, жилище, чем питаются, способности защищаться от врагов.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> животные, звери, лисёнок, бельчонок, оленёнок, ежонок, барсучонок, кабанёнок, зайчонок, волчонок, лосёнок, медвежонок.</p> <p><i>Прилагательные:</i> лесной, лохматый, косматый, пушистый, хитрый, колючий, быстрый, зубастый, клыкастый, неуклюжий, косолапый, красивый, грациозный, острые, полосатый, пятнистые, слабый.</p> <p><i>Глаголы:</i> прыгать, бегать, ходить, пастись, рыскать, выть, рычать, пищать, прятаться, убежать, догонять, учить, охранять, сосать, грызть, лакомиться, принюхиваться, петлять, обрастать.</p>
Связная речь	С помощью взрослого и самостоятельно составлять небольшой рассказ о диком животном и его детёныше (с опорой на схему, без опоры на схему). Учить отгадывать загадки по теме. Учить слушать и пересказывать небольшие рассказы о диких животных.
Грамматические игры и упражнение	«У кого кто?», «Кто как голос подаёт?», «Кто с кем», «Назови ласково», «Один - много», «2-5».
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка (стр.21, 22)
Динамическая	Подвижная игра «Маленький кролик»

пауза	
Обучение грамоте	Звуки и буквы В - Ф. Определение места звука в слове. Выкладывание из шнурков и счётных палочек данных букв. Письмо букв, слов, небольших предложений на доске и в тетради. Звуко-буквенный анализ слов.
ДЕКАБРЬ, 3-я неделя «Зима. Приметы зимы. Зимние месяцы»	
Обогащение словаря	<p>Активизировать и расширить знания детей о зиме; изменениях, происходящих зимой в природе; зимних месяцах. Учить использовать имеющиеся знания и представления о зиме при выполнении различных заданий. Учить самостоятельно называть три-четыре приметы зимы и зимние месяцы.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> зима, время года, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, лёд, иней, гололедица, узоры, снежинки, птицы, звери, зимовье, кормушка, одежда, снегопад, вьюга, хлопья, стужа, холод, голод, оттепель, сосульки.</p> <p><i>Прилагательные:</i> морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий, рыхлый, липкий, скользкий, прозрачный, искрящийся, хрустящий, трескучий, зимняя, теплая, меховая, опасная.</p> <p><i>Глаголы:</i> метет, дует, завывает, падает, летит, кружится, подмораживает, засыпает, заметает, рыщут, топят, зябнут, чистят, сгребают, раскидывают, скользят, скрипит, сверкает, подтаивает.</p>
Связная речь	Учить называть приметы зимы и зимние месяцы; продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; самостоятельно называть три-четыре приметы зимы полным предложением. Понимать и использовать в речи пословицы и поговорки о зиме и зимних месяцах.
Грамматические игры и упражнение	«Скажи наоборот», «Назови ласково», «Из чего какой?»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка (стр.31)
Динамическая пауза	Подвижная игра «Снежинки»
Обучение грамоте	Звуки и буквы К - Г. Определение места звука в слове. Выкладывание из шнурков и счётных палочек данных букв. Письмо букв, слов, небольших предложений на доске и в тетради. Звуко-буквенный анализ слов.

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя «Новый год»	
Обогащение словаря	<p>Активизировать и расширить знания детей о зиме, зимних месяцах и новогоднем празднике. Закрепить знания и представления о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> зима, время года, декабрь, январь, февраль, ночь, праздник, украшение, елка, хоровод, гирлянда, серпантин, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гости, поздравления.</p> <p><i>Прилагательные:</i> новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный.</p> <p><i>Глаголы:</i> выступать, отмечать, поздравлять, дарить, зажигать.</p>
Связная речь	Продолжать учить называть приметы зимы и зимние месяцы; продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; самостоятельно составлять рассказы о новогоднем празднике по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок.
Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка (стр.41)
Динамическая пауза	Игра «Подарки»
Обучение грамоте	Звуки и буквы К - Г -Х. Определение места звука в слове. Выкладывание из шнурков и счётных палочек данных букв. Письмо букв, слов, небольших предложений на доске и в тетради. Звуко-буквенный анализ слов.
ЯНВАРЬ, 2-я неделя «Зима. Зимние забавы»	
Обогащение словаря	<p>Активизировать и расширить знания детей о зиме и зимних забавах. Продолжать учить самостоятельно называть приметы зимы и зимние месяцы.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> зима, время года, декабрь, январь, февраль, снег, снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежки, забавы.</p> <p><i>Прилагательные:</i> легкий, пушистый, блестящий, сверкающий, рыхлый, липкий, скользкий, прозрачный, искрящийся, хрустящий, теплая, опасная.</p> <p><i>Глаголы:</i> падает, кружится, лепят, катаются,</p>

