

смоленское областное государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр диагностики и консультирования»

РАССМОТРЕНО
На заседании методического
объединения
Протокол № 1
от «18» 08 2020 г.

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического
совета
Протокол № 1
от «18» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор



/Н.Н. Лазарева
«18» 08 2020 г.

**Рабочая программа
воспитателя группы компенсирующей
направленности №1**

Разработчики:

Даденкова Ксения Андреевна, воспитатель
Колесова Наталья Владимировна, воспитатель

2020 г.

Содержание

№	Структурный элемент программы	стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Характеристика обучающихся группы	5
3.	Целевые ориентиры	9
4.	Содержание предметных областей	17
5.	Тематическое планирование	27
6.	Предметно-развивающая среда	28

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя группы компенсирующей направленности разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной Федеральным решением учебно-методического объединения (Протокол от 20.05.2015 № 2/15).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования».
- Учебным планом СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Уставом образовательной организации.

Рабочая программа воспитателя группы компенсирующей направленности №1 на 2020-2021 учебный год по усвоению программных требований обучающимися разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста 6-7 лет на основе: основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор: Н.В. Нищева), Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова), Программы по формированию элементарных математических представлений «Математические ступеньки» (автор Е.В. Колесникова).

При построении системы работы воспитателя в дошкольной компенсирующей группе №1 используются методические пособия к программе «От рождения до школы»: «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» (Л.И. Пензулаева), Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В. Кулакова).

Рабочая программа воспитателя компенсирующей группы №1, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Основной целью рабочей программы является оказание помощи в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» (далее Центр), создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств обучающихся в соответствии с возрастом, индивидуально-психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями каждого ребенка с ОВЗ; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель рабочей программы реализуется через комплекс задач:

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей,
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников: забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- формирование у обучающихся адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирование основ социальной и жизненной компетенции обучающихся;
- обеспечение преемственности между уровнями дошкольного образования и начального общего образования;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- создание в группах психологически безопасной атмосферы и гуманного и доброжелательного отношения;
- максимальное использование естественных видов детской деятельности и их интеграция;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей группы №1 (индивидуализация образовательного процесса).

Программа адресована обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, которые осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования Центра. Контингент группы компенсирующей направленности группы №3 представлен обучающимися имеющими задержки психического развития различного генеза, речевые нарушения различной степени тяжести, расстройства аутистического спектра, осложненные эмоционально-волевыми и поведенческими проблемами. На основании заключения ПМПК, с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума Центра для

каждого обучающегося разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который направлен на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии. В связи с индивидуальными особенностями развития обучающихся изучение программного материала может быть адаптировано.

2. Характеристика обучающихся группы

Общие возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Дети подготовительной к школе группы владеют конструированием из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дошкольникам 6-7 лет доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно более становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом

возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Первый уровень речевого развития:

- активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов;
- высказывания сопровождаются жестами и мимикой;
- характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий;
- пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен;
- практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа;
- произношение звуков носит диффузный характер;
- фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Второй уровень речевого развития:

- речевая активность возрастает;
- активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики;
- в самостоятельных высказываниях появляются простые нераспространенные предложения;
- отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.;
- понимание обращенной речи развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром;

– типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

– выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития:

– наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

– отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций;

– лексика включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов;

– появляются навыки словообразования;

– отмечаются множественные аграмматизмы;

– недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими;

– недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков;

– более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры;

– понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития:

– незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка;

– отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др;

– характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения;

– ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных);

– отмечаются трудности в образовании сложных слов.

Возрастные психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития:

– несформированность мотивационная готовность к обучению в школе. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;

– низкий уровень эмоционально-волевой готовности к школе. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;

- несформированность всех структурные компоненты учебной деятельности;
- трудности при выполнении заданий на развитие мелкой моторики;
- незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;
- разбалансированность двигательной активности (гипер- или гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;
- преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;
- преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания – над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;
- незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, несоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов.
- может быть нарушена ориентировка в нравственно-этических нормах поведения.

