РАССМОТРЕНО
На заседании Педагогического совета
Протокол № 3
от «31» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора СОГБДОУ
«Центр диагностики и консультирования»
/Н.М. Фараонова/
Приказ № 40 от «31» 03 2022 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

смоленского областного государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр диагностики и консультирования»
за 2021 год

Смоленск, 2022

Содержание самообследования:

1. Краткая информационная справка:
   1.1. Общие сведения о Центре
   1.2. Организационно-правовое обеспечение
2. Структура Центра и система управления
3. Направления деятельности Центра:
   3.1. Показатели деятельности образовательного учреждения
   3.2. Организация учебно-воспитательного процесса
   3.3. Организация медицинского сопровождения учебно-воспитательного процесса
4. Качество подготовки обучающихся:
   4.1. Реализация АООП дошкольного образования
   4.2. Реализация программ дополнительного образования
   4.3. Воспитательная работа
   4.4. Коррекционно-развивающая работа
   4.5. Консультационная деятельность
5. Кадровое обеспечение
6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение
7. Материально-техническая база
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
9. Анализ показателей деятельности

1. Краткая информационная справка

Процедуру самообследования в СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» (далее по тексту – Центр) регулируют следующие нормативно-правовые акты:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Центра.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление тенденций развития образовательной организации;
- установление причин возникающих проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1.1. Общие сведения о Центре

Смоленское областное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр диагностики и консультирования» создано в 1989 году как Областной коррекционно-диагностический центр для детей с нарушением умственного и физического развития на основании приказа областного управления народного образования от 02.10.1989 №565.

Распоряжением Администрации Смоленской области от 08.07.2021 № 1297-р/адм учреждение переименовано в смоленское областное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр диагностики и консультирования». Полное официальное наименование: смоленское областное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр диагностики и консультирования». Сокращенное наименование: СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования».

Место нахождения Центра: улица Академика Петрова, дом 4б, город Смоленск, Смоленская область, Российская Федерация.

Телефоны: 8(4812)30-06-76, 8(4812)66-53-03.

e-mail: centr072007@yandex.ru.

Адрес официального сайта Центра в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: http://www.diagnoz-educentr.ru.

СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» является бюджетной унитарной некоммерческой организацией по типу – образовательная организация.

В 2021 году Центр осуществлял деятельность, направленную на оказание следующих государственных услуг, предусмотренных государственным заданием:

1. Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
2. Присмотр и уход;
3. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
4. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

Образование осуществляется на русском языке.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» включает комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи и функции образовательного учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя, работников.

Таким образом, организационно-правовое обеспечение деятельности Центра включает:

Устав смоленского областного государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр диагностики и

консультирования», утвержденный распоряжением Администрации Смоленской области от 23.03.2004 г. № 216 р/адм (с изменениями от 11.12.2015 на основании распоряжения Администрации Смоленской области от 11.12.2012 г. № 1943 р/адм; изменениями от 17.02.2017 г. на основании распоряжения Администрации Смоленской области от 17.12.2017 г. № 175-р/адм; с изменениями от 01.11.2017 г. на основании распоряжения Администрации Смоленской области от 01.11.2017 г. № 1561 р/адм; с изменениями от 25.06.2018 г. на основании распоряжения Администрации Смоленской области от 25.06.2018 г. № 739 р/адм; с изменениями от 08.07.2021 г. на основании распоряжения Администрации Смоленской области от 08.07.2021 № 1297-р/адм).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4386 от 29.01.2016 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-67-01-001070 от 16.03.2016 г.

Локальные нормативно-правовые акты образовательного учреждения, разработанные и утвержденные в определённом порядке:

- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Кодекс этики и служебного поведения сотрудников СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила приема обучающихся в СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»;
- Положение о группах компенсирующей направленности полного дня СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»;
- Положение о режиме занятий обучающихся СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»;
- Положение об общем собрании коллектива работников СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»;
- Положение об отделе психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- Положение о защите персональных данных работников СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»;
- Положение о защите персональных данных обучающихся СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» и др.

Все выше перечисленные документы размещены на официальном сайте Центра в сети Интернет.

2. Структура Центра и система управления

Учредителями учреждения являются Администрация Смоленской области и Департамент Смоленской области по образованию и науке.

Управление СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководителем учреждения является директор (лицо, исполняющее его обязанности). Директор осуществляет общее руководство образовательной организацией, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структур Центра.

В СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников представляет полномочия работников, в состав Общего собрания входят все работники Центра. Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Педагогический Совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью образовательного учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Центром, принятия ими решений устанавливаются

Уставом и конкретизируются в локальных нормативно-правовых актах в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Представительным органом работников является действующая в Центре первичная профсоюзная организация Смоленской областной организации Общественного Профсоюза образования.

Структура и механизм управления СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» определяют стабильное функционирование учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)**.**

3. Направления деятельности Центра

Основной уставной **целью** деятельности Центра является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Образовательный процесс в Центре имеет комплексный характер и осуществляется посредством реализации следующих **направлений** работы:

– Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни.

– Обеспечение освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ.

– Методическое обеспечение образовательного процесса и развитие кадрового потенциала.

– Взаимодействие Центра и семьи обучающихся.

– Взаимодействие с другими организациями и социальными партнерами.

– Совершенствование материально-технической базы учреждения, адаптированной под образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.1. Показатели деятельности образовательного учреждения

Показатели деятельности
СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»,
подлежащие самообследованию в рамках государственной услуги:
«Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования»
по состоянию на 31.12.2021 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения

1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	34 человека
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	30 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	4 человека
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	34 человек
1.3	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 %
1.3.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	88 %
1.3.2	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	100 %
1.5	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,2 дето/ дня
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 95 %
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 90 %
1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 5 %
1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 5 %
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 90 %
1.7.1	Высшая	15 человек/ 75 %
1.7.2	Первая	3 человек/ 15 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.8.1	До 5 лет	1 человек/ 5 %
1.8.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 10 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 15 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических и	20 человек/

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %
1.12	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.12.1	Музыкального руководителя	да
1.12.2	Учителя-логопеда	да
1.12.3	Учителя-дефектолога	да
1.12.4	Инструктора по физической культуре	да
1.12.5	Педагога-психолога	да
1.12.6	Социального педагога	да

Показатели деятельности СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования», подлежащие самообследованию в рамках государственной услуги: «Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся» по состоянию на 31.12.2021 г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	46 человек
1.1.1.	Детей раннего возраста (0 – 3 года)	-
1.1.2.	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	39 человек
1.1.3.	Детей младшего школьного возраста	7 человек
1.2.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	46 человек/ 100 %
1.2.1.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	46 человек/ 100 %
1.3.	Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программ дополнительного образования	6 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 100 %
1.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 100 %
1.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 83 %
1.8.1.	Высшая	4 человека / 67 %
1.8.2.	Первая	1 человек / 17%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	1 человек/ 17%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 человек/ 17%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 34 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0

3.2. Организация учебно-воспитательного процесса

Учебно-воспитательный процесс в Центре в 2021 году осуществлялся через реализацию в дошкольных группах компенсирующей направленности адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Комплектование дошкольных групп преимущественно осуществлялось по схожести нарушения развития.

По состоянию на 31.12.2021 года в СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» функционируют 4 дошкольные группы компенсирующий направленности. Комплектование дошкольных групп осуществлялось в течение года, контингент обучающихся сменялся в течение года. По состоянию на 31.12.2021 года дошкольных группах компенсирующий направленности обучалось 34 ребенка с ОВЗ, среднегодовой показатель наполняемости дошкольных групп составил 45,3 обучающихся.

Количественный состав дошкольных групп компенсирующей направленности по состоянию на 31.05.2021 г. представлен согласно прилагаемой таблице:

Таблица «Количественный состав обучающихся дошкольных групп компенсирующей направленности»

Группа	Возраст обучающихся	Количество обучающихся	Из них детей-инвалидов
группа №1	6-7 лет	12	4
группа №2	5-6 лет	12	1
группа №3	6-7 лет	15	2

группа №4	5-6 лет	10	1
группа №5	5-6 лет	6	5

Количественный состав дошкольных групп компенсирующей направленности по состоянию на 31.12.2021 г. представлен согласно прилагаемой таблице:

Таблица «Количественный состав обучающихся дошкольных групп компенсирующей направленности»

Группа	Возраст обучающихся	Количество обучающихся	Из них детей-инвалидов
группа №1	6-7 лет	5	5
группа №2	5-6 лет	5	3
группа №3	6-7 лет	12	4
группа №4	6-7 лет	12	1

Социальный состав обучающихся по АООП ДО в группах компенсирующей направленности

Социальный состав обучающихся дошкольных групп компенсирующей направленности подвержен изменениям, вследствие выпуска обучающихся подготовительных групп в июне и набора вновь поступивших обучающихся. Таким образом социальный состав обучающихся представлен согласно прилагаемой таблице:

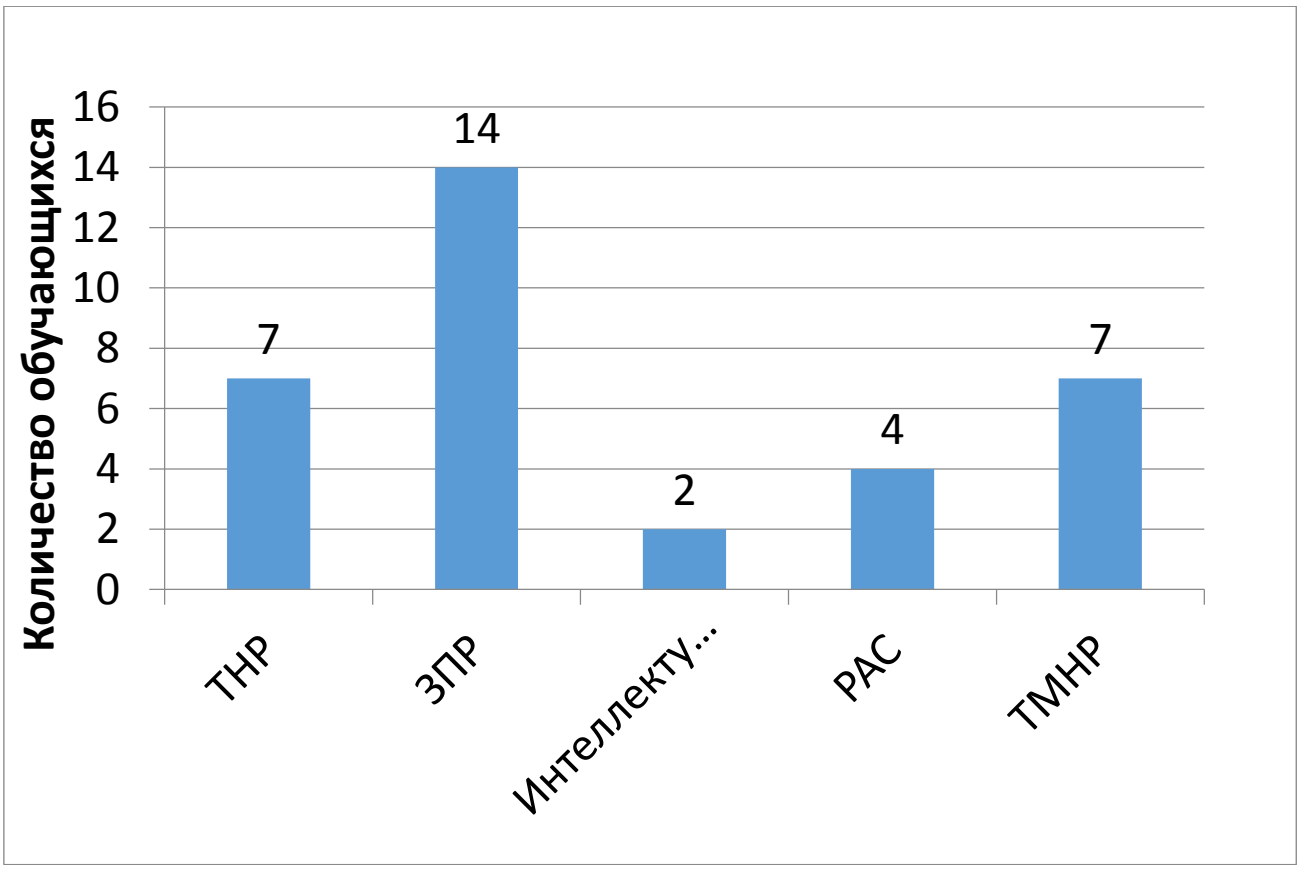
Категории обучающихся	**количество обучающихся (чел., %) по состоянию на**	
	январь	**декабрь**
Общее количество воспитанников, из них:	55	34
мальчиков	39 (71%)	22 (65%)
девочек	16 (29%)	12 (35%)
Количество детей, оставшихся без попечения родителей, из них: сирот/социальных сирот	1	0
Количество детей, находящихся под опекой, из них:	1	0
находятся на патронатном воспитании	0	0
пребывают в приемных семьях	1	0
Количество детей из неполных семей, из них:	9 (16%)	7 (21%)
воспитывает одинокая мать	3	1
потеря кормильца	3	1
Количество детей, у которых родители находятся в местах лишения свободы	0	0
Количество детей-инвалидов	12 (22%)	13 (38%)

Количество детей, имеющих родителей-инвалидов	0	0
Количество детей из многодетных семей	5 (9%)	3 (9%)
Количество детей, у которых родители находятся в розыске	0	0
Количество детей из малообеспеченных семей	12 (22%)	3 (9%)
Количество детей из семей беженцев /вынужденных переселенцев	0	0
Количество удочеренных/усыновленных детей	0	0
Количество детей из семей, находящихся в социально-опасной ситуации (состоят на едином учете)	0	0

Качественный состав обучающихся дошкольных групп компенсирующей направленности Центра представлен детьми с ограниченными возможностями, имеющими задержки психического развития различного генеза, речевые нарушения различной степени тяжести (системное недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, в том числе осложненные дизартрией, моторную и сенсомоторную алалию), умственную отсталость, расстройства аутистического спектра, минимальную мозговую дисфункцию, генетические и хромосомные нарушения, соматические заболевания. Кроме того, у отдельных обучающихся отмечаются вторичные поведенческие нарушения, отклонения в эмоционально-волевом развитии. Основные группы обучающихся по характеру нарушений представлены в диаграммах. В связи с комплексным характером нарушенного развития у одного обучающегося может быть выявлено 2 и более нарушения.

Диаграмма

«Качественный состав обучающихся
дошкольных групп компенсирующей направленности»
(декабрь 2021 г.)



Речевые нарушения – 7 обучающихся
Задержка психического развития – 14 обучающихся
Интеллектуальное снижение – 2 обучающихся
Расстройства аутистического спектра – 4 обучающихся
Сочетание двух и более нарушений (ТМНР) – 7 обучающихся

3.3. Организация медицинского сопровождения учебно-воспитательного процесса

СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» имеет лицензию на осуществление определенных видов медицинской деятельности.

Медицинское сопровождение в учреждении осуществляют: врач-педиатр, врач-психиатр, медицинская сестра.

В Центре оборудован медицинский блок, который включает процедурный кабинет и изолятор. Сотрудники медицинской службы осуществляют оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по педиатрии и оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи по психиатрии (с письменного согласия родителей (законных представителей).

Охрана и укрепление здоровья обучающихся, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности Центра.

Реализация данного направления осуществляется медицинской службой через:

– создание санитарно-гигиенических условий жизнедеятельности каждого ребенка;

– осуществление профилактической, лечебно-оздоровительной, санитарно-противоэпидемиологической и просветительской работы;

– организацию рационального питания;

– профилактику психопатологического развития личности, аномалий поведения и обучения.

Профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников.

Кроме того, врачи Центра осуществляют контроль анатомо-физиологических показателей развития обучающихся (рост, вес), взаимодействуют с педагогами по вопросам организации оптимального режима двигательной активности, создании специальных образовательных условий для каждого обучающегося на основании уровня физического и психического развития и группы здоровья.

Распределение обучающихся по группам здоровья по состоянию на 31.12.2021 года:

Группа здоровья	**Обучающиеся дошкольного возраста**	
	Количество обучающихся	**Процент обучающихся**
I группа здоровья	-	-
II группа здоровья	12	35,4%
III группа здоровья	5	14,7%
IV группа здоровья	17	49,9 %

Показатели физического развития обучающихся Центра по состоянию на 31.12.2021 г. представлены в таблице:

	Среднее физическое развитие	**Выше среднего**	**Ниже среднего**	**Избыток массы**	**Дефицит массы**
Обучающиеся дошкольного возраста	70,5 %	8,8 %	2,9 %	11,8 %	5,8 %

Среди хронических соматических заболеваний обучающихся преобладают следующие:

болезни костно-мышечной системы	врожденные аномалии развития и хромосомные нарушения	болезни органов дыхания	болезни органов пищеварения	болезни глаз	болезни нервной системы
64,7 %	58,8 %	14,7 %	23,5 %	11,7 %	35,3 %

По итогам 2021 года случаев травматизма воспитанников и сотрудников не выявлено.

Деятельность медицинских работников СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» в 2021 году осуществлялась согласно следующих документов:

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. № 28.
2. СП 2.3/2.4.3590-20»Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»
3. МР 2.3.6.0233-21 МР к организации общественного питания населения.
4. МР 2.4.6.0242-21 МР по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
5. СП 1.2.3685-21»Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», постановление № 2 от 28.01.2021г.
6. СП 2.14.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды центральных систем водоснабжения. Контроль качества…» от 26.09.2001г. (с изменениями на 02.04 2018 года)
7. СП 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»
8. СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции» и т.д.

Отследить общую посещаемость обучающихся за 2021 год можно, опираясь на данные, представленные в таблице:

	1-е полугодие (55 человек)	**2-е полугодие (34 человека)**
Долженствующая посещаемость	7700 дето/дней	2822 дето/дня
Фактическая посещаемость	4833 дето/дней	1752 дето/дня
Пропуски	2867 дето/дней	1070 дето/дня
из них по болезни	572 дня	248 дня
Средний показатель пропущенных дней по болезни на 1 ребенка	10.4 дето/дня	7,2 дето/дня

В связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Смоленской области был введен ограничительный режим, в связи с чем с 04 по 07 мая и с 28 октября по 10 ноября 2021 года в Центре функционировали дежурные группы для обучающихся, родители (законные представители) которых продолжали осуществлять трудовую деятельность функционировали.

Работа по оздоровлению обучающихся проводится по принципу индивидуального подхода к детям с разным уровнем состояния здоровья.

Особое внимание уделяется приему вновь поступающих детей и создание условий, способствующих снижению тяжести адаптационного синдрома. Все дети перед поступлением в Центр проходят углубленный медицинский осмотр и лабораторное обследование в поликлиниках по месту жительства. Все обучающиеся осмотрены педиатром, антропометрия проводилась трижды за год, проанализированы выписки из истории развития ребенка или история развития ребенка, сведения о профилактических прививках, туберкулинодиагностике.

Постоянно осуществляется контроль качества и безопасности пищевых продуктов, продовольственного сырья и готовой продукции.

Постоянно осуществляется контроль за санитарным состоянием помещений, осуществляется контроль соблюдения личной гигиены, условий труда, обучения персонала. Санитарное состояние в СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» удовлетворительное.

Постоянно контролируется прием обучающихся в учреждение, организация режима дня, организация физического воспитания, проведения закаливающих мероприятий.

В 2021 году проводилось анкетирование родителей обучающихся по темам: «Здоровье вашего ребенка», «Организация и качество питания обучающихся».

В течение года осуществлялись следующие профилактические мероприятия:

- оформление стендов: «Добрый доктор Айболит», «Питание дошкольника», «Здоровый образ жизни», выпуск санитарных бюллетеней, письменных консультаций и памяток для родителей и сотрудников
- выступление на родительских собраниях, медико-педагогических совещаниях, общих собраниях сотрудников Центра
- проведение инструктажа воспитателей, младших воспитателей, сотрудников пищеблока, техперсонала по соблюдению правил противоэпидемического режима в группах Центра
- проведение бесед с детьми, письменное консультирование родителей, устные консультации родителей, консультирование педагогов, выступления на педагогических советах, родительских собраниях:

тематика бесед для детей: «Для чего люди носят маски?», «Как правильно мыть руки», «Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье », «Я уколов - не боюсь! От чего защищает прививка?», «Как сохранить здоровье летом», «Как утренняя зарядка укрепляет наше здоровье?», «Польза и вред от поедания конфет!», «Как «чихать по правилам», чтобы никого не заразить»

тематика консультаций и памяток для родителей: «Как избежать заболеваемости после летнего отдыха», «10 принципов адаптационного периода», «Грипп и его осложнения. Меры профилактики», «Как вакцинировать детей против гриппа осенью 2021 года», «Как вызвать у детей аппетит», «Рекомендации родителям по организации здорового питания и

сервировке стола», «Как утилизировать маски в домашних условиях», «Что положить в домашнюю аптечку для ребенка», «Как одеть ребенка, чтобы не замерз, и оказать первую помощь при обморожениях», «Семь важных советов родителям детей, страдающих аллергией в весенне-летнее время», «Какие антисептики использовать для обработки рук», «Как помочь метеочувствительным детям», «Как приучить детей есть овощи».