	бросают, съезжают, чистят, скользят.
Связная речь	Учить называть приметы зимы и зимние забавы; продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; самостоятельно составлять рассказы о зиме и зимних забавах по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок. Понимать и использовать в речи пословицы и поговорки о зиме.
Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «Подбирай, называй, запоминай», «Помоги Тане», «Четвертый лишний»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка (стр.43)
Динамическая пауза	Игра «Зимние забавы»
Обучение грамоте	Звуки и буквы З - С. Определение места звука в слове. Выкладывание из шнурков и счётных палочек данных букв. Письмо букв, слов, небольших предложений на доске и в тетради. Звуко-буквенный анализ слов.
ЯНВАРЬ, 3-я неделя «Зима. Зимующие птицы»	
Обогащение словаря	<p>Активизировать и расширить знания детей о зиме и зимующих птицах. Ввести в словарь обобщающее понятие «зимующие птицы». Учить называть птиц, части тела птицы.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> птица, сова, снегирь, клест, синица, ворона, сорока, воробей, голубь, галка, дерево, лес, ветка, гнездо, яйцо; корм, семена, зерно, семечки, крошки, ягоды, клюв, крылья, перья, оперенье, хвост, голова.</p> <p><i>Прилагательные:</i> зимующие, лесные, хищные, проворные, веселые, дружные, задорные, звонкие, заботливые, задиристые, бойкие, крупные, мелкие, короткий, загнутый; пушистый, беззащитный; треугольный, ножницами.</p> <p><i>Глаголы:</i> летать, кормить, выводить, вить, ухаживать, высиживать, вылупляться, оберегать, клевать, ухает, каркать, пищать, трещать, тинькать, чирикать, ворковать, садиться, прыгать, ходить, ловить, взлетать, чистить.</p>
Связная речь	Учить составлять рассказ о птице по сюжетной картинке и/или серии сюжетных картинок. Учить отгадывать загадки о зимующих птицах.
Грамматические игры и упражнение	«Скажи одним словом», «Кто как голос подает», «У кого кто?», «Где сидит птичка?», «Один - много», «Назови

	ласково», «Чьи перья», «Подбери слова», «Узнай птицу»
Игры на развитие мелкой моторики	Пальчиковая игра «Птицы на веточке сидели»
Динамическая пауза	Подвижная игра «Птички»
Обучение грамоте	Звуки и буквы Ш - Ж. Определение места звука в слове. Выкладывание из шнурков и счётных палочек данных букв. Письмо букв, слов, небольших предложений на доске и в тетради. Звуко-буквенный анализ слов.
ЯНВАРЬ, 4-я неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»	
Обогащение словаря	<p>Активизировать и расширить знания детей о видах одежды, обуви и головных уборах. Ввести в активный и пассивный словарь обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головные уборы». Расширить знания детей о названиях одежды для разных сезонов года; головных уборов (как части одежды), обуви и их составляющих; назначении и отличительных признаках разной одежды и обуви; особенностях изготовления и ухода за одеждой и обувью. Учить понимать значимость труда людей, которые изготавливают одежду и обувь, ценить результаты их труда; понимать значение одежды и обуви в жизни человека для сохранения его здоровья.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> пальто, плащ, куртка, шуба, пуховик, комбинезон, кофта, брюки, джинсы, платье, юбка, блузка, футболка, колготы, шорты, трусы, майка; шапка, кепка, платок, фуражка, панамы, ушанка, шляпа, косынка, берет; туфли, ботинки, сапоги, кеды, чешки, кроссовки, шлепки, тапочки, валенки, сандалии; воротник, рукава, манжеты, карманы, подкладка, застежка, петли, пуговицы, молния, крючок, кнопка, липучка, шнурки, ремень, пряжка; портниха, швея, сапожник.</p> <p><i>Прилагательные:</i> летняя, зимняя, демисезонная, специальная, удобная, теплая, легкая, ситцевая, льняная, шелковая, шерстяная, кожаная, меховая, вязаная, сшитая, сваленные, нарядная, модная, детская, мужская, женская, прочная, непромокаемая, натуральная, искусственная, спортивная, резиновая, аккуратная.</p> <p><i>Глаголы:</i> шить, вязать, носить, снимать, надевать, складывать, вешать, завязывать, развязывать, застегивать, расстегивать, зашнуровывать, расшнуровывать, стирать, гладить; поправлять, повесить,</p>