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра:

Расстройства аутистического спектра (РАС) в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития.

- нарушение развития средств коммуникации и социальных навыков;
- проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения;
- ограниченные когнитивные возможности, и прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с РАС;
- часто наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям.

К.С. Лебединская и О.С. Никольская (1985, 1987), рассматривая уровневую систему аффективной регуляции и закономерности ее развития в онтогенезе, выделяют четыре группы аутичных детей в зависимости от тяжести и характера аутизма, степени дезадаптации ребенка и возможностей его социализации.

В первой группе, объединяющей самые тяжелые случаи дезадаптации, аутизм предстает как полная отрешенность от окружающего, дети не вступают в активное взаимодействие с окружающей средой, не защищаются, а ускользают, отгораживаются от внешнего мира.

Вторая группа включает детей, находящихся на следующей по тяжести ступени аутистического дизонтогенеза. РАС в этом случае проявляется как активное отвержение мира. Среди аутичных детей они кажутся наиболее страдающими, часто испытывают физический дискомфорт, могут быть предельно избирательны в еде, отягощены страхами. Для их речи характерны эхолалии, штампы. Эти дети делают первые шаги в развитии активных контактов со средой в рамках немногих освоенных ими стереотипных ситуаций, в форме привычных действий и слов.

У третьей группы детей аутизм проявляется как захваченность собственными переживаниями. Характерной чертой становится стереотипное воспроизведение ситуации пережитого страха или дискомфорта. Таким образом, ребенок сам «дозирует» страшное или неприятное. Адаптация этих детей более успешна: они осваивают широкий диапазон житейских ситуаций, бытовых навыков. Могут демонстрировать избирательный интерес и выдающиеся способности в какой-то области, обладают правильной, развернутой речью. Главную проблему для них представляет гибкое взаимодействие со средой, диалог с людьми.

РАС детей **четвертой группы** наименее глубок. Он выступает не как защитная установка, а как трудности общения при попытках вступления в диалог с миром и людьми. Они нуждаются в постоянной эмоциональной поддержке близких, в одобрении и ободрении со стороны взрослых. При адекватном коррекционном подходе именно эти дети имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации.

3. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при оценке как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении или иных методов измерения результативность детей) и др.

Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации Рабочей программы проводится в ходе внутреннего мониторинга становления

основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с обучающимися и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе и имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи

Образовательные области	Целевые ориентиры
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу. -развиты волевые качества: умеет ограничивать свои желания. -выполняет установленные нормы поведения. В своих поступках может следовать положительному примеру. -умеет слушать собеседника, не перебивает без надобности, может отстаивать свое мнение. -имеет первичные представления о правах (игра, доброжелательное отношение, новые знания и др.) -знает домашний адрес, номер телефона, имя и отчество родителей, их профессий. -имеет представления о ближайшей окружающей среде. -быстро, правильно и самостоятельно умывается, насухо вытирается, полоскает рот после еды, умеет пользоваться носовым платком и расческой. – -владеет навыками пользования столовыми приборами. -следит за чистотой одежды и обуви. -самостоятельно и быстро одевается и раздевается, аккуратно складывает в шкафу одежду и обувь, застилает постель после сна. -умеет планировать трудовую деятельность, добросовестно выполняет обязанности дежурных, проявляет интерес к учебной деятельности -проявляет интерес к труду в природе. - владеет основами экологической культуры. -знает правила безопасного поведения на природе -сформирована культура поведения на улице и в общественном транспорте.