тематика консультаций с воспитателями, помощниками воспитателей, работниками пищеблока и персоналом: «Как убирать пищеблок в период эпидемии коронавируса, гриппа и ОРВИ», «Как проводить текущую уборку пищеблока», «Как проводить генеральную уборку пищеблока», «Что такое пост? Как пользоваться новой аптечкой для оказания первой помощи сотрудникам?», «Новый алгоритм действий в случае ОРИ, ОКИ и профилактика распространения новой коронавирусной инфекции по СП 3.3686-21», «Температурные нормы для разных помещений ДОУ», «Новые правила проветривания групповых помещений», «Правила использования рециркуляторов», «Использование дезинфицирующих растворов», «Инструкция по обработке посуды», «Особенности работы в период карантина», «Соблюдение правил личной гигиены», «Температура и сроки раздачи готовых блюд», «Как утилизировать отходы», «Особенности питания детей», «Организация питьевого режима», «Оказание первой помощи при неотложных состояниях».

4. Качество подготовки обучающихся

4.1. Реализация АООП дошкольного образования

Образовательный процесс в дошкольных группах компенсирующей направленности осуществляли: воспитатели, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги-психологи, музыкальный руководитель, социальный педагог.

Учебная нагрузка в неделю у обучающихся по АООП ДО варьировалась в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и зависела от возраста обучающихся и индивидуально-психологических особенностей.

Образование обучающихся дошкольного возраста осуществлялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования Центра (АООП ДО). Содержание АООП ДО Центра, в соответствии с требованиями стандарта, охватывало следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;

– физическое развитие.

Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах компенсирующей направленности осуществлялось в соответствии с режимом дня и расписанием непосредственно образовательной деятельности и коррекционно-развивающих занятий, что соответствует возрастным, анатомо-физиологическим и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.

Индивидуализация дошкольного образования осуществлялась за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ) каждого обучающегося. ИОМ включал общие сведения о ребенке и количестве рекомендованных ему индивидуальных занятий, основные направления работы по образовательным областям и коррекционным блокам и предполагаемые результаты коррекционно-развивающей работы на конец учебного года.

Результативность освоения обучающимися АООП ДО и ИОМов подтверждается результатами диагностического мониторинга.

Диагностическое обследование обучающихся в дошкольных группах компенсирующей направленности в СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» проводилось на начало и конец учебного года. Сроки проведения мониторинговых обследований – две первые недели и две последние недели учебного года. В середине учебного года проводится динамическое скрининговое обследование, направленное на изучение процесса индивидуального развития каждого обучающегося и корректировку индивидуальных образовательных маршрутов. Диагностическое обследование воспитателями проводилось в соответствии с картами индивидуального развития обучающихся и было направлено на определение уровня освоения АООП ДО по возрастам. Диагностическое обследование педагогами-психологами проводилось на основании подобранного в соответствии с возрастом обучающихся комплекса психодиагностических методик, рекомендованных для изучения познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности детей дошкольного возраста. Мониторинг индивидуального речевого развития осуществлялся учителями-логопедами на основе речевых карт и по параметрам, разработанным Н.В. Нищевой.

Количественный анализ результатов диагностического обследования обучающихся дошкольного возраста СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» в сравнении на начало и конец учебного года представлен в таблицах 1-3 и диаграммах 1-3.

Таблица 1.

Сравнительные результаты уровня освоения АООП дошкольного образования в дошкольных группах компенсирующей направленности Центра

Уровень освоения программы.

Педагогический мониторинг		
Уровень	% обучающихся Начало года	% обучающихся Конец года
Высокий	0	0
Выше среднего	0	9
Средний	17	20
Ниже среднего	14	7
Низкий	12	8
Критический	5	4

Диаграмма 1.

Графическое представление уровня освоения АООП дошкольного образования в дошкольных группах компенсирующей направленности Центра

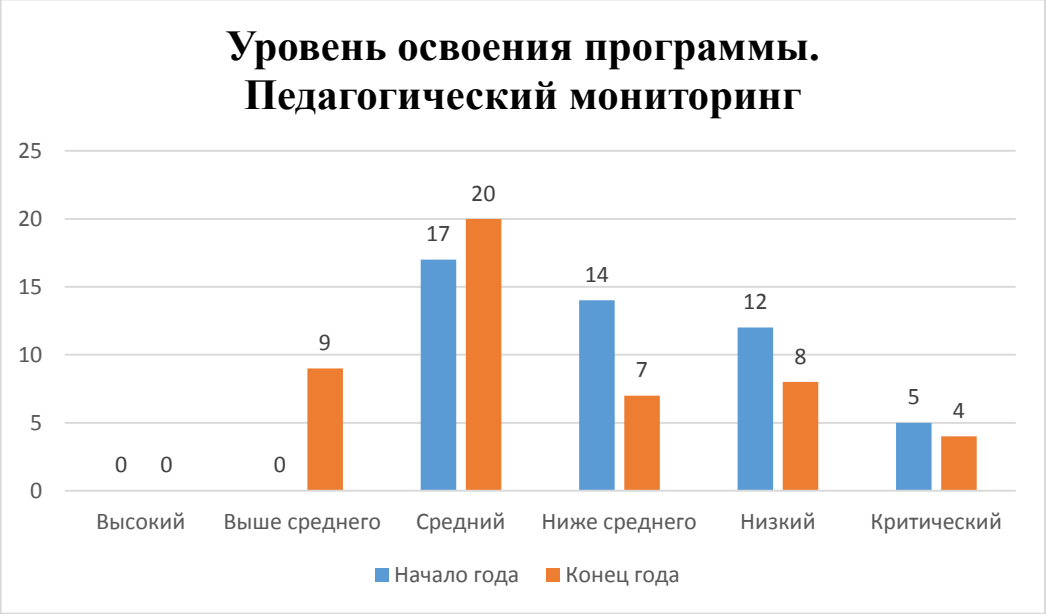


Таблица 2.

Сравнительные результаты психодиагностического обследования познавательной и эмоциональной-волевой сфер личности обучающихся в дошкольных группах компенсирующей направленности Центра

Уровень развития ВПФ. Психологический мониторинг		
Уровень	% обучающихся Начало года	% обучающихся Конец года
Высокий	-	6
Выше среднего	-	3
Средний	10	12
Ниже среднего	16	11
Низкий	12	7

Критический	10	9

Диаграмма 2.

Графическое представление уровня развития ВПФ в дошкольных группах компенсирующей направленности Центра

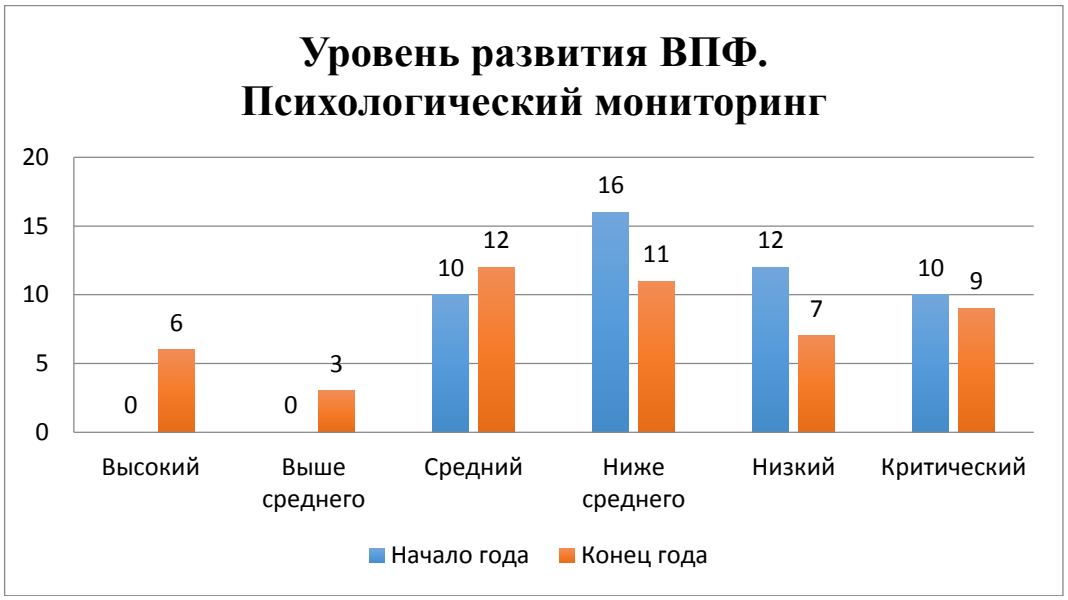


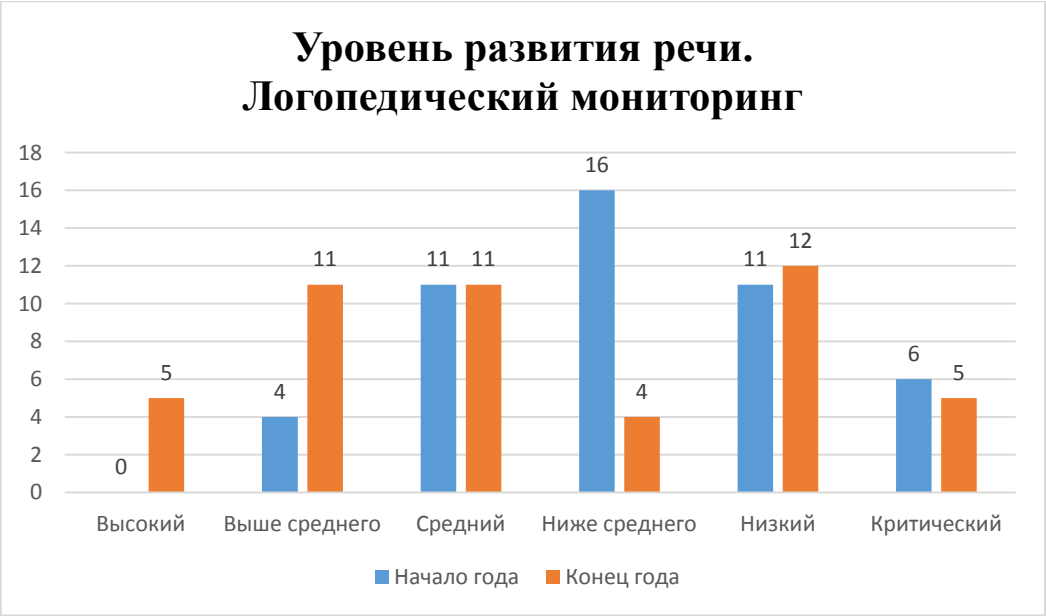
Таблица 3.

Сравнительные результаты обследования речевого развития обучающихся в дошкольных группах компенсирующей направленности Центра

Уровень развития речи. Логопедический мониторинг		
Уровень	% обучающихся Начало года	% обучающихся Конец года
Высокий	-	5
Выше среднего	4	11
Средний	11	11
Ниже среднего	16	4
Низкий	11	12
Критический	6	5

Диаграмма 3.

