

смоленское областное государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр диагностики и консультирования»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
объединения

Протокол № 1

от «08» 08 2020 г.

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета

Протокол № 1

от «08» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

/Н.Н. Лазарева

от «08» 08 2020 г.



**Рабочая программа
педагога-психолога группы компенсирующей
направленности № 1**

Разработчик:

Трифаненкова

Светлана Вячеславовна,

педагог-психолог

2020 г.

Содержание

№	Структурный элемент программы	стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Характеристика обучающихся группы	4
3.	Целевые ориентиры	11
4.	Содержание коррекционно-развивающей работы	15
5.	Тематическое планирование	21
6.	Описание материально-технического обеспечения	24

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога группы компенсирующей направленности разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной Федеральным решением учебно-методического объединения (Протокол от 20.05.2015 № 2/15).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования».
- Учебным планом СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Уставом образовательной организации.

Рабочая программа педагога-психолога группы компенсирующей направленности № 1 на 2020 - 2021 учебный год разработана в целях осуществления коррекционно-развивающей работы с обучающимися дошкольного возраста подготовительной к школе группы на основе: Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор: Н.В. Нищева), Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л. В. Лопатиной.

Рабочая программа педагога-психолога компенсирующей группы № 1, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, способствует коррекции и развитию дефицитарных функций обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностям здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Цель Программы – обеспечение психологического здоровья детей, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи рабочей программы:

- создавать условия для успешной социализации и адаптации каждого ребенка;
- формировать положительный опыт общения, развивать коммуникативные навыки;
- развивать эмоционально-волевую сферу детей;
- сохранять психологическое здоровье детей путем предупреждения психофизических перегрузок и создания климата психологического комфорта;
- способствовать развитию когнитивной сферы каждого ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа адресована обучающимся с ограниченными возможностями здоровья которые осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования Центра. Контингент группы компенсирующей направленности группы № 1 представлен обучающимися имеющими задержки психического развития различного генеза, речевые нарушения различной степени тяжести, интеллектуальные нарушения, расстройства аутистического спектра осложненные эмоционально-волевыми и поведенческими проблемами.

На основании заключения ПМПК, с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума Центра для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который направлен на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии. В связи с индивидуальными особенностями развития обучающихся изучение программного материала может быть адаптировано.

2. Характеристика обучающихся

Возрастные особенности и новообразования дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем возрасте.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности.

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на

психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, педагоги во многом определяют своеобразие и сложность психического развития ребенка, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Старший дошкольный возраст (подготовительная к школе группа)

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться *восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается *образное мышление*, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться *внимание* дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической *речи*.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группу компенсирующей направленности № 1

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Дети данной категории испытывают трудности адаптации, вследствие различных причин (остаточных явлений легких повреждений центральной нервной системы или ее функциональной незрелости, соматической ослабленности, церебрастенических состояний, незрелости эмоционально-волевой сферы по типу психофизического инфантилизма). Трудности, которые испытывают дети с ЗПР, могут быть обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Перечисленные выше характеристики не препятствуют освоению детьми общеобразовательных программ развития, но обуславливают необходимость определенной их адаптации к психофизическим особенностям ребенка.

Внимание. Неустойчивость внимания и снижение работоспособности у детей данной категории имеют индивидуальные формы проявления. Н.Г. Поддубная отмечает, что произвольная память у детей с ЗПР страдает не в такой мере, как произвольная, поэтому целесообразно ее широкое использование при их обучении.

Память. Дети с ЗПР плохо запоминают тексты, не удерживают в уме цель и условия задачи. Им свойственны колебания продуктивности памяти, быстрое забывание выученного. Т.А. Власова, М.С. Певзнер указывают на снижение произвольной памяти у детей с ЗПР как на одну из главных причин их трудностей в школьном обучении.

Восприятие. У детей с ЗПР наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д.

Ориентировка в пространстве. У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода

осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

Мышление. Общие недостатки мыслительной деятельности детей с ЗПР:

1. Несформированность познавательной, поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам).

2. Отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач.