	<p>-осознает необходимость соблюдать ПДД. -понимает необходимость соблюдать меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.Формирование элементарных математических представлений</p> <p>-владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10. -может считать в пределах 20 без операций над числами, знаком с числами второго десятка. - понимает отношения между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1(в пределах 10). - называет числа в прямом и обратном порядке. - знаком с составом чисел в пределах 10. - умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. -имеет понимание о том, что предмет (лист бумаги и др.) можно разделить на несколько равных частей. -умеет сравнивать целое и части, понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. -сформированы первоначальные измерительные умения: умеет измерять высоту, длину, ширину предметов с помощью линейки. -владеет знаниями об известных геометрических фигурах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах. -имеет представления о многоугольнике. -может ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страницы тетради). -владеет элементарными представлениями о времени: последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>2 Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>-владеет навыком получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. -сформирована координация руки и глаза -умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). -умеет играть в различные дидактические игры, организовывать их, исполнять роль ведущего,</p>

	<p>согласовывать свои действия с действиями других участников игры.</p> <p>3.Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром и миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> -имеет представления о предметном мире и истории создания предметов. -имеет представления о родном крае, Родине- России о флаге, гербе, гимне, государственных праздниках. - имеет представления о временах года, может устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. -понимает, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. - умеет правильно вести себя в природе.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет изображать предметы с натуры и по памяти; передает характерные особенности предметов средствами рисунка. - свободно владеет карандашом и кистью. - различает оттенки цветов и передает их в рисунке. - размещает изображения на листе в соответствии с реальным расположением, передает различия в величине изображаемых предметов. - сформированы умения строить композицию рисунка. - умеет передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых предметов, движения человека и животных - умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов. - владеет приемами вырезания предметов из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой, пользоваться шаблоном.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе активного отдыха. -сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. - владеет техникой выполнения основных движений и спортивных упражнений. -участвуют в играх с элементами соревнования,

	<p>играх-эстафетах.</p> <p>-развит интерес к спортивным играм и упражнениям.</p>
--	--

Обучающиеся с задержкой психического развития

Образовательные области	Целевые ориентиры
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. -имеет представления о правилах поведения в общественных местах, в группе детского сада, дома... -имеет представления о семье, знание профессий родителей. - сформирована привычка следить за чистой тела, опрятностью одежды. -имеет представления о культуре еды - умеет быстро, аккуратно и самостоятельно одеваться - добросовестно выполняет обязанности дежурных -сформированы предпосылки (элементы) учебной деятельности. -оказывает помощь взрослым в посильном труде в природе. -знает правила безопасного поведения на природе. -знаком с правилами дорожного движения и безопасного поведения во время игр в разное время года.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь считать до 10, знаком с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10. -умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. -знает цифры от 0 до 9. -имеет представления о порядковом счете в пределах 10. -умеет делить предмет (лист бумаги) на 2 равные части путем складывания -может сравнивать 2 предмета по величине. -знает овал, четырехугольник - понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, справа- слева и т. д) - ориентируется на листе бумаги. -имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

	<p>2 Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированы умения обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. -знаком с цветами спектра. -Учить выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина и т.п.). -умеют организовывать дидактические игры, объединяться в подгруппы по 2-4 человека; выполнять несложные правила игры. <p>3.Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром и миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> -имеет представления о мире предметов. -знаком с родным краем, страной, государственными праздниками. -сформированы представления о чередовании времен года. -знаком с разнообразием родной природы. -сформированы представления о том, что человек-часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умеет передавать в рисунке образы предметов, обращая внимание на их различие по форме, величине, пропорции предметов. -умеет свободно владеть карандашом и кистью. -владеет знаниями об уже известных цветах, -знаком с цветами и оттенками. -умеет соотносить по величине разные предметы в сюжете. -знаком с изделиями народных промыслов. -умеет передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу. -умеет лепить фигуры человека в движении. -уметь пользоваться шаблоном.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -сформированы представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. -умеет прыгать в длину, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте. -может организовывать знакомые подвижные игры.

