

смоленское областное государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр диагностики и консультирования»

РАССМОТРЕНО
На заседании методического
объединения
Протокол № 1
от «18» 08 2020 г.

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического
совета
Протокол № 1
от «18» 08

УТВЕРЖДАЮ

Директор

/Н.Н. Лазарева

2020 г.



**Рабочая программа
педагога-психолога группы
компенсирующей направленности № 2**

Разработчик:

Тишурова Анжелика Ярославна
педагог-психолог

2020 г.

Содержание

№	Структурный элемент программы	стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Характеристика обучающихся группы	4
3.	Целевые ориентиры	7
4.	Содержание деятельности педагога-психолога	10
5.	Тематическое планирование	15
6.	Описание материально-технического обеспечения	18

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога составлена на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №2/15 от 20.05.2015 г.);
- Учебного плана СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования на 2020/2021 учебный год.
- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Программы «Дети с задержкой психического развития» / Под ред. У.В. Ульенковой. Н.Новгород: НГПУ, 1994.
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. 3-е издание, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Программа адресована обучающимся старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, которые осваивают образовательную программу дошкольного образования в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования Центра.

Цель программы – обеспечение психологического здоровья обучающихся, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи рабочей программы:

- создавать условия для успешной социализации и адаптации каждого ребенка;
- формировать положительный опыт общения, развивать коммуникативные навыки;
- развивать эмоционально-волевую сферу детей;
- сохранять психологическое здоровье детей путем предупреждения психофизических перегрузок и создания климата психологического комфорта;

- способствовать развитию когнитивной сферы каждого ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа педагога-психолога компенсирующей группы №2, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, способствует коррекции и развитию дефицитарных функций обучающихся старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Контингент группы компенсирующей направленности №2 представлен обучающимися, имеющими задержку психического развития различного генеза и/или тяжелые нарушения речи.

На основании заключения ПМПК, с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума Центра для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который направлен на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии. В связи с индивидуальными особенностями развития обучающихся изучение программного материала может быть адаптировано.

2. Характеристика обучающихся группы

Возрастные особенности обучающихся старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились ранее.

При участии взрослых, которые организуют поведение и игровую деятельность ребенка, выступают в роли источника разнообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности. Взрослые, родители, педагоги во многом определяют своеобразие и сложность психического развития ребенка.

В возрасте 5-6-ти лет у детей происходят изменения в когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-коммуникативной сферах развития.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться *восприятие* цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться *образное мышление*. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к *произвольному вниманию*.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в *игровой деятельности*; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие *мышления* сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Психологическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Обучающиеся с ТНР имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Также, низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, обучающиеся незначительно отстают в развитии

словесно-логического мышления, с помощью овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Обучающимся присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. Также отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Психологическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся данной категории испытывают трудности адаптации, которые могут быть обусловлены недостатками как в регуляторном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операционном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Внимание. Неустойчивость внимания и снижение работоспособности у обучающихся данной категории имеют индивидуальные формы проявления.

Память. Обучающиеся с ЗПР плохо запоминают тексты, не удерживают в уме цель и условия задания. Им свойственны колебания продуктивности памяти, быстрое забывание выученного. Хотя, произвольная память страдает не в такой мере, как произвольная, поэтому целесообразно ее широкое использование при их обучении.

Восприятие. У обучающихся с ЗПР наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Они не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию предметы и их отдельные элементы.

Ориентировка в пространстве. У обучающихся этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

Мышление. Общие недостатки мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР следующие:

- несформированность познавательной, поисковой мотивации;
- отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач;
- низкая мыслительная активность, отсутствие направленного поиска решения, преодоления трудностей;
- стереотипность мышления, его шаблонность;
- отставание в уровне развития логического мышления, трудности при выстраивании самых простых умозаключений.

Речь. Нарушения речи при ЗПР преимущественно имеют системный характер. Многим обучающимся присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Они имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы.

Эмоционально-волевая сфера. Незрелость эмоционально-волевой сферы обучающихся с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

3. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития обучающихся проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик познавательного и личностного развития. Результаты мониторинга могут быть использованы только для оптимизации коррекционно-развивающей работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования.