3. Низкая мыслительная активность, отсутствует направленный поиск решения, преодоления трудностей. Дети решают задачу на «интуитивном» уровне, то есть ребенок правильно дает ответ, но объяснить его не может.

4. Стереотипность мышления, его шаблонность.

5. У детей с задержкой психического развития имеются нарушения важнейших мыслительных операций.

6. Для детей с ЗПР характерно отставание в уровне развития логического мышления, они испытывают большие трудности при выстраивании самых простых умозаключений.

Речь. Нарушения речи при ЗПР преимущественно имеют системный характер. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов.

Эмоционально-волевая сфера. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации.

Рольное поведение отличается импульсивностью. Не сформирована совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью

Снижение познавательной активности является основной характеристикой детей с умственной отсталостью. Это проявляется во всех сферах психической деятельности таких дошкольников.

Внимание умственно отсталых детей произвольно. Оно характеризуется небольшим объемом, неустойчивостью и нарушениями переключаемости. Невнимательность детей в определённой мере обусловлена слабостью их волевой сферы.

Восприятие. Для данной категории детей характерны нарушения ощущений различной модальности и, соответственно, восприятия объектов и ситуаций. Нарушение пространственной ориентировки - один из ярко выраженных дефектов, встречающихся у детей с УО.

Память развита очень слабо. Объем запоминаемого детьми материала существенно меньше, чем у их нормально развивающихся сверстников.

Мышление. Мышление детей с недоразвитием интеллекта формируется в условиях неполноценного чувственного познания, речевого недоразвития, ограниченной практической деятельности. Для них характерна большая конкретность мышления и слабость обобщений.

Речь. Грубые недостатки речи детей с недоразвитием интеллекта часто воспринимаются как один из основных критериев нарушений умственного развития. Не имея ни повреждений слуха, ни отклонений в строении речевых органов, эти дети овладевают речью замедленно. Они позднее начинают понимать обращенную к ним речь и пользоваться активной речью.

Эмоции ребенка с интеллектуальной недостаточностью характеризуются недостаточной дифференцированностью. Диапазон переживаний узок, переживания примитивны, полюсны, он испытывает только или удовольствие, или неудовольствие, а дифференцированных тонких оттенков переживаний почти нет.

Волевая сфера находится на самых начальных этапах развития. Ее становление непосредственно связано с появлением речи, которая позволяет ребенку понять необходимость того или иного способа действия. Формирование произвольной регуляции поведения затруднено. Действия детей носят импульсивный характер, их поведение часто не соответствует общепринятым правилам и нормам.

Психолого-педагогическая характеристика детей с искаженным развитием эмоционально-аффективной сферы

(дети с расстройствами аутистического спектра)

Основные общие особенности развития детей с РАС: искажена общая логика психического развития – уровень развития познавательной, эмоциональной и регулятивной сфер – различен, по отношению к возрасту.

Основные проблемы лежат в сфере взаимодействия с другими людьми. Потребность в общении и выражение этих потребностей неадекватны, в поведении ребенок часто нелеп, неадекватен, выглядит отрешенно или «заряженно». Часто имеет более раннее развитие отдельных способностей и умений, по сравнению с физическим и социально-эмоциональным уровнем развития.

Специфические трудности социальной адаптации (не «считывает» эмоционального контекста ситуации, не понимает юмор, переносный смысл). Выраженная эмоциональная незрелость, большая уязвимость в контактах. Часто имеет причудливые страхи, избирателен в еде, общении, и т.п.

Восприятие. Как правило, имеются значительные особенности восприятия, в частности трудности «целостного» восприятия в отдельных модальностях. Отмечается изменение порогов восприятия – гиперсензитивность или гипосензитивность по отношению к стимулам различной модальности (зрительной, слуховой, тактильной, вкусовой и т.п.).

Значительно затруднена межсенсорная интеграция, восприятие «целостного» во всех свойствах его объекта.

Внимание. Внимание ребенка к происходящему не выглядит как проявление «внимания». Внимание может быть как неустойчиво, так и чрезмерно устойчиво, то есть ригидно. Есть трудности привлечения внимания, особенно если ребенок находится в «зоне» своих переживаний, сверхценных интересов. Привлечь внимание можно используя эти «зоны» интересов. Есть трудности «опроизволивания» параметров внимания. Возможность выделения при восприятии как бы невидимых, несущественных деталей и свойств объектов и явлений.