	чистить, мыть, очищать, украшать, вышивать, валять (валенки), ремонтировать.
Связная речь	Учить составлять рассказ об одежде/обуви/головном уборе по схеме (без опоры на схему). Учить отгадывать загадки об одежде и обуви.
Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «2-5», «Жадина», «Поможем маме», «Из чего – какой», «Четвертый лишний», Скажи наоборот», «Кто без чего»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка (стр.23, 28, 35)
Динамическая пауза	Подвижная игра «Пляшут новые кроссовки»
Обучение грамоте	Звуки и буквы М - Н. Определение места звука в слове. Выкладывание из шнурков и счётных палочек данных букв. Письмо букв, слов, небольших предложений на доске и в тетради. Звуко-буквенный анализ слов.
ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя «Мебель. Части мебели»	
Обогащение словаря	<p>Активизировать и расширить знания детей о мебели: что такое мебель, какая она бывает, для чего предназначена; отдельные части разных предметов мебели; где и кем изготавливается мебель; из каких материалов изготавливается мебель. Ввести в активный словарь обобщающее понятие «мебель». Учить детей бережно относиться к мебели, отличать мебель от бытовых электроприборов.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> кухня, спальня, гостиная, прихожая, детская; стул, стол, кровать, диван, тумба, комод, шкаф, буфет, кресло, табурет, полка; сиденье, спинка, ножки, столешница, подлокотники, дверцы, обивка, ручка.</p> <p><i>Прилагательные:</i> новый, старый, старинный, современный, светлая, удобный, большой, крепкий, прочный, резные, пластмассовый, металлический, стеклянный, письменный, журнальный, компьютерный, обеденный, платяной, книжный, кухонный, мягкий, удобный, кожаный, раскладной, полированный.</p> <p><i>Глаголы:</i> убирать, мыть, расставлять, переставлять, выдвигать, хранить, развешивать, складывать, размещать, сидеть, спать, отдыхать, накрывать, сервировать, заниматься, ремонтировать, покупать.</p>
Связная речь	Учить составлять описательный и сравнительный рассказ о мебели по схеме (без опоры на схему). Учить

	отгадывать загадки о мебели.
Грамматические игры и упражнение	Многозначность слов (спинка, ножка), «Где лежит мяч?», «Один - много», «Назови ласково», «Из чего сделано?», «Что без чего», «Скажи одним словом», «Скажи наоборот», «Считай и называй»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка изображения шкафа
Динамическая пауза	Подвижная игра «Буратино потянулся»
Обучение грамоте	Звук и буква Щ. Определение места звука в слове. Выкладывание из шнурков и счётных палочек данной буквы. Письмо букв, слов, небольших предложений на доске и в тетради. Звуко-буквенный анализ слов.
ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя «Посуда. Виды посуды»	
Обогащение словаря	<p>Ввести в активный словарь обобщающее понятие «посуда». Активизировать и расширить знания детей о посуде: что такое посуда, ее виды, материалы, из которых она изготавливается; о способах использования разных видов посуды; о правилах пользования посудой, ухода за ней, сервировки стола. Учить детей сравнивать разные предметы посуды по внешнему виду, назначению; обобщать предметы посуды по сходным признакам.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> посуда, пища, кастрюля, сковорода, дуршлаг, противень, чайник, половник, лопатка, горшочек, тарелка, блюдо, салатница, соусник, солонка, селедочница, хлебница, масленка, перечница, молочник, ложка, вилка, нож, стакан, чашка, блюдце, сахарница, фруктошница, графин, крышка, ручка, носик, стенки, доньшко, зубчики, края, лезвие.</p> <p><i>Прилагательные:</i> столовая, кухонная, чайный, кофейный, заварочный, большая, маленькая, десертная, глубокая, мелкая, металлическая, фарфоровая, хрустальный, стеклянная, керамическая, деревянная, прочная, бьющаяся, хрупкая, прозрачный, высокий, чистый, гладкий, длинная, острый, удобная.</p> <p><i>Глаголы:</i> приготавливать (пищу), наливать, варить, жарить, парить, тушить, печь, кипятить, насыпать, отрезать, расставлять, хранить, мыть, вытирать, сушить, чистить, беречь, сервировать.</p>
Связная речь	Учить согласовывать существительное с прилагательным, образовывать творительный и

