РАССМОТРЕНО
На заседании Педагогического совета
Протокол №5
от «30» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора СОГБДОУ
«Центр диагностики и консультирования»
_____ /Н.М. Фараонова/
Приказ №50 от «03» 04 2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

смоленского областного государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр диагностики и консультирования»
за 2022 год

Смоленск, 2023

Содержание самообследования:

1. Краткая информационная справка:
   1.1. Общие сведения о Центре
   1.2. Организационно-правовое обеспечение
2. Структура Центра и система управления
3. Направления деятельности Центра:
   3.1. Показатели деятельности образовательного учреждения
   3.2. Организация учебно-воспитательного процесса
   3.3. Организация медицинского сопровождения учебно-воспитательного процесса
4. Качество подготовки обучающихся:
   4.1. Реализация АООП дошкольного образования
   4.2. Реализация программ дополнительного образования
   4.3. Воспитательная работа
   4.4. Коррекционно-развивающая работа
   4.5. Консультационная деятельность
5. Кадровое обеспечение
6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение
7. Материально-техническая база
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
9. Анализ показателей деятельности

1. Краткая информационная справка

Процедуру самообследования в СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» (далее по тексту – Центр) регулируют следующие нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Центра.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление тенденций развития образовательной организации;
- установление причин возникающих проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1.1. Общие сведения о Центре

Смоленское областное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр диагностики и консультирования» создано в 1989 году как Областной коррекционно-диагностический центр для детей с нарушением умственного и физического развития на основании приказа областного управления народного образования от 02.10.1989 №565.

Распоряжением Администрации Смоленской области от 08.07.2021 № 1297-р/адм учреждение переименовано в смоленское областное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр диагностики и консультирования». Полное официальное наименование: смоленское областное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр диагностики и консультирования». Сокращенное наименование: СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования».

Место нахождения Центра: улица Академика Петрова, дом 4б, город Смоленск, Смоленская область, Российская Федерация.

Телефоны: 8(4812)30-06-76, 8(4812)66-53-03.

e-mail: centr072007@yandex.ru.

Адрес официального сайта Центра в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: http://www.diagnoz-educentr.ru

СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» является бюджетной унитарной некоммерческой организацией по типу – образовательная организация.

В 2022 году Центр осуществлял деятельность, направленную на оказание следующих государственных услуг, предусмотренных государственным заданием:

1. Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
2. Присмотр и уход;
3. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
4. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

Образование осуществляется на русском языке.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» включает комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи и функции образовательного учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя, работников.

Таким образом, организационно-правовое обеспечение деятельности Центра включает:

Устав смоленского областного государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр диагностики и

консультирования», утвержденный распоряжением Администрации Смоленской области от 23.03.2004 г. № 216 р/адм (с изменениями от 11.12.2015 на основании распоряжения Администрации Смоленской области от 11.12.2012 г. № 1943 р/адм; изменениями от 17.02.2017 г. на основании распоряжения Администрации Смоленской области от 17.12.2017 г. № 175-р/адм; с изменениями от 01.11.2017 г. на основании распоряжения Администрации Смоленской области от 01.11.2017 г. № 1561 р/адм; с изменениями от 25.06.2018 г. на основании распоряжения Администрации Смоленской области от 25.06.2018 г. № 739 р/адм; с изменениями от 08.07.2021 г. на основании распоряжения Администрации Смоленской области от 08.07.2021 № 1297-р/адм).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4386 от 29.01.2016 г. (выписка из реестра лицензий по состоянию на 20.08.2021 г.).

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-67-01-001070 от 16.03.2016 г. (выписка из реестра лицензий по состоянию на 10.09.2021 г.).

Локальные нормативно-правовые акты образовательного учреждения, разработанные и утвержденные в определённом порядке:

- Коллективный договор на 2022 – 2025 г.г.;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Кодекс этики и служебного поведения сотрудников СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила приема обучающихся в СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»;
- Положение о группах компенсирующей направленности полного дня СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»;
- Положение о режиме занятий обучающихся СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»;
- Положение об общем собрании коллектива работников СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»;
- Положение об отделе психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- Положение о защите персональных данных работников СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»;
- Положение о защите персональных данных обучающихся СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» и др.

Все выше перечисленные документы размещены на официальном сайте Центра в сети Интернет.

2. Структура Центра и система управления

Учредителями учреждения являются Администрация Смоленской области и Департамент Смоленской области по образованию и науке.

Управление СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководителем учреждения является директор (лицо, исполняющее его обязанности). Директор осуществляет общее руководство образовательной организацией, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структур Центра.

В СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников представляет полномочия работников, в состав Общего собрания входят все работники Центра. Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Педагогический Совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью образовательного учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

- координации деятельности методических объединений.

Совет родителей. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Центром, принятия ими решений устанавливаются Уставом и конкретизируются в локальных нормативно-правовых актах в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Представительным органом работников является действующая в Центре первичная профсоюзная организация Смоленской областной организации Общественного Профсоюза образования.

Структура и механизм управления СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» определяют стабильное функционирование учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)**.**

3. Направления деятельности Центра

Основной уставной **целью** деятельности Центра является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Образовательный процесс в Центре имеет комплексный характер и осуществляется посредством реализации следующих **направлений** работы:

– Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни.

– Обеспечение освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ.

– Методическое обеспечение образовательного процесса и развитие кадрового потенциала.

– Взаимодействие Центра и семьи обучающихся.

– Взаимодействие с другими организациями и социальными партнерами.

– Совершенствование материально-технической базы учреждения, адаптированной под образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.1. Показатели деятельности образовательного учреждения

Показатели деятельности
СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»,

подлежащие самообследованию в рамках государственной услуги: «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования»
по состоянию на 31.12.2022 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	29 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	25 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	4 человека
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	29 человек
1.3	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 %
1.3.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	86 %
1.3.2	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	100 %
1.5	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,2 дето/ дня
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 95 %
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 95 %
1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 5 %
1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 5 %
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 95 %
1.7.1	Высшая	13 человек/ 76 %
1.7.2	Первая	4 человек/ 24 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.8.1	До 5 лет	0
1.8.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 14 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 33 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100 %
1.12	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.12.1	Музыкального руководителя	да
1.12.2	Учителя-логопеда	да
1.12.3	Учителя-дефектолога	да
1.12.4	Инструктора по физической культуре	да
1.12.5	Педагога-психолога	да
1.12.6	Социального педагога	да

Показатели деятельности СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования», подлежащие самообследованию в рамках государственной услуги: «Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся» по состоянию на 31.12.2022 г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	48 человек
1.1.1.	Детей раннего возраста (0 – 3 года)	-
1.1.2.	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	42 человека
1.1.3.	Детей младшего школьного возраста	6 человек
1.2.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	48 человек/ 100 %
1.2.1.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	48 человек/ 100 %
1.3.	Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программ дополнительного образования	7 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 100 %
1.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	7 человек/ 100 %

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 86 %
1.8.1.	Высшая	5 человека / 72 %
1.8.2.	Первая	1 человек / 14 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	1 человек/ 14 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	0
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 42 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0

3.2. Организация учебно-воспитательного процесса

Учебно-воспитательный процесс в Центре в 2022 году осуществлялся через реализацию в дошкольных группах компенсирующей направленности адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Комплектование дошкольных групп преимущественно осуществлялось по схожести нарушения развития.

По состоянию на 31.12.2022 года в СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» функционируют 4 дошкольные группы компенсирующий направленности. Комплектование дошкольных групп осуществлялось в течение года, контингент обучающихся сменялся в течение года. По состоянию на 31.12.2022 года в дошкольных группах компенсирующий направленности обучалось 29 детей с ОВЗ, среднегодовой показатель наполняемости дошкольных групп составил 31,4 обучающихся.

Количественный состав дошкольных групп компенсирующей направленности по состоянию на 31.05.2022 г. представлен согласно прилагаемой таблице:

Таблица «Количественный состав обучающихся дошкольных групп компенсирующей направленности»

Группа	Возраст обучающихся	Количество обучающихся	Из них детей-инвалидов
группа №1	6-7 лет	5	5
группа №2	5-6 лет	5	4
группа №3	6-7 лет	12	5
группа №4	5-6 лет	12	1

Количественный состав дошкольных групп компенсирующей направленности по состоянию на 31.12.2022 г. представлен согласно прилагаемой таблице:

Таблица «Количественный состав обучающихся дошкольных групп компенсирующей направленности»

Группа	Возраст обучающихся	Количество обучающихся	Из них детей-инвалидов
группа №1	6-7 лет	6	5
группа №2	5-6 лет	6	6
группа №3	6-7 лет	9	3
группа №4	6-7 лет	9	1

Социальный состав обучающихся по АООП ДО в группах компенсирующей направленности

Социальный состав обучающихся дошкольных групп компенсирующей направленности подвержен изменениям, вследствие выпуска обучающихся подготовительных групп в июне и набора вновь поступивших обучающихся. Таким образом социальный состав обучающихся представлен согласно прилагаемой таблице:

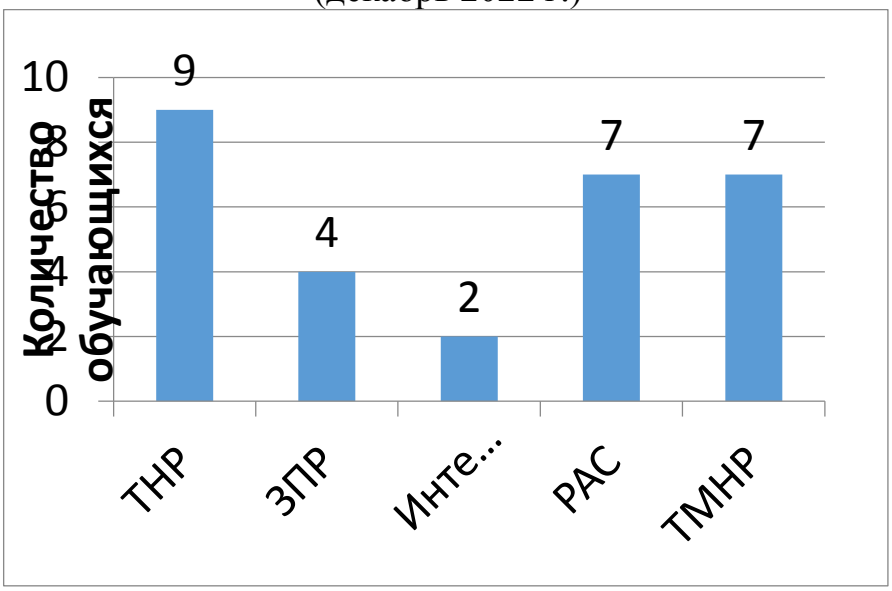
Категории обучающихся	**количество обучающихся (чел., %) по состоянию на**	
	январь	**декабрь**
Общее количество воспитанников, из них:	34	29
мальчиков	22 (65%)	18 (62%)
девочек	12 (35%)	11 (38%)
Количество детей, оставшихся без попечения родителей, из них: сирот/социальных сирот	0	0
Количество детей, находящихся под опекой, из них:	0	0
находятся на патронатном воспитании	0	0
пребывают в приемных семьях	0	0
Количество детей из неполных семей, из них:	7 (21%)	6 (21%)
воспитывает одинокая мать	1 (14 %)	1 (17 %)
потеря кормильца	1 (14 %)	1 (17 %)
Количество детей, у которых родители находятся в местах лишения свободы	0	0

Количество детей-инвалидов	15 (44 %)	15 (52%)
Количество детей, имеющих родителей-инвалидов	0	0
Количество детей из многодетных семей	3 (9 %)	6 (21 %)
Количество детей, у которых родители находятся в розыске	0	0
Количество детей из малообеспеченных семей	0	0
Количество детей из семей беженцев /вынужденных переселенцев	0	0
Количество удочеренных/усыновленных детей	0	0
Количество детей из семей, находящихся в социально-опасной ситуации (состоят на едином учете)	0	0

Качественный состав обучающихся дошкольных групп компенсирующей направленности Центра представлен детьми с ограниченными возможностями, имеющими задержки психического развития различного генеза, речевые нарушения различной степени тяжести (системное недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, в том числе осложненные дизартрией, моторную и сенсомоторную алалию), умственную отсталость, расстройства аутистического спектра, минимальную мозговую дисфункцию, генетические и хромосомные нарушения, соматические заболевания. Кроме того, у отдельных обучающихся отмечаются вторичные поведенческие нарушения, отклонения в эмоционально-волевом развитии. Основные группы обучающихся по характеру нарушений представлены в диаграммах. В связи с комплексным характером нарушенного развития у одного обучающегося может быть выявлено 2 и более нарушения.

