

Особенности развития детей раннего возраста

Ранним возрастом принято считать возраст ребёнка от 1 года до 3 лет. В это время у детей довольно чётко прослеживаются 3 периода развития:

Первый период – от года до полутора лет. Ребёнок, начавший ходить, становится самостоятельной, в этом возрасте он – исследователь; он лезет всюду, набивает себе шишки, и его не удержать. В этом же возрасте ребёнок начинает говорить.

Второй период – от полутора до 2 лет. Малыш совершенствуется в обретенных ранее навыках, определяет своё место в среде; можно чётко прослеживать проявления его характера.

Третий период – от 2 до 3 лет. Это период наиболее активного умственного развития ребёнка. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с окружающим миром. Этот возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся его движения.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество. Ребёнок познает мир с помощью взрослого, манипулируя предметами. При этом взрослый показывает пример действия с предметом, а ребёнок пытается выполнить те же действия самостоятельно, поэтому ведущую деятельность этого возраста называют **предметной**, прежде всего потому, что мотив деятельности (то, что толкает ребёнка к действию) заключается в способе употребления самого предмета. Общение, которое выступало на первый план в младенчестве, не исчезло, но приняло форму предметной деятельности. Другими словами, мотивы ребёнка переместились с личности взрослого на предмет.



Активное овладение предметами не означает, что ребёнок не развивается в других областях. Посредством ведущей деятельности ребёнок учится общаться со взрослыми, развивает мышление, память, речь.

Трёхлетний ребёнок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – форма, величина, цвет и др.

Преобладающей формой мышления в этом возрасте является **наглядно-образное мышление**. Ребёнок способен не только объединять предметы по внешнему сходству, но и усваивать общепринятые представления о группах предметов. Резко возрастает любознательность детей.

На данном возрастном этапе активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

Третий год жизни ребёнка является переходным в развитии. Это ещё маленький ребёнок, у которого немало общего с детьми предшествующей ступени и который требует особо бережного и внимательного отношения со стороны взрослых, но вместе с тем у него появляются качественно новые возможности в овладении навыками, в формировании представлений, в накоплении личного опыта поведения и деятельности.

Детям раннего возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачу воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям. У ребят воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при одобрении, похвале взрослыми проявлений ребёнком добрых чувств к окружающим.



Ранний возраст – период интенсивного освоения ребёнком разных видов деятельности и развития личности. В детской психологии и педагогике выделяются следующие основные направления в развитии ребёнка на этом возрастном этапе:

- развитие предметной деятельности;
- развитие общения с взрослыми;
- развитие речи;
- развитие игры;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности;
- развитие общения со сверстниками;
- физическое развитие и развитие личности.

Это разделение достаточно условно, поскольку развитие представляет собой единый процесс, в котором выделенные направления пересекаются, взаимодействуют и дополняют друг друга.

На третьем году жизни продолжается освоение ребёнком окружающего предметного мира. Действия малыша с предметами становятся более разнообразными и ловкими. Он уже многое умеет делать сам, знает названия и назначение бытовых предметов, стремится помогать взрослым: мыть посуду, вытирать стол, чистить пылесосом пол, поливать цветы. Он все более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Ребёнок старается получить такой же результат, как и взрослый. Таким образом, отношение ребёнка к своей деятельности постепенно меняется: её регулятором становится результат. В самостоятельных занятиях, играх малыш начинает руководствоваться замыслом, стремлением к достижению успеха в деятельности. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость.



Особенности общения

В раннем возрасте, особенно в первой половине, ребёнок только начинает входить в мир социальных отношений. Через общение с мамой и папой, бабушкой и дедушкой он постоянно овладевает нормами поведения, и хотя это делается под наблюдением взрослого, ребёнок не может сразу усвоить отношения к людям и вещам, которого от него ожидают. Ребёнок будет рвать книги, раскидывать вещи и не будет исполнять все ваши просьбы или приказы просто потому, что он ещё маленький.

Особенности развития речи

В раннем возрасте речь развивается двумя путями: совершенствуется понимание речи взрослых и формируется собственная речь. Ребёнок начинает понимать, что реальный мир предметов и мир слов отражают друг друга.

Умение соотносить слова с обозначаемыми ими предметами или действиями приходит к ребёнку далеко не сразу. Ребёнок сначала осмысливает ситуацию, а не конкретный предмет или действие. Например, если по просьбе мамы ребёнок показывает носик, ушко, глазик, то на просьбу другого человека он не будет реагировать, потому что ребёнок учитывает ситуацию: кто говорит с ним, с какой интонацией. Позднее ситуация преодолевается, ребёнок воспринимает интонацию и начинает понимать слова независимо от того, кто их произносит и какими жестами сопровождает.

После полутора лет ребёнок становится более инициативным, и он не только постоянно требует назвать ему предметы, но и сам делает попытки произнести слова. Темп развития речи сразу же возрастает. Прежде всего, ребёнок слушает речь взрослого, следовательно, произношение слов взрослым существенным образом повлияет на развитие речи ребёнка. В этот момент нужно исключить всякие «сюсюканья» и искажения в произношении слов, чтобы ребёнок смог правильно их услышать и проговорить. Учтите, фонетический слух (слушая речь взрослого, ребёнок учится выделять звуки в словах) ещё не развит: ребёнок картавит, пропускает слоги, звуки. Если взрослый человек при этом будет «засорять» речь ребёнка своей искажённой речью, это может привести к занятиям с логопедом.

Наряду с обогащением словарного запаса в раннем детстве происходит усвоение грамматического строя родного языка. Вначале, примерно до одного года десяти месяцев, дети ограничиваются простыми предложениями, состоящими из одного, позднее двух слов, не изменяющихся по родам, числам, падежам. Взрослым важно правильно строить предложения, потому что усвоение грамматических форм родного языка развивает у ребёнка «чувство языка». К концу раннего возраста дети довольно хорошо согласовывают слова в предложении.



Особенности умственного развития

В раннем детстве ребёнок начинает выделять свойства окружающих предметов, улавливать простейшие связи между предметами и манипулировать ими. Это предпосылки дальнейшего умственного развития, которое происходит в связи с овладением предметной деятельностью и речью.

На пороге раннего детства у ребёнка впервые появляются действия, которые можно считать проявлением мышления - использование связи между предметами для достижения цели, например, притягивание подушки, на которой лежит любимый плюшевый мишка, для того, чтобы его достать. В течении раннего детства ребёнок все чаще и чаще использует готовые связи подобного рода. При этом ребёнку не приходится самостоятельно решать задачу, это за него делают взрослые, которые показывают примеры действий, способы употребления предметов. Переход от использования готовых связей или связей, показанных взрослыми, - важная ступень в развитии детского мышления.

В этот период действия ребёнка направлены не на выявление и учёт внешних свойств предметов, а на отыскивание связей между предметами и действиями, дающих возможность получить определённый результат. Мышление ребёнка, осуществляемое при помощи внешних ориентировочных действий, называют **наглядно-действенным**.

Если перед ребёнком стоит задача, он решает её путём действий, которые сам видит перед собой. Он экспериментирует с предметом, наблюдает, что с ним будет, ищет решение проблемы.

К концу раннего детства ребёнок способен перенести знакомые образы в разум и решает сложившиеся проблемы «изнутри», в голове. Ему не надо заново проделывать с предметами действия, чтобы посмотреть на результат, он внутренне выбирает необходимое действие и переносит его на предмет. Это свидетельствует о появлении **наглядно-образного мышления**.



Консультацию подготовила: Климова С.В., педагог-психолог.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2021/10/11/osobennosti-razvitiya-detey-rannego-vozrasta>