Память. Как правило, дети с РАС обладают очень хорошей памятью во всех модальностях, но не всегда может это продемонстрировать. Велика латентность при предъявлении уже запомненного материала. Запоминание часто механистично и привязано к конкретной ситуации, а не к смыслу (в т.ч. эмоциональному) происходящего.

Особенности речи. Чаще всего звукопроизношение и фонематический слух не нарушены, могут испытывать явные трудности начала речевого высказывания (ответ на простой вопрос). Речь своеобразна по темпово-мелодическому и интонационному параметрам, часто демонстрируют речевые стереотипии, отраженную речь, эхоталии.

Кроме этого в речи могут преобладать штампы, «взрослые» слова, обороты, речь может быть эмоционально «заряженной», обильной, но как бы не направленной на задачи коммуникации. В ситуации тревоги и дискомфорта ребенок может говорить о себе в 3-м лице, повторять одно и то же многократно.

Мышление. Мыслительные процессы, как правило, протекают быстро, трудно понять, как ребенок пришел к решению, наблюдается нестандартность, определенного рода креативность мышления. Для детей характерно наличие непоследовательности мышления, «зон» сверхценных интересов, своеобразных интеллектуальных увлечений.

Эмоциональные особенности. Трудности установления взаимодействий и отношений как с детьми, так и со взрослыми, вплоть до невозможности анализа и «считывания» эмоционального контекста ситуации. Отмечается чрезмерная ранимость и уязвимость по отношению к себе, вплоть до неадекватности в контактах. Выраженная эмоциональная и волевая (регулятивная) незрелость, своеобразный «инфантилизм», механистичность, но искренность в демонстрируемых переживаниях по отношению к другому человеку.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н. В. Нищева).

3. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик познавательного и личностного развития. Результаты мониторинга могут быть использованы только для оптимизации коррекционно-развивающей работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования.

При этом мониторинг осуществляется стандартизированных диагностических процедур, проводимых с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Целевые ориентиры в подготовительной к школе группе:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к самому себе другим людям миру, к разным видам труда, и обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, понимать собственные переживания и эмоции окружающих учитывать интересы других людей;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
- ребёнок проявляет любознательность, демонстрирует желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании;

Рабочая программа педагога-психолога строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**Направления коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с учетом
нозологических особенностей обучающихся**

	Дети с ЗПР	Дети с интеллектуальной недостаточностью УО	Дети с искаженным развитием эмоционально- волевой сферы (РАС)
Личностно- коммуникативная сфера	<p>Расширять знания о себе и ближайшем социокультурном окружении.</p> <p>Способствовать формированию положительного отношения ребенка к себе и другим людям.</p> <p>Формировать умение инициировать и поддерживать общение со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях социального взаимодействия</p> <p>Формировать умение использовать конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций,</p> <p>Способствовать формированию умения различные социальные роли.</p> <p>Создавать предпосылки формирования ценностных представлений и произвольности поведения с учетом социокультурных требований.</p>	<p>Способствовать формированию представлений о себе и ближайшем социокультурном окружении.</p> <p>Способствовать формированию потребности в общении и социальных контактах.</p> <p>Формировать умение поддерживать невербальное общение со взрослыми.</p> <p>Создавать предпосылки для формирования социально приемлемого поведения в знакомых ситуациях.</p>	<p>Способствовать формированию потребности в общении и социальных контактах.</p> <p>Создавать предпосылки для формирования социально приемлемого поведения в знакомых ситуациях социального взаимодействия.</p>
Эмоционально- волевая сфера	<p>Формировать у ребенка положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях.</p> <p>Способствовать формированию умения распознавать основные эмоциональные состояния человека по пантомимическим проявлениям.</p> <p>Формировать основы произвольности</p>	<p>Расширять чувственный опыт детей.</p> <p>Способствовать формированию умения распознавать собственные основные эмоциональные состояния.</p> <p>Формировать основы произвольности поведения в знакомых ситуациях.</p>	<p>Формировать у ребенка положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях.</p>

