

смоленское областное государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр диагностики и консультирования»

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета

Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор

Н.Н. Лазарева
28 08 2020 г.

**Рабочая программа
кружка социально-педагогической направленности
для детей старшего дошкольного возраст (5-7 лет)**

«Волшебные пальчики»

Разработчики:

Даденкова К.А., Колесова Н.В., воспитатели
Первеева Ю.В., учитель-логопед,
Трифаненкова С.В., педагог-психолог

Смоленск, 2020

Содержание:

1. Характеристика программы		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Психолого- педагогическая характеристика обучающихся	4
2. Содержание программы		
2.1.	Структура программы	8
2.2	Календарно-тематическое планирование на 2020- 2021 уч. год	9
2.3	Ожидаемые результаты реализации программы	23
2.4	Список литературы	24

Пояснительная записка

С введением ФГОС образование ДООУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребенка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.

Проблема развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста отражена во ФГОС и представлена в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования «У ребенка развита мелкая моторика». Поэтому программа кружка охватывает не только образовательную область «Познавательное развитие». Согласно принципу интеграции образовательных областей, процесс работы организован так, что идет одновременное решение всех задач в других образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Важно научить ребенка управлять своей рукой, развивать её гибкость, точность, координированность движений.

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с овладением навыков письма. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу. Родители и педагоги, которые уделяют должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки, решают сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияют на интеллектуальное и речевое развитие ребенка, во-вторых, готовят к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

В данном перспективном планировании представлена система работы по развитию мелкой моторики с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Цель кружка: развивать мелкую моторику рук, координацию движений и мышечную память руки, речь.

Задачи кружка:

- развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации, памяти, внимания и зрительного восприятия;

- формирование представлений о пространственных признаках и отношениях;
- формирование и развитие графических навыков,
- развитие связной речи, активизация и совершенствование словарного запаса, выразительности речи через пальчиковые игры;
- развитие тактильной (кожной) чувствительности;
- развитие глазомера, стимулирование зрительного внимания;
- развитие художественного вкуса, конструктивных навыков;
- формирование интереса к рисованию, составлению узоров, симметричному расположению фигур;
- воспитание доброты инициативы, усидчивости и терпения.

Руководители кружка: воспитатели группы (1-я и 2-я недели месяца), учитель-логопед (3-я неделя месяца), педагог-психолог (4-я неделя месяца).

Продолжительность занятий и периодичность кружка: 1 раз в неделю по 20-25 минут, во второй половине дня.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Программа адресована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования Центра для детей с задержкой психического развития.

Контингент группы компенсирующей направленности группы №1 представлен обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения различной степени тяжести: задержка психического развития и умственная отсталость. Кроме того, группу посещают дети с расстройством аутистического спектра.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Дети данной категории испытывают трудности адаптации, вследствие различных причин (остаточных явлений легких повреждений центральной нервной системы или ее функциональной незрелости, соматической ослабленности, церебрастенических состояний, незрелости эмоционально-волевой сферы по типу психофизического инфантилизма). Трудности, которые испытывают дети с ЗПР, могут быть обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Перечисленные выше характеристики не препятствуют освоению детьми общеобразовательных программ развития, но обуславливают необходимость определенной их адаптации к психофизическим особенностям ребенка.

Внимание. Неустойчивость внимания и снижение работоспособности у детей данной категории имеют индивидуальные формы проявления. Н.Г. Поддубная отмечает, что произвольная память у детей с ЗПР страдает не в такой мере, как произвольная, поэтому целесообразно ее широкое использование при их обучении.

Память. Дети с ЗПР плохо запоминают тексты, не удерживают в уме цель и условия задачи. Им свойственны колебания продуктивности памяти, быстрое забывание выученного. Т.А. Власова, М.С. Певзнер указывают на снижение произвольной памяти у детей с ЗПР как на одну из главных причин их трудностей в школьном обучении.

Восприятие. У детей с ЗПР наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д.

Ориентировка в пространстве. У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

Мышление. Общие недостатки мыслительной деятельности детей с ЗПР:

1. Несформированность познавательной, поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам).

2. Отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач.

3. Низкая мыслительная активность, отсутствует направленный поиск решения, преодоления трудностей. Дети решают задачу на «интуитивном» уровне, то есть ребенок правильно дает ответ, но объяснить его не может.

4. Стереотипность мышления, его шаблонность.

5. У детей с задержкой психического развития имеются нарушения важнейших мыслительных операций.

6. Для детей с ЗПР характерно отставание в уровне развития логического мышления, они испытывают большие трудности при выстраивании самых простых умозаключений.

Речь. Нарушения речи при ЗПР преимущественно имеют системный характер. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов.

Эмоционально-волевая сфера. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации.

Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью

Снижение познавательной активности является основной характеристикой детей с умственной отсталостью. Это проявляется во всех сферах психической деятельности таких дошкольников.

Внимание умственно отсталых детей непроизвольно. Оно характеризуется небольшим объемом, неустойчивостью и нарушениями переключаемости. Невнимательность детей в определенной мере обусловлена слабостью их волевой сферы.

Восприятие. Для данной категории детей характерны нарушения ощущений различной модальности и, соответственно, восприятия объектов и ситуаций. Нарушение пространственной ориентировки - один из ярко выраженных дефектов, встречающихся у детей с УО.

Память развита очень слабо. Объем запоминаемого детьми материала существенно меньше, чем у их нормально развивающихся сверстников.

Мышление. Мышление детей с недоразвитием интеллекта формируется в условиях неполноценного чувственного познания, речевого недоразвития, ограниченной практической деятельности. Для них характерна большая конкретность мышления и слабость обобщений.

Речь. Грубые недостатки речи детей с недоразвитием интеллекта часто воспринимаются как один из основных критериев нарушений умственного развития. Не имея ни повреждений слуха, ни отклонений в строении речевых органов, эти дети овладевают речью замедленно. Они позднее начинают понимать обращенную к ним речь и пользоваться активной речью.

Эмоции ребенка с интеллектуальной недостаточностью характеризуются недостаточной дифференцированностью. Диапазон переживаний узок, переживания примитивны, полюсны, он испытывает только или удовольствие, или неудовольствие, а дифференцированных тонких оттенков переживаний почти нет.

Волевая сфера находится на самых начальных этапах развития. Ее становление непосредственно связано с появлением речи, которая позволяет ребенку понять необходимость того или иного способа действия. Формирование произвольной регуляции поведения затруднено. Действия детей носят импульсивный характер, их поведение часто не соответствует общепринятым правилам и нормам.

Психолого-педагогическая характеристика детей с искаженным развитием эмоционально-аффективной сферы
(дети с расстройствами аутистического спектра)

Основные общие особенности развития детей с РАС: искажена общая логика психического развития – уровень развития познавательной, эмоциональной и регулятивной сфер – различен, по отношению к возрасту.

Основные проблемы лежат в сфере взаимодействия с другими людьми. Потребность в общении и выражение этих потребностей неадекватны, в поведении ребенок часто нелеп, неадекватен, выглядит отрешенно или «заряженно». Часто имеет более раннее развитие отдельных способностей и умений, по сравнению с физическим и социально-эмоциональным уровнем развития.

Специфические трудности социальной адаптации (не «считывает» эмоционального контекста ситуации, не понимает юмор, переносный смысл). Выраженная эмоциональная незрелость, большая уязвимость в контактах. Часто имеет причудливые страхи, избирателен в еде, общении, и т.п.

Восприятие. Как правило, имеются значительные особенности восприятия, в частности трудности «целостного» восприятия в отдельных модальностях. Отмечается изменение порогов восприятия – гиперсензитивность или гипосензитивность по отношению к стимулам различной модальности (зрительной, слуховой, тактильной, вкусовой и т.п.). Значительно затруднена межсенсорная интеграция, восприятие «целостного» во всех свойствах его объекта.

