РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического Совета
Протокол № 4
от «20» 04 2020 г

УТВЕРЖДАЮ
УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора СОГБОУ
«Центр диагностики и консультирования»
_____/Н.Н. Лазарева/
приказ № 54 от «20» 04 2020 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
смоленского областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр диагностики и консультирования»
за 2019 год

Смоленск, 2020

Содержание самообследования:

1. Краткая информационная справка:
   1.1. Общие сведения о Центре
   1.2. Организационно-правовое обеспечение.
2. Структура Центра и система управления.
3. Направления деятельности Центра:
   3.1. Показатели деятельности образовательного учреждения;
   3.2. Организация учебно-воспитательного процесса;
   3.3. Организация медицинского сопровождения учебно-воспитательного процесса.
4. Качество подготовки обучающихся:
   4.1. Реализация АООП начального образования.
   4.2. Реализация АООП дошкольного образования.
   4.3. Реализация программ дополнительного образования.
   4.5.Воспитательная работа.
   4.5. Коррекционно-развивающая работа.
   4.6. Консультационная деятельность.
5. Кадровое обеспечение.
6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.
7. Материально-техническая база.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
9. Анализ показателей деятельности.

1. Краткая информационная справка

Процедуру самообследования в СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» (далее по тексту – Центр) регулируют следующие нормативно-правовые акты:

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»
- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Центра.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление тенденций развития образовательной организации;
- установление причин возникающих проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1.1. Общие сведения о Центре

Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр диагностики и консультирования» создано в 1989 году как Областной коррекционно-диагностический центр для

детей с нарушением умственного и физического развития на основании приказа областного управления народного образования от 02.10.1989 №565.

Распоряжением Администрации Смоленской области от 11.12.2015 № 1943-р/адм учреждение переименовано в смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр диагностики и консультирования». Полное официальное наименование: смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр диагностики и консультирования». Сокращенное наименование: СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования».

Место нахождения Центра: улица Академика Петрова, дом 4б, город Смоленск, Смоленская область, Российская Федерация.

Телефоны: 8(4812)30-06-76, 8(4812)66-53-03.

e-mail: centr072007@yandex.ru.

Адрес официального сайта Центра в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: http://www.diagnoz-educentr.ru.

СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» является бюджетной унитарной некоммерческой организацией по типу – общеобразовательная организация.

В 2019 году Центр осуществлял деятельность, направленную на оказание следующих государственных услуг, предусмотренных государственным заданием:

1. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования»
2. Содержание детей;
3. Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
4. Присмотр и уход;
5. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
6. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

Образование осуществляется на русском языке.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» включает комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи и функции образовательного учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя, работников.

Таким образом, организационно-правовое обеспечение деятельности Центра включает:

Устав смоленского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр диагностики и консультирования», утвержденный распоряжением Администрации

Смоленской области от 23.03.2004 г. № 216 р/адм (с изменениями от 11.12.2015 на основании распоряжения Администрации Смоленской области от 11.12.2012 г. № 1943 р/адм; изменениями от 17.02.2017 г. на основании распоряжения Администрации Смоленской области от 17.12.2017 г. № 175-р/адм; с изменениями от 01.11.2017 г. на основании распоряжения Администрации Смоленской области от 01.11.2017 г. № 1561 р/адм; с изменениями от 25.06.2018 г на основании распоряжения Администрации Смоленской области от 25.06.2018 г. № 739 р/адм).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4386 от 29.01.2016 г

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-67-01-001070 от 16.03.2016 г.

Локальные нормативно-правовые акты образовательного учреждения, разработанные и утвержденные в определённом порядке:

- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Кодекс этики и служебного поведения сотрудников СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила приема обучающихся в СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»;
- Положение о группах компенсирующей направленности полного дня СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»;
- Положение о режиме занятий обучающихся СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»;
- Положение об общем собрании коллектива работников СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»;
- Положение об отделе психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- Положение о защите персональных данных работников СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»;
- Положение о защите персональных данных обучающихся СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» и др.

Все выше перечисленные документы размещены на официальном сайте Центра в сети Интернет.

2. Структура Центра и система управления

Учредителями учреждения являются Администрация Смоленской области и Департамент Смоленской области по образованию и науке.

Управление СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководителем учреждения является директор (лицо, исполняющее его обязанности). Директор осуществляет общее руководство образовательной организацией, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структур Центра.

В СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников представляет полномочия работников, в состав Общего собрания входят все работники Центра. Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Педагогический Совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью образовательного учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Центром, принятия ими решений устанавливаются Уставом и конкретизируются в локальных нормативно-правовых актах в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Представительным органом работников является действующая в Центре первичная профсоюзная организация Смоленской областной организации Общественного Профсоюза образования.

Структура и механизм управления СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» определяют стабильное функционирование учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)**.**

3. Направления деятельности Центра

Основными уставными **целями** деятельности Центра являются:

1. Осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам дошкольного и начального общего образования.

Образовательный процесс в Центре имеет комплексный характер и осуществляется посредством реализации следующих **направлений** работы:

– Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни.

– Обеспечение освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ.

– Методическое обеспечение образовательного процесса и развитие кадрового потенциала.

– Взаимодействие Центра и семьи обучающихся.

– Взаимодействие с другими организациями и социальными партнерами.

– Совершенствование материально-технической базы учреждения, адаптированной под образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.1. Показатели деятельности образовательного учреждения

Показатели деятельности
СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»,
подлежащие самообследованию в рамках государственной услуги:
«Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования»
по состоянию на 31.12.2019 г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	55 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	51 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	4 человека
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	55 человек
1.3	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 %
1.3.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	93 %
1.3.2	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	100 %
1.5	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,9 дня
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человека
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 90 %
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 85 %
1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 10 %
1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 10 %
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 95 %
1.7.1	Высшая	13 человек/ 65 %
1.7.2	Первая	6 человек/ 30 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.8.1	До 5 лет	1 человек/ 5 %
1.8.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 18 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5 %

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 14 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 95 %
1.12	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.12.1	Музыкального руководителя	да
1.12.2	Учителя-логопеда	да
1.12.3	Учителя-дефектолога	да
1.12.4	Инструктора по физической культуре	да
1.12.5	Педагога-психолога	да
1.12.6	Социального педагога	да

Показатели деятельности СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования», подлежащие самообследованию в рамках государственной услуги: «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования» по состоянию на 31.12.2019 г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	10 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10 человек
1.4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2 человека /100 %
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека /100 %
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	2 человека /100 %

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.9.1	Высшая	1 человек /50 %
1.9.2	Первая	1 человек /50 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.10.1	До 5 лет	0
1.10.2	Свыше 30 лет	1 человек/50 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0

Показатели деятельности СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования», подлежащие самообследованию в рамках реализации программ дополнительного образования по состоянию на 31.12.2019 г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	25 человек
1.1.1.	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	25 человек
1.2.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/ 100 %
1.2.1.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	25 человек/ 100 %
1.3.	Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программ дополнительного образования	3 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 100 %
1.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 100 %
1.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0

1.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 100 %
1.8.1.	Высшая	1 человек / 33 %
1.8.2.	Первая	2 человека /67 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2 человека/ 67 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 человек / 33 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 67 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0

3.2. Организация учебно-воспитательного процесса

Учебно-воспитательный процесс в Центре в 2019 году осуществлялся через реализацию в дошкольных группах компенсирующей направленности адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Комплектование дошкольных групп преимущественно осуществлялось по схожести нарушения развития. Начальное основное общее образование в 2019 году осуществлялось через реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, вариант 2 (с составлением Специальной индивидуальной программы развития).

По состоянию на 31.12.2019 года в СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» функционируют 5 дошкольных групп компенсирующий направленности. Комплектование дошкольных групп осуществлялось в течение года, контингент обучающихся сменялся в течение года. По состоянию на 31.12.2019 года дошкольных группах компенсирующий направленности обучалось 55 детей с ОВЗ, среднегодовой показатель наполняемости дошкольных групп составил 57 обучающихся.