	поведения в социуме.		
Когнитивная сфера	<p>Способствовать формированию познавательного интереса и познавательной активности.</p> <p>Совершенствовать все виды восприятия</p> <p>Развивать основные свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем.</p> <p>Развивать оперативную кратковременную долговременную память.</p> <p>Развивать мыслительные операции: формировать умение обобщать объекты по заданным признакам, сравнивать по 2 признакам, устанавливать прямые причинно-следственные связи.</p>	<p>Способствовать формированию познавательного интереса и познавательной активности.</p> <p>Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов последовательного обследования предметов.</p> <p>Способствовать освоению сенсорных эталонов (цвета, формы, размера).</p> <p>Развивать мыслительные операции на бытовом уровне.</p>	<p>Формировать представления о своем теле и своих физических возможностях</p> <p>Обогащать чувственный опыт.</p>

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

4. Содержание коррекционно-развивающей работы

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, работающих с группой (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель) и семей воспитанников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог осуществляет коррекционно-развивающую работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, формируют элементарные математические представления и познавательный интерес. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей речевого развития и возможностей каждого ребенка с ОВЗ и способствует познавательному развитию через обогащение словаря, формирование компонентов речевого развития, как факторов, способствующих активизации мыслительной деятельности.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители обучающихся подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с педагогами.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Рабочая программа педагога-психолога охватывает все направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и включает:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая и психолого-педагогическая диагностика;
- развивающая и коррекционная работа;
- психологическое консультирование.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, семинары, и тренинги, а также стендовая информация, специально оформленные брошюры, памятки и распечатки рекомендательных текстов.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в учреждении, комфортных условий для участников образовательного процесса.

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Согласно ФГОС в образовательном учреждении может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Психологическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая и коммуникативная сферы, личностное развитие).

Психологическая диагностика направлена на определение уровня актуального развития ребенка, выявление характера имеющихся у ребенка нарушений, что позволяет *наметить алгоритм дальнейшей коррекционно-развивающей работы.*

Обязательным требованием является связь диагностики с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Психологическая диагностика состоит из трёх этапов: первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

– *Первичная диагностика.* На данном этапе происходит построение гипотезы диагностического обследования на основе целостного

представления о ребенке, с привлечением сопровождающих его специалистов. Процедура обследования строится в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, а также с учетом взаимодействия в диаде «взрослый-ребенок». Количество часов, затраченных на психодиагностику, зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

– *Промежуточная диагностика* проводится в процессе реализации коррекционно-развивающих занятий и позволяет по мере необходимости вносить необходимые корректировки в коррекционную программу, учитывая динамику развития ребенка.

– *Итоговая диагностика* позволяет уточнить психологический диагноз, резервные возможности и вероятностный прогноз развития ребенка и проводится в конце учебного года.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно.

Для диагностической процедуры педагогом-психологом Центра используются следующие *стандартизированные диагностические комплекты*:

1. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Н. Я. Семаго, М.М. Семаго (рекомендован Академией повышения квалификации и переподготовки работников образования) - М.: Айрис-пресс, 2005.

2. «Комплект психолога ПМПК. Методическое обеспечение комплекта (Издательство «Когито-Центр»).

При проведении психодиагностической деятельности с детьми, педагог-психолог обязан брать согласие с родителей (законных представителей) обучающихся на проведение соответствующей работы.

Диагностические методики для детей старшего дошкольного возраста

Диагностируемые параметры	Рекомендуемые диагностические методики
Диагностика уровня развития познавательных процессов	<i>Исследование развития восприятия:</i> методика «Разрезные картинки» (3-6 лет); методика «Коробочка форм», «Доска Сегена» (2,5-6 лет);