Сравнительные результаты обследования речевого развития обучающихся в дошкольных группах компенсирующей направленности Центра



Анализ сводных таблиц освоения обучающимися образовательных областей (таблица 1) показывает, что на начало учебного года не удовлетворительный уровень освоения образовательной программы (низкий и критический) имели 31% обучающихся. На конец учебного года этот показатель снизился до 22 %. В то время, как на повышенном уровне (высоком и выше среднего) параметры педагогического мониторинга выполняли на начало года 0 % обучающихся, а на конец года этот процент составил 16 %.

Уровень развития познавательных процессов (ВПФ) приравниваемый к критическому, низкому и сниженному на начало учебного года наблюдался у 69 % обучающихся дошкольного возраста. На конец учебного года процент обучающихся в этом диапазоне развития снизился до 49 %. Кроме того, по результатам психодиагностического обследования на начало учебного года было выявлено 0 % обучающихся, обладающих уровнем развития познавательных процессов на уровне выше среднего, на конец учебного года количество таких обучающихся увеличилось до 16 %.

Показатели речевого развития обучающихся также имеют выраженные положительные тенденции: если на начало учебного года 60 % обучающихся имел уровень речевого развития низкий и критический, то на конец учебного года процент таких обучающихся сократился до 38 %. При этом процент обучающихся, которые имеют средний уровень речевого развития, повысился с 7 % до 29 %.

4.2. Реализация программ дополнительного образования

В 2021 году специалистами Отдела психолого-педагогической и медико-социальной помощи реализовывались следующие программы:

1.Психолого-педагогическая программа профилактических занятий для обучающихся раннего возраста с ОВЗ или риском их возникновения.

2. Психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (в том числе для детей с расстройствами аутистического спектра).

3. Психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4. Коррекционно-развивающая программа занятий для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

5. Психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1 класса с ограниченными возможностями здоровья «Хочу учиться».

6. Психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся младшего школьного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.

7. Коррекционно-развивающая программа занятий для обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи.

Для реализации дополнительных программ, в течение года, были разработаны 53 рабочие программы специалистов. Основное направление деятельности отдела заключалось в организации и проведении коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими нарушения развития. Специалисты отдела проводили индивидуальные и групповые занятия с детьми в присутствии родителей или опосредованном участии родителей.

По состоянию на 31.12.2021 г. в индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия посещали 46 детей с ОВЗ и риском их возникновения, из которых 20 – это дети-инвалиды. Занятия по программам в ОППМСП проводили педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, социальный педагог.

За отчетный период времени специалистами отдела было проведено 1152 коррекционно-развивающих занятия. Форма организации занятий подбиралась индивидуально в зависимости от характера нарушений развития обучающегося. С детьми с тяжелыми или множественными нарушениями занятия проводились преимущественно в индивидуальной форме и были направлены на коррекцию и развитие познавательных процессов, речи, социальных компетенций, коррекцию эмоционально-волевой и поведенческой сфер личности. Организация образовательного процесса осуществлялась на основании индивидуального расписания, согласованного с родителями (законными представителями) обучающихся.

В течение года специалистами Отдела был налажен тесный контакт с родителями (законными представителями) обучающихся, посещающих занятия и было проведено 363 индивидуальных консультации по вопросам развития, обучения, воспитания, коррекции, адаптации и дальнейшей социализации ребенка с ОВЗ в обществе.

Кроме того, в 2021 году специалисты Центра продолжили реализацию инновационного социального проекта «Шаг за шагом», при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва) в рамках тематического направления Фонда «Организация развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации».

Основная цель проекта – внедрение современных подходов развивающего ухода и технологий помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации на различных возрастных этапах.

Целевая группа проекта – дети раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Спектр нарушений развития детей целевой группы предполагает сочетанный характер: расстройства аутистического спектра в сочетании с интеллектуальной недостаточностью, выраженную умственную отсталость в сочетании с сенсорными, моторными нарушениями. Все дети целевой группы имеют установленный в официальном порядке статус «ребенок-инвалид».

В период с января по сентябрь 2021 года проект реализовывался по следующим направлениям:

− приобретение запланированного оборудования: набор для групповых занятий с обучающимися с ОВЗ «Нумикон», интерактивный стол логопеда с программным обеспечением, 10 планшетных компьютеров, на которые установлены приложения «Аутизм: общение» (АНО «Наш Солнечный Мир»), «Привет, логопед! Запуск и развитие речи», «Говори молча», «AR Tutor», 10 защитных чехлов для планшетных компьютеров; 10 программных средств «А-спектр» - комплекс игр для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (в т.ч. в сочетании с нарушениями интеллекта и сенсорными расстройствами); базовый набор карточек PECS и методическое пособие «Коммуникация с помощью карточек»; сенсорный лабиринт для детей с ОВЗ; 2 набора развивающих лабиринтов; 2 набора развивающих игр из дерева.

− обучение специалистов: 10 педагогов (воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог)прошли дистанционное обучение по программе повышения квалификации «Формы и методы работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)» (в объеме 72 часа), проводимыми в дистанционном формате ООО «Ла Карабела» (г. Санкт-Петербург) в сентябре 2021 года;

− опубликован сборник методических материалов «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития от раннего до младшего школьного возраста». Опыт реализации социального проекта «Шаг за шагом» (90 печатных страниц, 125 экземпляров);

− практическая реализация программ и курсов в полном объеме в течение января – сентября 2021 года: Психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся раннего возраста с ТМНР, Дополнительная программа коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития на основе современных логопедических технологий «Шаг за шагом», Дополнительная программа коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития на основе современных психолого-педагогических технологий «Шаг за шагом», Дополнительная программа коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития на основе современных технологий сенсорной интеграции «Шаг за шагом», Дополнительная программа коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с применением оборудования антигравитационной зоны, Программы коррекционных курсов для обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Сенсорное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Предметно-практические действия»;

− разработка и издание методических рекомендаций для родителей обучающихся раннего, дошкольного и младшего школьного возраста для сопровождения реализации коррекционно-развивающих программ;

− информационное сопровождение проекта: на официальном сайте Центра создана страница Проекта, на котором размещается актуальная информация;

− распространение опыта: В марте 2021 года в онлайн-формате на платформе ZOOM был проведен Обучающий семинар «Организация образовательного процесса с учетом принципов развивающего ухода». В июне 2021 года был вышел телесюжет о реализации проекта и был частично продублирован в региональных новостях. в сентябре 2021 года) проект “Шаг за шагом” был номинирован от Смоленского региона в рамках интерактивной выставочной площадки XII Всероссийского Форума «Вместе ради детей! Новые решения для благополучия детей». Опыт и итоги реализации проекта был освещен в ходе работы региональной площадки на территории Смоленской области. В рамках форума были подведены итоги реализации проекта и обозначены направления использования результатов. 30 сентября 2021 года) в онлайн-формате на платформе Skype состоялся круглый стол «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития от раннего до младшего школьного возраста».

4.4. Воспитательная работа

Организация воспитательной работы в 2021 году включала реализацию Программы духовно-нравственного воспитания обучающихся Центра,

Программы воспитания (с сентября 2021 года), Программы здоровьесбережения и осуществляется посредством проведения тематических бесед, воспитательных мероприятий, досуговых и праздничных мероприятий, экскурсий, совместных мероприятий, проводимых на основании договоров о сотрудничестве с организациями г. Смоленска по следующим направлениям.

1. Проведение воспитательных мероприятий, приуроченных к памятным датам, национальным праздникам и посвященным социально-значимым темам. Были проведены следующие мероприятия: воспитательное мероприятие ко Дню присоединения Крыма к России «Крымская весна», к 9 мая «День Победы», воспитательное мероприятие ко Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков, Дню города Смоленска «Мой любимый город Смоленск», воспитательное мероприятие ко Дню неизвестного солдата «Никто не забыт, ничто не забыто», воспитательное мероприятие ко Дню народного единства «Наша Родина – Россия», мероприятия, посвященные Дню матери и Дню отца.
2. Проведение воспитательных мероприятий, направленных на профилактику противоправного и формирование безопасного поведения: воспитательное мероприятие «Карусель счастливого детства»; Урок добра; воспитательное мероприятие «Единый урок безопасности», «В стране Прав и Обязанностей», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Дружба и доброта шагают рядышком всегда», КВН «Что такое доброта?», «Как укрепить свое здоровье? Полезные привычки».
3. Реализация краткосрочных проектов, проведение тематических недель и мероприятий, патриотической направленности: Всероссийская акция «Блокадный хлеб» (январь 2021 г.), в этот день вспомнили людей, пожертвовавших своей жизнью ради мирного неба над головой; участие в городском конкурсе стихов на военную тематику; в мае была организована заочная выставка детских творческих работ, посвященных этой памятной дате.
   - В конце марта – начале апреля 2021 года в преддверии Международного Дня здоровья во всех группах прошли интересные мероприятия.
   - В апреле 2021 года ко Дню космонавтики прошла выставка детско-родительских работ «Космические фантазии» и открыл свои двери для гостей музей «Время первых».
   - В июне-августе 2021 года в рамках летней оздоровительной кампании «Лето – территория здоровья» были проведены тематические недели, досуговые мероприятия и летние дискотеки на улице.
   - В августе – сентябре 2021 года в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства» на базе Центра был реализован план познавательных интересных мероприятий: Международный День

светофора, который отмечается 5 августа; Неделя безопасности дорожного движения, во время которой, педагоги с обучающимися провели тематические беседы о правилах дорожного движения, вели ежедневные «минутки безопасности» для закрепления правил дорожного движения.

- С 11 по 15 октября 2021г. в Центре прошла тематическая Неделя, посвященная празднованию Дня Отца. В течение недели с воспитанниками были проведены беседы о профессиях пап, организована выставка детского рисунка «Мой любимый папа», в процессе образовательной деятельности ребята занимались изготовлением подарков для пап, на прогулке педагоги организовали игровой тренинг «Назови ласково», «Что умеет делать папа» и т.п. В конце недели для пап был подготовлен поздравительный видеоролик «Мой папа – супергерой».
- В ноябре 2021 г. в Центре прошла тематическая Неделя здоровья с целью пропаганды среди обучающихся дошкольного возраста и их родителей (законных представителей) приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. В течение недели были проведены мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, развитие двигательной культуры, приобщение детей к ЗОЖ, воспитание в детях умения преодолевать препятствия, желания оказывать помощь, закрепление у детей понятия «здоровье».
- С 22 по 26 ноября 2021г. в Центре прошла тематическая Неделя, посвященная празднованию Дня Матери с целью повышения социальной значимости материнства и детства. В течение недели был проведен ряд мероприятий, охватывающих воспитанников всех возрастных групп, их родителей (законных представителей) и педагогов. Мероприятия были направлены на улучшение хороших отношений в семьях обучающихся, воспитание, уважения и заботы, желание помочь и делать приятное самому дорогому человеку на земле – маме. Завершающим мероприятием недели стал видеоролик «Вместе с мамочкой моей любое дело веселей».
- В ноябре-декабре 2021 года был реализован краткосрочный проект «Папины и мамины игрушки», в рамках которой вниманию посетителей (обучающиеся и их родители, педагоги) представилась возможность увидеть на выставке игрушки и игры советских времен.