Внимание. Внимание ребенка к происходящему не выглядит как проявление «внимания». Внимание может быть как неустойчиво, так и чрезмерно устойчиво, то есть ригидно. Есть трудности привлечения внимания, особенно если ребенок находится в «зоне» своих переживаний, сверхценных интересов. Привлечь внимание можно используя эти «зоны» интересов. Есть трудности «опроизволивания» параметров внимания. Возможность выделения при восприятии как бы невидимых, несущественных деталей и свойств объектов и явлений.

Память. Как правило, дети с РАС обладают очень хорошей памятью во всех модальностях, но не всегда может это продемонстрировать. Велика латентность при предъявлении уже запомненного материала. Запоминание часто механистично и привязано к конкретной ситуации, а не к смыслу (в т.ч. эмоциональному) происходящего.

Особенности речи. Чаще всего звукопроизношение и фонематический слух не нарушены, могут испытывать явные трудности начала речевого высказывания (ответ на простой вопрос). Речь своеобразна по темпово-мелодическому и интонационному параметрам, часто демонстрируют речевые стереотипии, отраженную речь, эхолалии.

Кроме этого в речи могут преобладать штампы, «взрослые» слова, обороты, речь может быть эмоционально «заряженной», обильной, но как бы не направленной на задачи коммуникации. В ситуации тревоги и дискомфорта ребенок может говорить о себе в 3-м лице, повторять одно и то же многократно.

Мышление. Мыслительные процессы, как правило, протекают быстро, трудно понять, как ребенок пришел к решению, наблюдается нестандартность, определенного рода креативность мышления. Для детей характерно наличие непоследовательности мышления, «зон» сверхценных интересов, своеобразных интеллектуальных увлечений.

Эмоциональные особенности. Трудности установления взаимодействий и отношений как с детьми, так и со взрослыми, вплоть до невозможности анализа и «считывания» эмоционального контекста ситуации. Отмечается чрезмерная ранимость и уязвимость по отношению к себе, вплоть до неадекватности в контактах. Выраженная эмоциональная и волевая (регулятивная) незрелость, своеобразный «инфантилизм», механистичность, но искренность в демонстрируемых переживаниях по отношению к другому человеку.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н. В. Нищева).

Целевые ориентиры реализации программы

Целевые ориентиры программы базируются по ФГОС дошкольного образования и адаптированной образовательной программе для обучающихся дошкольного возраста, реализуемой в СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»

Структура программы

Программа составлена для детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) Занятия проводятся один раз в неделю (с сентября по май включительно) во второй половине дня. Продолжительность каждого занятия составляет 20 – 30 минут. Календарно-тематическое планирование составлено с учетом тематического планирования в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей, имеющих задержку психического развития.

**Примерное календарно-тематическое планирование занятий
кружка по развитию мелкой моторики руки
на 2020-2021 учебный год**

Неделя	Тема и задачи занятия	Виды игр и упражнений	Ответственный
Сентябрь 3-я	<p>«Осень. Признаки осени» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить уровень развития мелкой моторики и речевой сферы. 2. Работать над активизацией и обогащением словаря. 3. Работать над развитием координации речи с движением. 4. Формировать графические умения и навыки – обучать выкладыванию фигур по образцу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». 2. Игра «Угадай по голосу. Ау!» - на развитие слуховой памяти и внимания. 3. Самомассаж колючим мячом, катание между ладошками «Иголки». 4. Работа с трафаретами: нарисуй и раскрась листочки. 	Учитель-логопед
Сентябрь 4-я	<p>«Осень. Осенние месяцы» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить уровень развития мелкой моторики и тактильной чувствительности. 2. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения. 3. Работать над развитием координации речи с движением. 4. Продолжать формировать графические умения и навыки – обучать выкладыванию фигур по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Вошебный карандаш»- на различение неречевых звуков. 2. Упражнение «Ритмы». 3. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». 4. «Застегиваем сами» - упражнение в застегивании «листочков к дереву». 5. Рисование пальчиками 	Педагог-психолог