Диаграмма

«Качественный состав обучающихся
дошкольных групп компенсирующей направленности»
(декабрь 2022 г.)



Речевые нарушения – 9 обучающихся
Задержка психического развития – 4 обучающихся
Интеллектуальное снижение – 2 обучающихся
Расстройства аутистического спектра – 7 обучающихся
Сочетание двух и более нарушений (ТМНР) – 7 обучающихся

3.3. Организация медицинского сопровождения учебно-воспитательного процесса

СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» имеет лицензию на осуществление определенных видов медицинской деятельности.

Медицинское сопровождение в учреждении осуществляют: врач-педиатр, врач-психиатр, медицинская сестра.

В Центре оборудован медицинский блок, который включает процедурный кабинет и изолятор. Сотрудники медицинской службы осуществляют оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по педиатрии и оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи по психиатрии (с письменного согласия родителей (законных представителей).

Охрана и укрепление здоровья обучающихся, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности Центра.

Реализация данного направления осуществляется медицинской службой через:

– создание санитарно-гигиенических условий жизнедеятельности каждого ребенка;

– осуществление профилактической, лечебно-оздоровительной, санитарно-противоэпидемиологической и просветительской работы;

– организацию рационального питания;

– профилактику психопатологического развития личности, аномалий поведения и обучения.

Профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников.

Кроме того, врачи Центра осуществляют контроль анатомо-физиологических показателей развития обучающихся (рост, вес), взаимодействуют с педагогами по вопросам организации оптимального режима двигательной активности, создании специальных образовательных условий для каждого обучающегося на основании уровня физического и психического развития и группы здоровья.

Распределение обучающихся по группам здоровья по состоянию на 31.12.2022 года:

Группа здоровья	Обучающиеся дошкольного возраста	
	Количество обучающихся	Процент обучающихся
I группа здоровья	-	-
II группа здоровья	3	10%
III группа здоровья	11	38%
IV группа здоровья	14	48%
V группа здоровья	1	3%

Показатели физического развития обучающихся Центра по состоянию на 31.12.2022 г. представлены в таблице:

Среднее физическое развитие	Выше среднего	Ниже среднего	Избыток массы	Дефицит массы
55 %	24 %	21 %	14 %	17 %

Среди хронических соматических заболеваний обучающихся преобладают следующие:

Болезни костно-мышечной системы	Врожденные аномалии развития и хромосомные нарушения	Болезни органов дыхания и глаз	Болезни органов пищеварения	Болезни эндокринной системы	Болезни нервной системы
55 %	76 %	3 % и 10 % соответственно	28 %	24 %	76 %

По итогам 2022 года случаев травматизма воспитанников и сотрудников не выявлено.

Деятельность медицинских работников СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» в 2022 году осуществлялась согласно следующих документов:

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. № 28.
2. СП 2.3/2.4.3590-20»Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»
3. МР 2.3.6.0233-21 МР к организации общественного питания населения.
4. МР 2.4.6.0242-21 МР по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
5. СП 1.2.3685-21»Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», постановление № 2 от 28.01.2021г.

6. СП 2.14.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды центральных систем водоснабжения. Контроль качества…» от 26.09.2001г. (с изменениями на 02.04 2018 года)
7. СП 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»
8. СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции» и т.д.

Отследить общую посещаемость обучающихся за 2022 год можно, опираясь на данные, представленные в таблице:

	1-е полугодие (34 человека)	**2-е полугодие (29 человек)**
Долженствующая посещаемость	2822 дето/дней	2280 дето/дня
Фактическая посещаемость	1752 дето/дня	1326 дето/дня
Пропуски	1070 дето/дня	954 дето/дня
из них по болезни	248 дня	426 дня
Средний показатель пропущенных дней по болезни на 1 ребенка	7,2 дето/дня	15 дето/дней
Средняя продолжительность одного случая заболеваемости	8 дней	5 дней

Работа по оздоровлению обучающихся проводится по принципу индивидуального подхода к детям с разным уровнем состояния здоровья. Особое внимание уделяется приему вновь поступающих детей и создание условий, способствующих снижению тяжести адаптационного синдрома. Все дети перед поступлением в Центр проходят углубленный медицинский осмотр и лабораторное обследование в поликлиниках по месту жительства. Все обучающиеся осмотрены педиатром, антропометрия проводилась трижды за год, проанализированы выписки из истории развития ребенка или история развития ребенка, сведения о профилактических прививках, туберкулинодиагностике.

Постоянно осуществляется контроль качества и безопасности пищевых продуктов, продовольственного сырья и готовой продукции.

Постоянно осуществляется контроль за санитарным состоянием помещений, осуществляется контроль соблюдения личной гигиены, условий труда, обучения персонала. Санитарное состояние в СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» удовлетворительное.

Постоянно контролируется прием обучающихся в учреждение, организация режима дня, организация физического воспитания, проведения закаливающих мероприятий.

В течение года осуществлялись следующие профилактические мероприятия:

- оформление информационных стендов в холле Центра и раздевалках групп
- выступление на родительских собраниях, медико-педагогических совещаниях, общих собраниях сотрудников Центра
- проведение инструктажа воспитателей, младших воспитателей, сотрудников пищеблока, техперсонала по соблюдению правил противоэпидемического режима в группах Центра
- проведение бесед с детьми, письменное консультирование родителей, устные консультации родителей, консультирование педагогов, выступления на педагогических советах, родительских собраниях:

тематика бесед для детей: «Что такое вакцинация?», «Как прививки защищают нас от болезней!», «Как правильно мыть руки», «Не боимся докторов!», «Закаливание – путь к здоровью», «От каких болезней нас защищают медицинские маски?», «Для чего нужны прогулки?», «Кодекс здоровья, как сохранить и укрепить здоровье?», «Профессия-врач. Какие болезни лечат доктора?», «Как «победить» плохое настроение»;

тематика консультаций и памяток для родителей: «Как избежать заболеваемости после летнего отдыха», «10 принципов адаптационного периода», «Как вакцинировать детей против гриппа осенью 2022 года», «Нейроциркуляторная (вегетативная) дистония у детей», «Как вызвать у детей аппетит», «Советы родителям гиперактивных детей», «Пищевые продукты, которые нельзя использовать в питании детей», «Как сохранить и укрепить зрение у детей», «Как помочь ребенку с аллергическим ринитом», «Как сформировать у детей гигиенические навыки», «Рекомендации родителям по организации здорового питания», «Почему дети не едят мясо», «Как уберечь ребенка от солнечного ожога и теплового удара», «Что положить в домашнюю аптечку», «Энтеровирусные инфекции у детей, меры профилактики»;

тематика консультаций с воспитателями, помощниками воспитателей, работниками пищеблока и персоналом: «Как проводить текущую уборку пищеблока», «Как проводить генеральную уборку пищеблока», «Температурные нормы для разных помещений ДОУ», «Что такое ОРВИ, грипп. Профилактические прививки», «Симптомы и профилактика кишечных инфекций», «Корь, Педикулез, Туберкулез – профилактика и меры предосторожности» и пр.

4. Качество подготовки обучающихся

4.1. Реализация АООП дошкольного образования

Образовательный процесс в дошкольных группах компенсирующей направленности осуществляли: воспитатели, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги-психологи, музыкальный руководитель, социальный педагог.

Учебная нагрузка в неделю у обучающихся по АООП ДО варьировалась в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и зависела от возраста обучающихся и индивидуально-психологических особенностей.

Образование обучающихся дошкольного возраста осуществлялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования Центра (АООП ДО). Содержание АООП ДО Центра, в соответствии с требованиями стандарта, охватывало следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах компенсирующей направленности осуществлялось в соответствии с режимом дня и расписанием непосредственно образовательной деятельности и коррекционно-развивающих занятий, что соответствует возрастным, анатомо-физиологическим и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.

Индивидуализация дошкольного образования осуществлялась за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ) каждого обучающегося. ИОМ включал общие сведения о ребенке и количестве рекомендованных ему индивидуальных занятий, основные направления работы по образовательным областям и коррекционным блокам и предполагаемые результаты коррекционно-развивающей работы на конец учебного года.

Результативность освоения обучающимися АООП ДО и ИОМов подтверждается результатами диагностического мониторинга.

Диагностическое обследование обучающихся в дошкольных группах компенсирующей направленности в СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» проводилось на начало и конец учебного года. Сроки проведения мониторинговых обследований – две первые недели и две последние недели учебного года. В середине учебного года проводится динамическое скрининговое обследование, направленное на изучение процесса индивидуального развития каждого обучающегося и корректировку индивидуальных образовательных маршрутов. Диагностическое обследование воспитателями проводилось в соответствии с картами индивидуального развития обучающихся и было направлено на определение уровня освоения АООП ДО по возрастам. Диагностическое обследование педагогами-психологами проводилось на основании подобранного в соответствии с возрастом обучающихся комплекса психодиагностических

методик, рекомендованных для изучения познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности детей дошкольного возраста. Мониторинг индивидуального речевого развития осуществлялся учителями-логопедами на основе речевых карт и по параметрам, разработанным Н.В. Нищевой.

Количественный анализ результатов диагностического обследования обучающихся дошкольного возраста СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» в сравнении на начало и конец учебного года представлен в таблицах 1-3 и диаграммах 1-3.

Таблица 1.

Сравнительные результаты уровня освоения АООП дошкольного образования в дошкольных группах компенсирующей направленности Центра

Уровень освоения программы. Педагогический мониторинг		
Уровень	% обучающихся Начало года	% обучающихся Конец года
Высокий	0	0
Выше среднего	0	0
Средний	7	11
Ниже среднего	-	9
Низкий	14	7
Критический	12	4

Таблица 2.

Сравнительные результаты психодиагностического обследования познавательной и эмоциональной-волевой сфер личности обучающихся в дошкольных группах компенсирующей направленности Центра

Уровень развития ВПФ. Психологический мониторинг		
Уровень	% обучающихся Начало года	% обучающихся Конец года
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	9	10
Ниже среднего	3	5
Низкий	9	10
Критический	12	6

Таблица 3.