	винительный падежи существительного, однокоренные слова; учить составлять описательный рассказ о посуде по схеме (без опоры на схему). Учить отгадывать загадки о посуде.
Грамматические игры и упражнение	«Помощница», «Скажи наоборот», «Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?», «Что без чего?», «Поможем маме», «Жадина», «Где чья чашка?»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка (стр.16, 20, 31)
Динамическая пауза	Игра «Чашки»
Обучение грамоте	Звуки и буквы Ч - Щ. Определение места звука в слове. Выкладывание из шнурков и счётных палочек данных букв. Письмо букв, слов, небольших предложений на доске и в тетради. Звуко-буквенный анализ слов.
ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя «Профессии. Инструменты»	
Обогащение словаря	<p>Ввести в активный словарь обобщающие понятия «профессии», «инструменты». Активизировать и расширить знания детей о различных профессиях: то, что профессия - это дело, работа, основной род занятий; название и назначение профессий, атрибуты. Учить понимать значение труда людей и ценить результаты труда людей разных профессий.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> профессия, работа, занятие, рабочий день, выходные дни, врач, строитель, учитель, воспитатель, пожарный, повар, парикмахер, полицейский, портной, сапожник, летчик, водитель, библиотекарь, продавец, строитель; шприц, вата, бинт, лекарства, градусник, кирпичи, молоток, гвозди, отвертка, топор, шило, гаечный ключ, клещи, ножницы, нитки, иголка, швейная машинка, расческа, фен.</p> <p><i>Прилагательные:</i> ответственный, внимательный, заботливый, умелый, работающий, знающий, добросовестный, творческий, быстрый, ловкий, терпеливый, заслуженный, почетный.</p> <p><i>Глаголы:</i> выполняет, учится, лечит, учит, воспитывает, развивает, тушит, варит, готовит, печет, жарит, стрижет, сушит, причесывает, следит, шьет, чинит, кроит, пишет, летает, водит, перевозит, продает, считает, кладет, поднимает, управляет, красит.</p>
Связная речь	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. Учить отгадывать загадки о профессиях и атрибутах профессий.

	Учить пословицы и поговорки о профессиях.
Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «Кем работает человек, который?», «Угадай профессию», «Подбери действие», «Сосчитай до 5», «Из чего какой?», «Чем мы?», «Четвертый лишний», «Нелепицы», «Где лежат? Откуда возьмем?»
Игры на развитие мелкой моторики	Пальчиковая игра «Повар»
Динамическая пауза	Игра «Пилим, рубим и строгаем»
Обучение грамоте	Звук и буква Ц. Определение места звука в слове. Выкладывание из шнурков и счётных палочек данной буквы. Письмо букв, слов, небольших предложений на доске и в тетради. Звуко-буквенный анализ слов.
ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя «Защитники Отечества»	
Обогащение словаря	Активизировать и расширить знания детей о необходимости труда взрослых людей; обогащать словарный запас и формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Ввести в активный словарь: <i>Существительные:</i> армия, страна, Родина, граница, труд, профессия, специальность, военный, пограничник, летчик, моряк, защитник, танкист, полицейский, артиллерист, десантник. <i>Прилагательные:</i> трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, боевой, государственный, внимательный, осторожный, храбрый. <i>Глаголы:</i> защищать, охранять, любить, работать, трудиться, ценить, оберегать, служить, нести.
Связная речь	Учить образовывать и употреблять в речи глаголы движения с приставками, правильно употреблять предлоги; учить составлять рассказ по сюжетной картинке.
Грамматические игры и упражнение	«Угадай профессию», «Кем работает человек, который», «Исправь ошибку»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка (стр.32, 36)
Динамическая пауза	Игра «Маршируем дружно мы»
Обучение грамоте	Звуки и буква Й. Определение места звука в слове. Выкладывание из шнурков и счётных палочек данных букв. Письмо букв, слов, небольших предложений на

	доске и в тетради. Звуко-буквенный анализ слов.
МАРТ, 1-я неделя «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	
Обогащение словаря	<p>Активизировать и расширить знания детей о весне. Ввести в активный словарь обобщающее понятие «весна». Познакомить с названиями и отличительными особенностями весенних месяцев (первые приметы весны; приметы ранней и поздней весны; что происходит весной со снегом, льдом на водоемах; чем занимаются люди весной, как изменяется их одежда в соответствии с изменением погоды). Учить называть весенние месяцы. Познакомить детей с первым весенним праздником - 8 марта.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> весна, время года, март, апрель, май, оттепель, капель, начало, конец, проталины, лужи, ручьи, льдины, ледоход, скворечник, птицы, почки, листочки, трава, подснежник, первоцветы, солнце, лучи, сережки, верба, сосульки, погода.</p> <p><i>Прилагательные:</i> ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, быстрый, журчащий, веселый, волшебная, цветущая, поющая, березовый, нежные.</p> <p><i>Глаголы:</i> наступила, пришла, трещит, ломается, крошится, разливается, журчат, пробиваются, набухают, лопаются, распускаются, расцветают, зеленеет, цветет, просыпаются, прилетают, греет, припекает, светит, пригревает, ласкает, прибавляется (день).</p>
Связная речь	Учить называть приметы весны и весенние месяцы; продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; самостоятельно составлять рассказы о весне по сюжетной картинке. Понимать и использовать в речи пословицы и поговорки о весне и весенних месяцах. Учить отгадывать загадки о весне.
Грамматические игры и упражнение	«Подбери, называй, запоминай», «Большой - маленький», «Скажи наоборот», «Увидели – не увидели», «Первоцветы», «Прятки», «Нелепицы»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка (стр.14, 24)
Динамическая пауза	Подвижная игра «Весна, весна, красная!»
Обучение грамоте	Звук и буква Р. Определение места звука в слове. Выкладывание из шнурков и счётных палочек данной