При этом мониторинг осуществляется посредством стандартизированных диагностических процедур, проводимых с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

Общая картина по группе позволяет выделить обучающихся, которые нуждаются в особом внимании педагога-психолога, и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у обучающихся на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая

психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся.

Возрастные нормы поведения для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, имеющими норму интеллектуального развития, к концу учебного года:

- соблюдает распорядок дня и с удовольствием его поддерживает
- с удовольствием выслушивает объяснения и допускает внесение изменений, если его привлекают к обсуждению
- с удовольствием ябедничает
- интересуется оценкой своего труда со стороны сверстников и взрослых
- удерживает принятую на себя роль до окончания игры
- проявляет сострадание и заботу о близких
- предпочитает общество сверстников взрослым, а коллективные игры прочим занятиям.

Возрастные нормы поведения для обучающихся с задержкой психического развития к концу учебного года:

- в своих занятиях равно предпочитает сверстников и взрослых
- нуждается во внимании и в признании своих успехов взрослыми и сверстниками
- любопытен
- тяжело и неадекватно переносит отверженность сверстниками
- может проявлять заботу о младшем или животном
- может соблюдать правила очередности.

Умения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, имеющими норму интеллектуального развития, к концу учебного года:

внимание

- Выполняет задание, не отвлекаясь около 10-12 минут
- Находит 5 - 6 отличий между предметами
- Удерживает в поле зрения 8-10 предметов
- Выполняет самостоятельно задания по предложенному образцу
- Копирует в точности узор или движение
- Умеет находить одинаковые предметы

память

- Умеет запоминать не менее 7-8 предложенных предметов или названных слов

- Умеет запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки
- Пересказывает близко к тексту короткие рассказы или сказки
- Запоминает и повторяет фразы, состоящие из 7-8 слов
- Рассказывает по памяти содержание сюжетной картинки
- Запоминает ряды цифр (от 4 до 6) зрительно и на слух
- Рассказывает о событиях своей жизни, вспоминая все подробности

мышление

- Классифицирует предметы по определенным признакам
- Находит предмет в группах, не подходящий к общим признакам и называет обобщающие слова
- Умеет выстраивать последовательность событий и составляет связный рассказ по 4-5 картинкам
- Решает простые логические задачи
- Выстраивает логический ряд из фигур
- Подбирает подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу

мелкая моторика

- Свободно владеет карандашом и кистью при разных приемах рисования
- Изображает в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием
- Штрихует или раскрашивает рисунки, не выходя за контуры
- Ориентируется в тетради на печатной основе
- Передает в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей; умеет копировать простые рисунки.

Умения обучающихся с задержкой психического развития к концу учебного года:

внимание

- Выполняет задание, не отвлекаясь в течение 7-9 минут;
- Удерживает в поле зрения 5-7 предметов;
- Находит 4-6 отличий между предметами;
- Выполняет с помощью задания по предложенному образцу;
- Умеет находить одинаковые предметы.

память

- Умеет запоминать не менее 5 предложенных предметов или названных слов;
- Умеет запоминать короткие стихотворения, потешки, загадки;
- Пересказывает содержание небольшого произведения с помощью;
- Помнит и рассказывает события, которые произошли накануне, а также яркие события жизни с помощью;
- Запоминает и повторяет небольшие фразы, состоящие из 4-5 слов;
- Умеет сравнивать два изображения по памяти с помощью.

мышление

- Сравнивает два предмета между собой, называя, чем они похожи и чем отличаются друг от друга;
- Классифицирует предметы по определенным признакам и называет обобщающие слова с помощью;
- С помощью и самостоятельно находит несоответствия в рисунках и объясняет их;
- Умеет называть детали одежды, части машины, дома, дерева, цветка;
- Умеет выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ из 3-4 картинок самостоятельно и с помощью;
- Умеет с помощью и самостоятельно складывать разрезную картинку из 4-5 частей.

Мелкая моторика

- Умеет проводить прямые волнистые линии, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за контуры;
- Умеет обводить рисунок по точкам и по линиям;
- Умеет аккуратно раскрашивать картинки, не выходя за пределы рисунка;
- Умеет штриховать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контур с помощью;
- Умеет копировать простейшие рисунки.