4. Проведение психологических акций. Работа психологической службы включала организацию и проведение психологических акций, направленных на формирование атмосферы психологической безопасности, популяризацию психологической культуры и повышение вовлеченности родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс. Психологические акции для всех участников УВП «Возьмите то, что Вам очень важно», «Оставь свой след»,

«Мамин день», Психологическая акция для обучающихся старшего дошкольного возраста «По дороге в школу», «Радуга настроения», Психологическая акция для педагогов «По секрету всему свету».

5. Проведение досугов и праздников. Развлечение «Широкая масленица», праздники, посвященные дню защитника Отечества и приуроченные к Международному женскому дню, развлечения «День Знаний», развлечения в дошкольных группах «Волшебный сундучок Осени», новогодние утренники «Новогодняя сказка» в группах по возрастным категориям.
6. Организация работы кружков – с сентября 20221 года в Центре реализуется 3 программы дополнительного образования: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественно-эстетической направленности для детей старшего дошкольного возраста «Домисолька» (автор-составитель: Момсякова Ж.В.), дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа туристко-краеведческой направленности (патриотическое воспитание с использованием регионального компонента) «Моя страна, моя Смоленщина» (автор-составитель: Бабанина А.А.), дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «В мире профессий» (авторы-составители: Филиппенкова В.И., Тишурова А.Я.).

Кроме того, педагоги совместно с обучающимися принимали активное участие в девяти конкурсах и фестивалях различной направленности:

- В сентябре 2021 года состоялся I Международный открытый конкурс патриотической песни «Это гвардия наша», посвященный 80-летию Советской Гвардии». Организатор – Смоленское региональное отделение общественной организации «Союз композиторов России». На конкурс была представлена песня «Прадедушка», которая получила диплом I степени. Руководитель – музыкальный руководитель Момсякова Ж.В.
- В сентябре 2021 года состоялся Городской конкурс детского рисунка для детей с ограниченными возможностями, посвященного Дню города «Ты прекрасен, город мой». Организатором конкурса выступила муниципальная социальная библиотека № 8 – филиал МБУК ЦБС города Смоленска. На конкурс было представлено 20 творческих работ обучающихся Центра. Руководители работ – педагоги Центра.
- В октябре 2021 года прошел Смоленский городской детский фестиваль-конкурс «Серпантин народных игр – 2021». Организатор фестиваля-конкурса – МДУ ДО Центр дополнительного образования г. Смоленска. В данном мероприятии принял участие детский коллектив обучающихся Центра с номером «Русская народная игра «Калечина-малечина», который занял III место. Руководитель – музыкальный руководитель Момсякова Ж.В.

- В октябре 2021 года состоялся XIII Областной заочный музыкально-хореографический онлайн-конкурс среди детей из малообеспеченных семей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей из детских домов и школ-интернатов. Организатор – Областная общественная организация «Смоленское музыкальное общество». В данном конкурсе принял участие детский коллектив обучающихся Центра с номером «Дракоша» (танец), который занял III место. Руководитель – музыкальный руководитель Момсякова Ж.В.
- В ноябре 2021 года прошел I Всероссийский Патриотический онлайн-фестиваль традиционного народного творчества «Мой родной, любимый край!». Организатор конкурса – Фонд развития культуры, поддержки детского творчества и помощи детям, нуждающимся в лечении и реабилитации «Подари добро детям». На конкурс были представлены две творческие работы: в номинации «Созвездие мастеров» поделка «Я горжусь, что родилась в Смоленске», который получил диплом I степени; в номинации «Краски вдохновения» коллаж «С Днем Рождения, любимый город», который получил диплом II степени. Руководитель работ – руководитель ОППМСП Тишурова А.Я.
- В ноябре 2021 года состоялся Всероссийский фестиваль творчества с международным участием для детей с ограниченными возможностями здоровья «Наши дети». Организатор – Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России». В фестивале принял участие детский коллектив обучающихся Центра с номером «Дракоша».
- В ноябре 2021 года прошел Городской фестиваль детского творчества «Играй, оркестр» 2021». Организатор МДУ ДО Центр дополнительного образования г. Смоленска. В фестивале принял участие детский коллектив обучающихся Центра с вальсом «На голубом Дунае» на музыку И. Штрауса, который занял I место. Руководитель – музыкальный руководитель Момсякова Ж.В.
- В декабре 2021 года состоялся Городской фестиваль детского танца «Пробуждение талантов. Мы дети твои, Россия!» 2021». Организатор – МДУ ДО Центр дополнительного образования г. Смоленска. В конкурсе принял участие детский коллектив обучающихся Центра с номером «Дракоша», который стал Победителем. Руководитель – музыкальный руководитель Момсякова Ж.В.
- В декабре 2021 года состоялся Всероссийский конкурс фоно-записей на языках народов Российской Федерации песен, сказок, поговорок и других форм устного народного творчества «Звучи в веках, родной язык!». Организатор конкурса – Национальная Родительская Ассоциация (г. Москва). На конкурс были

представлены две творческие работы: в номинации «Народных песен дружный хоровод» фоно-запись белорусской народной песни «Кую, кую, ножку»; в номинации «Мудрость народа» русская народная игра «Калечина – Малечина». Результат – диплом участника. Руководитель – музыкальный руководитель Момсякова Ж.В.

Развитие творческих способностей и формирование художественно-эстетических навыков осуществлялось также в рамках организации и проведения выставок и конкурсов творческих работ на базе Центра – выставка рисунков «Как я провел лето», выставка детско-родительских работ «Наша семья». В декабре 2021 года состоялась выставка творческих работ «Новогодняя елочная игрушка». В выставке приняли участие все педагоги и родители групп. Елка в музыкальном зале была украшена игрушками, представленными на выставку.

В рамках реализации проекта социально-коммуникативной направленности на основе технологии сотрудничества в системе «педагог-ребенок-родитель» для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ «Узнаем наш город вместе» музыкальный руководитель Момсякова Ж.В. в сентябре – октябре 2021 года организовала экскурсии для обучающихся и их родителей: экскурсия «Стрелецкий дозор» в музей «Крепостная стена» (24.10. 2021 г.), экскурсия в Дом художника (11.12.2021 г.). Кроме того, 24 ноября 2021 года состоялось онлайн-путешествие для обучающихся групп № 3, 4 в Художественную галерею.

4.5. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с обучающимися Центра осуществлялась в форме индивидуальных и подгрупповых занятий педагогов-психологов, учителей-логопедов с обучающимися, посещающими дошкольные группы компенсирующей направленности, в соответствии с утвержденными рабочими программами и расписанием.

За учебный год педагогами-психологами, учителями-логопедами и учителем-дефектологом Центра было проведено 2589 индивидуальных коррекционно-развивающее занятиях, среднее количество в пересчете на каждого обучающегося составляет – 47 занятий. Кроме того, были проведены 637 подгрупповых и фронтальных коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися дошкольного возраста Центра осуществлялась в рамках функционирования психолого-медико-педагогического консилиума Центра (Далее ПМПк).

В соответствии с планом работы ПМПк, графиком проведения заседаний ПМПк и утвержденным составом членов ПМПк, в течение 2021 года состоялись по 9 заседаний ПМПк в дошкольных группах компенсирующей направленности.

На основании протоколов заседаний ПМПк реализация образовательного и коррекционно-развивающего процесса осуществляется достаточно эффективно, положительная динамика развития обучающихся (стабильная положительная динамика, волнообразная положительная динамика либо слабо положительная динамика) отмечается педагогами в 90% случаев. Случаи отсутствия доступной для диагностической оценки динамики развития отмечены у обучающихся с ТМНР. В целом у обучающихся с ТМНР динамика выявляется в отдельных элементарных социальных или учебных навыках. При чем формирование навыка носит нестойкий характер и нуждается в постоянном подкреплении.

Данные о ходе реализации ИОМов были представлены и проанализированы на заседаниях ПМПк, согласно решению ПМПк Центра индивидуальные маршруты обучающихся дошкольных групп компенсирующей направленности реализованы в полном объеме.

4.6. Консультационная деятельность

Консультирование несовершеннолетних обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников осуществлялось специалистами Отдела психолого-педагогической и медико-социальной помощи на протяжении года.

За отчетный период было проведено 103 индивидуальных консультации. Подавляющей целевой аудиторией для получения консультативной помощи были родители (законные представители) – 92 консультации. С несовершеннолетними обучающимися подросткового и юношеского возраста было проведено 8 очных консультаций. Педагогическим работникам оказана помощь в количестве 3 консультации.

Также, специалисты ОППМСП осуществляли психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников и предоставили диагностическую, психолого-педагогическую и методическую консультативную помощь родителям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (в рамках консультационного центра) – 153 консультации.

Наибольшее количество консультаций провели педагоги-психологи отдела (73). Тематика консультаций педагога-психолога касалась вопросов нарушения коммуникативной, эмоционально-волевой, познавательной и личностной сфер ребенка; трудностей его адаптации и обучения, девиаций поведения; возрастных психологических кризисов; конфликта интересов в семье, в школе, со сверстниками; диагностики мотивационной и интеллектуальной сфер, готовности к обучению в школе, профориентации несовершеннолетних обучающихся.

Тематика консультаций учителей-логопедов и учителей-дефектологов (22 консультации) традиционно касалась нарушений речевого развития обучающихся дошкольного возраста, нарушения звукопроизношения и

фонетико-фонематических процессов, полного или частичного отсутствия речи, трудностей устной и письменной речи младших школьников.

В течение года специалистами отдела были подготовлены 18 методических консультационных материалов: 16 письменных консультаций и 2 памятки. Для просвещения родителей были оформлены и размещены на стенде отдела материалы: письменные консультации по темам: «6 способов исправить заниженную самооценку ребенка», «7 обид на родителей, которые дети хранят в себе всю жизнь», «Развиваем речь детей 3-4-ех лет», «Практические советы и рекомендации родителям будущих первоклассников», «Нет» по А.С. Макаренко: 4 способа продуктивно отказать капризному ребенку», «Куда обратиться за помощью? Права родителей», «Внимание в младшем дошкольном возрасте», «Развитие интонационной выразительности речи», «Развитие речи детей дошкольного возраста», «Основные правила общения», «Основные правила общения с детьми с ТМНР. Рекомендации для родителей», «Особенности взаимодействия с детьми с ТМНР. Рекомендации для родителей», «Принципы безопасности перемещения детей с ТМНР. Рекомендации для родителей», «Как научить ребенка читать», «Пальчиковые игры для малышей в стихах», «Готовимся к школе. Игры, развивающие речь». Памятки по темам: «Первый раз в первый класс», «Что важно сделать перед школой!».