	образцу.		
Октябрь 1-я	<p>«Осень. Деревья осенью»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики. 2. Совершенствовать умение работать в технике «обрывания». 3. Развивать графические умения и навыки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра с движениями «Клён». 2. «Осенний лес» - коллективная аппликация. 3. Игра с карандашом «Дождик тише, дождик громче». 4. «Умелые ручки» - упражнение в застегивании/расстегивании. 5. Задание «Обведи и раскрась» 	Воспитатель
Октябрь 2-я	<p>«Осень. Грибы»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в координации движений с речью. 2. Совершенствовать графические умения и навыки через работу с тетрадью. 3. Работать над развитием тактильных ощущений. 4. Развивать кругозор и логическое мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование пластилином «Грибы». 2. «Чудесный мешочек» - найди грибок среди других игрушек. 3. Массаж (самомассаж) подушечек пальцев «Грибочки» (с использованием каштанов): 4. Задание «Обведи по контуру и раскрась» 5. Игра «Братъ - не братъ» 	Воспитатель
Октябрь 3-я	<p>«Овощи. Труд взрослых в огороде»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работать над развитием мелкой моторики. 2. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. 3. Продолжать формировать графические 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Капуста» 2. Работа с трафаретами - нарисуй и раскрась овощи. 3. Задание «Сложи горошины в кувшинчик» 4. Игра «Урожай» 	Учитель-логопед

	<p>умения и навыки.</p> <p>4. Работать над развитием речи: обогащение словаря, развитие фразовой речи.</p>	<p>5. Игра «Чудесный мешочек».</p>	
<p>Октябрь 4-я</p>	<p>«Фрукты. Труд взрослых в саду» Задачи:</p> <p>1. Снятие мышечного напряжения.</p> <p>2. Координация движения с речью, работа над общими речевыми навыками.</p> <p>3. Продолжать работать над развитием мелкой моторики.</p> <p>4. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.</p> <p>5. Продолжать формировать графические умения и навыки - выкладывание по образцу.</p>	<p>1. Массаж в технике Су-Джок.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</p> <p>3. Задание «Сушка фруктов» - нанизывание на проволочку кружков из толстого картона с дырочкой посередине.</p> <p>4. Рисование фруктов пальцем на песке «Волшебные рисунки»</p> <p>5. Упражнение «Обведи по контуру и раскрась»</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Ноябрь 1-я</p>	<p>«Овощи-фрукты. Сад-огород» Задачи:</p> <p>1. Продолжать работу по развитию общей моторики.</p> <p>2. Развивать тонкую моторику пальцев рук с помощью техники «скатывание бумаги».</p> <p>3. Продолжать работу по развитию познавательных процессов (мышление, внимание).</p>	<p>1. Упражнение «Собери яблоки»</p> <p>2. Задание «Яблоко» (с использованием скатанной бумаги)</p> <p>3. Игра «Варим суп-компот» (с использованием муляжей).</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим»</p> <p>5. Лото «Фрукты-овощи»</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>Ноябрь 2-я</p>	<p>«Перелетные птицы. Подготовка к отлету» Задачи:</p> <p>1. Продолжать работу по развитию общей</p>	<p>1. Подвижная игра «Грачи»</p> <p>2. Упражнение «Найди и обведи»</p> <p>3. Задание «Птицы» с использованием</p>	<p>Воспитатель</p>

	<p>моторики.</p> <p>2. Развивать контроль и точность движений рук при выполнении заданий.</p> <p>3. Расширять кругозор и развивать мыслительные процессы.</p> <p>4. Воспитывать усидчивость, терпение.</p>	<p>разрезных картинок.</p> <p>4. Задание «Журавль» (с использованием манной крупы).</p>	
<p>Ноябрь 3-я</p>	<p>«Домашние животные» Задачи:</p> <p>1. Развивать кругозор, активизировать словарь существительных и прилагательных.</p> <p>2. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики.</p> <p>3. Развивать зрительно-пространственное восприятие.</p> <p>4. Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа.</p> <p>5. Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций.</p>	<p>1. Игра «У кого кто».</p> <p>2. Игра с бельевой прищепкой «Котенок».</p> <p>3. «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур животного с детенышем.</p> <p>4. «Клубочки для котят» - рисование клубочков карандашами.</p> <p>5. «Обведи по точкам и заштрихуй».</p>	<p>Учитель-логопед</p>
<p>Ноябрь 4-я</p>	<p>«Домашние животные и их детеныши» Задачи:</p> <p>1. Развивать тактильное восприятие</p> <p>2. Продолжать работу по развитию мелкой моторики.</p> <p>3. Развивать образное мышление и творческие способности.</p>	<p>1. Игра «Угадай на ощупь»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Котенок»</p> <p>3. Образная игра «Кто как ходит»</p> <p>4. Задание «Большие-маленькие»</p> <p>5. Задание «Обведи по контуру»</p>	<p>Педагог-психолог</p>