Количественный состав дошкольных групп компенсирующей направленности по состоянию на 31.05.2019 г. представлен согласно прилагаемой таблице:

Таблица «Количественный состав обучающихся дошкольных групп компенсирующей направленности»

Группа	Возраст обучающихся	Количество обучающихся	Из них детей-инвалидов
группа №1	5-6 лет	10	3
группа №2	3-4 лет	12	1
группа №3	5-6 лет	15	1
группа №4	6-7 лет	12	2
группа №5	6-7 лет	6	5

Социальный состав обучающихся по АООП ДО в группах компенсирующей направленности

Социальный состав обучающихся дошкольных групп компенсирующей направленности подвержен изменениям, вследствие выпуска обучающихся подготовительных групп в июне и набора вновь поступивших обучающихся. Таким образом социальный состав обучающихся представлен согласно прилагаемой таблице:

Категории обучающихся	**количество обучающихся (чел., %) по состоянию на**	
	январь 2019	**декабрь 2019**
Общее количество воспитанников, из них:	59	55
мальчиков	45 (76%)	41 (74,5%)
девочек	14 (24%)	14 (25%)
Количество детей, оставшихся без попечения родителей, из них: сирот/социальных сирот	1 (1,7%)	1 (1,8%)
Количество детей, находящихся под опекой, из них:	1 (1,7%)	1 (1,8%)
находятся на патронатном воспитании	0	0
пребывают в приемных семьях	1 (1,7%)	1 (1,8%)
Количество детей из неполных семей, из них:	6 (10,2%)	6
воспитывает одинокая мать	1 (1,7%)	1 (1,8%)
потеря кормильца	0	1 (1,8%)
Количество детей, у которых родители находятся в местах лишения свободы	0	0
Количество детей-инвалидов	12 (20,3%)	12 (21,8%)
Количество детей, имеющих родителей-инвалидов	0	0
Количество детей из многодетных семей	6 (10,2%)	4 (7,3%)

Количество детей, у которых родители находятся в розыске	0	0
Количество детей из малообеспеченных семей	4 (6,8%)	11 (20%)
Количество детей из семей беженцев /вынужденных переселенцев	0	0
Количество удочеренных/усыновленных детей	0	0
Количество детей из семей, находящихся в социально-опасной ситуации (состоят на едином учете)	1 (1,7%)	0

Качественный состав обучающихся дошкольных групп компенсирующей направленности Центра представлен детьми с ограниченными возможностями, имеющими задержки психического развития различного генеза, речевые нарушения различной степени тяжести (системное недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, в том числе осложненные дизартрией, моторную и сенсомоторную алалию), умственную отсталость, расстройства аутистического спектра, минимальную мозговую дисфункцию, генетические и хромосомные нарушения, соматические заболевания. Кроме того, у отдельных обучающихся отмечаются вторичные поведенческие нарушения, отклонения в эмоционально-волевом развитии. Основные группы обучающихся по характеру нарушений представлены в диаграммах. В связи с комплексным характером нарушенного развития у одного обучающегося может быть выявлено 2 и более нарушения.

Социальный состав обучающихся ступени начального образования представлен согласно прилагаемой таблице:

Таблица «Социальный состав обучающихся на ступени начального образования»

Категории обучающихся	количество обучающихся (чел, %) по состоянию на	
	январь 2019	декабрь 2019
Общее количество обучающихся, из них:	10	10
- мальчиков	6	6
- девочек	4	4
– из многодетных семей	1 (10%)	1 (10%)
– из неполных семей	4 (40%)	4 (40%)
– дети-инвалиды	9 (90%)	9 (90%)
– находящихся под опекой	-	-
– из семей беженцев, вынужденных переселенцев	-	-
– из малообеспеченных семей	4 (40%)	4 (40%)
– из семей, находящихся в социально-опасной ситуации (состоят на едином учете)	-	-

3.3. Организация медицинского сопровождения учебно-воспитательного процесса

СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» имеет лицензию на осуществление определённых видов медицинской деятельности.

Медицинское сопровождение в учреждении осуществляют: врач-педиатр, врач-психиатр, медицинская сестра.

В Центре оборудован медицинский блок, который включает процедурный кабинет и изолятор. Сотрудники медицинской службы осуществляют оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по педиатрии и оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи по психиатрии (с письменного согласия родителей (законных представителей).

Охрана и укрепление здоровья обучающихся, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности Центра.

Реализация данного направления осуществляется медицинской службой через:

– создание санитарно-гигиенических и валеологических условий жизнедеятельности каждого ребенка;

– осуществление профилактической, лечебно-оздоровительной, санитарно-противоэпидемиологической и просветительской работы;

– организацию рационального питания;

– профилактику психопатологического развития личности, аномалий поведения и обучения.

Профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников.

Кроме того, врачи Центра осуществляют контроль анатомо-физиологических показателей развития обучающихся (рост, вес), взаимодействуют с педагогами по вопросам организации оптимального режима двигательной активности, создании специальных образовательных условий для каждого обучающегося на основании уровня физического и психического развития и группы здоровья.

Распределение обучающихся по группам здоровья:

Группа здоровья	**Обучающиеся дошкольного возраста**		**Обучающиеся младшего школьного возраста**	
	Количество обучающихся	**Процент обучающихся**	**Количество обучающихся**	**Процент обучающихся**
I группа здоровья	-	-	-	-
II группа здоровья	28	50,9 %	1	10%
III группа здоровья	14	25,4 %	-	-
IV группа здоровья	13	23,6 %	9	90%

Показатели физического развития обучающихся Центра представлено в таблице:

	Среднее физическое развитие	**Выше среднего**	**Ниже среднего**	**Избыток массы**	**Дефицит массы**
Обучающиеся дошкольного возраста	72,7%	5,4%	3,6%	10,9%	7,2%
Обучающиеся младшего школьного возраста	70%	10%	-	20%	-

Среди хронических соматических заболеваний обучающихся преобладают следующие:

болезни костно-мышечной системы	врожденные аномалии развития и хромосомные нарушения	болезни органов дыхания	болезни органов пищеварения	болезни глаз	болезни нервной системы
30,8%	26,8%	10,2%	6,2%	9,1%	6,2%

По итогам 2019 учебного года случаев травматизма воспитанников и сотрудников не выявлено.

Деятельность СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» осуществляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13-для обучающихся дошкольного возраста и СанПиН 2.4.2.3286-15-для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а в части требования к организации питания – СанПиН 2.4.5.2409-08 – для обучающихся младшего школьного возраста.

Общая посещаемость обучающихся за 2019 год осталась на прежнем уровне и составила 8713 дето/дней, из них дошкольниками – 7568 дето/дня, школьниками – 1145 дето/дня.

Значительно уменьшились пропуски по болезни и составили 625 дето/дня (дошкольниками 546 дето/дней, школьниками – 79)

Средний показатель пропущенных дней по болезни на 1 обучающегося дошкольника 9,9 дето/дня, на 1 школьника – 7,9 дето/дня.

Работа по оздоровлению обучающихся проводится по принципу индивидуального подхода к детям с разным уровнем состояния здоровья. Особое внимание уделяется приему вновь поступающих детей и создание условий, способствующих снижению тяжести адаптационного синдрома. Все дети перед поступлением в Центр проходят углубленный медицинский осмотр и лабораторное обследование в поликлиниках по месту жительства. Все обучающиеся осмотрены педиатром, антропометрия проводилась трижды за год, проанализированы выписки из истории развития ребенка или история развития ребенка, сведения о профилактических прививках, туберкулинодиагностике.

В марте и октябре 2019 года в течение месяца проводилась профилактическая витаминизация обучающихся драже «Ревит» и «Алфавит-детский сад» жевательные таблетки в возрастных суточных дозах.

Постоянно осуществляется контроль качества и безопасности пищевых продуктов, продовольственного сырья и готовой продукции.

Постоянно осуществляется контроль за санитарным состоянием помещений, осуществляется контроль соблюдения личной гигиены, условий труда, обучения персонала. Санитарное состояние в СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» удовлетворительное.

Постоянно контролируется прием обучающихся в учреждение, организация режима дня, организация физического воспитания, проведения закаливающих мероприятий.

В 2019 году проводилось анкетирование родителей обучающихся по темам: «Изменилось ли самочувствие ребенка после летнего отдыха», «Организация и качество питания обучающихся».

В течение года осуществлялись следующие профилактические мероприятия:

- выпуск санитарных бюллетеней для родителей и сотрудников, оформление стендов: «Добрый доктор Айболит», «Питание дошкольника», распространение памяток для родителей и педагогов, медицинской информации по актуальным темам.

- проведение бесед с детьми, письменное консультирование родителей, устные консультации родителей, консультирование педагогов, выступления на педагогических советах, родительских собраниях.

Тематика бесед для детей включала: «Что такое полезные и вредные продукты?» «Как правильно мыть руки», «Не боимся докторов!», «Закаливание – путь к здоровью».

Тематика консультаций и памяток для родителей: «Грипп, меры специфической и неспецифической профилактики», «Как защитить себя от вирусов», «В чем детям спать весной. Рекомендации родителям», «Чем мыть и как заплетать волосы детям, какие заболевания волос бывают у детей?», «При какой температуре менять зимнюю одежду на весеннюю», «Варианты весенней одежды ребенка для группы», «Как приучить ребенка к здоровой пище», «Как избежать ангины», «Зефир, мармелад, пастила – можно ли давать эти сладости в дошкольном возрасте?», «Что делать, чтобы ребенок не заболел ангиной», «Как снижать повышенную температуру ребенку», «Какие прививки сделать детям перед поездкой в жаркие страны», «Как выбрать летнюю одежду для детей дошкольного возраста», «Как предотвратить грибок стопы и поражение ногтей», «Как сохранить и укрепить зрение у детей» и др.