Сравнительные результаты обследования речевого развития обучающихся в дошкольных группах компенсирующей направленности Центра

Уровень развития речи. Логопедический мониторинг		
Уровень	% обучающихся Начало года	% обучающихся Конец года
Высокий	-	-
Выше среднего	2	2
Средний	9	9
Ниже среднего	5	5
Низкий	10	10
Критический	7	5

4.2. Реализация программ дополнительного образования

В течение 2022 календарного года работа сотрудников отдела осуществлялась по 7 программам дополнительного образования (3 программы для обучающихся дошкольного возраста, 4 программы для обучающихся младшего школьного возраста):

1. Психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (в том числе для детей с расстройствами аутистического спектра).
2. Психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Коррекционно-развивающая программа занятий для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
4. Психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1 класса с ограниченными возможностями здоровья «Хочу учиться».
5. Психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Учусь учиться».
6. Психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся младшего школьного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.
7. Коррекционно-развивающая программа занятий для обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи.

Для реализации дополнительных программ были разработаны 64 рабочих программы. Основное направление деятельности отдела заключалось в организации и проведении коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими нарушения развития. Специалисты отдела проводили индивидуальные и групповые занятия с детьми в присутствии родителей или опосредованном участии родителей.

По состоянию на 31.12.2022 г. в индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия посещали 48 детей с ОВЗ и риском их возникновения, из которых 17 – это дети-инвалиды. Занятия по программам в ОППМСП проводили педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, социальный педагог.

За отчетный период времени специалистами отдела было проведено 1598 коррекционно-развивающих занятия для обучающихся дошкольного возраста. Форма организации занятий подбиралась индивидуально в зависимости от характера нарушений развития обучающегося. С детьми с тяжелыми или множественными нарушениями занятия проводились преимущественно в индивидуальной форме и были направлены на коррекцию и развитие познавательных процессов, речи, социальных компетенций, коррекцию эмоционально-волевой и поведенческой сфер личности. Организация образовательного процесса осуществлялась на основании индивидуального расписания, согласованного с родителями (законными представителями) обучающихся.

В 2022 году психолого-педагогическую помощь получили 5 обучающихся младшего школьного возраста с ТМНР, ОВЗ и нарушениями устной и письменной речи. Педагоги-психологи, учителя-логопеды и учитель-дефектолог провели 166 индивидуальных занятий.

В течение 2022 года было проведено 209 индивидуальных консультаций. Подавляющей целевой аудиторией для получения консультативной помощи были родители (законные представители) – 160 консультаций. Из них, родителям детей раннего возраста оказали 24 консультации, родителям несовершеннолетних обучающихся (подростков) – 7 консультаций. С несовершеннолетними обучающимися подросткового и юношеского возраста (4 человека в возрасте 13 – 16-ти лет) было проведено 6 очных консультаций. Педагогическим работникам оказана помощь в количестве 43 консультаций (в основном в дистанционной форме).

Наибольшее количество консультаций провели педагоги-психологи Отдела (133). Тематика консультаций педагога-психолога касалась вопросов нарушения коммуникативной, эмоционально-волевой, познавательной и личностной сфер ребенка; трудностей его адаптации и обучения, девиаций поведения; возрастных психологических кризисов; конфликта интересов в семье, в школе, со сверстниками; диагностики мотивационной и интеллектуальной сфер, готовности к обучению в школе, профориентации несовершеннолетних обучающихся.

Тематика консультаций учителей-логопедов и учителя-дефектолога (62 консультации) традиционно касалась нарушений речевого развития обучающихся дошкольного возраста, нарушения звукопроизношения и фонетико-фонематических процессов, полного или частичного отсутствия речи, трудностей устной и письменной речи младших школьников.

Кроме того, родителей и несовершеннолетних обучающихся консультировали социальный педагог Центра (3 консультации), врач-психиатр Центра (5 консультаций), музыкальный руководитель (6 консультаций).

Кроме того, в январе 2022 году администрация Центра подала заявку на участие в конкурсе, направленного на присвоение образовательной организации статуса региональной инновационной площадки. На основании приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 21.07.2022 № 628-ОД СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» стал региональной инновационной площадкой (РИП) по теме «Технология сенсорной интеграции в коррекционно-развивающем процессе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Идея РИП: работа по реализации РИП направлена на внедрение технологии сенсорной интеграции в различные формы работы с обучающимися дошкольного возраста с ОВЗ.

Целевая группа:

Целевая группа 1. Администрация, педагоги СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования». В ходе реализации РИП будут приняты управленческие решения по внедрению современных технологий, проведена методическая работа, направленная на повышение компетентности педагогов в вопросах формирования процессов сенсорной интеграции у обучающихся с ОВЗ.

Целевая группа 2. Обучающиеся дошкольных групп компенсирующей направленности; обучающиеся дошкольного возраста, посещающие коррекционно-развивающие занятия. Обучающиеся будут непосредственными участниками программы занятий по сенсорной интеграции.

Целевая группа 3. Родители (законные представители) обучающихся. Родители будут принимать участие как в оценивании результатов реализации РИП, так и в процессе реализации программы сенсорной интеграции, получая рекомендации педагогов и используя отдельные приемы сенсорной интеграции в домашних условиях.

В период с июля по декабрь 2022 года реализация региональной инновационной площадки осуществлялась по следующим направлениям:

1. С целью определения механизмов проведения контроля за эффективной реализацией программы деятельности региональной инновационной площадки приказом руководителя Центра от 11.11.2022 г. № 134 создана рабочая группа, в состав которой были включены 7 сотрудников Центра: заместитель директора по УВР, руководитель отдела психолого-

педагогической и медико-социальной помощи, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды, воспитатель.

Основными задачами рабочей группы являются:

- планирование работ в рамках реализации РИП,
- координация деятельности всех участников РИП,
- контроль качества и сроков реализации мероприятий РИП в соответствии с заявленной темой,
- оценка эффективности инновационной деятельности РИП,
- обеспечение необходимых для реализации РИП ресурсов и информационных материалов,
- формализация всех процессов, связанных с реализацией РИП, протоколирование событий,
- формирование и хранение документации о ходе реализации инновационной деятельности РИП.

2. Была разработана и утверждена Программа деятельности региональной инновационной площадки (Приказ № 134 от 11.11.2022 г.).

3. В течение первого отчетного периода члены рабочей группы актуализировали нормативную базу Центра, в части касающейся регламентирования деятельности РИП.

4. В целях повышения эффективности внедрения актуальных образовательных технологий члены рабочей группы изучили материалы по организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в образовательных учреждениях на основе актуальных современных технологий.

5. В первом отчетном периоде специалисты Центра, участвующие в реализации региональной инновационной площадки повышали свою профессиональную квалификацию посредством ознакомления с актуальным опытом работы специалистов по теме РИП, а также через участие в онлайн-вебинарах и семинарах и др.

6. За отчетный период члены рабочей группы актуализировали программу коррекционно-развивающих занятий, основанную на внедрении технологии сенсорной интеграции в работе с обучающимися с ОВЗ, методические рекомендации для родителей и рабочую тетрадь для специалистов.

7. Разработаны критерии эффективности коррекционно-развивающего процесса и подбор диагностического материала по теме РИП.

8. Реализация программы информационного сопровождения РИП за отчетный период включала создание раздела на официальном сайте СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» и размещение информации об основных мероприятиях РИП.

9. За отчетный период состоялось одно заседание рабочей группы (15.12.2022 г.), в ходе которого рассматривались основные вопросы формирования методической составляющей РИП.

10. В период с сентября по декабрь 2022 года специалисты Центра распространяли опыт работы по теме инновационной площадки: 17.11.2022

года на базе ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» прошли дефектологические чтения, которые были посвящены 120-летию со дня рождения М.И. Кузьмицкой «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья». В рамках работы данной Международной научно-практической конференции специалисты Центра представили вниманию участников свой практический опыт работы по внедрению в коррекционно-развивающий процесс современных технологий. Выступления и мастер-классы специалистов нашли положительный отклик у участников дефектологических чтений.

4.4. Воспитательная работа

Организация воспитательной работы в 2022 году включала реализацию Программы духовно-нравственного воспитания обучающихся Центра, Программы воспитания, Программы здоровьесбережения и осуществляется посредством проведения тематических бесед, воспитательных мероприятий, досуговых и праздничных мероприятий, экскурсий, совместных мероприятий, проводимых на основании договоров о сотрудничестве с организациями г. Смоленска по следующим направлениям.

1. Проведение воспитательных мероприятий, приуроченных к памятным датам, национальным праздникам и посвященным социально-значимым темам. Были проведены следующие воспитательные мероприятия: ко Дню присоединения Крыма к России, к 9 мая, ко Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков, ко Дню неизвестного солдата, ко Дню народного единства, ко Дню независимости, мероприятия, посвященные Дню матери, Дню отца и Дню бабушек дедушек.
2. Проведение воспитательных мероприятий, направленных на профилактику противоправного и формирование безопасного поведения: воспитательное мероприятие «Единый урок безопасности», «Правила поведения в школе», «Правила поведения дома о в общественных местах», «Уроки осторожности тетушки совы», КВН «Урок ОБЖ: я в беду не попаду, осторожным буду», «Полезные и вредные привычки», «Порядок действий при пожаре», «Если с другом вышел в путь», «Урок добра».
3. Реализация краткосрочных проектов, проведение тематических недель и мероприятий, патриотической направленности: участие в городском конкурсе стихов на военную тематику; в мае была организована выставка детских творческих работ, посвященных этой памятной дате.
   - В конце марта – начале апреля 2022 года в преддверии Международного Дня здоровья во всех группах прошли интересные мероприятия.
   - В апреле 2022 года ко Дню космонавтики прошла выставка детско-родительских работ «Космические фантазии».

- В мае – июне 2022 года открыл свои двери мини-музей «Куклы народов мира», посвященный году культурного наследия народов России, утвержденного Указом президента РФ № 745 от 30.12.2021 г.
- В июне-августе 2022 года в рамках проекта летне-оздоровительной работы «Солнечное лето» были проведены тематические недели, досуговые мероприятия и летние дискотеки на улице.
- В августе – сентябре 2022 года в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства» на базе Центра был реализован план познавательных интересных мероприятий: Международный День светофора, который отмечается 5 августа; Неделя безопасности дорожного движения, во время которой, педагоги с обучающимися провели тематические беседы о правилах дорожного движения, вели ежедневные «минутки безопасности» для закрепления правил дорожного движения.
- В ноябре 2022 г. в Центре прошла тематическая Неделя здоровья с целью пропаганды среди обучающихся дошкольного возраста и их родителей (законных представителей) приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту.
- В ноябре 2022 г. в Центре прошла тематическая Неделя, посвященная празднованию Дня Матери с целью повышения социальной значимости материнства и детства.
- В ноябре 2022 года был в рамках реализации проекта «Хочу все знать» открылся мини-музей «Культурное наследие Смоленщины», в ходе которого вниманию посетителей (обучающиеся и их родители, педагоги) представилась возможность увидеть быт и каждодневный труд наших земляков. Каждый желающий мог попробовать свои силы в разных видах деятельности: вышить узор на пяльцах, изготовить монетку из металла, принести маленькие ведра с водой на коромысле, поставить чугунок в русскую печь.