	<p>4. Развивать мыслительные операции обобщения и классификации.</p> <p>5. Продолжать развивать пространственную ориентировку на плоскости.</p>		
Декабрь 1-я	<p>«Дикие животные нашего леса»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики.</p> <p>2. Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, координации движений с речью.</p> <p>3. Продолжать учить работать с пластилином.</p>	<p>1. Игра «Кто спрятался?» (разглаживание листочков с изображением животных).</p> <p>2. Самомассаж «Что ты ёж такой колючий?!»</p> <p>3. Игра «Чьи детки»</p> <p>4. Лепка «Зайчик»</p>	Воспитатель
Декабрь 2-я	<p>«Дикие животные нашего леса и их детеныши»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, координации движений с речью.</p> <p>2. Совершенствовать графические умения и навыки: закреплять умение обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа.</p> <p>3. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>4. Развивать мыслительные процессы.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Медвежата»</p> <p>3. Лабиринт «Помоги зайчику»</p> <p>3. «Разрезные картинки» - собрать картинку с изображением животного.</p> <p>4. Задание «Обведи по точкам и раскрась»</p>	Воспитатель
Декабрь	«Зима. Приметы зимы. Зимние месяцы»	1. «Такие разные деревья» - обводка	Учитель-логопед

3-я	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики. 2. Продолжать работать над координацией движений в соответствии с темпом речи. 3. Совершенствовать графические умения и навыки, обучать выкладыванию фигур по образцу. 3. Совершенствовать фонематический слух. 	<p>трафаретов деревьев разного размера.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Задание «Снеговик» - выложить фигуру из заготовок. 3. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 4. Игра «Что лишнее и почему?» 	
Декабрь 4-я	<p>«Новый год»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать зрительно-моторные функции. 2. Совершенствовать графические умения и навыки, учить сравнивать узор, точно повторяя его элементы. 3. Упражнять в ориентировке на микроплоскости, учить сопровождать свои действия словами: вверх, вниз, влево, вправо и т.д. 4. Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету и т. п.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Забрось снежки в корзину». 2. Пальчиковая гимнастика «Елочка». 3. Упражнение «Лабиринт». 4. «В лесу родилась ёлочка» - обводка трафарета елки, штриховка 5. Игра «Наведем порядок» (группировка предметов по признаку). 	Педагог-психолог
Январь 2-я	<p>«Зима. Зимние забавы»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работать над развитием мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Скатай снежок» 2. Подвижная игра «Попади в цель» 3. Пальчиковая гимнастика «Снежный ком» 	Воспитатель

