

смоленское областное государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр диагностики и консультирования»

РАССМОТРЕНО
На заседании методического
объединения
Протокол № 1
от «15» 08 2020 г.

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического
совета
Протокол № 1
от «15» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
/Н.Н. Лазарева
от «15» 08 2020 г.



**Рабочая программа
воспитателя группы компенсирующей
направленности №2**

Разработчики:

Андреевко Светлана Евгеньевна, воспитатель,
Филиппенкова Вера Ивановна, воспитатель

2020 г.

Содержание

№	Структурный элемент программы	стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Характеристика обучающихся группы	4
3	Целевые ориентиры	14
4	Содержание предметных областей	17
5	Тематическое планирование	23
6	Предметно-развивающая среда	25

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя группы компенсирующей направленности разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной Федеральным решением учебно-методического объединения (Протокол от 20.05.2015 № 2/15).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования».
- Учебным планом СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Уставом образовательной организации.

Рабочая программа воспитателя группы компенсирующей направленности № 2 на 2020-2021 учебный год по усвоению программных требований обучающимися разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста четвертого – шестого года жизни на основе: основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор: Н.В. Нищева), Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л. В. Лопатиной.

Рабочая программа воспитателя группы компенсирующей направленности № 2, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Основной целью рабочей программы является оказание помощи в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» (далее Центр), создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств обучающихся в соответствии с возрастом, индивидуально-психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями каждого ребенка с ОВЗ; подготовка

ребенка к жизни в современном обществе, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель рабочей программы реализуется через комплекс задач:

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей,
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников: забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- формирование у обучающихся адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирование основ социальной и жизненной компетенции обучающихся;
- развитие позитивного эмоционально - ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- создание в группах психологически безопасной атмосферы и гуманного и доброжелательного отношения;
- максимальное использование естественных видов детской деятельности и их интеграция;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей группы №3 (индивидуализация образовательного процесса).

Программа адресована обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, которые осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования Центра. Контингент группы компенсирующей направленности группы № 2 представлен обучающимися имеющими задержки психического развития различного генеза, речевые нарушения различной степени тяжести, осложненные эмоционально-волевыми и поведенческими проблемами. На основании заключения ПМПК, с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума Центра для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который направлен на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии. В связи с индивидуальными особенностями развития обучающихся изучение программного материала может быть адаптировано.

2. Характеристика обучающихся группы

Общая характеристика возрастного развития обучающихся старшего дошкольного возраста

Совершенствуется двигательная сфера, и спектр движений: ходьба, бег, лазание, действия с предметами. Возникает интерес к определению

соответствия движений образцу. *Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Владение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие.

К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом.

Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Графические образы бедны, предметны, схематичны. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур, постепенно начиная резать полоски.

В **музыкально-ритмической деятельности** ребенок 4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений.

Индивидуально-психологические особенности отдельных категорий обучающихся:

Характеристика индивидуально-психического развития обучающихся с речевыми нарушениями (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи – ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из

звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика индивидуально-психического развития обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР):

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется **отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики**. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодейтельности, лепке, аппликации, конструировании. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен – снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при

назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

Значительное своеобразие отмечается в развитии **мыслительной деятельности**. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций.

Дошкольникам с ЗПР присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы он отвечает правильно.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с

нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление – формирование самосознания, самооценки, системы «Я».

3. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при оценке как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении или иных методов измерения результативность детей) и др.

Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации Рабочей программы проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с обучающимися и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе и имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи:

Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета. (цепочка 2-3 действий) -соблюдает в игре элементарные правила; -проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; -ориентируется на просьбы и требования взрослого убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками. -может заниматься, не отвлекаясь в течении 3-5 минут;
------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> -выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; -выполняет элементарные действия самообслуживания
Познавательное развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составляет изображение из 4-6 частей; -создает предметные конструкции из 6-8 деталей; - показывает по словесной инструкции и может назвать 6-8 основных цвета и 4-6 формы; -выбирает из 3 предметов «большой», «маленький» -выполняет постройку по образцу взрослого; - использует в игре предметы-заместители; -знает явления природы (зима, весна, лето, осень) и части суток (утро, день, вечер, ночь)
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскладывает и наклеивает элементы аппликации; -знает и называет изобразительные материалы (кисть, краска, бумага, фломастеры, мел, пластилин) -пользуется карандашами, кистью, фломастерами; -эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности ее процессу и результату; -проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию иллюстраций.
Физическое развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проходит по гимнастической доске; -ловит мяч двумя руками; -реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; -выполняет действие по показу взрослого; -принимает участие в подвижных играх. -с помощью взрослого старается поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми 4-6 лет с задержкой психического развития:

Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета. (цепочка 2-3 действий) -соблюдает в игре элементарные правила; -проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; -ориентируется на просьбы и требования взрослого убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками. -может заниматься, не отвлекаясь в течении 3-5 минут; -выражает интерес и проявляет внимание к различным
------------------------------------	--