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра

Образовательные области	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -сформированы элементарные представления о том, что такое хорошо и что плохо. -имеет элементарными представлениями о себе, о членах своей семьи (как зовут, чем занимаются, как играют и пр.) -сформировано положительное отношение к детскому саду. -воспитана привычка следить за своим внешним видом. -имеет навыки аккуратного приема пищи. -частично сформированы навыки одевания и раздевания. - складывает и вешает одежду с помощью взрослого. -умеет выполнять посильные трудовые поручения. -частично сформировано стремление помогать воспитателю в посильном труде в природе. -имеет представления о правилах безопасного поведения на природе -имеет представления о правилах безопасного поведения во время игр, о безопасном поведении на дорогах.
Познавательное развитие	<p>1.Формирование элементарных математических представлений. Количество и счет</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет считать до 5. - владеет навыком устанавливать равенства и неравенства предметов в группе (в пределах 5). -может сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. -имеет представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике. -знаком с пространственными отношениями: далеко-близко. -частично ориентируется в контрастных частях суток: день- ночь, утро- вечер. -частично умеет ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя, различать правую и левую руку. <p>2 Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Частично усвоил геометрические фигуры и цвета.

	<p>-частично освоил правила простейших настольно-печатных игр.</p> <p>3.Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром и миром природы</p> <p>-имеет первичные представления о малой родине.</p> <p>-может узнавать и называть время года.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-умеет рисовать отдельные предметы.</p> <p>-частично сформированы представления о форме предметов, величине, расположении частей.</p> <p>-имеет представления об основных цветах и оттенках.</p> <p>- создает сюжетные композиции с помощью взрослых.</p> <p>-частично владеет основным приемам лепки.</p> <p>-умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими с помощью взрослого</p> <p>-умеет выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их.</p> <p>-умеет навык разрезания по прямой линии;</p> <p>-умеет пользоваться шаблоном.</p> <p>-частично называет названия строительных деталей,</p> <p>-умеет совместно со взрослыми конструировать башенки, домики, машинки.</p>
Физическое развитие	<p>-частично умеет строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить свое место при построении, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, бросать и ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>-владеет умением соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>

4. Содержание предметных областей

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, работающих с группой (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель) и семей воспитанников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, формируют элементарные математические представления и познавательный интерес. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей речевого развития и возможностей каждого ребенка с ОВЗ и способствует познавательному развитию через обогащение словаря, формирование компонентов речевого развития, как факторов, способствующих активизации мыслительной деятельности.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители обучающихся подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с педагогами.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели и музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляет инструктор по физической культуре.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	ТНР	ЗПР	РАС
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу. Развивать волевые качества: умения ограничивать свои желания. Выполнять установленные нормы поведения. В своих поступках следовать положительному примеру. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение отстаивать свое мнение.</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообщать играть трудиться, заниматься. Формировать умения оценивать свои поступки и поступки сверстников. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, в группе детского сада, дома... Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, навыки организованного поведения в коллективе. Формировать элементарные представления о том, что такое хорошо и что плохо.</p>
2 Ребенок в семье и сообществе	<p>«Образ Я» Закреплять традиционные гендерные представления. Формировать первичные представления детей об их правах (игра, доброжелательное отношение, новые знания и др.) «Семья» Закреплять знания домашнего адреса, телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. «Детский сад» Закрепить представления о ближайшей окружающей среде.</p>	<p>«Образ Я» Расширять традиционные гендерные представления. «Семья» Углублять представления ребенка о семье, знание профессий родителей. «Детский сад» Расширять представления о ближайшей окружающей среде.</p>	<p>«Образ Я» Дать элементарные представления о себе. «Семья» Беседовать с детьми о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют и пр.) «Детский сад» Развивать представления о положительных сторонах детского сада и формировать хорошее к нему отношение.</p>
3. Самообслуживание	<p>«Культурно-гигиенические навыки» Воспитывать привычку</p>	<p>«Культурно-гигиенические навыки»</p>	<p>«Культурно-гигиенические навыки»»</p>