- инструктаж педагогов, помощников воспитателей, техперсонала по вопросам соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в образовательном учреждении, охраны жизни и здоровья обучающихся, профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний, ознакомление с содержанием и изменениями в санитарно-эпидемиологическими правилах и приказах Минздрава РФ. Инструктажи проводились по темам: «Правила оказания первой помощи обучающимся при различных острых, неотложных состояниях. Обучение и отработка практических навыков», «Оказание первой помощи при перегревании, солнечном ударе», «Профилактика энцефалита»
- проведение тематических бесед в рамках просветительских мероприятий: «День Здоровья. Формирование полезных и вредных привычек у детей», «Неделя безопасности. Правила оказания первой помощи для малышей», «Неделя Здорового Образа Жизни. Как не заболеть зимой».

4. Качество подготовки обучающихся

4.1. Реализация АООП начального образования

В 1 (1 дополнительном) классе Центра по состоянию на 31.12.2019 года зачислены и обучались 10 обучающихся. 9 обучающихся имели установленную в официальном порядке инвалидность (статус «ребенок-инвалид).

4 обучающихся 1 (1 дополнительного) класса Центра обучались по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, 1 обучающийся осваивал

АООП начального образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), 5 обучающихся – АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Образовательный процесс в 1 классе осуществляли: учитель начальных классов (совмещение), прошедший профессиональную переподготовку по программе «Дефектология», учитель-логопед, педагог-психолог, прошедший профессиональную переподготовку по программе «Дефектология», учитель музыки, учитель физической культуры, социальный педагог. Присмотр за обучающимися и реализацию программ внеурочной деятельности осуществляет воспитатель.

Осуществление образовательного процесса в 1 дополнительном классе соответствовало требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательный процесс педагоги осуществляли с соответствии с рабочими программами учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 1 дополнительном классе велась воспитателем по следующим направлениям: спортивно-оздоровительному (курс «Национальные подвижные игры»); нравственному (курс «Вежливые дети»), социальному направлению (курс «Азбука безопасности») и общекультурному направлению (курс «Творческая мастерская»). Внеурочная деятельность осуществлялась преимущественно в форме фронтальных занятий.

Учебная нагрузка в неделю у обучающийся регулируется учебным планом соответствующей адаптированной программы. Учебная нагрузка обучающихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) регулировалась индивидуальными учебными планами, согласованными с родителями (законными представителями) обучающихся и специальными индивидуальными программами развития (СИПР).

По итогам учебного года (на конец мая 2019 г). все обучающиеся освоили рекомендованные адаптированные программы и были переведены в следующий класс. 1 дополнительный класс носит пропедевтический характер, таким образом, содержание АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2) рекомендовано считать освоенным всеми обучающимися, что отражено в сводной ведомости учета успеваемости обучающихся. Имеющиеся у обучающихся трудности при усвоении учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности обусловлены индивидуально-психологическими особенностями обучающихся и характером имеющихся у них нарушений развития. Образовательный процесс по АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) в 1 классе осуществлялся по индивидуальным программам, но в общем классе. Образование обучающихся в РАС предполагает индивидуальное оценивание достижений обучающегося,

рекомендовано считать, что обучающихся с РАС в 1 классе освоил адаптированную программу.

Отставания по освоению основного программного материала по всем образовательным областям и учебным предметам не выявлено. Курсы внеурочной деятельности также освоены обучающимся в полном объеме и в соответствии с календарно-тематическими планированиями.

Анализ посещаемости, по результатам учебного показал, что всего пропущено 622 учебных дня (2499 уроков), из них по болезни – 266 дней (1089 уроков). В расчете на 1 обучающегося за учебный пропущено 62 учебных дня. К пропускам по болезни отнесены пропуски занятий по таким уважительным причинам как: реабилитационные мероприятия, обследования (подтвержденные справками из медицинских и иных учреждений). Также в течение четверти отмечались пропуски в связи с плохим самочувствием обучающихся имеющих серьезные соматические хронические заболевания, пропуски по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся, а также пропуски, обусловленные необходимостью прохождения плановых и внеплановых медицинских обследований. Кроме того, 1 обучающаяся отсутствовала в течение года свыше 90% учебного времени, педагогами с матерью осуществлялось постоянное взаимодействие, обучающаяся проходила медицинские обследования и реабилитационные процедуры в г. Москва. В сентябре 2019 года данная обучающаяся, на основании заявления родителей (законных представителей) переедена в другую образовательную организацию.

Об особенностях освоения обучающимися программы свидетельствуют данные педагогического мониторинга, проведенного учителем начальных классов. Учитель начальных классов осуществлял мониторинг сформированности базовых учебных действия (БУД) на основе специально разработанных критериальных таблиц.

		Начало учебного года	Конец учебного года
		Уровень сформированности БУД	
1.	Обучающийся по АООП НОО обучающихся с РАС	низкий	ниже среднего
2.	Обучающиеся по АООП образования УО, вариант 1	критический – 1 низкий – 3	низкий – 1 ниже среднего – 3
3.	Обучающиеся по АООП образования УО, вариант 2	критический – 1 низкий – 4	низкий – 1 средний – 3

Таким образом, по критериям, определенным в мониторинг сформированности БУД наблюдается положительная динамика формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных базовых учебных действий.

По показателям мониторинга развития высших психических функций статистически достоверная динамика развития отсутствует, что обусловлено тотальным характером нарушений развития. Динамика наблюдается в формировании процессов восприятия, внимания (расширение периода активного внимания, улучшения процессов переключения внимания).

В целом по показателям развития речи, по диагностическим параметрам наблюдается положительная динамика у всех обучающихся.

4.2. Реализация АООП ДО

Образовательный процесс в дошкольных компенсирующих группах осуществляли: воспитатели, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги-психологи, музыкальный руководитель и социальный педагог.

Учебная нагрузка в неделю у обучающихся по АООП ДО варьировалась в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13, и зависила от возраста обучающихся и индивидуально-психологических особенностей.

Образование обучающихся дошкольного возраста осуществлялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования Центра (АООП ДО). Содержание АООП ДО Центра, в соответствии с требованиями стандарта, охватывало следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах компенсирующей направленности осуществлялось в соответствии с режимом дня и расписанием непосредственно образовательной деятельности и коррекционно-развивающих занятий, что соответствует возрастным, анатомо-физиологическим и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.

Индивидуализация дошкольного образования осуществлялась за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ) каждого обучающегося. ИОМ включал общие сведения о ребенке и количестве рекомендованных ему индивидуальных занятий, основные направления работы по образовательным областям и коррекционным блокам и предполагаемые результаты коррекционно-развивающей работы на конец учебного года.

Результативность освоения обучающимися АООП ДО и ИОМов подтверждается результатами диагностического мониторинга.

Диагностическое обследование обучающихся в дошкольных группах компенсирующей направленности в СОГБОУ «Центр диагностики и

консультирования» проводилось на начало и конец учебного года. Сроки проведения мониторинговых обследований – две первые недели и две последние недели учебного года. В середине учебного года проводится динамическое скрининговое обследование, направленное на изучение процесса индивидуального развития каждого обучающегося и корректировку индивидуальных образовательных маршрутов. Диагностическое обследование воспитателями проводилось в соответствии с картами индивидуального развития обучающихся и было направлено на определение уровня освоения АООП ДО по возрастам. Диагностическое обследование педагогами-психологами проводилось на основании подобранного в соответствии с возрастом обучающихся комплекса психодиагностических методик, рекомендованных для изучения познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности детей дошкольного возраста. Мониторинг индивидуального речевого развития осуществлялся учителями-логопедами на основе речевых карт и по параметрам, разработанным Н.В. Нищевой.

Количественный анализ результатов диагностического обследования обучающихся дошкольного возраста СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» в сравнении на начало и конец учебного года представлен в таблицах 1-3.

Таблица 1.

Сравнительные результаты уровня освоения АООП дошкольного образования в дошкольных группах компенсирующей направленности Центра

Уровень освоения программы. Педагогический мониторинг		
Уровень	% обучающихся Начало года	% обучающихся Конец года
Высокий	3	4
Выше среднего	16	30
Средний	37	35
Низкий	28	21
Критический	16	9

Диаграмма 1.