5. Сотрудничество с другими организациями и социальными партнерами

СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» в течение длительного времени выступает площадкой для организации производственной практики для студентов ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» по направлениям подготовки «Специальное (дефектологическое) образование. Логопедическое образование», «Психология. Психологическое консультирование», «Психология. Клиническая психология», «Социальная педагогика». Кураторами практики от учреждения являлись: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог.

Кроме того, для студентов СмолГУ организовывались однодневные групповые консультации по разным темам, в ходе которых демонстрировались открытые коррекционно-развивающие занятия, современное оборудование и материалы, используемые в коррекционно-развивающем процессе.

СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» в течение длительного времени выступает профессиональной площадкой для организации и проведения стажировочных площадок для специалистов психолого-педагогических служб образовательных организаций Смоленской области, организованных ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования». Так, в 2021 году специалисты Центра провели стажировочные площадки в онлай-формате по следующим темам:

«Психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся разного возраста» (18-19 мая 2021 г.) и «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях стандартизации образования» (18-19 октября 2021 г.).

В течение года, в рамках договоров о сотрудничестве, осуществлялось взаимодействие со следующими организациями:

- Музеи города Смоленска, которые в ходе реализации проекта «Узнаем город вместе», посещают обучающиеся Центра под руководством Момсяковой Ж.В.
- МБУ ДО «Печерская детская школа искусств».
- МБУ ДО «Детской школы искусств № 3 им. О.Б. Воронец». Воспитанники школы и преподаватели представили вниманию обучающихся Центра онлайн – концерт.
- Муниципальная социальная библиотека № 8 – филиал МБУК ЦБС города Смоленска. В рамках взаимодействия сотрудники библиотеки проводили познавательные мероприятия для обучающихся Центра, направленные на распространите информации о пользе чтения и формирование общей культуры личности.

8. Качество кадрового обеспечения

СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» по состоянию на декабрь 2021 года укомплектован кадрами.

На период самообследования в Центре работает 20 педагогов. В 2021 году процедуру аттестации прошли 8 педагогов, из них 7 педагогов на высшую квалификационную категорию и 1 педагог на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Центре проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Центре и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Общее количество педагогов Центра и их распределение по должностям представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Директор	1
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1
Руководитель отдела психолого-	1

педагогической и медико-социальной помощи	
Воспитатель	10
Учитель-логопед	6
Учитель-дефектолог	1 и 2 (совм.)
Педагог-психолог	3
Музыкальный руководитель	1
Социальный педагог	1
Инструктор по физической культуре	1 (0,5 ставки)

По состоянию на 31.12.2021 года качественный состав педагогических кадров по стажу работы, уровню образования и наличию квалификационной категории представлен в таблицах 2-4.

Таблица 2

Стаж педагогических работников				
Количество педагогов	До 5 лет	До 15 лет	До 25 лет	Свыше 25 лет
	16%	27%	19%	38 %

Таблица 3

Уровень образования педагогических работников			
Количество педагогов	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое	Не педагогическое образование
	92%	8%	0

Таблица 4

Наличие квалификационной категории				
Количество педагогов	Высшая	Первая	Нет категории	«Молодой специалист»
	69%	19%	12 %	-

Работа по повышению профессиональной квалификации педагогов Центра в 2021 году включала методическую работу и проводилась по следующим направлениям:

- Информационно-аналитическое;
- Организационно-исполнительское;
- Планово-прогностическое.

Направления методической работы взаимосвязаны и позволяют повышать уровень теоретической грамотности и профессиональное мастерство педагогов, тем самым обогащая содержание педагогического процесса.

С января по декабрь 2021 года было проведено 4 плановых тематических педагогических совета. В марте 2021 г. состоялся тематический педсовет «Социально-коммуникативное развитие обучающихся с ОВЗ», в рамках работы которого состоялось обобщение опыта работы

педагогического коллектива в направлении социально-коммуникативного развития обучающихся с ОВЗ. Кроме того, директор представила всем педагогам Центра отчет о самообследовании СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» за 2020 год. Члены педагогического совета, ознакомившись с результатами отчета сообщили об отсутствии замечаний и предложений.

В июне 2021 г. прошел Педагогический совет на тему: ««Подведение итогов работы за 2020-2021 учебный год». Целью педагогического совета стало подведение итогов учебного года и анализ реализации адаптированных программ дошкольного образования, а также дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ.

В августе 2021 г. был проведен Установочный педагогический совет «Цели и задачи работы СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» на 2021-2022 учебный год». Целью педагогического совета являлось – информирование педагогического коллектива об изменениях в федеральном, региональном законодательстве, в локальных нормативных актах, согласование задачи и направления работы на предстоящий учебный год, а также рассмотрение и утверждение текущей документации.

В декабре 2021 года состоялся Тематический педагогический совет «Организация и развитие игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ в условиях современного образования». В рамках педагогического совета были рассмотрены вопросы всестороннего развития ведущей деятельности дошкольников, представлен опыт работы педагогов по теме.

Информационно-аналитическое направление методической работы также включает организацию повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов осуществлялось в рамках участия в курсах повышения квалификации, курсах, семинарах, вебинарах.

Курсы, семинары, направленные на повышение профессиональной компетенции специалистов Центра представлены в таблице:

№	Тема	Организатор	период	Количество участников
Курсы повышения квалификации				
1.	Курсы повышения квалификации «Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям» - 16 ч.	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	26-30.04.2021 г.	Лазарева Н.Н.
2.	Программа повышения квалификации «Деятельность сотрудников центров (служб), психолого-педагогической, диагностической и	Центр финансово-экономических решений Института образования НИУ ВШЭ, г. Москва	24.05.-08.06.2021 г.	Фараонова Н.М.

	консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет: организационно-управленческие и содержательные аспекты»			
3.	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Региональная модель непрерывного образования: от идеи до реализации на примере агрообразования (стажировка)» - 16 ч	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва	12 – 30.08.2021 г.	Лазарева Н.Н.
4.	Курсы повышения квалификации по дополнительной программе «Формы и методы работы с детьми с ТМНР» - 72 ч	ООО «Ла Карабела», г. Санкт-Петербург	13-27.09.2021 г.	Климова С..В., Морозова В.В., Фараонова Н.М., Лазарева Н.Н.
5.	Курсы повышения квалификации по дополнительной программе «Использование методов прикладного анализа в работе с детьми с РАС» - 72 ч	Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС	08-12.11.2021 г.	Климова С.В.
6.	Семинар «Развивающий уход за детьми раннего и дошкольного возраста с ТМНР» - 36 ч.	РБОО «Центр лечебной педагогики «Особое детство»	21.09.2021 г.	Трифаненкова С.В.
7.	Курсы повышения квалификации по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 36 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	21.12.2021	Лазарева Н.Н., Фараонова Н.М., Тишурова А.Я., Климова С.В., Морозова В.В., Полякова И.Ю.,
8.	«Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям»	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	26.04.2021-30.04.2021г	Балашова В.П.
9.	Практико-ориентированная обучающая программа VI	СОГБУ Центр «Вишенки» г. Смоленск	Май 2021г.	Фролова Н.А.

	областного методического слёта «Лучшие региональные практики по организации помощи семьям и детям: от создания к тиражированию»			
10.	«Современные подходы к коррекции дисграфии и дислексии» - 72 часа	Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	25-30.10.2021г.	Бабанина А.А.
Онлайн-марафоны, форумы, фестивали, саммиты				
11.	Всероссийский VII Санкт-Петербургский зимний фестиваль практической психологии «Жизнь будет лучше, чем мы хотели».	ИПП «Иматон», г. Санкт-Петербург	07-09.02.2021 г.	Тишурова А.Я.
12.	Всероссийский XV Саммит психологов (07 – 09.06.21): - «Экзистенциальные логики жизни, или зачем я делаю то, что я делаю?» - «Привычка – хорошая служанка или плохая госпожа?» - «Новые вызовы в образовании взрослых: учащийся как соавтор учебного процесса. Особенности организации образовательной среды для взрослых» - «Семейные драмы современников в ракурсе трансгенерационных проблем: 4-поколенные связи в практике системной семейной терапии» - «Почему современные дети и подростки не любят школу?» - «Агрессия в социальных системах. Как с ней обходиться, чтобы избежать деструктивных проявлений?» (09.06.2021) - «Личность и болезнь – сложные и	ИПП «Иматон», г. Санкт-Петербург	июнь 2021 (8 открытых встреч)	Тишурова А.Я., Морозова В.В.

	многообразные взаимоотношения!» - «Креативность. Психодиагностика креативности. Одаренные дети»			
13.	Всероссийский форум «Психология образования в фокусе перемен: национальные приоритеты, научные подходы, эффективные практики»	ФГБОУ «Уральский педагогический университет»	22-23.11.2021	Фараонова Н.М., Тишурова А.Я., Трифаненкова С.В., Морозова В.В., Климова С.В.
14.	II Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»	ФГБНУ «ИКП РАО», г. Москва	08.11.2021	Тишурова А.Я.
15.	II Всероссийская научно-практическая конференция «Психология образования в фокусе перемен: эффективные практики»	Уральский государственный педагогический университет	22.11.2021	Климова С.В., Фараонова Н.М.
16.	II Всероссийская научно-практическая конференция «Семья в современном обществе: технологии помощи и поддержки»	Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Лада»	23.11.2021	Климова С.В., Фараонова Н.М.
Семинары				
17.	«Формы и методы работы с детьми с ТМНР в условиях семейного воспитания»	СОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Вишенки»	Сентябрь 2021г.	Бондаренко Е.В., Даденкова К.А.
18.	«Формы и методы работы с детьми с ТМНР в условиях семейного воспитания»	СОГБУ ЦПМСС г. Смоленск	Ноябрь 2021г.	Даденкова К.А.

Кроме того, педагоги Центра в 2021 году активно повышали профессиональные компетенции, участвуя в вебинарах различного уровня – 85 вебинаров.

Организационно-исполнительское и планово-прогностическое направления методической работы Центра в течение учебного года реализовывались, прежде всего, через деятельность методических объединений (далее – МО) педагогов Центра по профилю специальности.

Для осуществления учебно-методической работы в Центре создано три методических объединения педагогов и специалистов

− методическое объединение воспитателей и музыкального руководителя;

− методическое объединение учителей-логопедов и учителя-дефектолога;

− методическое объединение педагогов-психологов и социального педагога.

Работа МО планировалась и организовывалась таким образом, чтобы содержание работы методического объединения отвечало запросам участников МО и способствовало саморазвитию личности каждого специалиста.

Также в рамках МО проводилось обсуждение итогов участия специалистов в различных мероприятиях, осуществлялась проектная деятельность, проводились открытые просмотры НОД и коррекционно-развивающих занятий.