4. Проведение психологических акций. Работа психологической службы включала организацию и проведение психологических акций, направленных на формирование атмосферы психологической безопасности, популяризацию психологической культуры и повышение вовлеченности родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс. В течение года прошли такие акции как: «Добрые поступки» для родителей обучающихся ОППМСП, «Мамин день», «День друзей», «Ларец народной мудрости», «Осенний букет» и «Птица счастья» для всех участников УВП, «Я самая, самая…» для педагогов Центра.
5. Проведение досугов и праздников. Развлечение «Широкая масленица», праздники, посвященные дню защитника Отечества и приуроченные к Международному женскому дню, развлечение ко Дню Знаний, осенние развлечения в дошкольных группах, новогодние утренники в группах по возрастным категориям.

6. Организация работы кружков – с сентября 2022 года в Центре реализуется 4 программы дополнительного образования: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественно-эстетической направленности для детей старшего дошкольного возраста «Домисолька» (автор-составитель: Момсякова Ж.В.), дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа туристко-краеведческой направленности (патриотическое воспитание с использованием регионального компонента) «Моя страна, моя Смоленщина» (автор-составитель: Бабанина А.А.), дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «В мире профессий» (авторы-составители: Филиппенкова В.И., Тишурова А.Я.), дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Мозаика» (авторы-составители: Полякова И.Ю., Трифаненкова С.В.).

Кроме того, педагоги совместно с обучающимися принимали активное участие в конкурсах и фестивалях различной направленности:

№	Название конкурса, номинации и/или номера	Уровень конкурса	Ответственный	Количество обуч-хся, чел.	Результат
1.	Всероссийский дистанционный конкурс выразительного чтения стихов «Мороз и солнце, день чудесный. Стихотворение С. Мулюкова «Снеговик». Организатор – Фонд развития культуры, поддержки творчества и помощи детям «Подари добро детям» (февраль 2022 г.)	Всероссийский	Тишурова А.Я.	1	Диплом I степени
2.	Десятая юбилейная Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «РИСУЕМ ПОБЕДУ – 2022» (апрель 2022 г.)	Всероссийский	Морозова В.В. Трифаненкова С.В. Полякова И.Ю. Климова С.В. Тишурова А.Я. Бабанина А.А. Балашова В.П., Бондаренко Е.В. Болдырева Ж.Г. Фролова Н.А.	12	участники
3.	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа» (февраль-март 2022 г.)	Всероссийский	Морозова В.В., Фараонова Н.М., Бабанина А.А., Момсякова Ж.В.	12	участники
4.	Творческий конкурс «Я участник «Зеленой Весны – 2022» (апрель-май 2022 г.)	Всероссийский	Морозова В.В., Фараонова Н.М.	12	участники
5.	IV международный конкурс детского рисунка «МОЯ РОССИЯ».	Международный	Морозова В.В.	3	участники

	Организатор – Региональный общественный фонд поддержки культуры, науки и образования «Петербургское наследие и перспектива» (март 2022 г.)		Трифаненко ва С.В. Тишурова А.Я.		
6.	Всероссийский конкурс детских работ «Дети о войне и дне Победы»	Междунар одный	Морозова В.В. Климова С.В.	2	участники
7.	Смоленский городской конкурс чтецов «Говорим стихами о войне». Стихотворение М. Владимова «Еще тогда нас не было на свете», стихотворение А. Савиных «Земной поклон». Организатор - Методический отдел МБУ ДО «ЦДО» г. Смоленска (март 2022 г.)	Муниципа льный	Тишурова А.Я.	2	участники
8.	VII Международный творческий конкурс «Я помню, я горжусь». (апрель 2022 г.)	Междунар одный	Тишурова А.Я.	2	Дипломы лауреатов I и II степени
9.	Смоленский городской фестиваль детского творчества «Мы помним и гордимся», номинация «Декоративно-прикладное искусство», (июнь 2022 г.)	Муниципа льный	Тишурова А.Я.	1	Диплом лауреата III степени
10.	Смоленский городской фестиваль детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность» среди дошкольных образовательных учреждений в номинации «Театральное искусство» (стихи), ноябрь 2022.	Муниципа льный	Тишурова А.Я. Климова С.В.	3	участники
11.	Областная выставка «Мои любимые сказки». Организатор - ОГБОУК «Смоленский государственный музей-заповедник», ноябрь 2022.	Регионал ьный	Климова С.В., Трифаненко ва С.В.	3	участники
12.	Фестиваль детского творчества «Радуга талантов – 2022». Номинация: «Художественное слово». Организатор – МБУ ДО ЦДО, г. Смоленск (март 2022 г.)	Муниципа льный	Болдырева Ж.Г.	1	участник
13.	Всероссийский конкурс «Космос». Номинация: «Рисунок» (апрель 2022 г.)	Всероссий ский	Даденкова К.А.	1	Диплом II степени
14.	VIII Международный творческий конкурс «Я ПОМНЮ, Я ГОРЖУСЬ». Номинация: «Художественное слово». Организатор – Центр творческого развития детей и профессионального мастерства педагогов «Перспектива», г. Москва (май 2022 г.)	Междунар одный	Балашова В.П. Первеева Ю.В.	4	Лауреаты I степени
15.	Всероссийский творческий конкурс «День Великой Победы», посвященный Дню Победы в ВОВ. Номинация: «Рисунок» (май 2022 г.)	Всероссий ский	Даденкова К.А.	5	Диплом III степени
16.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества к 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского	Всероссий ский	Даденкова К.А.	1	участники

	«Красочный мир сказок К.И. Чуковского». Номинация: «Рисунок» (июнь 2022 г.)				
17.	III Всероссийский конкурс детского творчества «Дети о войне и дне Победы». Номинация: «Рисунок». Организатор – Красноярская региональная общественная организация по поддержке гражданских инициатив «Свобода просвещения» (июль 2022 г.)	Всероссий ский	Болдырева Ж.Г.	1	участник
18.	Смоленский городской фестиваль детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность». Номинация: «Театральное искусство (стихи)». Организатор – МБУ ДО ЦДО, г. Смоленск (ноябрь 2022 г.)	Муниципа льный	Бабанина А.А. Балашова В.П. Болдырева Ж.Г.	3	участники
19.	Областная выставка «Мои любимые сказки». Организатор – ОГБОУК «Смоленский государственный музей-заповедник»	Региональ ный	Болдырева Ж.Г.	1	участник
20.	Городской детский фестиваль народной песни «Смоленские жаворонки 2022. Ярмарка» (февраль 2022 г.)	муниципа льный	Момсякова Ж.В.	8	I место
21.	Городского фестиваль народной песни «Смоленские жаворонки 2022. Ярмарка». литературно-музыкальная композиция «Ай, тари-тари, тари» (март 2022)	муниципа льный	Момсякова Ж.В.	8	участники
22.	Областной музыкально - хореографический конкурс. Танец «Божьих коровок и кузнечиков» (октябрь 2022 г.)	региональ ный	Момсякова Ж.В.	6	I место
23.	Смоленский городской фестиваль хоров «Я, ты, он, она - вместе целая страна!» (ноябрь 2022 г.)	муниципа льный	Момсякова Ж.В.	6	II место
24.	Городской Фестиваль детского творчества «Играй, оркестр — 2022. (октябрь 2022 г.)	муниципа льный	Момсякова Ж.В.	8	II место
25.	Десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу- 2022» (май 2022 г.)	Всероссий ский	Лукьянова Т.Н., Куликова Н.П.	2	Благодарст венное письмо
26.	ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет Кафедра педагогики. Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками» (декабрь 2022 г.)	муниципа льный	Лукьянова Т.Н.	1	Благодарст венное письмо
27.	Смоленское региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия» Благотворительная акция	региональ ный	Лукьянова Т.Н., Горбунова Т.В.	2	участники

	«От сердца к сердцу»				

Развитие творческих способностей и формирование художественно-эстетических навыков осуществлялось также в рамках организации и проведения выставок и конкурсов творческих работ на базе Центра – выставка детских рисунков ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню (февраль – март 2022 г.), выставка творческих детско-родительских работ «В гостях у сказки» (март 2022 г.), выставка детско-родительских работ о ЗОЖ «Подарок для Мойдодыра» (апрель 2022 г.), выставка коллективных творческих работ обучающихся «Путь к звездам» (апрель 2022 г.), выставка творческих детско-родительских работ «Мир глазами детей» (май 2022 г.), выставка детских рисунков ко Дню Защиты детей «Счастливое детство» (июнь 2022 г.), фотовыставка «Как я провел лето» (август 2022 г.), выставка детских рисунков, выполненных в нетрадиционной технике «Осенние мотивы» (сентябрь 2022 г.), выставка детских работ «Моя прекрасная мама» (ноябрь 2022 г.), выставка детских поделок «Волшебница-Зима»(декабрь 2022 г.).

В рамках реализации проекта социально-коммуникативной направленности «Узнаем наш город вместе» музыкальный руководитель Момсякова Ж.В. в течение 2022 года организовала экскурсии для обучающихся групп компенсирующей направленности и их родителей: Смоленский государственный драматический театр им. А. С. Грибоедова, спектакль «Кот в сапогах» (30.01.2022 г.), Смоленский областной театр кукол им. Д.Н. Светильникова «Невероятное путешествие Нильса с дикими гусями» (20.03.2022 г.), Смоленский Камерный театр «Царевна Лягушка» (10.04.2022 г.), Смоленский Планетарий (17.04.2022 г.), музей истории смоленской полиции (23.04.2022 г.), Смоленская филармония «Огниво» и экскурсия к памятнику М.И. Глинки (30.04.2022 г.), «Молодёжный центр - музей им. адмирала Нахимова» (14.05.2022 г.), музей «Смоленский лен» (25.09.2022 г.), музей «В мире сказки» (13.11.2022 г.).

4.5. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с обучающимися Центра осуществлялась в форме индивидуальных и подгрупповых занятий педагогов-психологов, учителей-логопедов с обучающимися, посещающими дошкольные группы компенсирующей направленности, в соответствии с утвержденными рабочими программами и расписанием.

За учебный год педагогами-психологами, учителями-логопедами и учителем-дефектологом Центра было проведено 2339 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, среднее количество в пересчете на каждого обучающегося составляет – 68 занятий. Кроме того, были проведены 362 подгрупповых и фронтальных коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися дошкольного возраста Центра осуществлялась в рамках функционирования психолого-медико-педагогического консилиума Центра (Далее ПМПк).

В соответствии с планом работы ПМПк, графиком проведения заседаний ПМПк и утвержденным составом членов ПМПк, в течение 2022 года состоялись по 10 заседаний ПМПк в дошкольных группах компенсирующей направленности.

На основании протоколов заседаний ПМПк реализация образовательного и коррекционно-развивающего процесса осуществляется достаточно эффективно, положительная динамика развития обучающихся (стабильная положительная динамика, волнообразная положительная динамика либо слабо положительная динамика) отмечается педагогами в 90% случаев. Случаи отсутствия доступной для диагностической оценки динамики развития отмечены у обучающихся с ТМНР. В целом у обучающихся с ТМНР динамика выявляется в отдельных элементарных социальных или учебных навыках. При чем формирование навыка носит нестойкий характер и нуждается в постоянном подкреплении.