Графическое представление уровня освоения АООП дошкольного образования в дошкольных группах компенсирующей направленности Центра

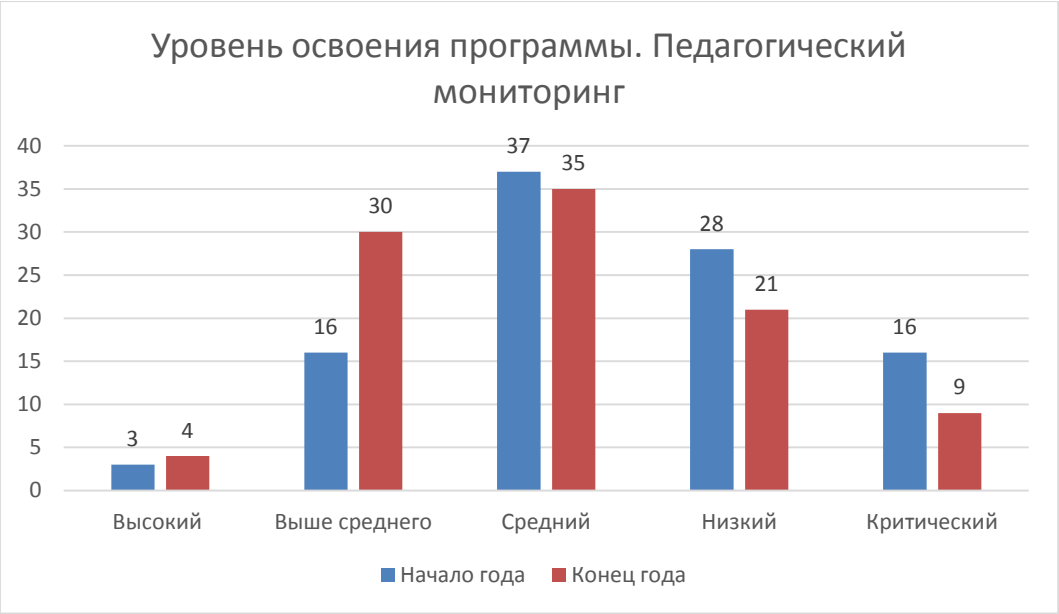


Таблица 2.

Сравнительные результаты психодиагностического обследования познавательной и эмоциональной-волевой сфер личности обучающихся в дошкольных группах компенсирующей направленности Центра

Уровень развития ВПФ. Психологический мониторинг		
Уровень	% обучающихся Начало года	% обучающихся Конец года
Высокий	0	7
Выше среднего	17	14
Средний	26	31
Ниже среднего	25	22
Низкий	19	14
Критический	12	12

Диаграмма 2.

Графическое представление уровня развития ВПФ в дошкольных группах компенсирующей направленности Центра

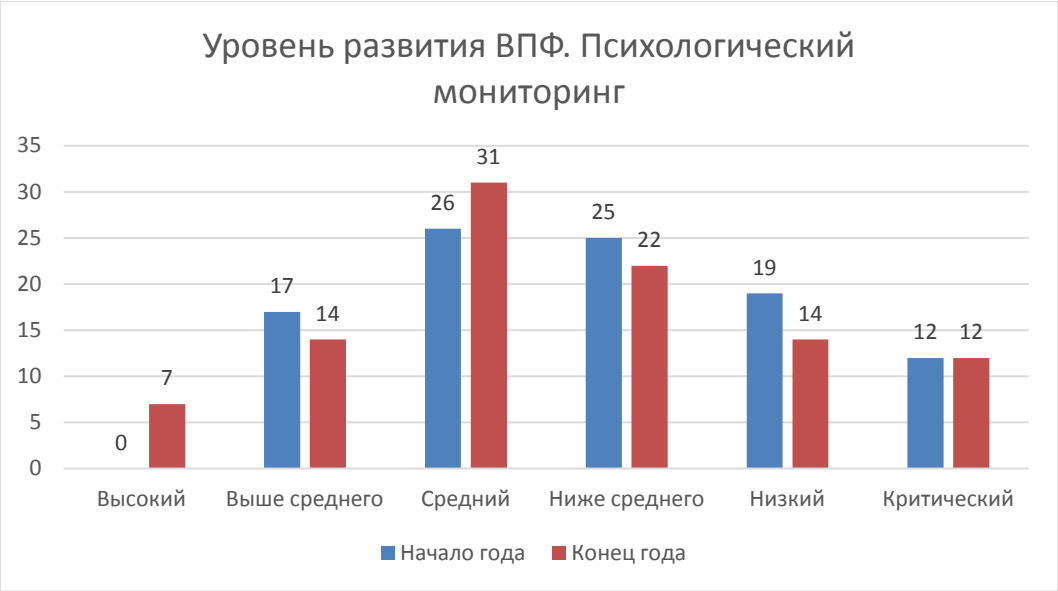


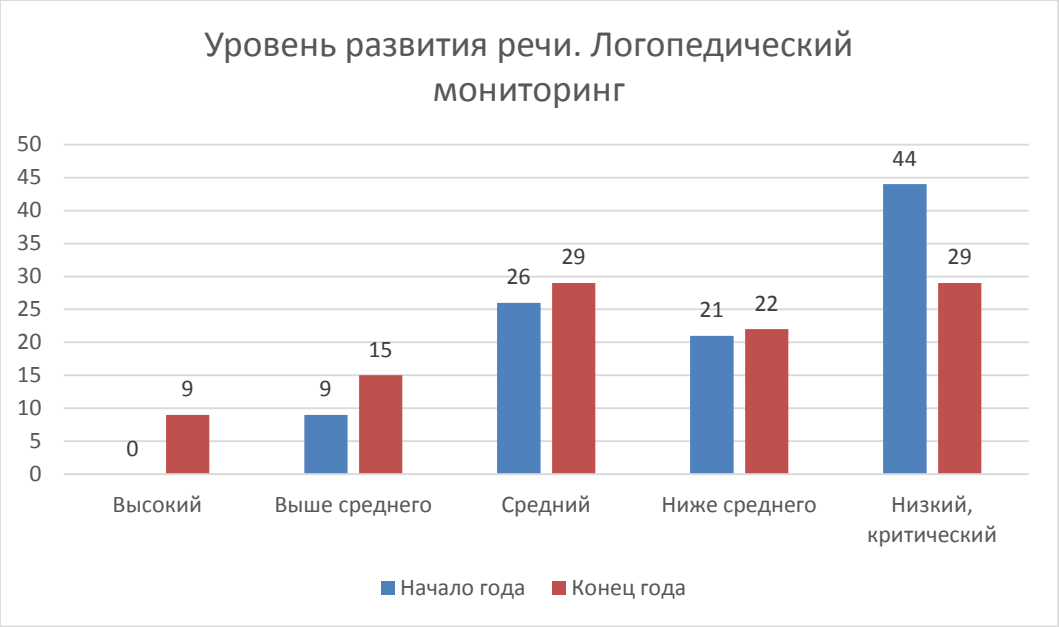
Таблица 3.

Сравнительные результаты обследования речевого развития обучающихся в дошкольных группах компенсирующей направленности Центра

Уровень развития речи. Логопедический мониторинг		
Уровень	% обучающихся Начало года	% обучающихся Конец года
Высокий	0	9
Выше среднего	9	15
Средний	26	29
Ниже среднего	21	22
Низкий	44	29
Критический		

Диаграмма 3.

Сравнительные результаты обследования речевого развития обучающихся в дошкольных группах компенсирующей направленности Центра



Анализ сводных таблиц освоения обучающимися образовательных областей (таблица 1) показывает, что на начало учебного года не удовлетворительный уровень освоения образовательной программы (низкий и критический) имели 44% обучающихся. На конец учебного года этот показатель снизился до 30 %. В то время, как на повышенном уровне (высоком и выше среднего) параметры педагогического мониторинга выполняли на начало года 19 % обучающихся. На конец года этот процент составил 34 %.

Уровень развития познавательных процессов (ВПФ) приравниваемый к критическому, низкому и сниженному на начало учебного года наблюдался у 31 % обучающихся дошкольного возраста. На конец учебного года процент обучающихся в этом диапазоне развития снизился до 26 %. При этом на конец учебного года, по результатам психодиагностического обследования выявлены обучающиеся обладающие уровнем развития познавательных процессов превышающем возрастную норму (21%).

Показатели речевого развития обучающихся также имеют выраженные положительные тенденции: если на начало учебного года 44 % обучающихся имел уровень речевого развития не соответствующий возрастной норме, то на конец учебного года процент таких обучающихся сократился до 29 %. При этом 29 % обучающихся имеют средний уровень речевого развития, а 24 % - повышенный.

4.3. Реализация программ дополнительного образования

В 2019 году специалистами Отдела психолого-педагогической и медико-социальной помощи реализовывались следующие программы дополнительного образования:

- Дополнительная общеразвивающая программа «Разумейка» (для детей раннего возраста);

- Психолого-педагогическая программа профилактических занятий для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья или риском их возникновения;
- Коррекционно-развивающая программа занятий для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (в том числе, с расстройствами аутистического спектра);
- Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогических занятий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- Коррекционно-развивающая программа занятий для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР);
- Психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1 класса с ограниченными возможностями здоровья «Хочу учиться»;
- Психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающих занятий для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Учусь учиться».