	<p>методика Л.А. Венгера «Эталоны» (4-5,5 лет). <i>Исследование развития памяти:</i> тест «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия) - диагностика объема и скорости непосредственной вербальной памяти (с 4-4,5 лет); тест «Пиктограмма» - для исследования опосредованной памяти (5-10 лет). <i>Исследование развития мышления:</i> тест «Нахождение недостающих деталей» (модификация субтеста Д. Векслера) - исследование уровня развития образного мышления (с 6 лет); тест «Прогрессивные Матрицы Дж. Равенна» – уровень интеллектуального развития (4-10 лет); тест «Последовательные картинки», «Исключение лишнего» - словесно-логическое мышление (4-7 лет); <i>Исследование конструктивных навыков:</i> кубики Кооса (модификация субтеста Д. Векслера) – пространственно-логическое мышление (с 6 лет)</p>
Исследование уровня готовности к обучению в школе	<p>«Мотивационная готовность» (А.Л. Венгер) – диагностика внутренней позиции школьника; «Корректирующая проба» - исследование уровня произвольной регуляции поведения, темпа деятельности; «Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека» - определение уровня готовности к школьному обучению (с 6,5 лет);</p>
Исследование межличностных отношений	<p>«Социометрия» (модификация «Маски») – исследование общения ребенка со сверстниками, определение статусного места в группе (с 5 лет); «Два домика» - исследование общения детей со сверстниками, с членами семьи, выявление симпатий и антипатий (4-7 лет); «Рисунок семьи».</p>
Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности	<p>«Лесенка», «Рукавички» (7-10 лет) - исследование самооценки детей; «Веселые человечки» Пип Уилсон (с 5 лет) - определение настоящего и желаемого эмоционального состояния человека; «Детский апперцептивный тест» - комплексная диагностика личности ребенка (4-10 лет).</p>
Исследование эмоциональной сферы	<p>цветовой психодиагностический тест М. Люшера (с 5 лет) – диагностика эмоционального состояния; проективная методика «Кактус» (М.А. Панфилова) – состояние эмоциональной сферы, (с 4 лет);</p>

	<p>«Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой) – диагностика страхов (с 4 лет);</p> <p>проективная методика «Человек под дождем» (Е. Романова, Т. Сытько) - диагностика особенностей совладания со сложными ситуациями (с 6 лет).</p>
--	--

Диагностические методики, используемые при обследовании родителей (законных представителей)

Диагностируемые параметры	Рекомендуемые диагностические методики
Детско-родительские отношения	Опросник «Анализ семейного воспитания» Овчарова Р.В.
	Опросник «Какой у вас стиль общения и воспитания?» (модификация теста Овчаровой Р.В.)
	Тест «Какой тип темперамента преобладает у Вашего ребенка?»
	Анкета для определения социально-бытовых навыков Шипицина Л.М.
	Проективные методики: «Динамический рисунок семьи» (А.Л. Венгер), Социограмма Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис.

Развивающая и коррекционная работа

Развивающая работа и психологическая коррекция в контексте ФГОС деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Методы и приемы, применяемые в ходе коррекционно-развивающей работы:

- сюжетно-ролевые и подвижные игры;
- коммуникативные игры и упражнения;
- элементы сказкотерапии и игротерапии;
- релаксационные упражнения;
- дыхательные упражнения;
- элементы массажа и самомассажа.

Структура коррекционно-развивающих занятий

Каждое занятие включает в себя игры и упражнения из разных разделов. Их сочетание и последовательность определяется педагогом-психологом, который учитывает уровень интеллектуального развития детей.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Такая смена видов деятельности детей внутри каждого занятия позволяет несколько увеличить длительность привычного занятия.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Организационный этап. Создание эмоционального настроения в группе. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап. Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический (основной) этап. Подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и эмоционально-волевой сферы. Отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап. Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия.

Форма коррекционно-развивающих занятий

Работа осуществляется *в форме индивидуальной и подгрупповой работы.*

Индивидуальная работа. Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребенком один раз в неделю, с продолжительностью 20 - 25 минут. Индивидуальные занятия включают в себя задания на коррекцию и развитие основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) и эмоционально-волевой сферы ребенка. Все задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Подгрупповая работа. Подгрупповые занятия педагог-психолог проводит два раза в неделю. Занятия включают в себя задания на коррекцию и развитие основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление), коммуникативной и эмоционально-волевой сферы ребенка. Все задания подобраны в соответствии с темами занятий.

Подгрупповая работа рассчитана на 64 подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от усвоения материала обучающимися.