4. Содержание деятельности педагога-психолога

В работе с обучающимися старшего дошкольного возраста педагог-психолог осуществляет следующие *направления деятельности*: психологическая профилактика; психологическая диагностика, развивающая и коррекционная работа; в работе с родителями и педагогами - психологическое консультирование и психологическое просвещение.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии ребенка.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- контролю за соблюдением психологических условий общения и развития обучающихся в образовательных учреждениях и семье,

обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

- обеспечению условий оптимального перехода обучающихся на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности обучающихся в процессе непрерывной социализации;

- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья обучающихся.

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития обучающихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня развития процессов познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая и коммуникативная сферы, личностное развитие).

Психологическая диагностика направлена на определение уровня актуального развития ребенка, выявление характера имеющихся у ребенка нарушений, что позволяет наметить алгоритм дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Обязательным требованием является связь диагностики с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Психологическая диагностика состоит из трёх этапов:

Первичная диагностика. На данном этапе происходит построение гипотезы диагностического обследования на основе целостного представления о ребенке, с привлечением сопровождающих его специалистов. Процедура обследования строится в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, а также с учетом взаимодействия в диаде «взрослый-ребенок». Количество часов, затраченных на психодиагностику, зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

– *Промежуточная диагностика* проводится в процессе реализации коррекционно-развивающих занятий и позволяет по мере необходимости вносить необходимые корректировки в коррекционную программу, учитывая динамику развития ребенка.

– *Итоговая диагностика* позволяет выявить динамику развития обучающегося, его резервные возможности и вероятностный прогноз дальнейшего развития, проводится в конце учебного года.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Для диагностической процедуры используются следующие стандартизированные диагностические комплекты:

1. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Н. Я. Семаго, М.М. Семаго (рекомендован Академией повышения квалификации и переподготовки работников образования);
2. Тест Д. Векслера (WPPSI) для исследования интеллекта детей дошкольного возраста (4-6,5 лет) в адаптации М.Н. Ильиной. НПФ «АМАЛТЕЯ»;
3. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

Дополнительные диагностические методики для обучающихся

Диагностируемые параметры	диагностические методики
Исследование межличностных отношений	<ul style="list-style-type: none"> – «Социометрия» (модификация «Маски») – исследование общения ребенка со сверстниками, определение статусного места в группе (с 5 лет); – «Два домика» – исследование общения детей со сверстниками, с членами семьи, выявление симпатий и антипатий (4-7 лет); – «Рисунок семьи».
Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности	<ul style="list-style-type: none"> – «Несуществующее животное» – исследование личностных качеств (с 4,5 лет); – «Детский апперцептивный тест» – комплексная диагностика личности ребенка (4-10 лет).
Исследование эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> – проективная методика «Кактус» (М.А. Панфилова) – состояние эмоциональной сферы, наличие агрессивности, ее направление, интенсивность и т.д. (с 4 лет); – «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой) – диагностика страхов (с 4 лет); – тест тревожности Р,Тэммл, М.Дорки, В.Амен (4-7 лет).

Диагностические методики, используемые при консультировании родителей (законных представителей)

Диагностируемые параметры	Рекомендуемые диагностические методики
Исследование семейных взаимоотношений	-анкета на выявление типичных способов воспитательного воздействия и опросник Басса-Дарки;

<p>Детско-родительские отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Опросник «Анализ семейного воспитания» Овчарова Р.В. - Тест «Я и мой ребенок» - Тест «Какой тип темперамента преобладает у Вашего ребенка?» - Проективные методики: «Динамический рисунок семьи» (А.Л. Венгер); Социограмма Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис; «Рисунок семьи»
--------------------------------------	--

Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Форма коррекционно-развивающих занятий: индивидуальная и подгрупповая.

Индивидуальная работа. Индивидуальные занятия проводятся в группе старшего дошкольного возраста один раз в неделю, с продолжительностью 15 минут. Индивидуальные занятия включают в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине года) по мере необходимости, и итоговую (в конце года) диагностику процессов познавательной и эмоционально-волевой сфер. Результаты диагностики учитываются при составлении программы коррекционно-развивающих занятий, в использовании индивидуального подхода к ребенку на занятиях и в консультировании родителей и педагогов.