<p><i>самостоятельно сть, трудовое воспитание.</i></p>	<p>быстро и правильно умываться, насухо вытираться, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой, Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, следить за чистотой одежды и обуви «Самообслуживание» Закрепить умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду и обувь, застилать постель после сна. «Общественно-полезный труд» Продолжать формировать трудовые умения и навыки. Воспитывать трудолюбие, умение планировать трудовую деятельность. Добросовестно выполнять обязанности дежурных. Прививать интерес к учебной деятельности и формировать навыки учебной деятельности. «Труд в природе» Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.</p>	<p>Формировать привычку следить за чистой тела, опрятностью одежды. Совершенствовать культуру еды «Самообслуживание» Совершенствовать умение быстро и аккуратно и самостоятельно одеваться «Общественно-полезный труд» Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных. Формировать предпосылки (элементы) учебной деятельности. «Труд в природе» Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.</p>	<p>Приучать следить детей за своим внешним видом. Формировать элементарные навыки поведения за столом. «Самообслуживание» Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. «Общественно-полезный труд». Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. «Труд в природе» Побуждать детей выполнять элементарные трудовые поручения в природе.</p>
<p>4. Формирование основ безопасности</p>	<p>«Безопасное поведение в природе» Формировать основы экологической культуры Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе «Безопасность на дорогах» Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p>	<p>«Безопасное поведение в природе» Формировать правила безопасного поведения на природе. «Безопасность на дорогах» Познакомить с правилами дорожного движения.</p>	<p>«Безопасное поведение в природе» Дать сведения о правилах безопасного поведения в природе. «Безопасность на дорогах» Формировать первичные представления о безопасном</p>

	<p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать ПДД</p> <p>«Безопасность собственной жизнедеятельности»</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в различных ситуациях.</p>	<p>«Безопасность собственной жизнедеятельности»</p> <p>Знакомить детей с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.</p>	<p>поведении на дорогах.</p> <p>«Безопасность собственной жизнедеятельности»</p> <p>Знакомить с источниками опасности дома, в детском саду.</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении, во время игры с песком, водой, снегом.</p>
--	---	---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы	ТНР	ЗПР	РАС
<p><i>1. Формирование элементарных математических представлений</i></p>	<p>Количество и счет</p> <p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1(в пределах 10).</p> <p>Учить называть числа в прямом и обратном порядке. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Величина</p>	<p>Количество и счет</p> <p>Учить считать до 10, последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10.</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.</p> <p>Учить считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).</p> <p>Познакомить с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Познакомить с порядковым счетом в пределах 10.</p> <p>Величина</p> <p>Учить детей делить предмет</p>	<p>Количество и счет</p> <p>Учить видеть общий признак предметов группы, составлять группы из однородных предметов, различать понятие «много», «один», «ни одного».</p> <p>Величина</p> <p>Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.</p> <p>Форма</p> <p>Познакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Развивать умение</p>

	<p>Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги и др.) можно разделить на несколько равных частей.</p> <p>Учить сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p> <p>Формировать у детей первоначальные измерительные умения.</p> <p>Учить измерять длину. Ширину, высоту предметов с помощью линейки.</p> <p>Форма</p> <p>Уточнить знания об известных геометрических фигурах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.</p> <p>Дать представления о многоугольнике.</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страницы тетради).</p> <p>Ориентировка во времени</p> <p>Дать детям элементарные представления о времени: последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p>	<p>(лист бумаги) на 2 равные части путем складывания</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по величине.</p> <p>Форма</p> <p>Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>Дать представление о четырехугольнике.</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, справа-слева и т. д)</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка во времени</p> <p>Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p>	<p>ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя.</p> <p>Различать правую и левую руку.</p> <p>Ориентировка во времени</p> <p>Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день- ночь, утро- вечер.</p>
<p>2 Развитие познавательно-исследовательск</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Учить детей получать информацию о</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>