	буквы. Письмо букв, слов, небольших предложений на доске и в тетради. Звуко-буквенный анализ слов.
МАРТ, 2-я неделя «Весна. Перелетные птицы»	
Обогащение словаря	<p>Активизировать и расширить знания детей о весне, весенних месяцах и перелетных птицах. Расширить знания и представления детей о жизни перелетных птиц весной: их прилет, гнездование, высиживание птенцов, забота о потомстве.</p> <p>Ввести в активный словарь: <i>Существительные:</i> весна, время года, март, апрель, май, птица, грач, жаворонок, скворец, ласточка, соловей, кукушка, аист, журавль, корм, насекомые, скворечник, гнездо, птенец, скорлупа. <i>Прилагательные:</i> ранняя, поздняя, теплая, холодная, перелетные, проворные, трудолюбивые, веселые, дружные, звонкие, заботливые, незащитные, маленькие, певчие, желторотые. <i>Глаголы:</i> наступила, пришла, прилетать, возвращаться, щебетать, курлыкать, заливаться, прыгать, ходить, пить, ловить, кружить, строить, заботиться, высиживать, вылупляться, учить, кормить, защищать.</p>
Связная речь	Учить пересказывать небольшие тексты о птицах.
Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Кого много?», «Скажи наоборот», «Назови одним словом»
Игры на развитие мелкой моторики	Пальчиковая игра «Считаем птиц»
Динамическая пауза	Игра «Птицы вернулись»
Обучение грамоте	Звуки и буквы Р - Л. Определение места звука в слове. Выкладывание из шнурков и счётных палочек данных букв. Письмо букв, слов, небольших предложений на доске и в тетради. Звуко-буквенный анализ слов.
МАРТ, 3-я неделя «Транспорт. Наземный транспорт. Специальный транспорт»	
Обогащение словаря	<p>Ввести в активный словарь обобщающее понятие «транспорт». Активизировать и расширить знания детей о транспорте:</p> <p>видах транспорта (наземный, специальный) и их названиях, назначении; названиях частей разных транспортных средств, профессиях людей, связанных с работой на транспорте.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p>

	<p><i>Существительные:</i> транспорт, средство передвижения, автомобиль, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, такси, самосвал, метро, паровоз, электричка, поезд, «скорая помощь», полицейская машина, пожарная машина, поливальная машина, бензовоз, молоковоз; руль, мотор, двери, фары, вагон, прицеп, бензин, топливо, электричество, шоссе, дорога, рельсы, вокзал, остановка, бензозаправка, дорожные знаки, правила движения, светофор, регулировщик, дорожная инспекция, права.</p> <p><i>Прилагательные:</i> легковой, грузовой, пассажирский, городской, международный, междугородный, железнодорожный, наземный, подземный, почтовый, военный, специального назначения, скорый, служебная, строительная.</p> <p><i>Глаголы:</i> перевозит, едет, мчится, несется, поворачивает, разгоняется, останавливается, ждет, выходит, поливает, убирает, тормозит, сигнализирует, заводит, загружается, ремонтируют, заправляется, счищают.</p>
Связная речь	Продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; учить пересказывать тексты с использованием картинок. Учить отгадывать загадки о транспорте.
Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?», «Назови одним словом машину, которая...», «Подбери, называй и запоминай», «Расскажи-ка»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка (стр.6, 16, 19)
Динамическая пауза	Игра «Поезд»
Обучение грамоте	Буква ь. Выкладывание из шнурков и счётных палочек данную букву. Письмо слов, небольших предложений на доске и в тетради. Звуко-буквенный анализ слов.
МАРТ, 4-я неделя «Транспорт. Воздушный и водный транспорт»	
Обогащение словаря	<p>Активизировать и расширить знания детей о транспорте: видах транспорта (воздушный, водный) и их названиях, назначении; названиях частей разных транспортных средств, профессиях людей, связанных с работой на транспорте.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> транспорт, самолет, вертолет, ракета, корабль, катер, лодка, шлюпка, паром, парусник, рыболовецкое судно, пограничный корабль, ледоход,</p>

