

смоленское областное государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр диагностики и консультирования»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
объединения

Протокол № 1
от «18» 08 2020 г.


ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета

Протокол № 1
от «18» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор


/Н.Н.Лазарева
от «18» 08 2020 г.



**Рабочая программа учителя-логопеда группы
компенсирующей направленности №2**

Разработчик:

Болдырева Жанна Гарриевна
учитель-логопед

2020

Содержание

№	Структурный элемент программы	стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Характеристика обучающихся группы	4
3.	Целевые ориентиры	6
4.	Содержание коррекционно-развивающей работы	8
5.	Тематическое планирование	11
6.	Предметно-развивающая среда	12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной Федеральным решением учебно-методического объединения (Протокол от 20.05.2015 № 2/15).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования».
- Учебным планом СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Уставом образовательной организации.

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности №2 на 2019-2020 учебный год разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста 5-6 лет на основе: Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор: Н.В. Нищева), Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л. В. Лопатиной, Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа учителя-логопеда компенсирующей группы №2, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, способствует коррекции и развитию дефицитарных функций обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой

патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Главная задача рабочей программы заключается в интеграции усилий всех педагогов, работающих в группе, и родителей обучающихся, направленных на реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжёлой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основные задачи Программы:

1. Развитие понимания речи.
2. Формирование и развитие активного и пассивного словаря.
3. Формирование фонематической системы языка.
4. Формирование и развитие грамматического строя речи.
5. Коррекция звукопроизношения .
6. Развитие связной речи .

На основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума Центра для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который направлен на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии. В связи с индивидуальными особенностями развития обучающихся изучение программного материала может быть адаптировано.

2. Характеристика обучающихся группы

Программа адресована обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, которые осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования Центра для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Контингент группы компенсирующей направленности группы №2 представлен обучающимися, имеющими речевые нарушения различной степени тяжести: дизартрию, общее недоразвитие речи 1 уровня, общее недоразвитие речи 2 уровня, моторную алалию, сенсомоторную алалию, системное недоразвитие речи тяжёлой степенью.

В соответствии со спецификой группы № 2 речь детей можно охарактеризовать следующим образом:

Речь детей с общим недоразвитием речи 1 уровня: речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Речь детей с общим недоразвитием речи 2 уровня: активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращённой речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Речь детей с моторной алалией: ошибки в произношении звуков, изолированное звукоподражание, пропуски, смещения звуков, замена звуков. Небольшой объём словаря, говорят очень мало слов, сложность запоминания зрительного образа. Грубые ошибки словообразования и словоизменения. Грубое отставание речевого развития. Несформированность слоговой структуры слов. Прилагательные появляются поздно. Отмечаются искажения родовых окончаний прилагательных, ошибки изменения по числам и падежам. Фразовая речь – простое предложение. Преимущественно используют односоставные предложения. Формирование связной речи грубо нарушено. Ребёнок не может передать последовательность явлений и событий, выделить временные, причинно-следственные и другие связи и отношения.

Речь детей с дизартрией: нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата. Основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, ритма и интонации.

Речь детей с системным недоразвитием речи тяжелой степени: речевые средства крайне ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных

слов. Высказывания часто сопровождаются жестами и мимикой. Пассивный словарь шире активного, но тоже ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Данная рабочая программа составлена и ориентирована на детей с учетом их речевых возможностей.

3. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик речевого развития. Результаты мониторинга могут быть использованы только для оптимизации коррекционно-развивающей работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования.

При этом мониторинг осуществляется стандартизированных диагностических процедур, проводимых с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающегося. Результаты логопедической диагностики используются для решения задач логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Целевые ориентиры данной рабочей программы зависят от структуры дефекта обучающегося, степени выраженности нарушения речи, сроков пребывания ребенка в группе. Согласно задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка с проблемами в развитии и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Таким образом, для детей, имеющих *системное недоразвитие речи тяжелой степени*, к концу учебного года намечены *примерные целевые ориентиры*: ребенок способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова; понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями; различает лексические значения слов и грамматических форм слова; называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; произносит

простые по артикуляции звуки; называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух слов, которые могут добавляться жестами); использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух слов, которые могут добавляться жестами; испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений; использует простейшие коммуникативные высказывания.