	<p>2. Развивать зрительно-моторную координацию.</p> <p>3. Стимулировать моторно-речевую активность.</p> <p>4. Совершенствовать мыслительные процессы.</p> <p>5. Развивать глазомер и творческие способности.</p>	<p>4. Упражнение «Пуговички для снеговика» (по заданному признаку)</p> <p>5. Задание «Нарисуй снежинку» (симметричное дорисовывание)</p>	
<p>Январь 3-я</p>	<p>«Зима. Зимующие птицы» Задачи:</p> <p>1. Продолжать упражнять в развитии координации движений с речью.</p> <p>2. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги.</p> <p>3. Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>4. Совершенствовать слуховую память и внимание.</p> <p>5. Продолжать формировать графические умения и навыки – обучать выкладыванию фигур по образцу.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Птица»</p> <p>2. Задание «Кто это?» - обводка трафарета птицы, штриховка в разных направлениях (по показу).</p> <p>3. Игра «Зимует-не зимует».</p> <p>4. Упражнение «Помоги птичке добраться до кормушки»</p>	<p>Учитель-логопед</p>
<p>Январь 4-я</p>	<p>«Одежда. Обувь. Головные уборы» Задачи:</p> <p>1. Работать над развитием мелкой моторики и тактильной чувствительности.</p> <p>2. Учить сравнивать силуэтные изображения с реальными предметами.</p>	<p>1. Задание «Сенсорное тактильное лото»</p> <p>2. «Обведи и раскрась» - обводка трафарета платья с последующим раскрашиванием цветными карандашами.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Перчатки»</p> <p>4. Игра «Собери костюм»</p>	<p>Педагог-психолог</p>

	<p>3. Работать над развитием психических процессов; логического мышления, внимания, памяти.</p> <p>4. Развивать зрительно - пространственные ориентировки.</p>	5. Графический диктант.	
Февраль 1-я	<p>«Мебель. Части мебели» Задачи:</p> <p>1. Развивать творческие способности.</p> <p>2. Продолжать работать над развитием пространственных отношений.</p> <p>3. Продолжать работу по развитию мелкой моторики.</p> <p>3. Формировать умение работать по схеме.</p>	<p>1. Задание «Юный дизайнер»</p> <p>2. «Мебель для гостиной»- выкладывание из палочек шкафа, дивана.</p> <p>3. Упражнение «Ритмический рисунок»</p> <p>4. «Волшебные жгутики» - выкладывание из пластилиновых жгутиков предметов по контуру.</p> <p>5. Конструирование из кубиков «Мебель»</p>	Воспитатель
Февраль 2-я	<p>«Посуда. Виды посуды» Задачи:</p> <p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики.</p> <p>2. Упражнять в умении находить выход из лабиринта, проводить линию посередине извилистой дорожки.</p> <p>3. Работать над развитием целостности образа.</p> <p>4. Развивать творческие способности.</p>	<p>1. Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Федорино горе»</p> <p>2. «Склеим чашку» (отрывание мелких клочков от листа цветной бумаги, наклеивание их).</p> <p>3. «Волшебные веревочки» - выкладывание посуды по контуру веревочками</p> <p>4. Задание «Украсим тарелочки»</p>	Воспитатель
Февраль 3-я	<p>«Профессии. Инструменты» Задачи:</p> <p>1. Совершенствовать связную речь.</p> <p>2. Упражнять в выкладывании фигурок из</p>	<p>1. «Игра «Что кому нужно?»</p> <p>2. Задание «Подбери и назови».</p> <p>3. «Конструктор» - выкладывание из палочек орудий труда (по памяти, с</p>	Учитель-логопед

	<p>спичек по образцу.</p> <p>3. Совершенствовать графические навыки, закреплять умения и навыки, обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа.</p> <p>4. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>предварительным рассматриванием образца).</p> <p>4. «Что нужно продавцу?» - обводка трафарета</p> <p>5. Игра «Угадай, что спряталось» (обвести по точкам).</p>	
Февраль 4-я	<p>«Защитники Отечества»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Продолжать развивать зрительно-моторные функции.</p> <p>2. Упражнять в ориентировке на микроплоскости, учить сопровождать свои действия словами: вверх, вниз, влево, вправо и т.д.</p> <p>3. Формировать целостность образа.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики и координации движений.</p>	<p>1. Динамическое упражнение «Солдаты»</p> <p>2. Из риса на синем картоне выложить «Салют» по нарисованному контуру.</p> <p>3. «Самолет» - разрезная картинка.</p> <p>4. Кто больше узелков завяжет на веревке и сделает это быстрее?</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Самолеты»</p>	Педагог-психолог
Март 1-я	<p>«Весна. Приметы весны»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи.</p> <p>2. Совершенствовать конструктивные навыки: выкладывание фигур по образцу.</p> <p>3. Продолжать развивать зрительное восприятие.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Капель»</p> <p>2. «Потекли ручейки» - рисование пальцами ручейков на манке.</p> <p>3. Соревнование «Снежный ком подтаял. У кого солнце светит ярче?» - Работа с бумагой (разглаживание скомканной бумаги)</p> <p>4. «Солнце светит и греет» - выкладывание солнце с лучами из</p>	Воспитатель

