

смоленское областное государственное
бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр диагностики и консультирования»

Конспект
открытого коррекционно-развивающего занятия
для обучающихся дошкольного возраста (6-7 лет) с ТМНР
на тему: «Овощи и фрукты»

Климова Светлана Валерьевна,
педагог-психолог,
первой квалификационной категории

Смоленск, 2023 г.

Цель: закрепление знаний и представлений об овощах и фруктах.

Коррекционно-образовательные:

- закрепление представлений об овощах, навыка наименования
- уточнение и активизация словаря по теме «Овощи и фрукты»
- ознакомление со словами-признаками предметов
- активизировать эмоционально-лексический словарь

Коррекционно-развивающие:

- развивать познавательную активность;
- развивать слуховое, зрительное внимание, память, мышление;
- развивать навык сортировки по цвету (огурец-зеленый, морковь-оранжевая, яблоко-красное);
- развивать умение удерживать инструкцию и действовать в соответствии с ней;
- развивать мелкую моторику, координацию движений, мозжечковую активность.

Воспитательные:

- воспитывать навыки взаимодействия, сотрудничества, активности.

Тип занятия: индивидуальное

Предварительная работа:

- рассматривание картинок и муляжей овощей и фруктов; лепка, рисование; чтение коротких стихов о фруктах и овощах.

Методы и приёмы, используемы на занятии: наглядные (показ действий, демонстрация материала), практические (игровой приём, упражнения), словесные (беседа, пояснение, обращение к обучающимся).

Технологии, используемы на занятии: в ходе проведения занятия используются игровые технологии (Д.Н. Эльконин, К.Д. Ушинский, Б.Н. Никитин); здоровьесберегающие технологии (В.М. Акименко, Т.А. Ткаченко, М.Ю. Картушина).

Оборудование и материалы: д/и «Чудесный мешочек», резиновые муляжи овощей и фруктов; деревянные картинки-половинки (овощи и фрукты), модульные коврики разных цветов (динамическая пауза), игра «Собери бусы» (веревочка, деревянные овощи и фрукты в виде бусин).

Раздаточный материал: картинки-раскраски «Овощи-фрукты», деревянные картинки-половинки (яблоко, апельсин, груша, вишня, арбуз, помидор, баклажан, капуста, тыква, морковь), цветные карандаши.

План занятия

А. Организационный этап – 5 минут

1. Игра-приветствие «Здравствуйтесь»
2. Пальчиковая игра «Овощи в корзиночке».

В. Основной этап – 25 минут

1. Дидактическая игра «Разложи правильно» (введение в тему занятия)
2. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»

3. Физкультминутка «Мы пойдем в огород»
4. Дидактическое упражнение «Угадай какого цвета?»
5. Игра «Собери бусы»
6. Упражнение с модульными ковриками «Найди по цвету»

С. Заключительный этап – 5 минут

1. Подведение итогов занятия
2. Игра -прощание « Солнечные лучики»

Ход занятия

А. Организационный этап

1. Игра-приветствие «Здравствуйте»

Педагог-психолог: «Здравствуй Катя! Как твоё настроение? Сейчас мы с тобой поприветствуем друг друга».

Проводится игра-приветствие «Здравствуйте»: педагог-психолог и ребёнок стоят напротив друг друга и держатся за руки.

Педагог-психолог:

- «Здравствуй, Катя!»

Ребёнок здоровается с педагогом.

2. Пальчиковая игра «Овощи в корзиночке»

Педагог-психолог: «На занятии нужно быть очень внимательной. Давай потренируемся».

У девчушки Зиночки

Овощи в корзиночке:

(Дети делают ладошки «корзинкой». Сгибают пальчики, начиная с большого.)

Вот пузатый кабачок

Положила на бочок,

Перец и морковку

Уложила ловко,

Помидор и огурец.

Наша Зина – молодец!

(Показывают большой палец)

В. Основной этап

1. Дидактическая игра «Разложи правильно» (введение в тему занятия)

Педагог-психолог: «Катюша, у меня есть интересные пазлы: картинки-половинки. Когда мы их соберём, у нас получатся картинки овощей и фруктов. В одну линеечку ты будешь собирать овощи, а в другую-фрукты.

Перед ребёнком рассыпаются части картинок-половинок (овощей и фруктов): яблоко, апельсин, груша, вишня, арбуз, помидор, баклажан, капуста, тыква, морковь.

Педагог-психолог: «Рассмотри внимательно все детали. Я тебе помогу собирать и называть, а ты будешь определять: овощ это, или фрукт, и класть в нужную линеечку. Игра продолжается до полного разложения всех собранных пазлов.

2. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»

Педагог-психолог: «Послушай Катя, я расскажу тебе одну историю:

Вот однажды овощи и фрукты,

Нарушили все порядки.

Перемешались и спрятались.

И я даже знаю, где они спрятались. Они спрятались вот в этот чудесный мешочек. Ты будешь искать их на ощупь, не подглядывая в наш чудесный мешочек. Доставать их и класть в корзинку.

(Ребёнок на ощупь находит овощи и фрукты, называет и показывает всем. Пытается сказать, овощ или фрукт. Педагог-психолог проверяет и дополняет, или исправляет). Будь внимательна Катя!

3. Физкультминутка «Мы пойдём в огород»

Мы пойдём в огород (шагаем на месте)

Что там только не растёт (разводим руки в стороны).

Огурцы сорвём мы с грядки (срываем воображаемые огурцы).

Помидоры с кожей гладкой (показываем руками силуэт шара).

Толстая репка в землю засела крепко (слегка качаем корпусом из стороны в сторону, поставив руки на пояс).

Длинная морковка (опускаем вниз руки и соединяем ладони внизу).

От нас укрылась ловко (приседаем и прикрываем голову руками).

Дергай, дергай из земли (встаём и делаем движения, как будто дергаем из земли морковь).

Все собрали — посмотри! (разводим руки в стороны).

4. Дидактическое упражнение «Угадай какого цвета?»

На столе лежит картинка-раскраска с изображением овоща или фрукта. Ребёнку предлагаются цветные карандаши для определения цвета плода. Если ребёнок не может самостоятельно определиться с выбором цвета, помочь ему, выделив нужный карандаш. Ребенку даётся для раскрашивания 8 картинок (Приложение).

5. Игра «Собери бусы»

Ребёнку предлагаются бусины, веревочка. Развитие мелкой моторики рук, эмоциональная разрядка.

Педагог-психолог предлагает ребенку надеть бусины на веревочку.

7. Упражнение с модульными ковриками «Найди по цвету»

Педагог-психолог раскладывает на полу модульные коврики разных цветов.

Педагог-психолог: «Сейчас мы с тобой будем строить цветную дорожку. Я буду называть цвет, а Катя будет строить дорожку из названных ковриков.»
Побуждать ребёнка не просто находить элементы названного цвета, но и стимулировать речевую активность. В завершении задания разрешить ребёнку свободно передвигаться по выстроенной дорожке.

С. Заключительный этап

1. Подведение итогов занятия

Педагог-психолог: «Вот и подошло к концу наше занятие. Давай Катя вспомним, чем мы сегодня занимались? Что тебе понравилось? Всё ли у нас получилось?»

Побуждать ребёнка к активному взаимодействию, стимулировать речевую активность, вызывать эмоциональный отклик.

2. Игра-прощание « Солнечные лучики»

Протянуть руки вперед и соединить их с руками ребёнка. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Интернет источники:

1. <https://infourok.ru>
2. <https://www.maam.ru>

Приложение



