

## *Речевое развитие ребенка на ранних возрастных этапах*

Подготовила Первеева Ю.В., учитель-логопед 1 квалификационной категории

Речь – высшая психическая функция. Она позволяет ребенку думать и придумывать, познавать мир вокруг и осознавать его, научиться управлять собой и своим поведением. Речь освобождает ребенка от ситуационной привязанности и позволяет строить свой внутренний мир.

Речь начинает развиваться практически с первых дней жизни и проходит несколько этапов развития.

Самым первым речевым проявлением является **крик**. Крик носит рефлекторный характер и является реакцией на различные дискомфортные состояния (голод, боль, мокрые пеленки и пр.). У здорового новорожденного крик громкий, чистый, с коротким вдохом и удлиненным выдохом. А у детей с органическим поражением ЦНС, у которых впоследствии выявляются расстройства речи, крик или пронзительный, или очень тихий в виде всхлипываний, или может отсутствовать вообще.

Обычно период младенческих криков длится от рождения до 2 месяцев. На 2-3 месяце крик начинает качественно меняться и у ребенка появляется **гуление** и смех. Крик меняется в зависимости от состояния ребенка. Малыш по-разному сообщает маме о своих потребностях (чувстве голода, дискомфорте, болевых ощущениях и т.д.) и мама по интонации крика узнает, что нужно ее ребенку. Именно в этот период начинает формироваться интонационный язык, которым ребенок будет пользоваться всю свою жизнь.

У большинства детей, развивающихся в соответствии с нормами, в это время появляется начальное гуление - «**гуканье**». Звуки возникают в ответ на улыбку и разговор взрослого с ребенком, происходит переход от рефлекторных звуков к звукам общения. Ребенок активнее гулит в присутствии взрослых, у него появляется улыбка и первый смех - повизгивание в ответ на эмоциональное общение с окружающими взрослыми,

формируется **комплекс оживления** (эмоционально-двигательная реакция на появление взрослого).

Элементом комплекса оживления выступает **гуление**, которое отличается от короткого гуканья певучестью. Гуление - представляет собой певучее произнесение цепочек гласных звуков, близких к звукам а, у, ы, часто в сочетании с согласными звуками г, м. Насторожить родителей в этот период должно отсутствие или недостаточность интонационной выразительности крика и гуления, однообразное тихое гуление; отсутствие смеха.

Гуление важный этап довербального (дословесного) развития речи. В это время наряду с подготовкой речевого аппарата к произношению звуков, осуществляется процесс развития понимания речи, когда малыш учится управлять интонацией. Здоровый ребенок рано начинает улавливать интонацию взрослого и реагировать именно на нее. Малыш улыбается, произносит удовлетворенно звуки, если взрослый говорит доброжелательным, ласковым тоном, и наоборот кричит, если взрослый сердится и в его голосе раздраженная, недовольная интонация. Ребенок еще не понимает смысла обращенной к нему речи, но чутко реагирует на интонацию. Общение между ребенком и взрослым строится на эмоциональной основе. Это и есть первые уроки родного языка.

Расцвет гуления приходится на 4-6 месяцы жизни. К этому времени малыш осваивает уже национальную специфику эмоционально-выразительного звучания родной речи. Крайне негативно влияет на развитие ребенка недостаточность именно эмоционально-положительного контакта со взрослым, особенно нарушение взаимосвязи матери с ребенком. Молчащие взрослые или взрослые, речь которых бедна в эмоционально-выразительном плане, не вызывают у ребенка периода гуления необходимого для нормального речевого развития познавательного интереса к внешнему миру. С такими взрослыми у ребенка не возникает потребности общения.

Следующая стадия **лепет**, и длится примерно от 5 до 9 месяцев, который представляет собой многократное повторение слогов (ма, ба, па, да, на) под контролем слуха. Ребенок прислушивается к своему лепету и стремится повторить сочетания звуков, произносимых им самим (ма-ма-ма, ба-ба-ба и т.д.), роль слуха при этом весьма велика. При лепете развивается длительность выдоха, активизируется слуховое внимание. Часто в лепете можно услышать звуки, которых нет в родном языке, а часть звуков вообще невозможно воспроизвести. Интересный факт, но все дети, независимо от национальности, лепечут одинаково, и только позднее они начинают говорить на том языке, на котором говорят окружающие ребенка люди.

К 9-10 месяцам, кроме отдельных звуков и звукосочетаний, у ребенка появляются первые **лепетные слова**. Обычно они состоят из двух одинаковых слогов: мама, папа, баба, дядя. Считается, что на этой стадии ребенок наиболее чувствителен к интуитивному усвоению родного языка. Данный этап рассматривается как сензитивный (наиболее благоприятный) период для развития речи.

К концу второго полугодия появляется так называемая предметно-отнесенная речь – умение узнавать в словах людей и предметы. Услышав название любимой игрушки, ребенок поворачивает к ней голову, а иногда и указывает на нее рукой. Чуть позже ребенок начинает уже сам требовать от родителей называть все, на чем останавливается его взгляд.

К концу первого года или в начале второго ребенок обычно произносит свое первое настоящее слово, осознанно начиная пользоваться речью. К году словарь состоит из 9-12, а иногда и большего количества слов (кис, му, ав, ам и др.). В большинстве случаев девочки начинают произносить слова раньше мальчиков. То же можно сказать и о появлении **фразовой речи**. Около 1,5-2 лет дети начинают говорить отдельными короткими фразами. Речь продолжает развиваться по подражанию, поэтому очень важно, чтобы речь окружающих ребенка взрослых была четкой, правильной, без длинных и сложных фраз, одним словом, служила бы образцом для подражания.