Продолжительность подгрупповых занятий с детьми в рамках коррекционно-развивающей работы зависит от возрастной категории детей и составляет в подготовительной к школе группе 25 минут.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях Центра обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

5. Тематическое планирование

Примерное календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий на учебный год

№ п/п	Неделя	Тема	Количество часов
<i>Сентябрь</i>			
1.	1	Формирование групповой сплоченности, развитие навыков сотрудничества.	2
2.	2	Развитие навыка общения со сверстниками и взрослыми и навыка произвольной регуляции поведения.	2
3.	3	Коррекция и развитие коммуникативной сферы (развитие навыков сотрудничества, формирование групповой сплоченности) Лексическая тема «Осень. Признаки осени»	2
4.	4	Снижение психомышечного напряжения, обучение навыкам релаксации. Лексическая тема: «Осень. Месяцы.»	2
<i>Октябрь</i>			
5.	1	Развитие навыка рассуждения и анализа, обучение приемам овладения своим волнением. Лексическая тема: «Осень. Деревья осенью.»	
6.	2	Принятие роли ученика, формирование эмоционально-положительного отношения к школе. Лексическая тема: «Лес. Грибы и лесные ягоды»	2
7.	3	Обучение моделированию внешних проявлений чувств, принятие правил и норм поведения, соответствующих позиции школьника. Лексическая тема: «Овощи. Труд взрослых на огороде»	2
8.	4.	Развитие навыка рассуждения и анализа, обучение приемам овладения своим волнением. Речевая тема: «Фрукты. Труд взрослых в саду»	2
<i>Ноябрь</i>			
9.	1	Развитие способности управлять своим поведением, развитие преднамеренного запоминания и припоминания. Лексическая тема: «Овощи-фрукты. Огород-сад»	2

10.	2	Развитие сенсорных эталонов и способности устанавливать закономерность. Лексическая тема: «Перелетные птицы. Подготовка к отлету»	2
11.	3	Развитие познавательного интереса, пространственной ориентировки и общей координации движений. Лексическая тема: «Домашние животные»	2
12.	4	Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, усиление положительного эмоционального переживания. Лексическая тема: «Домашние животные и их детеныши»	2
Декабрь			
13.	1	Развитие способности решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения. Лексическая тема: «Дикие животные нашего леса»	2
14.	2	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности, мыслительных операций анализа и сравнения. Лексическая тема: «Дикие животные и их детеныши»	2
15.	3	Развитие способности планировать свои действия, усиление положительных эмоциональных переживаний. Лексическая тема: «Зима. Приметы зимы»	2
16.	4	Развитие умения работать по правилу и по образцу, развитие зрительного и пространственного гнозиса. Лексическая тема «Новый год»	2
Январь			
17.	3	Развитие способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Развитие мыслительных ассоциативных связей. Лексическая тема «Зима. Зимние забавы»	2
18.	4	Оказание помощи ребенку в принятии роли ученика. Развитие произвольного внимания и скорости реакции. Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»	2
Февраль			
19.	1	Формирование произвольности учебной	2

		деятельности. Обучение способности концентрации внимания. Лексическая тема: «Мебель»	
20.	2	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности, развитие моторно-двигательного внимания. Лексическая тема: «Посуда»	2
21.	3	Развитие критичности к собственной деятельности, зрительной памяти. Лексическая тема «Профессии. Инструменты»	2
22.	4	Развитие логического мышления, способности выделять свойства предметов. Лексическая тема: «Наша армия»	2
Март			
23.	1	Снятие напряжения, развитие чувства эмпатии и способности к анализу. Лексическая тема: «Весна. Признаки»	2
24.	2	Закрепление положительного эмоционального эффекта, развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Лексическая тема: «Весна. Перелетные птицы»	2
25.	3	Развитие любознательности, процессов внимания, мелкой моторики. Лексическая тема: «Наземный и специальный транспорт»	2
26.	4	Развитие операций анализа и синтеза и графических навыков. Лексическая тема: «Воздушный и водный транспорт»	2
Апрель			
27.	1	Развитие операций сравнения, установления аналогий, развитие скорости реакции и переключение внимания с одного вида деятельности на другой. Лексическая тема: «Животный мир морей и океанов»	2
28.	2	Развитие операций обобщения, отвлечения, развитие умения равномерно распределять внимание, развитие умения ориентироваться на листе. Лексическая тема: «Космос»	2
29.	3	Развитие учебной мотивации, развитие мыслительных ассоциативных связей. Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, снятие мышечного и	2