Для реализации дополнительных программ, в течение года, были разработаны 34 рабочие программы специалистов. Основное направление деятельности отдела заключалось в организации и проведении коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими нарушения развития. Специалисты отдела проводили индивидуальные и групповые занятия с детьми в присутствии родителей или опосредованном участии родителей. В течение года 72 обучающихся получили данную образовательную услугу.

По состоянию на 31.12.2019 г. в индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия посещали 30 детей с ОВЗ и риском их возникновения, из которых 12 – дети-инвалиды. Занятия по программам дополнительного образования проводили педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, социальный педагог.

За отчетный период времени специалистами отдела было проведено 830 коррекционно-развивающих занятий.

Форма организации занятий подбиралась индивидуально в зависимости от характера нарушений развития обучающегося. С детьми с тяжелыми или множественными нарушениями занятия проводились преимущественно в индивидуальной форме и были направлены на коррекцию и развитие познавательных процессов, речи, социальных компетенций, коррекцию эмоционально-волевой и поведенческой сфер личности. Организация образовательного процесса осуществлялась на основании индивидуального

расписания, согласованного с родителями (законными представителями) обучающихся.

В течение года специалистами Отдела был налажен тесный контакт с родителями (законными представителями) обучающихся, посещающих занятия и было проведено 182 индивидуальных консультации по вопросам развития, обучения, воспитания, коррекции, адаптации и дальнейшей социализации ребенка с ОВЗ в обществе.

Кроме того, в 2019 году была разработана и апробирована «Психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1 класса с ограниченными возможностями здоровья «Хочу учиться».

4.4. Воспитательная работа

Организация воспитательной работы в 2019 году включала реализацию Программы духовно-нравственного воспитания обучающихся Центра, Программы здоровьесбережения и осуществляется посредством проведения тематических бесед, воспитательных мероприятий, досуговых и праздничных мероприятий, экскурсий, совместных мероприятий, проводимых на основании договоров о сотрудничестве с организациями г. Смоленска по следующим направлениям.

1. Проведение воспитательных мероприятий, приуроченных к памятным датам, национальным праздникам и посвященным социально-значимым темам. Были проведены следующие мероприятия: воспитательное мероприятие ко Дню независимости России «Моя страна, моя Россия!», воспитательное мероприятие экологической направленности «Береги природу», в рамках реализации совместного с ФГБУ «Национальный парк «Смоленское Поозерье» экологического проекта, развлечение «Край мой, Смоленский», воспитательное мероприятие ко Дню народного единства «Игры народов России», развлечение ко дню матери «Мамина улыбка».
2. Проведение воспитательных мероприятий, направленных на профилактику противоправного и формирование безопасного поведения: воспитательное мероприятие «Имеем право»; Воспитательное мероприятие «Если добрый ты», Урок добра; воспитательное мероприятие «Правовой калейдоскоп», воспитательное мероприятие «Правила безопасного поведения в общественных местах».
3. Реализация краткосрочные проектов, проведение тематических недель.
   – В марте 2019 года был реализован краткосрочный (продолжительностью 2 недели) воспитательно-образовательный проект «Неделя музыки». Целью проекта являлось приобщение детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ к музыкальной культуре и изобразительному искусству через организацию совместной художественно-творческой деятельности. В рамках проекта состоялись следующие познавательные мероприятия:

тематические беседы в дошкольных группах компенсирующей направленности, 1 классе о музыке, музыкальных инструментах, композиторах (по возрастам); прослушивание произведений классической музыки в соответствии с возрастом обучающихся (были подготовлены тематические подборки); были проведены дидактические игры с детскими музыкальными инструментами; педагоги ознакомили обучающихся с русскими народными музыкальными инструментами в ходе непосредственной образовательной деятельности. Интегрированная НОД «Рисуем музыку» была направлена на формирование представлений обучающихся о характере и настроении музыки, а также снятие психоэмоционального напряжения. Также были проведены досуговые мероприятия: концерт «Настроение весны», организованный коллективом обучающихся в сопровождении педагогов МБУ ДО «Детская школа искусств №3 им. О.Б. Воронец; знакомство с симфонической сказкой С. Прокофьева «Петя и волк» в ходе просмотра мультфильма. Состоялось воспитательное мероприятие о жизни и творчестве М.И. Глинки.

- В апреле 2019 года была проведена тематическая неделя, посвященная здоровьесбережению. В рамках недели были организованы следующие мероприятия: тематические беседы, дидактические игры о здоровье в помещении и подвижные игры на улице, спортивные соревнования, спортивно-игровой квест «Маленький веревочный курс», выставка детских работ «Быстрее, выше, сильнее», анкетирование родителей «Правильные привычки: что мы о них знаем?» и др.
- В мае 2019 г. был реализован комплекс мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне. Было проведено воспитательное мероприятие «Чтим героев Великой Победы», пешая экскурсия и возложение цветов к Мемориальному комплексу, расположенному на улице Зои Космодемьянской, посвященному памяти советских граждан, погибших в концентрационном лагере № 126, тематическая беседа «Никто не забыт, ничто не забыто» и виртуальная экскурсия на «Мамаев курган – память поколений» к скульптуре «Родина-мать зовёт!»
- В июне в рамках летней оздоровительной кампании были проведены тематические недели и досуговые мероприятия. Неделя «Здравствуй, лето» включала следующие мероприятия: развлечение «Здравствуй, лето!», выставка рисунков на асфальте, досуг «Пушкинский день» с воспитательным мероприятием «По страницам сказок Пушкина». Неделя «Маленькие россияне» включала досуг «День мыльных пузырей», тематическое занятие «День независимости России», тематический день «Мой любимый город» с виртуальной экскурсией по городу Смоленску. На экологической неделе было проведено воспитательное мероприятие «Береги природу» в рамках реализации

совместного с ФГБУ «Национальный парк «Смоленское Поозерье» экологического проекта, акция «Наведем порядок на нашем участке», оформлены детские работы «Как прекрасна Земля». Четвертая неделя «Развлекательная» включала проведение досуга «День воздушных шариков», познавательной игры «Приключения Капельки». Кроме того, проводились летние дискотеки на улице.

- В сентябре 2019 г. была проведена «Неделя безопасности». Целью недели стало развитие познавательных и практических навыков по защите жизни и здоровья. В рамках состоялись следующие мероприятия: тематические беседы в дошкольных группах компенсирующей направленности, 1 классе по теме недели; тематическая беседа врача с обучающимися (по возрастам) «Правила первой помощи для малышей»; воспитательное мероприятие «Безопасность на дороге» с участием представителя Госавтоинспекции; воспитательное мероприятие «Герои мультфильмов о безопасном поведении».
- В сентябре-октябре осуществлялась реализация краткосрочного проекта «Театр – искусство для детей» (оформляется отдельным документом). Основные мероприятия проекта: тематические беседы о театре, организация благотворительного кукольного спектакля «Красная шапочка» артистами ГБУК Смоленского областного театра кукол имени Д.Н. Светильникова, организована детская постановка с участием обучающихся по сказке «Волк и семеро козлят».
- В ноябре 2019 года была проведена тематическая неделя спорта и здоровья. Были подготовлены и проведены следующие мероприятия: общая утренняя зарядка «На зарядку становись!», физкультурно-спортивный квест «Мы со спортом дружим», выставка детско-родительских работ «Наши спортивные выходные», тематическая беседа с врачом «Как не простудиться?».

4. Проведение психологических акций. Работа психологической службы по включала организацию и проведение психологических акций, направленных на формирование атмосферы психологической безопасности, популяризацию психологической культуры и повышение вовлеченности родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс. Психологические акции для всех участников УВП «Дерево добрых пожеланий», Психологическая акция для обучающихся старшего дошкольного возраста «Кораблик мечты», Психологическая акция для обучающихся старшего дошкольного возраста «Ласковое слово», Психологическая акция для обучающихся дошкольного возраста «Такие ли мы разные?» Психологическая акция для всех участников УВП «Пока часы 12 бьют…».
5. Проведение досугов и праздников. Развлечения «Здравствуй, детский сад!», торжественная линейка «Звенит звонок – начинается урок», развлечения в дошкольных группах «В гостях у Осени», новогодние утренники в группах по возрастным категориям, развлечение «Широкая

масленица», праздник «Русский солдат умом и силой богат», посвященный дню защитника Отечества, Утренники, приуроченные к Международному женскому дню, Квест-развлечение «Космическое путешествие», праздники «Выпускной бал», Развлечение, посвященное международному дню защиты детей

В 2019 году обучающиеся Центра участвовали в следующих творческих конкурсах, фестивалях:

- 21.03.2019 г. – Городской детский фестиваль народной песни «Смоленские жаворонки – 2019 – Сороки»;
- 18.04.2019 г – X Областной музыкально-хореографический конкурс среди детей из малообеспеченных семей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей из детских домов и школ-интернатов (обучающиеся Центра участвовали в двух номинациях: хореография и вокальное исполнение);
- 26.091.2019 – городской детский Фестиваль-конкурс «Серпантин народных игр»;
- 20.11.2019 г. – VII Фестиваль детского танца «Пробуждение талантов-2019. Путешествие в танце».