<p><i>ой деятельности</i></p>	<p>новом объекте в процессе его исследования.</p> <p>Сенсорное развитие Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p>Проектная деятельность Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). Содействовать проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p> <p>Дидактические игры Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры. Развивать умения организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Развивать умения самостоятельно решать поставленные задачи.</p>	<p>Познакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов.</p> <p>Сенсорное развитие Формировать умения обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Знакомить детей с цветами спектра. Учить выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина и т.п.).</p> <p>Проектная деятельность Создавать условия для реализации с детьми проектов трех типов.</p> <p>Дидактические игры Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.</p>	<p>Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p>Сенсорное развитие Обогащать чувственный опыт детей, совершенствовать восприятие. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов.</p> <p>Проектная деятельность Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> <p>Дидактические игры Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.</p>
<p>3. Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире и истории создания предметов.</p>	<p>Обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.</p>	<p>Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением.</p>

4. Ознакомление с социальным миром	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Углублять и уточнять представления о Родине-России. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне. Расширять знания о государственных праздниках.	Знакомить детей с родным краем, страной, государственными праздниками.	Познакомить детей с названием города (поселка), в котором они живут.
5. Ознакомление с миром природы	Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Закреплять умение правильно вести себя в природе.	Формировать представления о чередовании времен года. Знакомить детей с разнообразием родной природы. Формировать представления о том, что человек-часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	Дать элементарные представления об особенностях времен года. Знакомить с правилами поведения в природе.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Разделы	ТНР	ЗПР	РАС
1. Приобщение к искусству	Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания о видах искусства.	Формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.	Подводить детей к восприятию искусства.
2. Изобразительная деятельность	Предметное рисование Совершенствовать умение изображать предметы с натуры и по памяти; развивать способность замечать характерные особенности	Предметное рисование Учить детей передавать в рисунке образы предметов, обращая внимание на их различие по форме,	Предметное рисование Продолжать учить правильно держать карандаш, кисть. Закреплять знание названий основных цветов. Учить

	<p>предметов и передавать их средствами рисунка. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом и кистью. Учить различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.</p> <p>Сюжетное рисование Продолжать учить размещать изображения на листе в соответствии с расположением, передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать умение строить композицию рисунка.</p> <p>Декоративное рисование Продолжать развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей.</p> <p>Лепка Продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу; характерные особенности изображаемых предметов. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных. Учить создавать индивидуальные и коллективные предметные и сюжетные композиции.</p> <p>Аппликация Продолжать учить создавать</p>	<p>величине, пропорции предметов. Формировать умение свободно владеть карандашом и кистью. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками.</p> <p>Сюжетное рисование Учить детей создавать сюжетные композиции. Учить детей соотносить по величине разные предметы в сюжете.</p> <p>Декоративное рисование Познакомить детей с изделиями народных промыслов. Учить детей создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи.</p> <p>Лепка Учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу. Учить лепить фигуры человека в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.</p> <p>Аппликация Учить создавать</p>	<p>изображать простые предметы.</p> <p>Декоративное рисование Познакомить детей с изделиями народных промыслов.</p> <p>Лепка Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Вызывать радость от восприятия результата работы.</p> <p>Аппликация Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их. Формировать навыки аккуратной работы.</p> <p>Прикладное творчество Учить создавать игрушки-забавы из готовых форм с помощью взрослого.</p>
--	---	--	--

	<p>предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов. Закреплять приемы вырезания предметов из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой. Прикладное творчество Закреплять умение детей пользоваться шаблоном.</p>	<p>предметные и сюжетные изображения разных предметов и декоративные композиции. Продолжать учить приемам вырезания предметов из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой. Прикладное творчество Продолжать учить детей пользоваться шаблоном, создавать игрушки-забавы.</p>	
3. Конструктивно-модельная деятельность	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Учить передавать их особенности в конструктивной деятельности. Закреплять навыки коллективной работы.</p>	<p>Продолжать развивать умения детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. Развивать умение работать в коллективе.</p>	<p>Знакомить детей с названиями строительных деталей, с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Учить конструировать башенки, домики, машинки.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы	ТНР	ЗПР	РАС
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления организма. Формировать представления об</p>	<p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</p>	<p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>

	активном отдыхе.		
2. Физическая культура.	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Совершенствовать технику основных движений. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.</p>	<p>Формировать умение осознанно выполнять движения. Учить прыгать в длину, через длинную скакалку, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p>	<p>Формировать правильную осанку. Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом.</p> <p>Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед.</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.</p>

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование образовательной деятельности в группе согласовывается между всеми специалистами, участвующими в реализации АООП ДО и является способом интеграции образовательных областей.