		эмоционального напряжения. Лексическая тема: «Животные жарких стран»	
30.	4	Развитие способности к целенаправленному руководству и планированию собственной деятельности, развитие способности сосредоточенно работать. Лексическая тема: «Наша страна. Наш город»	2
<i>Май</i>			
31.	1	Снятие эмоционального и психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания и целенаправленного припоминания. Лексическая тема: «9 мая - День Победы!»	2
32.	2	Принятие роли ученика, формирование эмоционально-положительного отношения к школе. Лексическая тема: «Поздняя осень. Насекомые»	2
		ИТОГО	64

6. Описание материально-технического обеспечения

Для построения грамотной индивидуальной и подгрупповой работы педагога-психолога с обучающимися и успешной реализации поставленных задач в Центре функционируют и активно используются педагогом-психологом в работе ряд кабинетов:

- *Кабинет педагога-психолога* с выделенными зонами: релаксационной, коррекционно-развивающей, игровой и консультативной. Кабинет оформлен в соответствии с современными рекомендованными Методическими требованиями к материально-техническому оснащению кабинета педагога-психолога (электронный ресурс Московского Городского Психолого-Педагогического Университета).

Кабинет оснащен компьютерной техникой, аудио-и видеотехникой, методической литературой, демонстративными, наглядными и раздаточным материалом, настольно-печатными и развивающими играми, головоломками, мозаиками и т.д.

- *Темная сенсорная комната* – организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы. Основная функция сенсорной комнаты – это сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья воспитанников с помощью мультисенсорной среды.

В сенсорной комнате с помощью различных элементов создается ощущение комфорта и безопасности. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, тихая нежная музыка – все это создает ощущение

умиротворенности, полной безопасности, комфорта, что наилучшим образом способствует установлению спокойных, доверительных отношений между ребенком и педагогом-психологом.

Кабинет педагога-психолога и темная сенсорная комната соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья обучающихся.

Список использованной источников

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Федеральные государственные образовательные стандарты ДО и НОО.
3. Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ».
4. Письмо МО РФ от 22.01.1998 г. № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
5. Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

Литература:

6. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: Академия, 2000.
7. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. – М.: ООО «Национальный книжный мир», 2011.
8. Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А., Матюгин И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка. – М.: Эйдос, 1995.
9. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
10. Верглес Г.И. и др. Младший школьник: помоги ему учиться. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2000.
11. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: Речь, 2005.
12. Кондратьева Л.С., Трифонова Н.А. Развитие познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Рабочая программа. Рязань.
13. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М.: «Издательство Гном и Д», 2000.
14. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: «Издательство Гном и Д», 2000.
15. Круглова А.М. Простые упражнения для развития логического мышления. – М.: РИПОЛ классик, 2013.
16. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 1999.
17. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик - Семицветик». – СПб.: Речь, 2005.

18. Лебеде́нко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. – М.: Прометей, 2003.
19. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. – М. Педагогическое общество России, 2000.
20. МГУ Факультет коррекционной педагогики. Комплексная методика психомоторной коррекции. Москва 1998.
21. Нищева Н. В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста. - М.: Издательство «Детство – Пресс», 1999.
22. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.:ТЦ : «Сфера», 2001.
23. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. М.: 2002.
24. Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика. М.: Издательство «Гном и Д», 2001.
25. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб.: Речь, 2006.
26. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2003.
27. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5 – 8 лет. – М.: АРКТИ, 2005.
28. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / Авт.-сост. Останкова Ю.В.. – Волгоград: Учитель, 2007.
29. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001.
30. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринт души. Терапевтические сказки. – М.: Академический Проект: Трикста, 2004.
31. Шмаков С.А. Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. – М.:ЦГЛ, 2003.
32. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. – М.: Астрель, 2007.
33. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – М.: ТЦ Сфера, 2002