	<p>пароход, теплоход, яхта; трюм, рубка, топливо, воздушные и водные пути, пристань, аэропорт, порт.</p> <p><i>Прилагательные:</i> грузовой, пассажирский, воздушный, водный, почтовый, военный, специального назначения, космический, моторная, подводная.</p> <p><i>Глаголы:</i> перевозит, взлетает, летит, приземляется, садится, отходит, отчаливает, отплывает, пристает, причаливает, поворачивает, разгоняется, останавливается, ждет, выходит, загружается, раскачивается, ремонтируют, заправляется.</p>
Связная речь	Продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; учить пересказывать тексты с использованием картинок. Учить отгадывать загадки о транспорте.
Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?», «Скажи наоборот». Многозначные слова (хвост, нос, крыло).
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка (стр.6, 7, 13, 16)
Динамическая пауза	Игра «Летчик»
Обучение грамоте	Буква ь. Выкладывание из шнурков и счётных палочек данную букву. Письмо слов, небольших предложений на доске и в тетради. Звуко-буквенный анализ слов.
<p>АПРЕЛЬ, 1-я неделя «Животный мир морей и океанов»</p>	
Обогащение словаря	<p>Активизировать и расширить знания детей о животном мире морей и океанов.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> животное, океан, море, кит, акула, дельфин, морская черепаха, рыба, краб, медуза, осьминог, морской конек, морской ёж, рыба-меч, рыба-пила, раба-молот, планктон, воздух, щупальца, плавник, усы, хвост, чешуя, жабры, ноздри, дно, водоросли, камни, фонтан, икра, детеныш.</p> <p><i>Прилагательные:</i> подводный, хищный, морской, разнообразный, изумительный, опасный, дружелюбный, огромный, гладкий, соленая .</p> <p><i>Глаголы:</i> плавать, нырять, дышать, охотиться, защищаться, прятаться.</p>
Связная речь	Учить образовывать глаголы движения с помощью приставок (приплывать, уплыть, заплывать). Учить слушать сказки и рассказы о жизни морских обитателей и отвечать на вопросы о содержании текста. Учить

	отгадывать загадки об обитателях морей и океанов.
Грамматические игры и упражнения	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Узнай рыбку?», «Где рыбка?» (предлоги), «Чьи хвосты?», «Прятки»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка (стр.15, 17)
Динамическая пауза	Игра «Рыбка»
Обучение грамоте	Повторение алфавита. Работа со схемами слов. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Называние слов на заданный звук. Составление схем звуко-буквенного анализа. Чтение предложений, коротких текстов.
АПРЕЛЬ, 2-я неделя «Космос»	
Обогащение словаря	Активизировать и расширить знания детей о космосе: о Солнце, названиях планет, звездах, кометах; об освоении космоса людьми. Познакомить детей с именем Ю.А. Гагарина. Ввести в активный словарь: <i>Существительные:</i> космос, космонавт, космодром, ракета, корабль, станция, спутник, планета, Солнце, звезда, звездопад, метеорит, орбита, скафандр, комета, созвездие, полёт, тренировка, невесомость. <i>Прилагательные:</i> космический, орбитальная, первый, большой, маленький, огненный, горячий, огромный, отважный, выносливый, героический, храбрый. <i>Глаголы:</i> осваивать, запускать, летать, приземляться, взлетать, греть, светить, нестись.
Связная речь	Учить слушать и отвечать на вопросы по прослушанному материалу. Учить отгадывать загадки о космосе.
Грамматические игры и упражнения	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка (стр.36, 37)
Динамическая пауза	Подвижная игра «Луна»
Обучение грамоте	Повторение алфавита. Работа со схемами слов. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Называние слов на заданный звук. Составление схем звуко-буквенного анализа. Чтение предложений, коротких текстов.
АПРЕЛЬ, 3-я неделя	