Сентябрь

1 неделя	Мониторинг речевого развития
2 неделя	Мониторинг речевого развития
3 неделя	«Осень. Признаки осени»
4 неделя	«Осень. Осенние месяцы»

Октябрь

1 неделя	«Осень. Деревья осенью»
2 неделя	«Осень. Грибы»
3 неделя	«Овощи. Труд взрослых в огороде»
4 неделя	«Фрукты. Труд взрослых в саду»

Ноябрь

1 неделя	«Овощи-фрукты. Огород-сад»
2 неделя	«Перелётные птицы. Подготовка к отлёту»
3 неделя	«Домашние животные»
4 неделя	«Домашние животные и их детёныши»

Декабрь

1 неделя	«Дикие животные нашего леса»
2 неделя	«Дикие животные нашего леса и их детёныши»
3 неделя	«Зима. Приметы зимы. Зимние месяцы»
4 неделя	«Новый год»

Январь

2 неделя	«Зима. Зимние забавы»
3 неделя	«Зима. Зимующие птицы»
4 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»

Февраль

1 неделя	«Мебель. Части мебели»
2 неделя	«Посуда. Виды посуды»
3 неделя	«Профессии. Инструменты»
4 неделя	«Защитники Отечества»

Март

1 неделя	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»
2 неделя	«Весна. Перелётные птицы»
3 неделя	«Транспорт. Наземный транспорт. Специальный транспорт»
4 неделя	«Транспорт. Воздушный и водный транспорт»

Апрель

1 неделя	«Животный мир морей и океанов»
2 неделя	«Космос»
3 неделя	«Животные жарких стран»
4 неделя	«Наша страна. Наш город»

Май

1 неделя	«9 мая - День Победы!»
2 неделя	«Поздняя весна. Насекомые»
3 неделя	«Садовые и полевые цветы»
4 неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»

Календарно-тематическое планирование составляет еженедельно и хранится в папке документации воспитателей группы.

6. Предметно-развивающая среда

При создании предметно-развивающей среды группы компенсирующей направленности №3 учитывались особенности возрастные особенности детей, посещающих группу, делался акцент на развивающей составляющей среды и ее безопасности. Также при выстраивании предметно-пространственной среды группы максимально учитывались интересы, склонности, способности.

Предметно-пространственная среда группы № обладает следующими характеристиками:

- полифункциональность среды – она обеспечивает всем возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- трансформируемость среды - это возможность вносить изменения, позволяющие по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- вариативность, что предполагает, что предметно - развивающая среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В группе есть различные уголки для разных видов деятельности, где периодически сменяется игровой материал, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- доступности среды предполагает, что обучающиеся, посещающие группу, имеют возможность свободного доступа всех помещений, где осуществляется образовательный процесс.

В группе компенсирующей направленности №1 созданы условия, обеспечивающие обогащенное познавательно – речевое развитие детей, через организацию личностно – ориентированной системы обучения, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности

путём создания в группе зон развития: для познавательно-речевого развития детей охватывает разнообразное содержание и предусматривает разные виды детской активности. Материал зон содержит в себе: дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, игрушки для организации сюжетно-ролевых игр по интересам, мини-библиотеку, канцелярские товары.

Это позволяет детям, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, конструированием, игрой, драматизацией.

Кроме того, предметная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивать их любознательность, творчество, коммуникативные способности. Групповые помещения педагогами поделены на следующие зоны развития:

- игровая;
- познавательная;
- зона развития речи;
- зона художественного творчества.

Помимо зон развития в группе организованы тематические уголки: театральный уголок, музыкальный уголок, уголок патриотического воспитания, сенсорный и др.

Перечень игр, материалов и дидактических пособий, а также их распределение по зонам и уголкам соответствует паспорту группы.