		<p>палочек.</p> <p>5. Завязывание узелков названия месяцев (бусины, пуговицы).</p>	
<p>Март 2-я</p>	<p>«Весна. Перелетные птицы» Задачи: 1. Продолжать работать над развитием мелкой моторики. 2. Развитие глазомера . 3. Упражнять в выкладывании фигурок из палочек по образцу. 4. Работать над развитием зрительного внимания и памяти.</p>	<p>1. «Корм для птиц» - сортировка гречки, риса и семечек подсолнуха. 2. «Волшебная капелька» - пипеткой капаем капельки воды по контуру лужи. 3. Задание «Птица» (выкладывание фигурки из палочек). 4. «Домик для скворца» - выкладывание из палочек по принципу «колодца» 5. «Птицы откладывают яйца» - лепка из пластилина «птичьих яиц» различной величины.</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>Март 3-я</p>	<p>«Транспорт. Наземный транспорт. Специальный транспорт» Задачи: 1. Продолжать развивать зрительно-моторные функции. 2. Совершенствовать графические умения и навыки, учить сравнивать узор, точно повторяя его элементы. 3. Упражнять в ориентировке на микроплоскости, учить сопровождать свои действия словами: вверх, вниз, влево, вправо и т.д.</p>	<p>1. Упражнение «Автобус» - выложить автобус из геометрических фигур. 2. Пальчиковая гимнастика «Мчится поезд» 3. «Автомобиль» - обводка трафарета и машины и раскраска. 4. «Сборка автомобиля» - работа с разрезной картинкой.</p>	<p>Учитель-логопед</p>

<p>Март 4-я</p>	<p>«Воздушный и водный транспорт» Задачи: 1. Продолжать развивать зрительно-моторные функции. 2. Совершенствовать графические умения и навыки, учить сравнивать узор, точно повторяя его элементы. 3. Упражнять в ориентировке на микроплоскости, учить сопровождать свои действия словами: вверх, вниз, влево, вправо и т.д. 4. Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету и т. п.)</p>	<p>1. Танцевальное упражнение «Я от тебя уплыву». 2. Упражнение «Дорисуй симметричную картинку». 3. Задание «Собери по образцу» (из геометрических фигур). 4. Игра «Разложи и назови одним словом».</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Апрель 1-я</p>	<p>«Животный мир морей и океанов» Задачи: 1. Продолжать работать над развитием координацией движений в соответствии с темпом речи. 2. Совершенствовать конструктивные навыки: выкладывание фигур по образцу. 3. Продолжать развивать зрительное восприятие и фразовую речь. 4. Развивать зрительное внимание, память и творческие способности.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Рыбка» 2. Задание «Черепашка» - выкладывание из геометрических фигур/палочек. 3. «Упражнение «Чего не хватает?» 4. Коллективное рисование «Аквариум»</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>Апрель</p>	<p>«Космос»</p>	<p>1. Динамическая игра «Кометы»</p>	<p>Воспитатель</p>

2-я	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать зрительно-моторные функции. 2. Развивать конструктивные навыки и умение работать по схеме. 3. Совершенствовать усидчивость и умение работать в группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Конструирование «Ракета» 3. Коллаж «Солнечная система» 	
Апрель 3-я	<p>«Животные жарких стран»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи. 2. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить действовать по словесной инструкции. 3. Обогащать словарный запас. 4. Развивать слухо-речевое внимание и зрительную память. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Животные» 2. Разрезная картинка «Зоопарк» 3. Упражнение «Чья голова, чей хвост» 4. Лабиринт «Помоги жирафу» 5. Игра «Что изменилось?» 	Учитель-логопед
Апрель 4-я	<p>«Наша страна. Наш город»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работать над развитием общей моторики и координацией движений. 2. Развитие ориентировки в пространстве. 3. Упражнять в работе с трафаретами и шаблонами. 4. Продолжать учить ориентировке на микроплоскости, упражнять в составлении 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Лабиринт» 2. Упражнение «Путь для машины» «Что спряталось в комочке?» - Разглаживание смятых в комочек трафаретов автобуса из альбомной бумаги, обводка, штриховка. 3. «Разрезные картинки» - сложить картинку дом из 4 частей. 4 «Строим дом» выкладывание дома из 	Педагог-психолог