Развитие творческих способностей и формирование художественно-эстетических навыков осуществлялось также в рамках организации и проведения выставок и конкурсов творческих работ.

В 2019 году обучающиеся Центра участвовали в 2 областных конкурсах творческих работ:

- Областной конкурс по декоративно-прикладному творчеству «Звездная эстафета», посвящённый 85-летию Ю.А. Гагарина (март-апрель 2019 года). На конкурс представлено 9 творческих работ обучающихся под руководством педагогов СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества». На конкурс представлено 9 детских работ, выполненных под руководством педагогов Центра.
- Областной конкурс декоративно-прикладного творчества среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Весенняя капель» (апрель-май 2019 г.). На конкурс представлено 9 детских работ, выполненных под руководством педагогов Центра.Также конкурс творческих работ «Космическое путешествие», лучшие работы, представленные на конкурс, были отобраны для участия в областном конкурсе на базе СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества».

Одна работа была направлена на Всероссийский конкурс рисунка для государственных знаков почтовой оплаты, посвящённых «Дню детей и родительского счастья» - д Рисунок цветными карандашами «Семья матрешек»

4.5. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с обучающимися Центра осуществлялась в форме индивидуальных и подгрупповых занятий педагогов-психологов, учителей-логопедов с обучающими, посещающими дошкольные группы компенсирующей направленности и 1 класс, в соответствии с утвержденными рабочими программами и расписанием.

За учебный год специалистами Центра было проведено 4831 индивидуальное коррекционно-развивающие занятие, среднее количество в пересчете на каждого обучающегося составляет – 85 занятий. Кроме того, были проведены 876 подгрупповых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста Центра осуществлялась в рамках функционирования психолого-медико-педагогического консилиума Центра (Далее ПМПк).

В соответствии с планом работы ПМПк, графиком проведения заседаний ПМПк и утвержденным составом членов ПМПк, в течение года состоялись по 3 заседания ПМПк в дошкольных группа компенсирующей направленности и первом классе (18 заседений ПМПк Центра).

На основании протоколов заседаний ПМПк реализация образовательного и коррекционно-развивающего процесса осуществляется достаточно эффективно, положительная динамика развития обучающихся (стабильная положительная динамика, волнообразная положительная динамика либо слабо положительная динамика) отмечается педагогами в 97% случаев. Случаи отсутствия доступной для диагностической оценки динамики развития отмечены у 2 обучающихся с ТМНР. В целом у обучающихся с ТМНР динамика выявляется в отдельных элементарных социальных или учебных навыках. При чем формирование навыка носит нестойкий характер и нуждается в постоянном подкреплении.

Данные о ходе реализации ИОМов были представлены и проанализированы на заседаниях ПМПк, согласно решению ПМПк Центра 53% индивидуальных маршрутов обучающихся дошкольных групп компенсирующей направленности реализованы в полном объеме. ИОМы, реализованные частично в первую очередь у обучающихся имеющих сложную структуру нарушенного развития (сочетание 2 и более нарушений), а также порядка 13% обучающих, ИОМы для которых реализованы частично имеют большое количество пропусков по различным причинам.

4.6. Консультационная деятельность

Консультирование несовершеннолетних обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников осуществлялось

специалистами Отдела психолого-педагогической и медико-социальной помощи на протяжении года.

За отчетный период было проведено 168 индивидуальных консультаций, из них большая часть была оказана родителям обучающихся (118 консультаций). Диагностическую помощь, в рамках консультации, получили 93 человека, методическая помощь была оказана в 48 случаях обращений родителей и педагогов. За 2019 год было проведено 27 консультаций, включая диагностические обследования, с несовершеннолетними, достигшими 14-тилетнего возраста. Педагогические работники в количестве 23 человек также получили консультативную помощь по вопросам диагностики, профилактики и коррекции нарушений развития обучающихся.

Педагоги-психологи оказали 117 консультаций. Тематика консультаций касалась вопросов нарушения личностной, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка; трудностей его адаптации и обучения, девиаций поведения; возрастных психологических кризисов; конфликта интересов в семье, в школе, со сверстниками; диагностики мотивационной и интеллектуальной сфер, готовности к обучению в школе, профориентации несовершеннолетних обучающихся; Возрастной диапазон консультируемых обучающихся варьировался от 2 до 17 лет.

Также, в рамках консультационного центра родителям (4 родителя) детей (4 ребенка дошкольного возраста), не получающих дошкольное образование в дошкольной организации, и обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, было предоставлено 24 консультации, из них 9 диагностических, 7 психолого-педагогических и 8 методических консультаций.

Тематика консультаций учителей-логопедов и учителей-дефектологов (всего 47 консультаций) традиционно касалась нарушений речевого развития обучающихся дошкольного возраста, нарушения звукопроизношения и фонетико-фонематических процессов, полного или частичного отсутствия речи, трудностей устной и письменной речи младших школьников. Подавляющая часть консультируемых – родители обучающихся дошкольного возраста.

В течение года специалистами отдела были подготовлены 20 методических консультационных материалов: 9 памяток, 11 письменных консультаций: «Особенности развития памяти в младшем дошкольном возрасте», «Правила поощрения и наказания», «Рекомендации родителям детей младшего дошкольного возраста, не посещающих детский сад», «Рекомендации родителям детей старшего дошкольного возраста, не посещающих детский сад», «Особенности восприятия в старшем дошкольном возрасте», «Стили воспитания в семье и их влияние на ребенка», «Сенсорное развитие детей раннего возраста» и др. Памятки для родителей (законных представителей) обучающихся касались следующих темп: «Внимание в младшем дошкольном возрасте», «Особенности восприятия в младшем дошкольном возрасте», «Особенности мышления в младшем дошкольном

возрасте», «Первый раз в первый класс», «Профилактика нарушений письменной речи» и др.

5. Сотрудничество с другими организациями и социальными партнерами

Для оказания помощи специалистам психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций Смоленской области и с целью распространения практического опыта работы (по плану Департамента Смоленской области по образованию и науке) педагоги-психологи Центра организовали и провели 27.03.2019 года психологическую мастерскую на тему: «Технология гармонизации психологического климата в образовательной организации» для педагогов-психологов образовательных организаций Смоленской области на базе СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» (посетили мероприятие 16 педагогов).

СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» в течение длительного времени выступает площадкой для организации производственной практики для студентов ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» по направлениям подготовки «Специальное (дефектологическое) образование. Логопедическое образование», «Психология. Психологическое консультирование», «Психология. Клиническая психология», «Социальная педагогика». Кураторами практики от учреждения являлись: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Также для студентов СмолГУ регулярно организовывались однодневные групповые консультации по темам: «Современные психолого-педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования», «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования», «Современные технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» в ходе которых демонстрировались открытые коррекционно-развивающие занятия, современное оборудование и материалы, используемые в коррекционно-развивающем процессе.

В течение учебного года, рамках договоров о сотрудничестве, осуществлялось взаимодействие со следующими организациями:

- МБУ ДО «Печерская детская школа искусств». Творческий коллектив Школы участвовал в проведении развлечения, посвященного святочным гуляньям.
- МБУ ДО «Детской школы искусств № 3 им. О.Б. Воронец». Воспитанники школы и преподаватели представляли отчетные концерты: «Мелодии весны» (19.03.2019 г.), «Весна танцует и поет» (24.04.2019 г.), «Праздник зимы» (04.12.2019 г.).
- ФГБУ «Национальный парк «Смоленское Поозерье». Взаимодействие с сотрудниками Парка осуществлялось в рамках проведения

воспитательного мероприятия экологической направленности «Паровозик из Синичкино» (14.03.2019 г.), проведенного сотрудником Парка, участия обучающихся в выставке творческих работ.

