

Развитие речи детей раннего возраста

Речь ребёнка формируется с самого рождения. Младенец учится общаться с внешним миром с самого момента появления на свет.

До 3 месяцев

- Первой формой коммуникации для ребёнка становится плач; малыш плачет, когда голоден, ему некомфортно или он устал.
- На смену плачу приходит гуление; появляются звуки «а», «ы», «у», иногда в сочетании с «г».
- Ребёнок учится понимать обращённую к нему речь и управлять своими звуковыми интонациями.

3 – 6 месяцев

- Появляется лепет; малыш начинает лепетать с самим собой и издавать звуки при обращении к нему.
- Ребёнок поворачивает голову в сторону звука, замирает в ответ на внезапный громкий звук.
- Кроха по-разному плачет в зависимости от потребностей: «я голоден», «я устал».

6 месяцев.

- Появляются первые слоги.
- Ребёнок предпочитает всем другим строго определённые звуко сочетания: «ба», «ма» (научиться произносить их легче всего); он может повторять их бесконечно: ему нравится, как они звучат.
- Часто малыш узнает своё имя и реагирует на него.

7 – 12 месяцев

- Лепет прогрессирует до произнесения одинаковых слогов: «ма-ма-ма», «дя-дя-дя», «ба-ба-ба».
- Появляется звукоподражание, малыш имитирует звуки речи взрослых.
- Ребёнок откликается на имя; понимает значение слова «нет»



12 месяцев

- Первые осмысленные слова из двух одинаковых слогов: «папа», «мама», «баба», «дядя»
- Малыш понимает и выполняет простые односложные инструкции («садись»); машет рукой «пока-пока», покачивает головой «нет».
- Ребёнок использует жесты и звуки для привлечения внимания, интересуется книжками.
- С 12 месяцев малыш всем видом демонстрирует интерес и внимание к речи других, повторяет и по-новому комбинирует звуки, соединяет их в «слова», имитируя речь взрослого.

18 месяцев

- Малыш легко повторяет часто слышимые слова, осваивает несложные слова (к возрасту 2 лет их запас может колебаться от 20 до 50).
- Знает различные части тела и указывает на них.
- Отвечает словами или жестами на вопросы: «Где мишка?», «Что это?».
- Появляются первые предложения (из двух слов).
- Любит, когда ему читают, по просьбе взрослого указывает пальцем на картинки в книге.

2 года

- Усвоенные к 2 годам простые слова двухлетний ребенок может легко соединять в сочетания: «Мама, дай», «Хочу это», «Где киса?».
- Понимает простые инструкции из двух последовательных действий: «Найди мишку и покажи бабушке».
- Словарный запас может расширяться до 150 – 200 слов, а окружающие уже могут понимать половину этого.
- Малыш начинает использовать местоимения, прилагательные и предлоги.
- Правильно держит в руках книгу; «читает» её своим игрушкам.



3 года

- Ребёнок готов говорить многословными предложениями (из трёх и более слов).
- Помнит и повторяет знакомые ритмы, мелодии, истории.
- При этом ещё не сформированы многие звуки (шипящие, р, л).
- Словарный запас расширяется настолько, что родители уже не могут с точностью подсчитать, из скольких слов он состоит.
- В целом малыш уже готов высказаться по любому поводу.

Как помочь формировать и развивать речь в раннем возрасте?

До года малыш делает свои первые попытки заговорить – улыбается в ответ на зрительный и речевой контакт со взрослыми, пытается сказать какой-то звук или даже повторить за мамой, папой. Поэтому очень важно акцентировать внимание на этих попытках, улыбаться, смотреть на малыша, показывая всяческими способами, что вам интересно.

1-3 года. В этом возрасте родители при общении с ребёнком пытаются говорить с малышом на его языке – коротко, понятно, чётко. Таким образом, ребёнок понимает то, о чем с ним говорят, то, что он хочет сказать. Постарайтесь избавиться от сюсюканья и пустого повторения (такого как, «ба-ба», «ку-ку»). Ребёнок должен слышать слова полностью, чтобы впоследствии смог их так же сказать, а не сокращать слоги, переставлять их местами, искажая смысл. Правильная речь стимулирует общение.

Родительское общение является важнейшим, потому что именно в семье закладываются основы коммуникации, на которые будут накладываться остальные получаемые знания.



Необходимо давать ребёнку как можно больше информации об окружающем мире, как можно больше любого рода сенсорных ощущений и стимулов:

- ✓ **Осязание.** Тёплые мамины руки, её ласковые прикосновения, поглаживания, массаж, гимнастика, игрушки разных форм и фактур, пальчиковые игры — всё это формирует тактильные ощущения ребёнка.
- ✓ **Слух.** Давайте малышу как можно больше информации, которую он может воспринимать на слух: звуки музыки, природы, бытовых приборов в доме, шум улицы из окна, звуки родной речи и т.д. Разговаривайте с крохой всегда и обо всем, сопровождайте любые ваши действия: пеленание, кормление, купание, укладывание. Называйте предметы, окружающие ребёнка, указывая на них. Когда малыш гулит, всегда «поддерживайте разговор»: отзывайтесь на звуки, которые издаёт ребёнок, повторяйте их.
- ✓ **Зрение.** Мы заинтересовываем малыша окружающими его предметами, чтобы он научился фокусировать зрение и удерживать своё внимание на значимых объектах. Чтобы помочь ребёнку концентрировать внимание, можно подвесить над кроваткой яркие цветные предметы, съёмные игрушки — это помогает взрослым обеспечивать ребёнку богатое стимулами пространство и разнообразить его.
- ✓ **Вкус.** Знакомьте малыша с разными вкусами, постепенно расширяя ассортимент продуктов, которые вы вводите в детское питание. Творог, кефир, сок, фруктовое пюре — это возможность знакомить малыша с названиями фруктов, овощей, рассказывать о животных. Например, о корове, которая дает молоко, говорит «му» и пасётся на лугу
- ✓ **Обоняние.** Знакомство с запахами не только обогащает восприятие общей картины мира, но и создаёт у малыша определённое настроение, ассоциации и впоследствии — приятные воспоминания. При этом обогащайте словарь ребёнка прилагательными и наречиями: сладкий, вкусный, сладко, вкусно, и т.п.



Большое значение в формировании речевой системы имеет развитие моторики

✓ **Крупная моторика** (движения крупных мышц: корпус тела, руки, ноги).

Важно мотивировать малыша активно двигаться начиная с первых недель жизни, при этом не забывайте о безопасном пространстве для свободного движения в доме.

✓ **Мелкая моторика** (тонкие движения кистей рук и пальцев). Любая активность, направленная на стимулирование мелкой моторики, положительно влияет на формирование речи. При этом не забываем о развитии навыков самообслуживания с раннего детства: чашка, зубная щётка, столовые приборы, пуговицы на одежде, молнии, шнурки на ботинках — отличные тренажеры!

Читайте ребёнку книги

Чтобы развить речь малыша, читайте ему детские книги. Подбирайте лёгкие для усвоения рассказы, желательно иллюстрированные. Время от времени останавливайтесь и показывайте ребёнку рисунок. Проговаривайте то, на что показываете пальцем: «это дом», «вот машина»... В этом случае малыш проведёт аналогию между увиденным и сказанным, что поможет ему запоминать слова.



Консультацию подготовила: Болдырева Ж.Г., учитель-логопед

По материалам источника:

https://www.defectologiya.pro/zhurnal/kak_razvit_rech_u_rebenka_normyi_razvitiya_igryi_i_uprazhneniya_dlya_stimulirovaniya_rechevogo_razvitiya_rebenka/