Организационно-исполнительское направление методической работы Центра было представлено также проведением методических семинаров для педагогов Центра. В рамках повышения методической грамотности педагогов в СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования», в соответствии с годовым планом работы, организованы и проведены методические семинары по темам:

- Семинар-практикум в форме брейн-ринга «Педагоги и родители: навстречу друг другу» – февраль 2021 г.;
- Арт-терапевтический практикум, направленный на коррекцию эмоционального состояния педагогов «Простые истины» – май 2021 г.;
- Семинар-практикум «Программа воспитания: новые возможности и перспективы» – октябрь 2021 г.

Методические семинары в 2021 году носили практико-ориентированную направленность и были направлены на внедрение технологического подхода в образовательный процесс. Материалы семинаров, тренингов сброшюрованы и доступны для изучения.

Для организации дифференцированной работы и учета профессиональных интересов каждого педагога в Центре была организована работа по самообразованию. Каждый педагог Центра в течение учебного года занимался изучением индивидуальной темы самообразования. Работа по темам самообразования представлялась в ходе заседаний МО, на заседаниях Педагогических советов.

Сводная информация об участии педагогов Центра в мероприятиях различного уровня и направленности представлена в таблице

Участие специалистов в работе горячих линий	Доклады, выступления, статьи	Участие в работе курсов повышения квалификации для педагогов	Участие в конкурсах профессионального мастерства
Муниципальный уровень. 1. Активное участие в заседании МО педагогов-психологов г. Смоленска (в дистанционном формате) «Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий в работе педагога-психолога в ДОУ». Выступление на тему: «Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации» - Организатор – МБУ ДО «ЦДО № 1» – Тишурова А.Я. (14.04.2021 г.) 2. Представление методической разработки он-лайн занятия «Добрые поступки» на МО музыкальных руководителей ДОО г. Смоленска в дистанционном формате – Тишурова А.Я. (совместно с учителями-логопедами Центра). Организатор - МО музыкальных руководителей ДОО г. Смоленска (25.01.2021 г.)	МО педагогов-психологов и социального педагога Центра 1. Участие в **региональном** круглом столе «Психолого-педагогическое сопровождение школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». Доклад с презентацией «Работа с родителями обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы обучения». Организатор - ГАУ ДПО СОИРО. - Трифаненкова С.В. (25.02.2021 г.) 2. Проведение практико-ориентированного занятия в дистанционном формате (подключение через платформу ZOOM) в рамках проектной смены для обучающихся 9-11 классов «Эффективные приемы снятия психо-физического напряжения» - Организатор – Ассоциация по выявлению, развитию и профессиональной ориентации мотивированных детей и молодежи Смоленской области «Смоленский Олимп». – Трифаненкова С.В., Гористова В.В. (15.02.2021 г.) 3. Организация и проведение **регионального** обучающего семинара (в режиме онлайн) «Организация образовательного процесса с учетом принципов развивающего ухода». Выступления: - «Особенности организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в СОГБОУ «Центр диагностики и	1. Проведение стажировки в онлайн режиме на базе СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» на тему «Психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся разного возраста». Уровень проведения – **региональный.** Темы практикумов: «Арт-терапия в коррекции эмоционально-волевой и поведенческой сферы» (Фараонова Н.М.), «Коррекционно-развивающие технологии в работе с обучающимися младшего школьного возраста, имеющими расстройства аутистического спектра и интеллектуальную недостаточность» (Тишурова А.Я.), «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (Лазарева Н.Н.),	**<u>Конкурсы программ, проектов, методических разработок:</u>** 1. Заочное участие во **Всероссийском** фестивале «КосмоФест – 2021». Организатор – Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Методическая разработка «Конспект воспитательного мероприятия с обучающимися с ОВЗ на тему: «Время первых». Гористова В.В. (**участник**) Проведение мастер-класса (видео) – Тишурова А.Я. – **II место** – (20.04.2021 г.) 2. Участие в **VI Региональном** заочном конкуре инновационных программ, проектов, методических разработок педагогов

3. Выступление с докладом «Роль социального педагога в здоровьесберегающей среды» в рамках работы городского МО социальных педагогов «Здоровьесберегающие технологии по защите прав и интересов детей». Организатор – МБУ ДО «ЦДО № 1», СС СППД ОУ, г. Смоленск – Полякова И.Ю. (16.12.2021 г.) **Региональный уровень** 1. Активное участие в **региональном** вебинаре ОМО педагогов-психологов «Подготовка к конкурсу психолого-педагогических программ и технологий» и «Педагог-психолог». Выступления: «требования к содержанию психолого-педагогических программ» (Тишурова А.Я.), «Содержание и требования к конкурсным заданиям регионального и Всероссийского этапа конкурса «Педагог-психолог 2019, 2020 г.г.» (Фараонова Н.М., Трифаненкова Н.М.) – Организатор – ГАУ ДПО	консультирования» (Лазарева Н.Н.), - «Реализация принципов развивающего ухода с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития» (Трифаненкова С.В.), - «Использование технологии сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития» (Тишурова А.Я.), - «Формирование элементарных предметно-практических действий, социальных и коммуникативных навыков у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития» (Фараонова Н.М.) - Организатор – СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» – Лазарева Н.Н., Фараонова Н.Н., Тишурова А.Я., Трифаненкова С.В. (04.03.2021 г.) 4. Активное участие в **региональном** круглом столе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития от раннего до младшего школьного возраста». Выступления: - «Итоги инновационного проекта «Шаг за шагом», реализуемого на базе СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» (Лазарева Н.Н.), - «Технологический подход к коррекционно-развивающей работе с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях образовательной организации» (Фараонова Н.М.),	«Современное оборудование и методики для реализации коррекционно-развивающих технологий» (Трифаненкова с.В., Полякова И.Ю.) - Организатор – ГАУ ДПО СОИРО (18 – 19.05.2021 г.) 2. Участие в качестве внештатных лекторов на комплексных курсах повышения квалификации социальных педагогов по теме: «Формирование профессиональной компетентности социального педагога». Уровень – **региональный.** Онлайн формат. Темы практикумов: «Профилактика психологических проблем детей и подростков» (Трифаненкова С.В.), «Социально-педагогичесие технологии работы с неблагополучной семьей» (Полякова И.Ю.) (20.05.2021 г.) 3. Активное участие **в стажировочной площадке** для педагогов-психологов образовательных организаций Смоленской области в рамках комплексных курсов	образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ. Номинация «Методическая разработка»: - Методическая разработка «Консультирование родителей обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» - Авторский коллектив: Фараонова Н.М., Фролова Н.А. – **Диплом I степени**; - Методическая разработка «Социально-ориентированный проект с интерактивным компонентом «Хочу все знать»» - Гористова В.В. - **Диплом II степени**. Организатор – ГАУ ДПО СОИРО (07.07.2021 г.) 3. Всероссийский педагогический конкурс на информационно-образовательном портале «Академия педагогических проектов РФ» Авторское

СОИРО (23.04.2021 г.) 2. Активное участие в форуме руководителей областных и муниципальных методических объединений. ОМО социальных педагогов «Особенности социализации детей с ОВЗ» Тема выступления: «Использование пиктограмм и визуального расписания в работе с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития старшего дошкольного возраста» - Полякова И.Ю. - Организатор – ГАУ ДПО СОИРО (23.08.2021 г.) 3. Выступление с презентацией методической разработкой «Рабочая тетрадь по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» (14.05.2021г.) ГАУ ДПО СОИРО Учитель-логопед Балашова В.П., педагог-психолог Тишурова А.Я.	- «Формирование сенсорных представлений у обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития» (Тишурова А.Я.), - «Формирование предметно-практических действий у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития» (Полякова И.Ю.), - «Взаимодействие с семьями, воспитывающими детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» (Трифаненкова С.В.). Организаторы – Департамент Смоленской области по образованию и науке, СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» (30.09.2021 г.) 5. Активное участие в работе **регионального круглого стола** «Панорама лучших педагогических практик по работе с детьми с ОВЗ». Выступление на тему: «Нейропсихологический подход в работе с детьми с ОВЗ» (Климова С.В.). Организатор – ГАУ ДПО СОИРО, г. Смоленск (27.10.2021 г.) **Всероссийский уровень** 6. Активное участие в I **Межрегиональной научно-практической конференции** «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях: проблемы и перспективы». Выступление с презентацией на тему: «Формирование сенсорных представлений у обучающихся дошкольного и младшего	повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях стандартизации образования». Практикумы на темы: «Информатизация и цифровизация в образовании» (Лазарева Н.Н.), «ИКТ в деятельности педагога-психолога. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе педагога-психолога» (Гористова В.В.), «Использование психотерапевтических технологий в работе с педагогическим коллективом» (Тишурова А.Я.), «Работа психолога с педагогами по использованию коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе» (Трифаненкова С.В.), «Система коррекционно-развивающих технологий в СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» (Фараонова Н.М.). Организаторы – ГАУ ДПО СОИРО (18-19.10.2021 г.)	стихотворение «Так началась война» (апрель 2021): - Даденкова К.А. (участник) **<u>Конкурсы профессионального мастерства:</u>** 1. Участие во **Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Педагогический дебют - 2021».** Презентация познавательного проекта с интерактивным компонентом «История школьных принадлежностей» - Гористова В.В. - **Лауреат.** Организатор - Ассоциация лучших школ (июнь 2021 г.) 2. Конкурс Педагогический дебют 2021» **Диплом II степени** в номинации «Молодые воспитатели» (апрель 2021г.) Учитель-логопед Беликова М.В.

	школьного возраста с ТМНР (из опыта работы)». Организатор – ГБУ ЦППМС П Пензенской обл. - Тишурова А.Я., (17.12.2021 г.) 7. Активное участие в Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» (VII-е дефектологические чтения, посвященные 120-летию со дня рождения Л.В. Занкова) – 17.11.2021 г.. Выступление с докладами: – «Нейропсихологический подход в работе педагога-психолога с обучающимися» (Климова С.В.), – «Внедрение проектной деятельности с интерактивным компонентом в коррекционно-развивающую работу педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ» (Морозова В.В.), – «Особенности социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ» (Полякова И.Ю, Трифаненкова С.В.), – «Формирование сенсорных представлений у обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития» (Тишурова А.Я.). Проведение мастер-классов: – «Современные цифроые технологии как ресурс для повышения профессиональной компетенции педагогов системы специального образования» (Лазарева Н.Н.), – «Нейропсихологический подход в коррекции		3. Всероссийский конкурс «Педагогический дебют учителя-дефектолога 2021», г. Москва (12 место) Учитель-логопед Балашова В.П.