- Смоленская областная детская библиотека имени И.С. Соколова-Микитова. В рамках взаимодействия сотрудники библиотеки провели два выездных познавательных мероприятия для обучающихся Центра, направленных на распространите информации о пользе чтения и формирование общей культуры личности. 20.03.2019 г. состоялось мероприятие «Ее Величество Музыка» было посвящено творчеству М.И. Глинки, 15.05.2019 г. – познавательное мероприятие о русских народных сказках «В гостях у сказки».
- МБУ ДО «Центр дополнительного образования». Педагоги и воспитанники Центра участвовали в конкурсе среди образовательных организаций Смоленской области «Весенняя капель».
- В течение года по разовым договорам ГБУК Смоленский областной театр кукол им. Д.Н. Светильникова организовывал благотворительные спектакли. 31.03.2019 г. – на базе театра кукол был представлен спектакль «Кто сказал «Мяу» для обучающихся 1 (1 дополнительного класса), г. – на базе СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» спектакль «Машенька и медведь» (31.05.2019 г.), спектакль «Красная шапочка (01.10.2019 г.).
- Сотрудничество с ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Смоленской области осуществлялось в рамках проведения мероприятий для сотрудников СИЗО специалистами Центра, а также через проведения воспитательного мероприятия для обучающихся Центра «Что такое хорошо и что такое плохо?». В рамках сотрудничества специалисты Центра подготовили и провели 2 мероприятия: тренинг для несовершеннолетних «Я и моя жизнь» (участвовали 5 юношей) и семинар для воспитателей «Профилактика семейного неблагополучия» (16 сотрудников СИЗО).
- Сотрудничество с МБОУ «Моготовская ОШ» Смоленского района, был осуществлен 1 практический выезд с целью оказания методической и практико-ориентированной помощи по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся. В рамках выезда были проведены диагностические мероприятия обучающихся школы, самодиагностика педагогов и индивидуальные консультации участников УВП. Помощь получили 26 обучающихся (из них 8 подростков) и 13 педагогов школы.

6. Качество кадрового обеспечения

СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» по состоянию на декабрь 2019 года укомплектован кадрами.

На период самообследования в Центре работают 24 педагога. В 2019 году процедуру аттестации прошли 5 педагогов. Из них 4 – на первую квалификационную категорию и 1 – на высшую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Центре проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Центре и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Общее количество педагогов Центра и их распределение по должностям представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, исполняющий обязанности директора	1
Руководитель отдела психолого-педагогической и медико-социальной помощи	1
Воспитатель	11
Учитель начальных классов	1 (совм.)
Учитель-логопед	6
Учитель-дефектолог	1, 2 (совм.)
Педагог-психолог	2
Музыкальный руководитель	1
Социальный педагог	1
Инструктор по физической культуре	1 (0,5 ставки)

Качественный состав педагогических кадров по стажу работы, уровню образования и наличию квалификационной категории представлен в таблицах 2-4.

Таблица 2

Стаж педагогических работников				
Количество педагогов	До 5 лет	До 15 лет	До 25 лет	Свыше 25 лет
	16,6%	12,5%	37,5%	33,3%

Таблица 3

Уровень образования педагогических работников			
Количество педагогов	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое	Не педагогическое образование

	92%	8%	0

Таблица 4

Наличие квалификационной категории				
Количество педагогов	Высшая	Первая	Нет категории	«Молодой специалист»
	58%	38%	0%	4%

Работа по повышению профессиональной квалификации педагогов Центра в 2019 году включала методическую работу и проводилась по следующим направлениям:

- Информационно-аналитическое;
- Организационно-исполнительское;
- Планово-прогностическое;

Направления методической работы взаимосвязаны и позволяют повышать уровень теоретической грамотности и профессиональное мастерство педагогов, тем самым обогащая содержание педагогического процесса.

В марте 2019 года состоялся Педагогический совет на тему: «Художественно-эстетическое развитие обучающихся с ОВЗ в условиях коррекционно-развивающего образования». В повестке для прозвучали вопросы, касающиеся анализа деятельности учреждения по данному направлению. Также были рассмотрены вопросы развития творческих способностей у обучающихся с ОВЗ, нетрадиционные техники рисования и опыт реализации программы художественно-эстетического развития «Дописолька».

В июне 2019 г. Педагогический совет на тему: ««Подведение итогов работы за 2018-2019 учебный год». Целью педагогического совета стало подведение итогов учебного года и анализ реализации адаптированных программ дошкольного и начального общего образования, а также дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ.

В сентябре 2019 г. был проведен Установочный педагогический совет. «Цели и задачи работы СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» на 2019-2020 учебный год». Целью педагогического совета являлось – информирование педагогического коллектива об изменениях в федеральном, региональном законодательстве, в локальных нормативных актах, согласование задачи и направления работы на предстоящий учебный год, а также рассмотрение и утверждение текущей документации.

В декабре 2019 года состоялся Тематический педагогический совет: «Безопасность образовательной среды: психологический аспект». В рамках педагогического совета были рассмотрены вопросы психологической безопасности образовательной среды, представлен опыт работы педагогов по теме.

Информационно-аналитическое направление методической работы также включает организацию повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов осуществлялось в рамках участия в курсах повышения квалификации, курсах, семинарах, вебинарах.

Курсы, семинары, направленные на повышение профессиональной компетенции специалистов Центра представлены в таблице:

№	Тема	Организатор	период	Количество участников
Курсы повышения квалификации				
1.	«Подготовка педагогических работников к участию в профессиональном конкурсе «Педагог-психолог»» - 24 ч.	ГАУ ДПО СОИРО	28.01. – 31.01.2019 г.	Фараонова Н.М.
2.	«Методические и содержательные аспекты программы первичной профилактики рискованного поведения подростков «Ладья»» - 40 ч.	ГАУ ДПО СОИРО	07 – 11.10.2019 г.	Тишурова А.Я., Трифаненкова С.В.
3.	Повышение квалификации председателей бюро ОМО «Общественно-профессиональное управление процессами развития образования» - 36 ч.	ГАУ ДПО СОИРО	21 – 28.10.2019 г.	Фараонова Н.М.
Семинары				
4.	«Проектирование методической системы педагога-психолога как условие реализации требований профессионального стандарта»	ГАУ ДПО СОИРО	04.06. – 07.06.2019 г.	Лазарева Н.Н., Тишурова А.Я., Трифаненкова С.В., Фараонова Н.М.
5.	Региональный инструктивно-методический семинар «Нормативно-правовые, содержательные и технологические основы проектирования системы работы по превенции и поственции суицидального поведения»	ГАУ ДПО СОИРО	14 – 15.02.2019 г.	Лазарева Н.Н., Тишурова А.Я., Фараонова Н.М.
6.	Всероссийская НПК по вопросам развития психологической службы в системе образования	ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» г. Москва	05.12.2019 г.	Фараонова Н.М.
7.	Семинар «Информатизация и цифровизация в ОУ»	ОГБОУ «Центр образования детей с ООП г. Смоленска»	07.11.2019 г.	Лазарева Н.Н., Тишурова А.Я.

8	Научно-практический семинар «Интенсивная программа раннего поведенческого вмешательства ASSERT»	г.Москва	03.12.2019 г.	Балашова В.П., Беликова М.В.
Вебинары				
9.	Всероссийская онлайн-трансляция открытой встречи «Эннеаграмма личности. Новый инструмент практического психолога»	ИПП «Иматон» г. С.-Петербург	23.01.2019 г.	Тишурова А.Я., Фараонова Н.М.
10.	Всероссийский онлайн-вебинар «Создание условий современной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей ИОМ обучающихся с нарушениями речи»	АНО «НМЦ СУВАГ» г. Москва	29.01.2019 г.	Тишурова А.Я.
11.	Всероссийский онлайн-вебинар «Состояние потока. Методы реализации и применения в профессиональной среде и личной жизни»	ИПП «Иматон» г. С.-Петербург	29.01.2019 г.	Тишурова А.Я.
12.	«Создание условий современной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	Автономная некоммерческая организации «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»	Январь 2019	Бабанина А.А., Балашова В.П., , Беликова М.В., Первеева Ю.В., Фролова Н.А.
13.	Всероссийский онлайн-вебинар «Тренировка двигательных навыков сохранения равновесия с помощью комплекса «Баланс»»	ООО «Студия ВиЭль»	27.02.2019 г.	Трифаненкова С.В., Фараонова Н.М.
14.	«Приемы автоматизации сонорных звуков у детей с ОВЗ с применением интерактивных и настольных игр»	Портал «МЕРСИБО»	Февраль 2019	Первеева Ю.В., Фролова Н.А.
15.	«Составление индивидуальной программы обучения и развития детей с ОВЗ с помощью	Портал «МЕРСИБО»	Февраль 2019	Первеева Ю.В., Фролова Н.А.

	специализированной программы КИМП»			
16.	«Тренировка двигательных навыков сохранения равновесия с помощью комплекса «Баланс»	Сайт НПФ «Амалтея»	Февраль 2019	Беликова М.В.
17.	«Постановка шипящих и свистящих звуков у детей с ОВЗ с использованием интерактивных материалов»	Портал «МЕРСИБО»	Март 2019	Бабанина А.А.
18.	«Игровые приёмы в обучении чтению у дошкольников с ОВЗ»	Портал «МЕРСИБО»	Апрель 2019	Первеева Ю.В.
19.	Онлайн-мероприятие Всероссийский научно-практический вебинар «Организация работы с детьми с РАС в соответствии с примерной АООП дошкольного образования»	ФРЦ «Аутизм» г. Москва	19.12.2019 г.	Лазарева Н.Н., Тишурова А.Я., Трифаненкова С.В., Фараонова Н.М.