Данные о ходе реализации ИОМов были представлены и проанализированы на заседаниях ПМПк, согласно решению ПМПк Центра индивидуальные маршруты обучающихся дошкольных групп компенсирующей направленности реализованы в полном объеме.

4.6. Консультационная деятельность

Консультирование несовершеннолетних обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников осуществлялось специалистами Отдела психолого-педагогической и медико-социальной помощи на протяжении года.

За отчетный период было проведено 209 индивидуальных консультаций. Подавляющей целевой аудиторией для получения консультативной помощи были родители (законные представители) – 160 консультаций. Из них, родителям детей раннего возраста оказали 24 консультации, родителям несовершеннолетних обучающихся (подростков) – 7 консультаций. С несовершеннолетними обучающимися подросткового и юношеского возраста (4 человека в возрасте 13 – 16-ти лет) было проведено 6 очных консультаций. Педагогическим работникам оказана помощь в количестве 43 консультаций (в основном в дистанционной форме).

Наибольшее количество консультаций провели педагоги-психологи отдела (133). Тематика консультаций педагога-психолога касалась вопросов нарушения коммуникативной, эмоционально-волевой, познавательной и личностной сфер ребенка; трудностей его адаптации и обучения, девиаций поведения; возрастных психологических кризисов; конфликта интересов в семье, в школе, со сверстниками; диагностики мотивационной и интеллектуальной сфер, готовности к обучению в школе, профориентации несовершеннолетних обучающихся.

Тематика консультаций учителей-логопедов и учителей-дефектологов (62 консультации) традиционно касалась нарушений речевого развития обучающихся дошкольного возраста, нарушения звукопроизношения и фонетико-фонематических процессов, полного или частичного отсутствия речи, трудностей устной и письменной речи младших школьников.

Кроме того, родителей и несовершеннолетних обучающихся консультировали социальный педагог Центра (3 консультации), врач-психиатр Центра (5 консультаций), музыкальный руководитель (6 консультаций).

В течение года специалистами отдела были подготовлены 28 методических материалов по консультированию. Для просвещения родителей были оформлены и размещены на стенде отдела материалы педагогов-психологов (13), учителей-логопедов и учителя-дефектолога (12), социального педагога (3) по следующим темам: развитие познавательных процессов и творчества у детей дошкольного возраста при организации прогулок осенью, сенсорное развитие детей дошкольного возраста, роль семейных ценностей и традиций в воспитании детей, воспитание сказкой, новогодние игры и забавы для всей семьи, комплекс игр и игрушек для ребенка с РАС, психологическая готовность к обучению в школе обучающихся старшего дошкольного возраста, шесть правил общения с ребенком, это должен знать каждый родитель ребенка с аутизмом, играем – память развиваем, роль отца в воспитании ребенка, как помочь ребенку выполнять домашнее задание, развивающие игрушки, сделанные своими руками пр.

5. Сотрудничество с другими организациями и социальными партнерами

СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» в течение длительного времени выступает площадкой для организации производственной практики для студентов ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» по направлениям подготовки «Специальное (дефектологическое) образование. Логопедическое образование», «Психология. Психологическое консультирование», «Психология. Клиническая психология». Кураторами практики от учреждения являлись: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог.

Кроме того, для студентов СмолГУ организовывались однодневные групповые консультации по разным темам, в ходе которых демонстрировались открытые коррекционно-развивающие занятия, современное оборудование и материалы, используемые специалистами Центра в коррекционно-развивающем процессе.

СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» в течение длительного времени выступает профессиональной площадкой для организации и проведения стажировочных площадок для специалистов психолого-педагогических служб образовательных организаций Смоленской

области, организованных ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования». Так, в 2022 году специалисты Центра провели стажировочную площадку в онлай-формате по теме: «Работа педагога-психолога с педагогами по использованию коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе» (25.10.2022 г.).

В течение года, в рамках договоров о сотрудничестве, осуществлялось взаимодействие со следующими организациями:

- Музеи города Смоленска, которые в ходе реализации проекта «Узнаем город вместе», посещают обучающиеся Центра.
- МБУ ДО «Печерская детская школа искусств» – воспитанники школы провели для обучающихся Центра народный праздник «Колядки».
- МБУ ДО «Детской школы искусств № 3 им. О.Б. Воронец». Воспитанники школы и преподаватели представили вниманию обучающихся Центра онлайн – концерт.
- Муниципальная социальная библиотека № 8 – филиал МБУК ЦБС города Смоленска. В рамках взаимодействия сотрудники библиотеки два раза в месяц проводили познавательные мероприятия для обучающихся Центра, направленные на распространите информации о пользе чтения и формирование общей культуры личности.
- И другие организации города.

8. Качество кадрового обеспечения

СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» по состоянию на декабрь 2022 года укомплектован кадрами.

На период самообследования в Центре работает 22 педагога. В 2022 году процедуру аттестации прошли 5 педагогов, из них 3 педагога на высшую квалификационную категорию и 2 педагога на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Центре проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Центре и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Общее количество педагогов Центра и их распределение по должностям представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Директор	1
Заместитель директора по учебно-	1

воспитательной работе	
Руководитель отдела психолого-педагогической и медико-социальной помощи	1
Воспитатель	8
Учитель-логопед	6
Учитель-дефектолог	1 и 1 (совм.)
Педагог-психолог	4
Музыкальный руководитель	1
Социальный педагог	1
Инструктор по физической культуре	1 (0,5 ставки)

По состоянию на 31.12.2022 года качественный состав педагогических кадров по стажу работы, уровню образования и наличию квалификационной категории представлен в таблицах 2-4.

Таблица 2

Стаж педагогических работников				
Количество педагогов	До 5 лет	До 15 лет	До 25 лет	Свыше 25 лет
	5%	36%	14%	45 %

Таблица 3

Уровень образования педагогических работников			
Количество педагогов	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое	Не педагогическое образование
	95%	5%	0

Таблица 4

Наличие квалификационной категории				
Количество педагогов	Высшая	Первая	Нет категории	«Молодой специалист»
	72%	18%	10 %	5%

Работа по повышению профессиональной квалификации педагогов Центра в 2022 году включала методическую работу и проводилась по следующим направлениям:

- Информационно-аналитическое;
- Организационно-исполнительское;
- Планово-прогностическое.

Направления методической работы взаимосвязаны и позволяют повышать уровень теоретической грамотности и профессиональное мастерство педагогов, тем самым обогащая содержание педагогического процесса.

С января по декабрь 2022 года было проведено 4 плановых тематических педагогических совета. В марте 2022 г. состоялся тематический педсовет «Традиции в семейном и дошкольном воспитании обучающихся с ОВЗ», в рамках работы которого состоялось обобщение опыта работы педагогического коллектива в данном направлении работы. Кроме того, директор представила всем педагогам Центра отчет о самообследовании СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» за 2021 год. Члены педагогического совета, ознакомившись с результатами отчета сообщили об отсутствии замечаний и предложений.

В июне 2022 г. прошел Педагогический совет на тему: ««Подведение итогов работы за 2021-2022 учебный год». Целью педагогического совета стало подведение итогов учебного года и анализ реализации адаптированных программ дошкольного образования, а также дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ.

В августе 2022 г. был проведен установочный педагогический совет «Цели и задачи работы СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» на 2022-2023 учебный год». Целью педагогического совета являлось – информирование педагогического коллектива об изменениях в федеральном, региональном законодательстве, в локальных нормативных актах, согласование задачи и направления работы на предстоящий учебный год, а также рассмотрение и утверждение текущей документации.

В декабре 2022 года состоялся тематический педагогический совет «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников с ОВЗ в условиях образовательной организации». В рамках педагогического совета была рассмотрена общая стратегия поведения педагога при организации деятельности, направленной на приобщение воспитанников к истории родного края.

Информационно-аналитическое направление методической работы также включает организацию повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов осуществлялось в рамках участия в курсах повышения квалификации, курсах, семинарах, вебинарах.

Курсы, семинары, направленные на повышение профессиональной компетенции специалистов Центра представлены в таблице:

№	Тема	Организатор	Период	Количество участников
Курсы повышения квалификации				
1.	Курсы переподготовки «Психокоррекционная деятельность педагога-психолога в образовательной организации» - 250 ч.	СмолГУ, г. Смоленск	04.04. – 28.10.2022 г.	Климова С.В.
2.	Курсы повышения квалификации	ФГБОУ ВО «Московский	01.06 – 07.06. 2022	Морозова В.В.

	«Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования» - 72 ч	государственный психолого-педагогический университет», г. Москва	г.	
3.	Всероссийская Научно-практическая школа «Организация исследований эффективности практик работы помощи детям с РАС» - 72 ч.	ФРЦ МГППУ, г. Москва	10.02 – 27.09. 2022	Фараонова Н.М., Тишурова А.Я., Трифаненкова С.В., Климова С.В., Даденкова К.А., Балашова В.П., Фролова Н.А.
4.	Программа профессиональной переподготовки по направлению «Инструктор – методист по адаптивной физической культуре» - 256 ч.	Финансовый университет при Правительстве РФ Высшая школа спортивного менеджмента	29.07-28.09.2022	Полякова И.Ю.
5.	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям» - 72 ч.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики РАО»	3.10.22.-8.10.22	Морозова В.В.
6.	Повышение квалификации по программе «Сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации» - 36 ч.	ФГБОУ ВО «СГМУ» Министерства здравоохранения РФ	24.10.22-29.10.22	Климова С.В. Полякова И.Ю. Трифаненкова С.В., Бабанина А.А., Балашова В.П., Болдырева Ж.Г., Бондаренко Е.В., Самусева А.С., Горбунова Т.В., Иванова Я.А.
Онлайн-марафоны, форумы, фестивали, саммиты				
7.	Всероссийский VIII Санкт-Петербургский зимний фестиваль практической психологии «Психотерапия как метафизика любви».	ИПП «Иматон», г. Санкт-Петербург	06-08.02.2022 г.	Тишурова А.Я.
8.	Всероссийский инклюзивный фестиваль «Люди как люди» «Универсальный дизайн на пути к инклюзивному	ФБУ ГППЦ ДОНМ, г. Москва	31.03.2022 г.	Трифаненкова С.В., Морозова В.В.