	<p>разрезных картинок.</p> <p>5. Развитие познавательных процессов.</p>	<p>различных материалов (мозаики, палочек, строительного материала).</p> <p>5. «Волшебные окна» - вставить в «окно» «стекла» нужной формы и размера (10 образцов).</p>	
<p>Май 1-я</p>	<p>«День Победы» Задачи: 1.Продолжать работать над развитием общей моторики и координацией движений. 2.Совершенствовать умение воспроизводить ритмический рисунок. 3.Развивать познавательные процессы. 4.Совершенствовать творческий потенциал детей.</p>	<p>1. Динамическая игра «Барабанщики» 2. Упражнение «Разноцветные флажки» (ритмический рисунок). 3. Классификация «Боевая техника» 4. Задание «Праздничный салют»</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>Май 2-я</p>	<p>«Поздняя весна. Насекомые» Задачи: 1. Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, координации движений с речью. 2. Совершенствовать графические навыки: умение ориентироваться на листе бумаги. 4. Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического мышления.</p>	<p>1. Упражнение «Гусеница» 2. Пальчиковая гимнастика «Паучок». 3. Обвести рисунок по точкам. 4. Игра «Найди пару» 5. Творческая коллективная работа «Бабочки-красавицы»</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>Май</p>	<p>«Цветы»</p>	<p>1.Упражнение «Мотылек»</p>	<p>Учитель-логопед</p>

3-я	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; учить работать с трафаретами и шаблонами. 2. Совершенствовать лексико-грамматический строй и связную речь. 3. Работать над развитием зрительно-пространственного восприятия, упражнять в ориентировке на плоскости. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Пальчиковая гимнастика «Пчела» 3. Игра «Чудесный мешочек» 4. Игра «Обведи» 5. Игра Собери букет» 	
Май 4-я	<p>«Школьные принадлежности»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общей и мелкой моторики и координации движений. 2. Развитие целостности образа. 3. Развитие ориентировки в пространстве. 4. Учить сравнивать предметы по заданному признаку (форме, цвету и т.п.). 5. Развитие творческих способностей обучающихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто быстрее соберет портфель» 2. Упражнение «Собери разрезную картинку» 3. Упражнение «Обведи дорогу до школы» 4. Задание «Такие разные школьные принадлежности». 5. Коллаж «Скоро в школу!» 	Педагог-психолог

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты зависят от структуры дефекта обучающегося, степени выраженности нарушения моторной сферы, количества посещенных ребенком занятий в группе:

- повышение уровня развития зрительно-моторной координации;
- улучшение контроля за движениями;
- улучшение точной динамической и статической координации;
- повышение концентрации внимания и длительности сосредоточенности на выполнении заданий;
- повышение уровня развития способности распределять внимание;
- повышение уровня развития зрительной и слуховой памяти;
- повышение уровня развития пространственной ориентировки;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- расширение словарного запаса и повышение уровня развития связной речи;
- повышение заинтересованности и терпения при выполнении заданий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеевская Н.А. «Карандашик озорной» - М.: «Лист», 1998.
2. Белоусова Л.Е. «Ура! Я научился!» - Спб.: «Детство – Пресс», 2004.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать». - Ярославль: «Академия развития», 1997.
4. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». - М.: Цветной мир, 2018.
5. Синицына Е. «Умные пальчики» - М.: «Лист», 1995.
6. Щербакова Т.Н. «Игры с пальчиками». - М.: «Карапуз», 2001.