Индивидуальные занятия включают в себя задания на коррекцию и развитие основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь) и процессов эмоционально-волевой сферы ребенка. Все задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Подгрупповая работа. Подгрупповые занятия педагог-психолог проводит в группе один раз в неделю. Занятия включают в себя задания на коррекцию и развитие основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление), коммуникативной сферы и процессов эмоционально-волевой сферы ребенка. Стимульный материал подбирается в соответствии с темой занятия.

Подгрупповая работа рассчитана на 38 подгрупповых коррекционно-развивающих занятий. Тематика занятий для коррекции познавательной сферы является единой для работы всех педагогов группы и за основу взята Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Кроме того, 6 занятий из 38 проводятся по коррекции эмоционального состояния детей и снятия психического напряжения (в основе авторская разработка «Курс занятий «Живут на свете чудеса» (Н.Н. Лазарева, М.В. Крупенькина).

Продолжительность подгрупповых занятий с обучающимися старшего дошкольного возраста составляет 20 минут.

Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, темной сенсорной комнате или в кабинете учителя-логопеда при обязательном соблюдении санитарно-гигиенических норм.

Структура коррекционно-развивающих занятий

Каждое занятие включает в себя игры и упражнения психологического характера. Их количество, сочетание и последовательность определяется педагогом-психологом, который учитывает уровень интеллектуального развития детей. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Организационный этап (приветствие). Создание эмоционального настроения в группе. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап (разминка). Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический (основной) этап. Подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и эмоционально-волевой сферы. Отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап. Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия. Прощание.

Методы и приемы, применяемые в ходе коррекционно-развивающей работы:

- дидактические игры и упражнения;
- сюжетно-ролевые и подвижные игры;
- коммуникативные игры и упражнения;
- работа с бланками на печатной основе;
- элементы сказкотерапии, игротерапии и арт-терапии;
- релаксационные и дыхательные упражнения;
- глагодвигательные упражнения;
- упражнения, направленные на развитие процессов саморегуляции;
- психогимнастические этюды;
- элементы массажа и самомассажа;
- беседа.

Примерный перечень методических материалов и программ, используемых в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога:

1. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста./ Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И., М.: Просвещение, 1989. – 127 с.

2. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003 г.

3. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.

4. Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» Авторы: Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. (в адаптации).
5. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации. Н.Ф. Иванова Волгоград, 2009 г.
6. Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий. / И. С. Погудкина. – М.: «НКЦ», 2011 г.
7. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия (старшая группа): Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005 г.
8. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Крюкова С.В., Слободяник Н.П. – М.: Генезис, 2003 г.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Специфика психологического консультирования в условиях образовательного учреждения заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие.

Деятельность педагога-психолога в рамках функционирования психолого-медико-педагогического консилиума Центра

В процессе работы ПМПк в обязанности педагога-психолога входит углубленное изучение особенностей интеллектуального развития обучающихся, личностных и поведенческих реакций; основных качеств его личности, вскрытии проблем самооценки, мотивации, особенностей познавательных и иных интересов, эмоциональной сферы; обеспечение подхода к ребенку с оптимистической гипотезой перспектив его дальнейшего развития; построение совместной программы действий, направленной на развитие определенных качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков развития и разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

ПМПконсилиумы проходят три раза в год:

1. Результаты стартовой диагностики. Определение плана коррекционной работы с детьми. Октябрь 2020 г.
2. Результаты промежуточной диагностики по мере необходимости. Динамика развития. Коррекция индивидуальных планов работы. Рекомендации педагогам. Февраль 2021 г.
3. Результаты итоговой диагностики. Динамика развития. Май 2021 г.

5. Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
Сентябрь			
1	2.09.2020	Адаптационная игра «Правила дружбы»	1
2	9.09.2020	Адаптационная игра «Правила общения»	1
3	16.09.2020	«Осень. Признаки осени» Сенсорные эталоны: цвет, форма	1
4	23.09.2020	«Осень. Деревья осенью» Сенсорные эталоны: цвет, величина	1
5	30.09.2020	«Веселое настроение» (эмоции)	1
Октябрь			
6	7.10.2020	«Огород. Овощи» Познавательный процесс: внимание (свойства)	1
7	14.10.2020	«Сад. Фрукты» Познавательный процесс: внимание (свойства)	1
8	21.10.2020	«Овощи-фрукты. Огород-сад» Познавательный процесс: внимание (свойства)	1
9	28.10.2020	«Лес. Грибы и лесные ягоды» Познавательный процесс: внимание (свойства)	1
Ноябрь			
10	4.11.2020	«Одежда» Познавательный процесс: восприятие (виды)	
11	11.11.2020	«Обувь» Познавательный процесс: восприятие (виды)	
12	18.11.2020	«Игрушки» Познавательный процесс: восприятие (виды)	
13	25.11.2020	«Посуда» Познавательный процесс: восприятие (виды)	
Декабрь			
14	2.12.2020	«Зима. Зимующие птицы» Пространственная ориентация	
15	9.12.2020	«Домашние животные зимой» Пространственная ориентация	
16	16.12.2020	«Дикие животные зимой» Ориентация на плоскости	
17	23.12.2020	«Новый год» Ориентация на плоскости	
18	30.12.2020	«Новогоднее тайное желание» (релаксация)	
Январь			

19	13.01.2021	Мебель Познавательный процесс: память (виды)	
20	20.01.2021	«Грузовой и пассажирский транспорт. Правила дорожного движения» Познавательный процесс: память (виды)	
21	27.01.2021	«Профессии на транспорте» Познавательный процесс: память (виды)	
Февраль			
22	3.02.2021	«Профессии» Познавательный процесс: память (виды)	
23	10.02.2021	«Инструменты» Познавательный процесс: мышление (операция: анализ)	
24	17.02.2021	«Музыкальные инструменты» Познавательный процесс: мышление (операция: сравнение)	
25	24.02.2021	«Наша армия» Познавательный процесс: мышление (операция: синтез)	
Март			
26	3.03.2021	«Весна. Мамин праздник» Познавательный процесс: мышление (операция: анализ и синтез)	
27	10.03.2021	«Весна. Признаки весны» Познавательный процесс: мышление (операция: исключение лишнего)	
28	17.03.2021	«Весна. Перелетные птицы» Познавательный процесс: мышление (операция: выделение существенного признака)	
29	24.03.2021	«Дикие животные весной» Познавательный процесс: мышление (операция: классификация)	
30	31.03.2021	«Светящийся аквариум» (эмоции) «Волшебный бассейн» (релаксация)	
Апрель			
31	7.04.2021	«Рыбы» Познавательный процесс: мышление (операция: обобщение)	
32	14.04.2021	«Домашние птицы» Познавательный процесс: мышление (операция: обобщение)	
33	21.04.2021	«Космос» Познавательный процесс: воссоздающее воображение	
34	28.04.2021	«Наш город»	

		Познавательный процесс: воссоздающее воображение	
Май			
35	5.05.2021	«Моя семья» Познавательный процесс: воссоздающее воображение	
36	12.05.2021	«9 мая – День Победы!» «Звездный дождь» (эмоции)	
37	19.05.2021	«Лето. Насекомые» «На лепестке цветка» (эмоции)	
38	26.05.2021	«Лето. Цветы на лугу» «Мир чудес» (релаксация)	
Итого: 38 часов			

6. Описание материально-технического обеспечения

Для построения грамотной индивидуальной и подгрупповой работы педагога-психолога с обучающимися старшего дошкольного возраста и успешной реализации поставленных задач в Центре функционируют и активно используются педагогом-психологом в работе ряд кабинетов:

- *Кабинет педагога-психолога* с выделенными зонами: релаксационной, коррекционно-развивающей, игровой и консультативной. Кабинет оформлен в соответствии с современными рекомендованными Методическими требованиями к материально-техническому оснащению кабинета педагога-психолога (электронный ресурс Московского Городского Психолого-Педагогического Университета).

Кабинет оснащен компьютерной техникой, аудио-и видеотехникой, методической литературой, демонстративными, наглядными и раздаточным материалом, настольно-печатными и развивающими играми, головоломками, мозаиками и т.д.

- *Темная сенсорная комната* – организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы. Основная функция сенсорной комнаты – это сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья воспитанников с помощью мультисенсорной среды.

В сенсорной комнате с помощью различных элементов создается ощущение комфорта и безопасности. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, тихая нежная музыка – все это создает ощущение умиротворенности, полной безопасности, комфорта, что наилучшим образом способствует установлению спокойных, доверительных отношений между ребенком и педагогом-психологом.

Кабинет педагога-психолога и темная сенсорная комната соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья обучающихся.