	обществу».			
9.	Всероссийский марафон-практикум «Составление сенсорной диеты»	PRO Школа	30.09.2022	Климова С.В.
10.	Всероссийский Форум «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград»	ВОО «Воспитатели России»	9.12.2022	Тишурова А.Я.
Семинары				
11.	Муниципальный семинар-практикум «Ранняя профориентация как компонент социально-коммуникативного развития дошкольников».	МБУ ДО «ЦДО», г. Смоленск	20.01.2022 г.	Тишурова А.Я.
	Всероссийском онлайн семинаре «Организация обучения детей с РАС».	ФБУ ГППЦ ДОНМ, г. Москва	16.02.2022 г.	Климова С.В.
	Всероссийский онлайн семинар «5 этапов нейропсихологической диагностики».	PRO Школа	26.02.2022 г.	Климова С.В.
12.	Семинар «Эффективные технологии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. От движения к словам. Использование «поведенческого импульса» для формирования речи»	ГБУ ГППЦ ДОНМ, г. Москва	31.02.2022 г.	Даденкова К.А.
13.	Семинар «Ребенок с аутизмом: памятка логопеду и родителям»	Образовательный Центр Марианны Лынской, г. Севастополь	19.03.2022 г.	Болдырева Ж.Г.
14.	Семинар «Наш опыт: эффективные технологии работе с детьми с РАС»	ГБУ ГППЦ ДОМН, г. Москва	28.03.2022 г.	Даденкова К.А.
15.	Семинар «Эффективные технологии работы с детьми с РАС. Метод «Социальные истории»	ГБУ ГППЦ ДОНМ, г. Москва	20.04.2022 г.	Даденкова К.А.
16.	Семинар «Система работы с неговорящими детьми»	ГБУ ГППЦ ДОНМ, г. Москва	18.05.2022 г.	Даденкова К.А.
17.	VI Международная школа-семинар по ранней помощи детям и их семьям: «От теории к практике»	ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, г. Санкт-Петербург	30.05.2022 г. – 03.06.2022 г.	Балашова В.П., Болдырева Ж.Г., Первеева Ю.В., Фараонова Н.М., Тишурова А.Я., Трифаненкова С.В., Климова С.В., Морозова

				В.В., Полякова И.Ю.
18.	Семинар «Эффективные технологии работы с детьми с РАС»	ГБУ ГППЦ ДОНП, г. Москва	26.09.2022 г.	Даденкова К.А.
	Всероссийский семинар «Стратегии нейропсихологической коррекции дошкольников»	PRO Школа	08.10.2022	Климова С.В.
Онлайн – конференции и круглые столы				
19.	Всероссийская конференция по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Центр защиты прав и интересов детей, Москва	14.11.2022-15.11.2022	Климова С.В., Морозова В.В., Тишурова А.Я, Трифаненкова С.В. Полякова И.Ю.
20.	Онлайн-круглый стол «Эффективные методики и подходы к сенсомоторному развитию детей с синдромом Дауна и другими ментальными собенностями. Проблемы и пути их решения»	Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», г. Москва info@downsideup.org	08.06.2022 г.	Тишурова А.Я., Трифаненкова С.В., Морозова В.В., Климова С.В.

Кроме того, педагоги Центра в 2022 году активно повышали профессиональные компетенции, участвуя в вебинарах различного уровня (всего педагоги посетили 101 вебинар).

Организационно-исполнительское и планово-прогностическое направления методической работы Центра в течение учебного года реализовывались, прежде всего, через деятельность методических объединений (далее – МО) педагогов Центра по профилю специальности.

Для осуществления учебно-методической работы в Центре создано три методических объединения педагогов и специалистов

− методическое объединение воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по ФК;

− методическое объединение учителей-логопедов и учителя-дефектолога;

− методическое объединение педагогов-психологов и социального педагога.

Работа МО планировалась и организовывалась таким образом, чтобы содержание работы методического объединения отвечало запросам участников МО и способствовало саморазвитию личности каждого специалиста.

Также в рамках МО проводилось обсуждение итогов участия специалистов в различных мероприятиях, осуществлялась проектная деятельность, проводились открытые просмотры НОД и коррекционно-развивающих занятий.

Организационно-исполнительское направление методической работы Центра было представлено также проведением методических семинаров для педагогов Центра. В рамках повышения методической грамотности педагогов в СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования», в соответствии с годовым планом работы, организованы и проведены методические семинары по темам:

- Педагогическое «ателье»: «Мир общения: занимательный этикет для детей дошкольного возраста» – февраль 2022 г.;
- Практикум, направленный на профилактику профессионального выгорания педагогов «Простые секреты арт-терапии» – май 2022 г.;
- Семинар-практикум «Возможности музейной педагогики в процессе нравственно-патриотического воспитания обучающихся дошкольного возраста» – октябрь 2022 г.

Методические семинары в 2022 году носили практико-ориентированную направленность и были направлены на внедрение технологического подхода в образовательный процесс. Материалы семинаров, тренингов сброшюрованы и доступны для изучения.

Для организации дифференцированной работы и учета профессиональных интересов каждого педагога в Центре была организована работа по самообразованию. Каждый педагог Центра в течение учебного года занимался изучением индивидуальной темы самообразования. Работа по темам самообразования представлялась в ходе заседаний МО, на заседаниях Педагогических советов.

Сводная информация об участии педагогов Центра в мероприятиях различного уровня и направленности представлена в таблице

Участие специалистов в работе горячих линий	Доклады, выступления, статьи	Участие в работе курсов повышения квалификации для педагогов	Участие в конкурсах профессионального мастерства
Муниципальный уровень: 1. Представление опыта работы на заседании городской творческой группы музыкальных руководителей ДОУ «Музыка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников». Выступление на тему: Особенности организации музыкальной деятельности в детском саду для детей с расстройствами аутистического спектра». Организатор – МБУ ДО «ЦДО № 1», г. Смоленск – Морозова В.В. (02.06.2022 г.) **Региональный уровень:** 1. Представление опыта работы в рамках вебинара «Горячая линия» ОМО педагогов – психологов по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение программ воспитания как условие обеспечения безопасной образовательной среды. Формирование личности	МО педагогов-психологов и социального педагога Центра **<u>Муниципальный уровень</u>** 1. Активное участие в работе Муниципального круглого стола «Особые дети – особая педагогика» - инновационные технологии в практике работы педагогов ДОО с детьми с ОВЗ». Организатор - МБОУ ДО «Центр дополнительного образования», г. Смоленск (17.11.2022 г.): – Презентация «Технология сенсорной интеграции в коррекционно-развивающем процессе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» (Фараонова Н.М.). – Мастер-класс «Проведение индивидуального коррекционно-развивающего занятия с обучающимся старшего дошкольного возраста с ТМНР» (Тишурова А.Я.) **<u>Региональный уровень</u>** 1. Активное участие в работе **регионального круглого стола** «Региональные практики взаимодействия педагогов с семьями, оказавшимися в неблагоприятных условиях». Выступление на тему: «Социально-психологические технологии работы с неблагополучной семьей». Организатор – ГАУ ДПО СОИРО. – Полякова И.Ю. (29.04.2022 г.)	1. Активное участие в стажировке «Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов образовательных организаций» в рамках комплексных курсов повышения квалификации «Деятельность педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса»: Практикум «Работа психолога с педагогами по использованию коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе» Фараонова Н.М., Трифаненкова С.В.; Практикум «Использование психотерапевтических технологий в работе с обучающимися и педагогическим коллективом» Тишурова А.Я.; Вебинар «Практика проведения психолого-педагогических мероприятий в рамках дистанционной	**<u>Муниципальный уровень:</u>** 1. Участие в городском конкурсе инновационных проектов, программ и методических разработок для педагогов ДОО, работающих с детьми с ОВЗ «Добротой согреем сердца!»: – Методическая разработка «Психологическая акция для обучающихся и их родителей «Дни проявления доброты» (Тишурова А.Я., Трифаненкова С.В., Полякова И.Ю.) заняла I место в номинации «Авторские методические разработки» по работе с детьми с ОВЗ. – Проект «Мини- музей с интерактивным компонентом «Хочу все знать» (Фараонова Н.М., Морозова В.В., Климова

безопасного типа». Выступление на тему: «Методические рекомендации по работе с родителями детей дошкольного возраста «группы риска». Организатор – ГАУ ДПО СОИРО – Климова С. В. (22.04.2022 г.) 2. Активное участие в форуме РУМО, секции социальных педагогов «Деструктивное поведение: формы, выявление, профилактика». Выступление на тему: «Ранняя профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних с ОВЗ». Организатор – ГАУ ДПО СОИРО – Полякова И.Ю. (22.08.2022 г.) 3. Активное участие в Региональном вебинаре ОМО педагогов ОО интернатных учреждений коррекционной направленности (40 участников). Выступление «Установление контакта с детьми с РАС в условиях образовательной организации». Организатор – ГАУ ДПО СОИРО – Тишурова А.Я. (28.10.2022 г.) 4. Активное участие в	2. Активное участие **в VII областном методическом слёте «Объединяя усилия»** (раннее начало, доступность, непрерывность, последовательность и преемственность в процессе оказания помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ОВЗ). – Организатор – СОГБУ «Центр «Вишенки», г. Смоленск (26.05.2022 г.): Выступления на тему: – «Опыт организации ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям на базе СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»: основные направления и формы организации работы» - Фараонова Н.М. (Интерактивная площадка № 1 «Построение региональной системы ранней помощи: от организации межведомственного взаимодействия до работы со случаем»); – «Презентация авторских методических пособий для работы с обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» - Тишурова А.Я. (Интерактивная площадка № 3 «Эффективные технологии социального обслуживания детей инвалидов и детей с ОВЗ. Социальное сопровождение семьи»). 3. Активное участие **в региональном семинаре-практикуме** «Модели, формы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ». Организатор – ГАУ ДПО СОИРО. Выступление с презентацией «Модели, формы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ» – Тишурова	работы» Морозова В.В. Организатор - ГАУ ДПО СОИРО (16.02, 18.02.2022 г.)	С.В.) занял I место в номинации «Авторские методические проекты» по работе с детьми с ОВЗ. (март 2022 г.) 2. Участие в городском конкурсе социально-значимых проектов педагогов дошкольных образовательных организаций города Смоленска. Проект «Мы память бережно храним (Фараонова Н.М., Морозова В.В., Даденкова К.А.) отмечен дипломом I степени. (21.03.2022) 3. Участие в городской методической выставке для педагогов ОО «Инновационные технологии в моей деятельности». Представлена авторская методическая разработка «Рабочая тетрадь по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» (победитель – I место) - Тишурова А.Я. (07.04.2022 г.) 4. Участие в городском конкурсе инновационных

Региональном вебинаре ОМО учителей-логопедов Смоленской области Доклад «Основные направления работы учителя-логопеда в коррекции моторной алалии» Организатор – ГАУ ДПО СОИРО – Болдырева Ж.Г., учитель-логопед (11.03.2022 г.)	А.Я. (03.06.2022 г.). 4. Активное участие **в областном круглом столе** «Эффективные региональные практики логопедической работы с обучающимися с ОВЗ». Организатор - ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития. Выступление «Использование коммуникативных игр как средство развития речи у обучающихся с ОВЗ» (Морозова В.В., Трифаненкова С.В.) (26.09.2022 г.) 5. Активное участие **в областном круглом столе** «Панорама лучших педагогических практик инклюзивного образования в Смоленской области». Организатор - ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования». Выступление «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в инклюзивном пространстве образовательной организации» (Тишурова А.Я.). Предоставление материалов презентации «ИКТ - технологии как средство включения детей-инвалидов и их семей в образовательное пространство» (Морозова В.В., Трифаненкова С.В). Предоставление материалов презентации «Использование пиктограмм и визуального расписания в работе с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями в развитии старшего дошкольного возраста» (Полякова И.Ю.) (31.10.2022 г.) 6. **Презентация видео мастер-классов** педагогов дополнительного образования на региональном уровне. Организатор - ГАУ ДПО СОИРО. Видео мастер-класса «Мир в синих		проектов, программ, методических разработок по организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников и вовлечения родителей в деятельность ДОО. Номинация - Авторские методические разработки. Конспект тематической встречи с обучающимися старшего дошкольного возраста и их родителями «Путь к здоровью». Тишурова А,Я, Трифаненкова С.В., Полякова И.Ю. Диплом I степени. Мастер-класс «Визуальная поддержка ребенка – залог успеха». Автор - Климова С.В. Сертификат участника (08.12.2022 г). 5. Участие в городском конкурсе инновационных проектов, программ и методических разработок для педагогов ДОО, работающих с детьми с ОВЗ «Добротой согреем сердца!» Номинация - Авторские методические