К 2 годам активный словарь, т.е. те слова, которые ребенок активно использует в своей речи, уже насчитывает примерно 250-300 слов, а к 3 годам он быстро увеличивается и достигает 800-1000 слов. Речь становится уже полноценным средством общения. К концу 3 года жизни ребенок может правильно произносить большинство звуков родного языка, но в его речи еще нет шипящих звуков ш, ж, ч, щ и звуков р, рь, л. Это является допустимой физиологической нормой для этого возраста и не расценивается как нарушение речи.

К 5 годам активный словарь увеличивается до 2500-3000 слов, фраза удлиняется и усложняется, и у большинства детей заканчивается процесс формирования звукопроизношения. К 7 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, имеет достаточно богатый словарный запас и практически овладевает грамматически правильной речью.

Овладение речевыми навыками – сложный процесс, который протекает по-своему у каждого малыша. Он включает в себя формирование разговорной речи, понимание обращенных слов, выражение собственных мыслей, эмоций, желаний средствами языка.

Правильность и успешность усвоения речевых умений зависит во многом от окружающей среды и особенностей воспитания в семье и образовательных учреждениях.

Резюмируя всё вышеперечисленное, можно выделить самые **основные значимые моменты в развитии речи детей от 1 года до 7 лет:**

**В 1 год ребенок:**

- использует в речи несколько простых слов (или их фрагментов);
- следует простым инструкциям, особенно если мама показывает жестом, что нужно взять или принести.

**В 1,5 года ребенок:**

- имеет активный словарь до 20 слов, в основном это существительные;
- в речи часто использует эхоталию – повторяет услышанную фразу;

- показывает одну из частей тела по просьбе родителей («Где носик?»);
- эмоционально и невнятно говорит на «своём» языке.

### **В 2 года ребенок:**

- называет несколько знакомых предметов из своего окружения;
- составляет простейшие предложения, чаще всего состоящие из глаголов и существительных – «Кися кусит» (кошка кушает);
- показывает пять частей тела по маминой просьбе («Где у тебя носик?»);
- может использовать в речи до 150-300 слов;
- знает и использует несколько местоимений – «мой», «моё», «моя»;
- пропускает ряд звуков – ж, ш, з, с, р, л, ц, щ («мосьно» вместо «можно»).

### **В 3 года ребенок:**

- обладает активным словарным запасом из 1000 слов, обычно это глаголы;
- начинает применять множественное число существительных;
- знает основные части тела и может их показать и назвать;
- использует союзы «если», «когда», «потому что»;
- называет свой пол, имя и возраст;
- понимает рассказанные и прочитанные небольшие сказки и стихи;
- понимает простые вопросы, отвечает на них чаще односложно.

### **В 4 года ребенок:**

- использует в речи до 2000 слов;
- меньше сокращает, переставляет и пропускает слова;

- отвечает на вопросы, пересказывает хорошо знакомые рассказы и сказки;
- иногда неверно произносит шипящие и свистящие звуки;
- задает множество вопросов – как простых, так и довольно неожиданных;
- говорит сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями – «Я стукнул Васю, потому что он забрал машинку».

### **В 5 лет ребенок:**

- расширяет свой словарь до 2500-3000 слов;
- может составить рассказ по картинке;
- применяет обобщающие понятия (цветы, дикие животные, обувь, транспорт и т.д.);
- использует в предложениях все части речи – прилагательные, местоимения, деепричастия, междометия и т.п.;
- разговаривает на понятном взрослому языке, хотя встречаются и ошибки при ударении, при склонении существительных;
- чисто произносит все звуки, определяя гласные и согласные, твердые и мягкие.
- 

### **В 6-7 лет ребенок:**

- использует в речи от 3500 слов;
- разговаривает образными выражениями, метафорами («радужная улыбка», «мамино счастье»);
- склоняет все члены предложения по роду, падежу и числу;
- любит и охотно рассказывает сказки, сочиняет истории, отвечает на вопросы.

### **Родителей должно насторожить, если ребенок:**

- в трехмесячном возрасте не поворачивается, когда к нему обращается мама или папа;
- в полгода не реагирует на интонационно окрашенную речь, не оборачивается к источнику звука, в лепете отсутствуют звуки «м, б, п»;
- в 1 год не понимает слова, которые взрослые часто употребляют в речи, не реагирует на собственное имя, для привлечения маминого внимания использует лишь плач;
- в 2 года не показывает на картинке кошку, зайчика, медвежонка, не понимает самых простых вопросов;
- в 3 года не может выполнить двухсоставную инструкцию («Возьми бутылочку и принеси мне»), не называет известные ему вещи;
- в 4 года не в состоянии ответить на простейшие вопросы, неправильно произносит большинство звуков, говорит короткими предложениями.

Если Вы заметили, что развитие речи Вашего ребенка на том или ином этапе нарушено или к трем годам речь совсем отсутствует, советуем обратиться за консультацией к учителю-логопеду, поскольку чем раньше будут определены причины нарушений в речевом развитии, тем быстрее будет начата коррекционная работа.

#### Литература

1. <https://studfiles.net/preview/2706183/page:12/>
2. <https://detki-pogodki.ru/logopediya/razvitiye-rechi-do-7-let>