	и развитии детей с ОВЗ» (Фараонова Н.М.) **Внесение опыта работы в региональный банк данных** - Прохождение общественно-профессиональной экспертизы методической разработки «Рабочая тетрадь по коррекционному курсу «Сенсорное развитие». Организатор - ГАУ ДПО СОИРО – Тишурова А.Я. (24.05.2021 г.) - Прохождение общественно-профессиональной экспертизы методической разработки «Рабочая тетрадь по коррекционному курсу «Предметно-практические действия». Организатор - ГАУ ДПО СОИРО – Полякова И.Ю. (ноябрь 2021 г.) **Статьи** Лазарева Н.Н., Трифаненкова С.В. Границы и возможности / Школа и родители // Директор школы. — 2021. — № 6 (259). — С. 85. МО учителей-логопедов и учителя-дефектолога Центра **Статьи** 1. Статья в педагогическом издании г.Липецк «Вестник Просвещения» по теме: «Конспект интегрированного коррекционно-развивающего занятия для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ на тему «Такие разные профессии» (выпуск 10 апрель 2021г.) – учитель-логопед Балашова В.П. 2. Статья в Сборнике тезисов II Международной научно-практической конференции 13-14 мая 2021г. г. Могилёв «Инструментарий		

	воспитательного процесса: реализация творческих и социально значимых программ и проектов» на тему: «Особенности применения средств альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития» - учителя-логопеды Беликова М.В., Фролова Н.А. 3. Статья в сборнике «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития от раннего до младшего школьного возраста» по теме «Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с ТМНР дошкольного и младшего школьного возраста» (сентябрь 2021г.) – учитель – логопед Балашова В.П. **Всероссийский уровень** 4. Активное участие в Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» (VII-е дефектологические чтения, посвященные 120-летию со дня рождения Л.В. Занкова) – 17.11.2021: - мастер-класс «Формирования графического образа букв у обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на основе нейропсихологического подхода - учитель-логопед Бабанина А.А. - доклад «Формирование и развития фонематического восприятия у обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в системе работы		

	учителя-логопеда»- учитель-логопед Болдырева Ж.Г. - доклад «Формирование навыков речевой коммуникации у детей с РАС» - учитель-логопед Даденкова К.А. - доклад «Формирование речевой деятельности у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития с использованием средств альтернативной коммуникации» - учитель-логопед Фролова Н.А. МО воспитателей и музыкального руководителя Центра **Муниципальный уровень** 1. Выступление в МБУ ДО «ЦДО» с докладом «Итоги деятельности ГТГ музыкальных руководителей ДОО «Музыка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников» (14.05.21) - Момсякова Ж.В. **Всероссийский уровень** 2. Активное участие в Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» (VII-е дефектологические чтения, посвященные 120-летию со дня рождения Л.В. Занкова) – 17.11.2021: Мастер-класс «Логоритмика с элементами мнемотехники как коррекционно - развивающая технология по преодолению речевых нарушений у детей 6-7 лет с ОВЗ» - Момсякова		

	Ж.В.		

7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществлялось с использованием специально подобранного учебно-методического обеспечения.

Образовательный процесс в дошкольных группах компенсирующей направленности осуществлялся на основании АООП дошкольного образования, разработанной с использованием основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор: Н.В. Нищева), Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под ред. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарина, и парциальных программ: Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова), Программы по формированию элементарных математических представлений «Математические ступеньки» (автор Е.В. Колесникова).

Формирование элементарных математических представлений в группах осуществлялось с помощью индивидуальных рабочих тетрадей Бурдиной С.В. «Счет до 10», «Счет до 20», «Пропись-раскраска».

Ознакомление с окружающим миром осуществлялось с помощью следующих рабочих тетрадей: «Знакомимся с окружающим миром» 5 – 6 и 6 – 7 лет (Е. Бортникова).

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса включает рабочие тетради Бурдиной С.В. «Изучаем грамоту. Тетрадь с заданиями для развития детей», Арбековой Н. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбомы 1 – 3» и др.

Собственной библиотеки в учреждении нет.

8. Материально-техническая база

Оборудование помещений Центра осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании требований к созданию специальных материально-технических условий и предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию АООП дошкольного образования.

В СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» оборудованы:

- групповые комнаты дошкольных групп компенсирующей направленности и спальни;
- кабинеты учителей-логопедов и учителя-дефектолога;
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната;

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- игровая комната для реализации программ дополнительного образования;
- кабинет консультаций и индивидуальных занятий;
- с сентября 2021 года учебное помещение и спальня группы № 5 были переоборудованы под помещения для оказания коррекционно-развивающей помощи;
- медицинский кабинет.

Для осуществления прогулок оборудованы площадки и прогулочные веранды.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с Адаптированными основными общеобразовательными программами и программами дополнительного образования, реализуемыми учреждением.

Все помещения, задействованные в образовательном процессе и коррекционно-развивающей работе соответствуют требованиям СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных компенсирующих групп Центра обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. В дошкольных группах компенсирующей направленности оборудованы: игровые центры, центры художественной и продуктивной деятельности, сенсорные уголки, уголки гражданско-правового воспитания, уголки театрализованной деятельности и др.

В течение 2021 года продолжалось внедрение инновационных образовательных и коррекционно-развивающих технологий в образовательный процесс, через реализацию долгосрочных проектов по внедрению технологии балансотерапии и стабилометрии, информационно-коммуникационных технологий, технологии биоакустической коррекции. С сентября 2021 года воспитатели дошкольных групп компенсирующей направленности начали реализацию проекта нравственно-патриотического воспитания «С чего начинается Родина?».

СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» оснащен информационными и материально-техническими ресурсами в соответствии с требованиями реализуемых программ:

Ноутбук с принтером в кабинетах учителей-логопедов	5
Ноутбук	4
Проектор с переносным экраном	1
Проектор с закрепленным экраном	2
Магнитофоны	4
Телевизоры	2
Музыкальный центр	1

Использование информационно-коммуникационных технологий на коррекционно-развивающих занятиях педагогов осуществляется строго дозировано, с соблюдением всех мер безопасности в соответствии с СанПин.

Обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся осуществлялось путем реализации организационно-управленческих мероприятий в рамках планов обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе, проводятся ежемесячные тренировки по эвакуации из здания в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В летний период 2021 г. с привлечением сторонних организаций были произведены работы по ремонту в СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»:

1. Ремонт кабинета логопеда в группе ранней помощи (второй этаж): снятие старых обоев со стен, оштукатуривание и покраска стен, снятие старого и укладка нового противопожарного линолеума, установка нового светильника.

2. Установка 3 (трёх) противопожарных дверей в помещениях пищеблока и кладовой для продуктов.

3. Ремонт стиральной машины BOSCH.

Летом 2021 г. сотрудниками СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» были проведены генеральные уборки в помещениях всех групп, музыкальном и спортивном залах, помещениях кладовых и кухни, кабинетах учреждения.

В течение лета-осени 2021 г. силами сотрудников СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» произведен косметический ремонт в групповом помещении и в помещении для индивидуальных занятий кабинета коррекционно-развивающих занятий (первый этаж): оштукатурены, окрашены и декорированы стены.

Весною-летом 2021 г. приобретенными лакокрасочными материалами, сотрудники СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» окрасили внутренние поверхности прогулочных веранд групп, частично бетонный забор и другое оборудование, находящееся на территории учреждения.

Летом 2021 г. силами сотрудников СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» были проведены генеральные уборки в помещениях всех групп, музыкальном и спортивном залах, помещениях кладовых и кухни, кабинетах учреждения.

В течение 2021 года учреждением была получена благотворительная помощь от физических лиц в форме методических и дидактических пособий, развивающего оборудования и игр, медицинское оборудование (облучатель рециркуляторный бактерицидный «Плон 1.0», термометр инфракрасный и гигиенические маски, дезенфицирующий кожный антисептик), канцелярские товары, рабочие тетрадей для обучающихся дошкольного возраста на общую сумму 61 558 рублей (шестьдесят одна тысяча пятьсот пятьдесят восемь рублей) 10 копеек.

В здании Центра поддерживаются безопасные для обучающихся и сотрудников условия. Все помещения зданий снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией. По периметру здания ведется видеонаблюдение.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) Центра призвана установить уровень соответствия образовательной деятельности требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и дошкольного образования.

Критерии ВСОКО основаны на требованиях, предъявляемых ФГОС к условиям реализации адаптированных образовательных программ. Таким образом, структура внутренней системы оценки качества образования Центра охватывает следующие направления: качество реализации образовательной деятельности; качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность (материально-технических, кадровых, учебно-методических).

Основные формы организации ВСОКО в СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»:

− мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ);

− контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый).

В рамках системы оценка качества образования регулярно осуществляется тематической контроль. Основные мероприятия контроля в 2021 году проводились по направлениям: проведение диагностических мониторингов на начало, конец учебного года, организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, реализация адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования Центра, контроль организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, организация образовательного процесса в дошкольной группе компенсирующей направленности № 4.

Независимая оценка качества образования (НОКО) – процедура общественного контроля за работой учреждений, осуществляющих образовательную деятельность. Она необходима для своевременного информирования населения относительно качества предоставления образовательных услуг, повышения качества и обеспечения доступности образования, стимулирования руководителей школ на оптимизацию учебного процесса, повышение престижа учреждения.

Этот контрольный инструмент на законодательном уровне закреплен Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для сбора данных:

− о качестве реализации образовательных программ;

− об уровне подготовки обучающихся;

− о специфике и условиях осуществления образовательной деятельности.

Каждая образовательная организация проходит процедуру НОКО не реже, чем один раз в три года и не чаще одного раза в год.

Оценка деятельности образовательных организаций основывается на обобщении открытой и доступной информации по результатам:

− анкетирования родителей (законных представителей) и / или обучающихся;

− мониторинга официальных сайтов образовательных организаций;

− анализа данных статистической отчетности образовательных организаций.

Независимая оценка качества образования осуществляется по следующим пяти критериям:

1. Открытость и доступность информации об организации;
2. Комфортность условий предоставления услуг;
3. Доступность услуг для инвалидов;
4. Доброжелательность, вежливость работников организаций;
5. Удовлетворенность условиями оказания услуг.

В 2021 году СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» не проходил процедуру независимой оценки качества образования.

10. Анализ показателей деятельности

По итогам самообследования СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» можно сделать следующие выводы:

- Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью и вариативностью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к обучающимися.
- Значительно расширен спектр реализуемых программ кружковой работы, внедрены 3 программы дополнительного образования: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественно-эстетической направленности для детей старшего дошкольного возраста «Домисолька» (автор-составитель: Момсякова Ж.В.), дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа туристко-краеведческой направленности (патриотическое воспитание с использованием регионального компонента) «Моя страна, моя Смоленщина» (автор-составитель: Бабанина А.А.), дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «В мире профессий» (авторы-составители: Филиппенкова В.И., Тишурова А.Я.).
- Содержание образования соответствует требованиям адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.
- Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования осуществлена в полном объеме.

- Кадровый состав педагогов, материально-техническая база, учебно-методическое обеспечение в соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.
- Запланированная административно-хозяйственная, воспитательно-образовательная, лечебно-профилактическая работа на 2021 год выполнена в полном объеме.
- В течение года осуществлялась реализация инновационного социального проекта «Шаг за шагом», в рамках которого совершенствовалась предметно-практическая среда учреждения.