	<p>эмоциональным состояниям человека;</p> <p>-выполняет элементарные действия самообслуживании.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составляет изображение из 2-3 частей; -создает предметные конструкции из 2-4 деталей; - показывает по словесной инструкции и может назвать 2-4 основные цвета и 2-3 формы; -выбирает из 3 предметов «большой», «маленький» -выполняет постройку из 3-4 кубиков по образцу; - использует в игре предметы-заместители по подражанию; -знает явления природы (зима, лето) и части суток (день, ночь)
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскладывает и наклеивает элементы аппликации; -знает и называет изобразительные материалы (кисть, краска, бумага, фломастеры, мел, пластилин) -пользуется карандашами, кистью, фломастерами; -эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности ее процессу и результату; -проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию иллюстраций. - прислушивается к звучанию звучащего предмета, узнает и различает голоса детей, музыкальных инструментов. -с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.
<p>Физическое развитие</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проходит по гимнастической доске; -ловит мяч двумя руками; -ориентируется в пространстве; -Реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; -выполняет действие по показу взрослого; -принимает участие в подвижных играх. -с помощью взрослого старается поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

4. Содержание предметных областей

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, работающих с группой (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель) и семей воспитанников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, формируют элементарные математические представления и познавательный интерес. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей речевого развития и возможностей каждого ребенка с ОВЗ и способствует познавательному развитию через обогащение словаря, формирование компонентов речевого развития, как факторов, способствующих активизации мыслительной деятельности.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители обучающихся подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с педагогами.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели и музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	ТНР	ЗПР
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать интерес к игровой деятельности. Выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; По окончании игры приучать убирать игрушки на место.</p> <p>В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать интерес к игровой деятельности. По окончании игры приучать убирать игрушки на место.</p> <p>В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p>
2. Ребенок в семье и сообществе	<p>«Образ Я» Формировать традиционные гендерные представления. Формировать представления «что такое хорошо, и что такое плохо»</p> <p>«Семья» Беседы о членах семьи, закрепить умение называть их имена.</p> <p>«Детский сад» Закрепить представления о ближайшей окружающей среде</p>	<p>«Образ Я» Расширять традиционные гендерные представления</p> <p>«Семья» Дать представления ребенку о семье. Учить называть членов семьи, их имена.</p> <p>«Детский сад» Расширять представления о ближайшей окружающей среде</p>
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<p>«КГН» Формировать навыки приема пищи, умывания и поведения за столом. Учить пользоваться столовыми приборами.</p> <p>«Самообслуживание» Учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>«Общественно-полезный труд» Побуждать детей к выполнению поручений. Убирать игрушки на место.</p> <p>«Труд в природе» Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию</p>	<p>«КГН» Формировать навыки приема пищи, умывания и поведения за столом. Учить пользоваться столовыми приборами.</p> <p>«Самообслуживание» Учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности</p> <p>«Общественно-полезный труд» Учить убирать игрушки на место.</p> <p>«Труд в природе» Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе</p>

<p>4. Формирование основ безопасности</p>	<p>«Безопасное поведение в природе» Расширять представления о растениях и животных, приучать бережно относиться к природе. «Безопасность на дорогах» Знакомить детей с понятием «Улица», «Дорога». «Машины». Формировать представление о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)</p>	<p>«Безопасное поведение в природе» Формировать бережное отношение к природе. «Безопасность на дорогах» Знакомить детей с понятием «Улица», «Дорога». «Машины». Формировать представление о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)</p>
---	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы	ТНР	ЗПР
<p>1. Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество Формировать умение составлять группы из одинаковых предметов. Величина Учить сравнивать предметы по заданному признаку величины. Форма Знакомство с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник) Ориентировка в пространстве Развивать умение ориентироваться в направлении от себя; Различать правую и левую руку. Ориентировка во времени Формировать умение ориентироваться в частях суток (день-ночь, утро-вечер).</p>	<p>Количество Учить считать до 3, различать понятия «один-много» «больше-меньше» «столько же». Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые, эти-все красные, эти-все большие и т.д.). Величина Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. Форма Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник Ориентировка в пространстве Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади.</p>

		Ориентировка во времени Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность Учить различать, называть и использовать различные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина), строить простые конструкции (стул, стол, кровать) Сенсорное развитие Знакомить с цветом, величиной, формой. Учить группировать предметы по нескольким признакам.	Познавательно-исследовательская деятельность Развивать конструктивную деятельность. Знакомить с деталями (кубик, кирпичик). Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу. Сенсорное развитие Знакомить с цветом, величиной, формой.
3. Ознакомление с предметным окружением	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами.	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, использовать по назначению.
4. Ознакомление с социальным миром	Знакомить детей с профессиями (врач, продавец, полицейский), транспортными средствами ближайшего окружения.	Формирование умения свободно ориентироваться в группе, в раздевалке, спальне. Знакомство с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом.
5. Ознакомление с миром природы	Сезонные наблюдения	Сезонные наблюдения

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Область	ТНР	ЗПР
<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p>	<p>Рисование Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Лепка Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка,</p>	<p>Рисование Развивать интерес к рисованию. Знакомить с изобразительными материалами. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Лепка Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами. Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы</p> <p>Аппликация Формировать умение выкладывать последовательно на листе бумаги готовые детали и наклеивать их.</p>

	колесо и др.). Аппликация Формировать умение выкладывать в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали и наклеивать их. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем.	
2. Развитие детского творчества	Формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью	Развивать интерес к действиям с карандашами, красками, пластилином.
3. Приобщение к изобразительному искусству	Развивать интерес к произведению народного искусства, литературе (стихи, песенки, потешки).	Прививать интерес к чтению художественной литературы (стихи, песенки, потешки).

Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы	ТНР	ЗПР
1. Развитие физических качеств	Развивать умение свободно выполнять ходьбу, бег. Формировать умение строиться в круг. Обучать выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого.	Учить выполнять ходьбу друг за другом, бег. Формировать умение строиться в круг. Обучать выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого.
2. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Развитие желания выполнять физические упражнения на прогулке. Развивать стремления играть в подвижные игры.	Прививать интерес к занятиям физической культурой. Развивать умение играть в игры, способствовать совершенствованию основных движений (бег, ходьба, бросание, катание).
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развивать возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания.	Учить детей самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания.

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование образовательной деятельности в группе согласовывается между всеми специалистами, участвующими в реализации АООП ДО и является способом интеграции образовательных областей.

№ п/п	Неделя	Тема
СЕНТЯБРЬ		
1.	1	Диагностика
2.	2	Диагностика
3.	3	Осень. Признаки осени
4.	4	Осень. Осенние месяцы
ОКТАБРЬ		
5.	1	Осень. Деревья осенью
6.	2	Осень. Грибы
7.	3	Овощи. Труд взрослых в огороде
8.	4	Фрукты. Труд взрослых в саду
НОЯБРЬ		
9.	1	Овощи - фрукты. Огород - сад
10.	2	Перелетные птицы. Подготовка к отлету
11.	3	Домашние животные
12.	4	Домашние животные и их детеныши
ДЕКАБРЬ		
13.	1	Дикие животные нашего леса
14.	2	Дикие животные нашего леса и их детеныши
15.	3	Зима. Приметы зимы. Зимние месяцы.
16.	4	Новый год.
ЯНВАРЬ		
17.	3	Зима. Зимующие птицы
18.	4	Одежда. Обувь. Головные уборы
ФЕВРАЛЬ		
19.	1	Мебель. Части мебели
20.	2	Посуда. Виды посуды
21.	3	Профессии. Инструменты
22.	4	Защитники отечества
МАРТ		
23.	1	Весна. Приметы весны. Мамин праздник
24.	2	Весна. Перелетные птицы
25.	3	Транспорт. Наземный транспорт.

		Специальный транспорт
26.	4	Воздушный и водный транспорт
АПРЕЛЬ		
27.	1	Животный мир морей и океанов
28.	2	Космос
29.	3	Животные жарких стран
30.	4	Наша страна. Наш город.
МАЙ		
31.	1	9 мая - День Победы
32.	2	Поздняя весна. Насекомые
33.	3	Цветы. Садовые и полевые цветы
34.	4	Скоро лето

Календарно-тематическое планирование составляет еженедельно и хранится в папке документации воспитателей группы.

6. Предметно-развивающая среда

При создании предметно-развивающей среды группы компенсирующей направленности №2 учитывались особенности возрастные особенности детей, посещающих группу, делался акцент на развивающей составляющей среды и ее безопасности. Также при выстраивании предметно-пространственной среды группы максимально учитывались интересы, склонности, способности.

Предметно-пространственная среда группы №2 обладает следующими характеристиками:

- полифункциональность среды – она обеспечивает всем возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

- трансформируемость среды - это возможность вносить изменения, позволяющие по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

- вариативность, что предполагает, что предметно - развивающая среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В группе есть различные уголки для разных видов деятельности, где периодически сменяется игровой материал, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- доступности среды предполагает, что обучающиеся, посещающие группу, имеют возможность свободного доступа всех помещений, где осуществляется образовательный процесс.

В группе компенсирующей направленности № 2 созданы условия, обеспечивающие обогащенное познавательно – речевое развитие детей, через организацию личностно – ориентированной системы обучения, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности путём

создания в группе Центров Развития: для познавательно-речевого развития детей охватывает разнообразное содержание и предусматривает разные виды детской активности. Материал зон содержит в себе: дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, игрушки для организации сюжетно-ролевых игр по интересам, мини-библиотеку, канцелярские товары.

Это позволяет детям, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, конструированием, игрой, драматизацией.

Кроме того предметная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивать их любознательность, творчество, коммуникативные способности. Групповые помещения педагогами поделены на центры развития:

- Центр игры (социально-коммуникативное развитие).
- Центр познания (познавательное развитие).
- Центр развития речи (речевое развитие).
- Центр художественного творчества (художественно – эстетическое развитие).

Помимо Центров в группе организованы тематические уголки: театральный уголок, музыкальный уголок, уголок патриотического воспитания, уголок наблюдения за явлениями природы и др.

Перечень игр, материалов и дидактических пособий, а также их распределение по Центрам и уголкам соответствует паспорту группы.