Для детей, имеющих *общее недоразвитие речи*, к концу учебного года намечены *примерные целевые ориентиры*: коррекция звукопроизношения в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, расширение активного словаря, закрепление обобщающих понятий по основным лексическим темам, усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени, усвоении некоторых способов словообразования (прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, глаголов с различными приставками. Согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространение их однородными членами. Выделение заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Звуковой анализа и синтез открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Для детей, имеющих *моторную алалию*, к концу учебного года намечены *примерные целевые ориентиры*: расширение пассивного и активного словаря, формирование обобщающих понятий по основным лексическим темам, расширение глагольного словаря, коррекция звукопроизношения, использование в речи прилагательных, местоимений, усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. коррекция слоговой структуры слов (2-3-сложные слова с прямыми слогами), развитие коммуникативных навыков (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, общаться с детьми в свободной деятельности, отвечать на вопросы взрослого), составление простых предложений по картинке, распространение их однородными членами.

4. Содержание коррекционно-развивающей работы

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечивать дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечивать практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными

суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Учить составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Формировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечивать дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Формировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)

Формировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от *буквы*.

Закрепить гласные буквы А, У, О, И, познакомить с согласными буквами Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Продолжать формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изоб-раженных букв.

Учить читать слоги с пройденными буквами. Формировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И)

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Учить пересказывать хорошо знакомые сказки и короткие тексты.

Закраплять умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2–3 простых предложений.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом индивидуальных особенностей детей. Речевой материал может изменяться в соответствии с речевыми возможностями детей и с учетом их индивидуального развития.

Сентябрь, 3 неделя	Осень. Признаки осени
Сентябрь, 4 неделя	Осень. Деревья осенью.
Октябрь, 1 неделя	Овощи. Огород.
Октябрь, 2 неделя	Фрукты. Сад.
Октябрь, 3 неделя	Овощи-фрукты. Огород-сад.
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и ягоды.
Ноябрь, 1 неделя	Одежда
Ноябрь, 2 неделя	Обувь
Ноябрь, 3 неделя	Игрушки
Ноябрь, 4 неделя	Посуда
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимующие птицы
Декабрь, 2 неделя	Домашние животные зимой
Декабрь, 3 неделя	Дикие животные зимой.
Декабрь, 4 неделя	Новый год
Январь, 2 неделя	Мебель
Январь, 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт. Правила дорожного движения
Январь, 4 неделя	Профессии на транспорте
Февраль, 1 неделя	Профессии
Февраль, 2 неделя	Инструменты
Февраль, 3 неделя	Музыкальные инструменты
Февраль, 4 неделя	Наша армия.
Март, 1 неделя	Весна. Мамин праздник.
Март, 2 неделя	Весна. Признаки весны.
Март, 3 неделя	Весна. Перелётные птицы.
Март, 4 неделя	Дикие животные весной.
Апрель. 1 неделя	Рыбы.
Апрель. 2 неделя	Домашние птицы
Апрель. 3 неделя	Космос
Апрель. 4 неделя	Наш город
Май 1 неделя	Моя семья
Май 2 неделя	9 мая- День Победы!

Май 3 неделя	Лето. Насекомые..
Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу.

6.Описание материально-технического обеспечения

Реализация Программы осуществляется в кабинете учителя-логопеда. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом. В кабинете выделено рабочее место учителя-логопеда, оборудованное компьютером, выделена зона для индивидуальных занятий с зеркалом и подсветкой, зона для подгрупповых занятий, со столами и стульями по количеству обучающихся и рабочей доской.

Методическое обеспечение программы включает:

- Диагностические материалы;
- Картотеки игр, картин, дидактических пособий для:
 - ❖ развития связной речи (предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, «Беседы по картинке», схемы для составления рассказов, картинки с изображением профессий).
 - ❖ развития лексико-грамматического строя речи (антонимы, животные с детенышами, животные и их жилища, притяжательные прилагательные, словообразование, согласование существительных с числительными и прилагательными, глаголы и т.д.)
 - ❖ развития фонематических процессов.
 - ❖ развития мелкой моторики.
 - ❖ развития неречевого и речевого дыхания.
 - ❖ развития познавательных процессов.