	тонах» (Трифаненкова С.В., Климова С.В.) (11.11.2022 г.) 7. Активное участие **в региональном фестивале психологических практик**. Организатор - ГАУ ДПО СОИРО. Мастер-класс: «Психолого-педагогическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекции познавательных процессов» (Фараонова Н.М.) Мастер-класс «ИКТ как средство включения обучающихся с ОВЗ и их семей в образовательное пространство» (Трифаненкова С.В., Полякова И.Ю.) Мастер-класс «Музейная педагогика как способ развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста» (Морозова В.В., Климова С.В.) Выступление с презентацией «Ранняя профориентация обучающихся старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (Тишурова А.Я.) (12.12.2022 г.) **<u>Всероссийский уровень</u>** 1. Активное участие в **Межрегиональной научно-практической конференции** «Реализация современных психолого-педагогических технологий: региональные практики с доказанной эффективностью». Организатор – ГАУ ДПО СОИРО (28.04.2022 г.): - Доклад «Технология психологической коррекции в работе с обучающимися дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья». – Фараонова Н.М., Тишурова А.Я.		разработки. Конспект мероприятия «Россия – это мы. Преемственность поколений». Фараонова Н.М., Климова С.В., Морозова В.В. Диплом I степени. Конспект психологической акции «Ларец народной мудрости: жизнь дана на добрые дела». Тишурова А,Я, Трифаненкова С.В., Полякова И.Ю. Диплом I степени (22.12.2022 г.) 6. Городской конкурс инновационных проектов, программ и методических разработок для педагогов ДОО, работающих с детьми с ОВЗ «Добротой согреем сердца!» (март 2022 г.). Организатор: МБУ ДО «ЦДО». Победители (диплом II степени) в номинации «Авторские методические разработки по работе с детьми с ОВЗ» – Балашова В.П., учитель-логопед (конспект логопедического занятия «Путешествие в страну Добрых и Вежливых

	- Мастер-класс «Технологии стабилометрии и балансотерапии в коррекционно-развивающем процессе» - Трифаненкова С.В. 2. Активное **участие в онлайн-форуме** «Региональный опыт психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ Организатор – ГАУ ДПО СОИРО (10-16.06.2022 г.): *публикации материалов*: Психологическая акция для обучающихся и их родителей «Дни проявления доброты» -Тишурова А.Я., Трифаненкова С.В., Полякова И.Ю.; *гости форума*: Фараонова Н.М., Полякова И.Ю.; *участие в роли эксперта*: Трифаненкова С.В.; *выступающие на онлайн встрече*: Презентация мини-музея с интерактивным компонентом «Хочу все знать!» - Морозова В.В., Климова С.В.; Презентация Психологической акция для обучающихся и их родителей «Дни проявления доброты» - Тишурова А.Я.; 3. Активное **участие в XIII Всероссийском форуме** «Вместе – ради детей». Доступная и качественная помощь». Организаторы - Администрация Смоленской области, Фонд поддержки детей / СОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Вишенки», г. Смоленск. (21.09.2022 г.): – Выступление «Презентация инновационного опыта работы региональной площадки «Дорогою добра» в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди»		слов»). 7. Городская методическая выставка «Инновационные технологии в моей деятельности» (апрель 2022 г.). Организатор: МБУ ДО «Центр дополнительного образования». Победители (I место) в номинации «Авторские методические пособия» – Балашова В.П., учитель-логопед, Тишурова А.Я., руководитель отдела ППМСП, педагог-психолог (рабочая тетрадь по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»). 8. Конкурс инновационных проектов, программ, методических разработок по организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников и вовлечения родителей в деятельность ДОО (декабрь 2022 г.). Организатор: МБУ ДО ЦДО. Участник –

	(Тишурова А.Я., Балашова В.П.,); – «Проект «Шаг за шагом» (Фараонова Н.М.) 4. Активное **участие в V межегиональном психологическом Форуме** «Образование: территория безопасности». Организатор - ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей», город Воронеж. Мастер-класс по теме: «Презентация проекта - технология стабилометрии и балансотерапии в коррекционно-развивающем процессе с обучающимися старшего дошкольного возраста с ОВЗ» (Тишурова А.Я.) (5.10.2022 г.) 5. Активное **участие во Всероссийском семинаре** «Сопровождение исследований эффективности практик помощи детям с РАС. Итоговая сессия НПШ». Организатор - МГППУ ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС. Выступление «Отзыв о работе НПШ» (Тишурова А.Я.) (27.09.2022 г.) **<u>Международный уровень</u>** 1. Активное **участие в Межрегиональной научно-практической конференции (с международным участием)** «Современное воспитание: новые контексты, актуальные подходы, эффективные практики». Организатор - ГАУ ДПО СОИРО. Выступление «Ранняя профориентация обучающихся старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством реализации ДОП «В мире профессий» (Тишурова А.Я.) (27.10.2022 г.)		Балашова В.П., учитель-логопед (методическая разработка «Учимся вместе, учимся легко»: методические рекомендации для родителей) 9. Городской конкурс инновационных проектов, программ и методических разработок для педагогов ДОО, работающих с детьми с ОВЗ «Добротой согреем сердца!» (декабрь 2022 г.). Организатор: МБУ ДО ЦДО. Победитель (диплом I степени) в номинации «Авторские программы по работе с детьми с ОВЗ» – Бабанина А.А., учитель-логопед (дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа туристско-краеведческой направленности «Моя страна, моя Смоленщина»). 10. Участие на базе ГАУ ДПО СОИРО в областном конкурсе по организации

	2. Активное **участие в Международной научно-практической конференции** «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» (VIII дефектологические чтения, посвященные 120-летию со дня рождения М.И. Кузьницкой). Организатор - ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет». (17.11.2022 г.): – Презентация «Технология сенсорной интеграции в коррекционно-развивающем процессе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» (Фараонова Н.М.) – Мастер-класс «Проведение индивидуального коррекционно-развивающего занятия с обучающимся старшего дошкольного возраста с ТМНР» (Тишурова А.Я.) – Выступление (презентация опыта работы) «Стимуляция общей и мелкой моторики как условие развития познавательной и речевой сферы у обучающихся с ОВЗ» (Трифаненкова С.В.) – Презентация опыта работы «Музейная технология как способ развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» **(**Климова С.В., Морозова В.В.) 3. Активное **участие в IX Международном образовательном православном форуме** «Истоки святости Руси». Организатор - СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия». (23.12.2022 г.): – Выступление с презентацией «Формирование		воспитательной работы с детьми дошкольного возраста «PRO-воспитание» (ноябрь, 2022) - Момсяковова Ж.В., Лукьянова Т.Н. **<u>Региональный уровень:</u>** 1. Участие в региональном конкурсе по организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста «Pro-воспитание». Номинация - «Авторские методические разработки по организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста» Методическая разработка «Время первых» Морозова В.В. Сертификат участника (21.11.2022 г.). 2. Областной конкурс «Лучшие педагогические практики инклюзивного образования детей дошкольного возраста» (апрель 2022 г.). Организатор: ГАУ ДПО СОИРО. Участники –

	социально-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в рамках реализации программы «В мире профессий» (Тишурова А.Я.). – Презентация опыта работы «Инновационные формы взаимодействия образовательной организации с родителями обучающихся по нравственно-патриотическому воспитанию» (Трифаненкова С.В., Бабанина А.А.). – Выступление с презентацией «Формирование законопослушного поведения обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ» (Полякова И.Ю.) **Внесение опыта работы в региональный банк данных** - Прохождение общественно-профессиональной экспертизы методической разработки «Конспект подгруппового коррекционно-развивающего занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на тему: «Приключение Незнайки и его друзей». Организатор - ГАУ ДПО СОИРО – Морозова В.В. (январь 2022 г.) - Прохождение общественно-профессиональной экспертизы методической разработки «Психологическая акция для обучающихся и их родителей «Дни проявления доброты». Организатор - ГАУ ДПО СОИРО – Тишурова А.Я., Трифаненкова С.В., Полякова И.Ю. (март 2022 г.) **Публикации** 1. Публикация в электронном методическом		Балашова В.П., учитель-логопед, Болдырева Ж.Г., учитель-логопед (конспект логопедического занятия «Путешествие в страну Добрых и Вежливых слов»). 3. Региональный заочный конкурс психолого-педагогических программ, технологий и проектов среди специалистов психолого-педагогических служб Смоленской области (июнь 2022 г.). Организатор: ГАУ ДПО СОИРО. Победители (диплом I степени) в номинации «Проекты» – Балашова В.П., учитель-логопед (Проект внедрения развивающе-коррекционной методики с видеобиоуправлением «Тимокко» в коррекционно-развивающую работу СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»).

	пособии «Коррекционно-развивающая деятельность с обучающимися дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» в банке положительного педагогического опыта (Муниципальный уровень, https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/bank-polozhitelnogo-pedagogicheskogo-opyta. Организатор - Методический отдел МБУ ДО «ЦДО» города Смоленска) следующих практических методических материалов специалистов (Тишурова А.Я., Трифаненкова С.В., Морозова В.В., Климова С.В., Фараонова Н.М., Полякова И.Ю., Лукьянова Т.Н., Бабанина А.А.,); 2. Электронный сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Современное воспитание: новые контексты, актуальные подходы, эффективные практики». Организатор - ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования». Публикация «Ранняя профориентация обучающихся старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством реализации ДОП «В мире профессий» Тишурова А.Я. (27.10. 2022 г.) 3. Электронный сборник материалов V регионального психологического форума «Образование: территория безопасности» Организатор - ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей», город Воронеж. Презентация проекта «Технология стабилометрии и балансотерапии в		**<u>Всероссийский уровень:</u>** 2. Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2022» в номинации «Педагог-психолог». Мастер-класс «Визуальная поддержка ребенка – залог успеха» занял I место – Климова С.В. (2022 г.) **<u>Конкурсы профессионального мастерства:</u>** 1. Региональный этап V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» (июнь – сентябрь 2022 г.). Организатор: ГАУ ДПО СОИРО. Лауреат (диплом II степени) в номинации «Логопед года» – Балашова В.П., учитель-логопед.