«Животные жарких стран»	
Обогащение словаря	<p>Активизировать и расширить знания детей о животных жарких стран: о том, что животные - это живые существа, обладающие способностью двигаться и чувствовать; о местах обитания; о различиях по строению, размеру, окраске, способу передвижения, способности защищаться от врагов, выводить потомство, строить жилище, добывать себе пищу.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> животные, детеныши, пища, растение, звери, хищники, травоядные, слон, слоненок, бегемот, жираф, зебра, носорог, кенгуру, кенгуренок, крокодил, обезьяна, лев, львенок, тигр, тигренок, леопард, антилопа, пантера, клыки, когти, шерсть, шкура, пасть, лапы, брюхо, уши, хобот, грива, шея, хвост, Африка, пустыня, джунгли.</p> <p><i>Прилагательные:</i> жаркий, знойный, южный, пустынный, песчаный, сильный, хитрый, толстый, неповоротливый, быстрый, ловкий, зубастый, клыкастый, красивый, острые, полосатые, пятнистые, могучий, гибкий, длинная, осторожный, хищный, прыгучий.</p> <p><i>Глаголы:</i> добывать, прыгать, лежать, плыть, доставать, нападать, глотать, жевать, кормить, бегать, ходить, догонять, рычать, охотиться, защищаться, прятаться, убегать, охранять, оберегать, лязгать, принохиваться, заглатывать, выпускать.</p>
Связная речь	Учить слушать стихотворные произведения и пересказывать тексты о животных с опорой на схему/картинки; составлять рассказы о жизни животных (по схеме, без опоры на схему). Учить отгадывать загадки о животных жарких стран.
Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Подбери признак, подбери действие», «Сосчитай», «Как сказать по-другому», «Подскажи словечко», «Нелепицы», «Четвертый лишний»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка (стр.13, 22, 40)
Динамическая пауза	Подвижная игра «Где обедал воробей»
Обучение грамоте	Повторение алфавита. Работа со схемами слов. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Называние слов на заданный звук. Составление схем звуко-буквенного анализа. Чтение предложений,

	коротких текстов.
АПРЕЛЬ, 4-я неделя «Наша страна. Наш город»	
Обогащение словаря	<p>Активизировать и расширить знания детей о своей стране: Москва-главный город, столица России; родной город - Смоленск; о городах-героях.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> Москва, Родина, город, столица, улица, герб, пушка, площадь, парк, сквер, стадион, кинотеатр, театр, школа, магазин, вокзал, больница, река, Днепр, собор, крепостная стена, зодчий, город-ключ, город-воин, город-герой, защитник, ожерелье (земли русской), памятник, холм, лодка, песня.</p> <p><i>Прилагательные:</i> древний, прекрасная, белокаменная, златоглавая, зеленый, героический, красивый, любимый, родной, кирпичный, отважный, храбрый, стойкий, гостеприимный, уютный, широкий, узкий, длинный, короткий, многоэтажный, высокий, низкий.</p> <p><i>Глаголы:</i> смолить, стоять, раскинуться, смотреть, любоваться, защищать, охранять, строить, хранить, ценить, беречь, протекать, возводить, восстанавливать, воспевать, отдыхать, гулять, ходить, ездить, показывать, работать.</p>
Связная речь	Учить слушать стихотворные произведения о Смоленске, отвечать на вопросы по тексту. Заучивание отрывков стихотворений о родном городе.
Грамматические игры и упражнения	«Один - много», «Сосчитай до пяти», «Подскажи словечко», «Узнай по описанию»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка (стр.37, 42)
Динамическая пауза	Игра «Мы по городу шагаем»
Обучение грамоте	Повторение алфавита. Работа со схемами слов. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Называние слов на заданный звук. Составление схем звуко-буквенного анализа. Чтение предложений, коротких текстов.
МАЙ, 1-я неделя «9 мая - День Победы!»	
Обогащение словаря	Активизировать и расширить знания и представления детей о героях Великой Отечественной Войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной Войны.

	<p>Беседа о преемственности поколений защитников Родины.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> герой, Родина, война, награда, медаль, орден, отвага, боец, воин, храбрость, борьба, героизм, защитник, поколение, патриотизм, ветеран, фронт, подвиг, память, вечный огонь.</p> <p><i>Прилагательные:</i> героический, храбрый, отважный, стойкий, доблестный, бесстрашный, погибший, раненный, долгая (война), страшная,</p> <p><i>Глаголы:</i> захватить, защищать, уважать, благодарить, победить, отмечать.</p>
Связная речь	Учить слушать стихотворные и прозаические произведения о героях войны и отвечать на вопросы о прослушанном.
Грамматические игры и упражнение	«Кто где?» (предлоги), «Угадай по описанию»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка (стр.45-47)
Динамическая пауза	Игра «Маршируем дружно мы»
Обучение грамоте	Повторение алфавита. Работа со схемами слов. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Называние слов на заданный звук. Составление схем звуко-буквенного анализа. Чтение предложений, коротких текстов.
<p>МАЙ, 2-я неделя</p> <p>«Поздняя весна. Насекомые»</p>	
Обогащение словаря	<p>Систематизировать знания и представления детей о весне, весенних месяцах. Расширить знания детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Ввести в активный словарь обобщающее понятие «насекомые».</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, муравей, паук, пчела, оса, шмель, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, жало, хоботок, личинки, куколка, паутина, мед, нектар, медонос, соты, муравейник, улей, пчеловод.</p> <p><i>Прилагательные:</i> красивый, трудолюбивый, маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный, зеленый, мохнатый,</p> <p><i>Глаголы:</i> летать, прыгать, порхать, ползать, тащить,</p>

	жалить, кусать, засыпать, вредить, поедать, откладывать, защищаться, собирать, ухаживать.
Связная речь	Разучивать отрывки из стихотворных произведений о насекомых; учить отвечать на вопросы о прослушанных рассказах и сказках о насекомых. Учить отгадывать загадки о насекомых.
Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Кого много?», «Назови ласково», «Скажи одним словом», «Приключения муравья»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка (стр.26, 28)
Динамическая пауза	Подвижная игра «Паучок»
Обучение грамоте	Повторение алфавита. Работа со схемами слов. Деление слов на слоги. Называние слов на заданный звук. Составление схем звуко-буквенного анализа. Чтение предложений, коротких текстов.
МАЙ, 3-я неделя «Цветы. Садовые и полевые цветы»	
Обогащение словаря	<p>Активизировать и расширить знания и представления детей о цветах: цветы – это растения; характерных особенностях внешнего вида и строения цветов; местах произрастания (садовые, полевые); значении цветов в жизни человека и насекомых.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> цветы, роза, тюльпан, ромашка, гвоздика, лилия, колокольчик, одуванчик, мать-и-мачеха, клевер, василек, мак, астра, бархатцы, гладиолус, незабудки, анютины глазки, медуница, ландыш, стебель, корни, листья, бутон, лепестки, семена, первоцветы, венок, букет, лекарство, духи, варенье, Красная книга.</p> <p><i>Прилагательные:</i> садовые, полевые, редкие, лекарственные, красивые, ароматные, гордая, колючая, низкие, высокие, разноцветные, живые, сухие, яркие, бледные, завядшие, распускающиеся, солнцелюбивые.</p> <p><i>Глаголы:</i> растут, цветут, закрывают, раскрывают (лепестки), опускают (головки), осыпаются, наклоняются к земле, поворачиваются за солнцем, замерзают, засыхают, сажать, поливать, радуют, восхищают, разлетаются (семена), собирать, срезать, рвать, плести, составлять (букет), охранять.</p>
Связная речь	Учить составлять описательные рассказы о цветах и отгадывать загадки.
Грамматические	«Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?»

игры и упражнение	«Назови ласково», «Букет для мамы»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка (стр.12-14)
Динамическая пауза	Подвижная игра «Васильки»
Обучение грамоте	Повторение алфавита. Работа со схемами слов. Деление слов на слоги. Называние слов на заданный звук. Составление схем звуко-буквенного анализа. Чтение предложений, коротких текстов.
МАЙ, 4-я неделя «Скоро в школу. Школьные принадлежности»	
Обогащение словаря	<p>Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> школа, класс, урок, учитель, ученик, звонок, перемена, одноклассник, рюкзак, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, пластилин, цветная бумага, картон, клей, ножницы, линейка, карандаши, краски, кисточка, альбом, книга.</p> <p><i>Прилагательные:</i> интересный, увлекательный, первый, умный, новый, яркий, цветной, дружный, ответственный, внимательный.</p> <p><i>Глаголы:</i> учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, заниматься, трудиться, дружить, выручать, делиться, слушать.</p> <p>Связная речь: учить отгадывать загадки о школе и школьных принадлежностях.</p>
Связная речь	Учить отгадывать загадки о лете, летних месяцах.
Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Подскажи словечко», «Жадина», «Сравни», «Из чего – какой?», «Четвертый лишний»
Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка изображения солнца
Динамическая пауза	Подвижная игра «В школу мы с тобой пойдём»
Обучение грамоте	Повторение алфавита. Работа со схемами слов. Деление слов на слоги. Называние слов на заданный звук. Составление схем звуко-буквенного анализа. Чтение предложений, коротких текстов.

6.Описание материально-технического обеспечения

Реализация Программы осуществляется в кабинете учителя-логопеда. Кабинет оснащён необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом. В кабинете выделено рабочее место учителя-логопеда, оборудованное компьютером, выделена зона для индивидуальных занятий с зеркалом и подсветкой, зона для подгрупповых занятий, со столами и стульями по количеству обучающихся и рабочей доской.

Методическое обеспечение программы включает:

- Диагностические материалы;
- Картотеки игр, картин, дидактических пособий для:
 - ❖ Развития связной речи (предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, «Беседы по картинке», схемы для составления рассказов, картинки с изображением профессий).
 - ❖ Развития лексико-грамматического строя речи (антонимы, животные с детёнышами, животные и их жилища, притяжательные прилагательные, словообразование, согласование существительных с числительными и прилагательными, глаголы и т.д.)
 - ❖ Развития фонематических процессов.
 - ❖ Развития моторики.
 - ❖ Развития дыхания.
 - ❖ Развития познавательных процессов.