	коррекционно-развивающем процессе с обучающимися старшего дошкольного возраста с ОВЗ» Тишурова А.Я. (9.11.2022 г.) *МО учителей-логопедов и учителя-дефектолога Центра* **Региональный уровень** 1. Форум «Региональный опыт психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ» (10-16.06.2022 г.). Организатор: ГАУ ДПО СОИРО. Презентация «Методическая разработка «Путешествие в страну Добрых и Вежливых слов» для обучающихся старшего дошкольного возраста с ОВЗ» – Балашова В.П., учитель-логопед, Первеева Ю.В., учитель-логопед. 2. Областной Фестиваль психологических практик «Сохранение и укрепление здоровья детей средствами технологий обеспечения психологически комфортной образовательной среды» Организатор: ГАУ ДПО СОИРО (12.12.2022 г.). Мастер-класс «Психолого-педагогическая помощь родителям детей с ОВЗ в коррекции познавательных процессов» – Балашова В.П., учитель-логопед **Всероссийский уровень** Межрегиональная научно-практическая конференция «Современное воспитание: новые контексты, актуальные подходы, эффективные практики» (26-27.10.2022 г.). Организатор: ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» – доклад «Развитие		

	коммуникативных навыков в рамках дополнительной (общеразвивающей) программы «В гостях у сказки» – Болдырева Ж.Г., учитель-логопед. **Международный уровень** 1. Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» (VIII-е дефектологические чтения, посвященные 120-летию со дня рождения М.И. Кузьмицкой) Организатор: ФГБОУ ВС «Смоленский государственный университет», г. Смоленск. (17.11.2022 г.): – Доклад «Стимуляция общей и мелкой моторики как условие развития познавательной и речевой сфер обучающихся с ОВЗ» – Бабанина А.А., учитель-логопед; – Мастер-класс «Живая книга как средство активизации речевой деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра» – Балашова В.П., учитель-логопед; – Доклад «Фонематическое восприятие как основа формирования и развития фонематических процессов у обучающихся старшего дошкольного возраста с ОВЗ» – Болдырева Ж.Г., учитель-логопед. 2. IX Международный образовательный православный форум «Истоки святости Руси» (23.12.2022 г.). Организатор: СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия» – доклад «Опыт реализации проекта по патриотическому		

	воспитанию «Моя страна, моя Смоленщина» – Балашова В.П., учитель-логопед, Бабанина А.А., учитель-логопед. **Статьи** 1. Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Современное воспитание: новые контексты, актуальные подходы, эффективные практики» (26-27 октября 2022 г.). Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – статья «Развитие коммуникативных навыков в рамках дополнительной (общеразвивающей) программы «В гостях у сказки» – Болдырева Ж.Г., учитель-логопед. *МО воспитателей и музыкального руководителя Центра* **Международный уровень** 1. Активное участие в Международной научно-практической конференции Выступление с докладом на ФГБОУ ВО «СмолГУ» Международной научно-практической конференции на тему «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» (VIII-е дефектологические чтения, посвященные 120-детию со дня рождения М.И. Кузьмицкой) (17.11.2022 г.): Выступление «Проектная деятельность социально - коммуникативной направленности на основе технологии сотрудничества в системе «педагог-ребенок-родитель» для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ» - Момсяковова Ж.В.		

7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществлялось с использованием специально подобранного учебно-методического обеспечения.

Образовательный процесс в дошкольных группах компенсирующей направленности осуществлялся на основании АООП дошкольного образования, разработанной с использованием основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор: Н.В. Нищева), Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под ред. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарина, и парциальных программ: Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова), Программы по формированию элементарных математических представлений «Математические ступеньки» (автор Е.В. Колесникова).

Формирование элементарных математических представлений в группах осуществлялось с помощью индивидуальных рабочих тетрадей Бурдиной С.В. «Счет до 10», «Счет до 20», «Пропись-раскраска».

Ознакомление с окружающим миром осуществлялось с помощью следующих рабочих тетрадей: «Знакомимся с окружающим миром» 5 – 6 и 6 – 7 лет (Е. Бортникова).

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса включает рабочие тетради Бурдиной С.В. «Изучаем грамоту. Тетрадь с заданиями для развития детей», Арбековой Н. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбомы 1 – 3» и др.

Собственной библиотеки в учреждении нет.

8. Материально-техническая база

Оборудование помещений Центра осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании требований к созданию специальных материально-технических условий и предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию АООП дошкольного образования.

В СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» оборудованы:

- групповые комнаты дошкольных групп компенсирующей направленности и спальни;
- кабинеты учителей-логопедов и учителя-дефектолога;
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната;

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- игровая комната для реализации программ дополнительного образования;
- кабинет консультаций и индивидуальных занятий;
- медицинский кабинет.

Для осуществления прогулок оборудованы площадки и прогулочные веранды.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с Адаптированными основными общеобразовательными программами и программами дополнительного образования, реализуемыми учреждением.

Все помещения, задействованные в образовательном процессе и коррекционно-развивающей работе соответствуют требованиям СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных компенсирующих групп Центра обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. В дошкольных группах компенсирующей направленности оборудованы: игровые центры, центры художественной и продуктивной деятельности, сенсорные уголки, уголки гражданско-правового воспитания, уголки театрализованной деятельности и др.

В течение 2022 года продолжалось внедрение инновационных образовательных и коррекционно-развивающих технологий в образовательный процесс, через реализацию долгосрочных проектов по внедрению технологии балансотерапии и стабилометрии, информационно-коммуникационных технологий, технологии биоакустической коррекции. С сентября 2022 года воспитатели дошкольных групп компенсирующей направленности начали реализацию проекта «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры и быта».

СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» оснащен информационными и материально-техническими ресурсами в соответствии с требованиями реализуемых программ:

Ноутбук с принтером в кабинетах учителей-логопедов	5
Ноутбук	4
Проектор с переносным экраном	1
Проектор с закрепленным экраном	2
Магнитофоны	4
Телевизоры	2
Музыкальный центр	1

Использование информационно-коммуникационных технологий на коррекционно-развивающих занятиях педагогов осуществляется строго дозировано, с соблюдением всех мер безопасности в соответствии с СанПин.

Обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся осуществлялось путем реализации организационно-управленческих мероприятий в рамках планов обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе, проводятся ежемесячные тренировки по эвакуации из здания в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Весной-летом 2022 г. собственными силами был уложен противопожарный линолеум в помещении спальни группы № 1 и коррекционно-развивающей группы, в помещении кабинета зам. директора по АХР, отремонтированы разрушенные ступени на крыльце центрального входа, отремонтированы, с помощью сварки, поручни пандуса возле отдела ППМСП и сделан деревянный защитный подиум под детскими кабинками в раздевалке группы № 1.

Летом 2022 г. сотрудниками СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» были проведены генеральные уборки в помещениях всех групп, музыкальном и спортивном залах, помещениях кладовых и кухни, кабинетах учреждения.

В летний период 2022 г. с привлечением сторонних организаций были произведены работы по ремонту в СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»:

1. Укладка противопожарного линолеума в помещениях раздевалок групп №№1, 2, 3, 4, а также укладка противопожарного линолеума в спальне групп №№2, 3, 4.

2. Монтаж сплошных металлических ступеней на эвакуационной металлической лестнице.

Летом 2022 г. силами сотрудников СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» произведены косметические ремонты:

- в помещениях перехода, входного тамбура и раздевалки кабинета коррекционно-развивающих занятий на 1 этаже - оштукатурены и окрашены стены, потолок;
- в помещении раздевалки группы № 2- окрашены стены, дверь;
- в групповом помещении группы № 2- частично окрашены стены;
- в помещении спальни группы № 4- частично окрашены стены.

В течение 2022 года учреждением была получена благотворительная помощь от физических лиц в форме методических и дидактических пособий, развивающего оборудования и игр, строительные материалы, дезинфицирующие средства, чистяще-моющие средства и иное оборудование на общую сумму 65 769 рублей (шестьдесят пять тысяч семьсот шестьдесят девять рублей) 00 копеек.

В здании Центра поддерживаются безопасные для обучающихся и сотрудников условия. Все помещения зданий снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией. По периметру здания ведется видеонаблюдение.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) Центра призвана установить уровень соответствия образовательной деятельности требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и дошкольного образования.

Критерии ВСОКО основаны на требованиях, предъявляемых ФГОС к условиям реализации адаптированных образовательных программ. Таким образом, структура внутренней системы оценки качества образования Центра охватывает следующие направления: качество реализации образовательной деятельности; качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность (материально-технических, кадровых, учебно-методических).

Основные формы организации ВСОКО в СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»:

− мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ);

− контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый).

В рамках системы оценка качества образования регулярно осуществляется тематической контроль. Основные мероприятия контроля в 2022 году проводились по направлениям: проведение диагностических мониторингов на начало, конец учебного года, организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, реализация адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования Центра, контроль организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, организация образовательного процесса в дошкольной группе компенсирующей направленности № 1.

Независимая оценка качества образования (НОКО) – процедура общественного контроля за работой учреждений, осуществляющих образовательную деятельность. Она необходима для своевременного информирования населения относительно качества предоставления образовательных услуг, повышения качества и обеспечения доступности образования, стимулирования руководителей школ на оптимизацию учебного процесса, повышение престижа учреждения.

Этот контрольный инструмент на законодательном уровне закреплен Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для сбора данных:

− о качестве реализации образовательных программ;

− об уровне подготовки обучающихся;

− о специфике и условиях осуществления образовательной деятельности.

Каждая образовательная организация проходит процедуру НОКО не реже, чем один раз в три года и не чаще одного раза в год.

Оценка деятельности образовательных организаций основывается на обобщении открытой и доступной информации по результатам:

− анкетирования родителей (законных представителей) и / или обучающихся;

− мониторинга официальных сайтов образовательных организаций;

− анализа данных статистической отчетности образовательных организаций.

Независимая оценка качества образования осуществляется по следующим пяти критериям:

1. Открытость и доступность информации об организации;
2. Комфортность условий предоставления услуг;
3. Доступность услуг для инвалидов;
4. Доброжелательность, вежливость работников организаций;
5. Удовлетворенность условиями оказания услуг.

В 2022 году СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» не проходил процедуру независимой оценки качества образования.

Кроме того, осенью 2022 года СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» приняло участие в мониторинге качества дошкольного образования (далее по тексту – МКДО) на основании письма Департамент Смоленской области по образованию и науке (далее – Департамент) в соответствии с письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации от 10.08.2022 г. № 08-205. Мониторинг качества дошкольного образования в Центре проходил в соответствии с Концепцией МКДО-2022 и использованием Инструментария МКДО для детей от 2 месяцев до 7 лет. Результаты МКДО можно отследить на официальном сайте мониторинга – https://do2022.niko.institute .

10. Анализ показателей деятельности

По итогам самообследования СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» можно сделать следующие выводы:

- Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью и вариативностью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к обучающимися.
- Значительно расширен спектр реализуемых программ кружковой работы, внедрены 4 программы дополнительного образования: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественно-эстетической направленности для детей старшего дошкольного возраста «Домисолька» (автор-составитель: Момсякова Ж.В.), дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа туристко-краеведческой направленности (патриотическое воспитание с использованием регионального компонента) «Моя страна, моя Смоленщина» (автор-составитель: Бабанина А.А.), дополнительная

общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «В мире профессий» (авторы-составители: Филиппенкова В.И., Тишурова А.Я.), дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Мозаика» (авторы-составители: Полякова И.Ю., Трифаненкова С.В.).

- Содержание образования соответствует требованиям адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.
- Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования осуществлена в полном объеме.
- Кадровый состав педагогов, материально-техническая база, учебно-методическое обеспечение в соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.
- Запланированная административно-хозяйственная, воспитательно-образовательная, лечебно-профилактическая работа на 2022 год выполнена в полном объеме.
- В 2022 году СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» получил статус региональной инновационной площадки на тему «Технология сенсорной интеграции в коррекционно-развивающем процессе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».