Организационно-исполнительское и планово-прогностическое направления методической работы Центра в течение учебного года реализовывались, прежде всего, через деятельность методических объединений (далее – МО) педагогов Центра по профилю специальности.

Для осуществления учебно-методической работы в Центре создано три методических объединения педагогов и специалистов

− методическое объединение воспитателей и учителя начальных классов;

− методическое объединение учителей-логопедов и учителя-дефектолога;

− методическое объединение педагогов-психологов и социального педагога.

Работа МО планировалась и организовывалась таким образом, чтобы содержание работы методического объединения отвечало запросам участников МО и способствовало саморазвитию личности каждого специалиста.

В рамках работы МО, были осуществлялись мероприятия, направленные знакомство с нормативно-правовыми документами и новой методической и периодической литературой, поступающей в Центр. В том числе обзор журналов по направлениям: «Дошкольное воспитание», «Логопед», «Дошкольная педагогика» «Школьный психолог», «Дефектология» и др.

Также в рамках МО проводилось обсуждение итогов участия специалистов в различных мероприятиях, осуществлялась проектная деятельность, проводились открытые просмотры НОД и коррекционно-развивающих занятий.

Организационно-исполнительское направление методической работы Центра было представлено также проведением методических семинаров для педагогов Центра. В рамках повышения методической грамотности педагогов в СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования», в соответствии с годовым планом работы, организованы и проведены методические семинары по темам:

- Семинар-практикум в форме деловой игры: «Проектирование методической системы педагога, как условие реализации требований профессионального стандарта» (январь 2019 г.);
- Тренинг: «Коррекция эмоционального состояния педагога, как фактор эффективной работы с дошкольниками с ОВЗ» (май 2019 г.)
- Семинар-практикум в форме педагогического квеста «Театрализованная деятельность в образовании: возможности и перспективы»

Методические семинары в 2010 учебном году носили практико-ориентированную направленность и были направлены на внедрение технологического подхода в образовательный процесс. Материалы семинаров, тренингов сброшюрованы и доступны для изучения.

В апреле 2019 г. состоялся круглый стол для педагогов СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» «Использование современных в т.ч. информационно-коммуникационных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ в условиях Центра».

Целью круглого стола стала активизация методической работы, обобщение и распространение в коллективе педагогического опыта работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, внедрение в работу современных коррекционно-развивающих технологий. В работе круглого стола приняли участие все категории специалистов СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»: воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, врач-педиатр, врач-психиатр. Участники круглого стола рассмотрели результаты работы проблемных творческих групп педагогов Центра, в течение 2018-2019 учебного года, а также Проект стратегии образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в РФ о 2030 года.

По итогам работы круглого стола, учитывая информацию, представленную в докладах педагогов, были внесены предложения и направления на дальнейшее совершенствование методической и практической работы педагогов Центра, в т.ч. подчеркнута необходимость продолжения работы проблемных творческих групп педагогов по апробированию и внедрению современных технологий в образовательно-воспитательный процесс Центра, работа проблемных творческих групп пролонгирована на один учебный год, а также создана проблемная творческая группа по внедрению в работу приемов альтернативной коммуникации в форме визуального расписания и использования пиктограмм (руководитель – Полякова И.Ю., социальный педагог).

Для организации дифференцированной работы и учета профессиональных интересов каждого педагога в Центре была организована работа по самообразованию. Каждый педагог Центра в течение учебного года занимался изучением индивидуальной темы самообразования. Работа по темам самообразования представлялась в ходе заседаний МО, на заседаниях Педагогических советов.

В ноябре-декабре 2019 года на основании был проведен конкурс лэпбуков среди педагогических работников СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» «Лэпбук – сказка на столе. Всего на конкурс было представлено 7 пособий в форме «лэпбук». Тематика конкурса – «Театрализованная деятельности. Сказка». Все работы были признаны победителями в различных номинациях.

По итогам Конкурса можно сделать вывод: все участники отнеслись ответственно отнеслись к оформлению методических пособий в форме «лэпбук». В ходе очного представления конкурсных работ участники проявили умение грамотно подать авторский продукт, обосновать свою идею, лаконично и по существу отвечать на дополнительные вопросы, все работы содержали авторскую идею.

Сводная информация об участии педагогов Центра в мероприятиях различного уровня и направленности представлена в таблице

Участие специалистов в работе горячих и линий	Доклады, выступления, статьи	Участие в работе курсов повышения квалификации для педагогов	Участие в конкурсах профессионального мастерства
1. Выступление с презентацией «Цифровое детство: новые возможности и риски» в рамках горячей линии ОМО социальных педагогов ОО Смоленской области «Цифровая школа – перемены школьной образовательной среды» при ГАУ ДПО СОИРО (15.03.2019 г.) – Полякова И.Ю. 2. Участие в работе горячей линии ОМО педагогов-психологов ОО Смоленской области «Методическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с ФГОС» при ГАУ ДПО СОИРО (01.03.2019 г.) – Фараонова Н.М. 3. Участие в работе горячей линии ОМО педагогов-психологов ОО Смоленской области «ИКТ в работе педагога-психолога ОО» при	1. Материалы в сборник «Одаренный ребенок: проблемы, перспективы и социальная среда» (3 тома) (12.04.2019 г.) – Лазарева Н.Н., Тишурова А.Я., Трифаненкова С.В., Фараонова Н.М. 2. Статьи в сборник методических и практических материалов педагогов Смоленской области «Инклюзивные практики» (май 2019 г.): – «Коррекция и развитие сенсорно-перцептивной сферы дошкольников с задержкой психического развития» – Лазарева Н.Н.; – «Психолого-педагогическое сопровождение развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи» – Тишурова А.Я.; – «Развитие эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития» – Трифаненкова С.В.; – «Психолого-педагогическая помощь детям дошкольного возраста с задержкой психического развития» – Фараонова Н.М. 3. Выступление на методическом объединении музыкальных руководителей ДОО г. Смоленска с темой: «Артикуляционная гимнастика на логоритмических занятиях» (апрель 2019г.) – Первеева Ю.В. 4. Публикация «Семейные традиции – неотъемлемая часть духовно-нравственного	1. Выступление на комплексных курсах повышения квалификации учителей-логопедов «Профессиональная компетентность учителя-логопеда в условиях стандартизации образования» на базе ГАУ ДПО СОИРО по теме «Развивающее-коррекционный комплекс с видобиоуправлением «Тимокко» в работе учителя-логопеда (из опыта работы)» (июнь 2019г.) – Первеева Ю.В. 2. Выступление на комплексных курсах повышения квалификации учителей-логопедов «Профессиональная компетентность учителя-логопеда в условиях стандартизации образования» на базе ГАУ ДПО СОИРО по теме «Диагностика и коррекция речевого развития	1. Член жюри I регионального Конкурса «Педагогический дебют – 2019» среди молодых педагогических работников образовательных организаций при ГАУ ДПО СОИРО (02.04.2019 г.) – Фараонова Н.М. 2. Заочный конкурс программ, проектов, методических разработок по профилактике асоциальных явлений в подростково-молодежной среде при ГАУ ДПО СОИРО (апрель 2019 г.): - **Дипломы участника** конкурса - Полякова И.Ю., Трифаненкова С.В., Фараонова Н.М. 3. Региональный заочный конкурс психолого-педагогических программ

ГАУ ДПО СОИРО (26.04.2019 г.) – Полякова И.Ю. 4. Выступление в рамках областного методического объединения педагогов-психологов «Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога-психолога» с темой «Внедрение коррекционно-развивающей методики с биоуправлением «Тимокко» в работу специалистов СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» (апрель 2019 г.) – Балашова В.П., Первеева Ю.В. 5. Выступление «Диагностика семейного неблагополучия» в рамках региональной горячей линии для социальных педагогов ОО Смоленской области «Социально-педагогическая работа с семьей: формы, методы, технологии» на базе ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск (10.10.2019 г.) – Полякова И.Ю. 6. Выступление «Об итогах XIII Всероссийского конкурса	воспитания детей» в Сборнике материалов научно-практической конференции «Цифровая школа и инклюзивная практика – вызов современному обществу» (март 2019 г.) – Бондаренко Е.В. 5. Доклад «Методическое сопровождение педагогов-психологов в работе с педагогами по созданию развивающей и психологически безопасной среды урока (занятия)» в рамках Форума руководителей областных и муниципальных методических объединений «Роль педагога в реализации национального проекта «Образование»: от обязательств к практике» на базе ФГБОУ ВО «СмолГУ» (22.08.2019 г.) - Фараонова Н.М. 6. Выступление «Социальное волонтерство и наставничество как ресурс эффективной социально-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями» в рамках Форума руководителей областных и муниципальных методических объединений «Роль педагога в реализации национального проекта «Образование»: от обязательств к практике» на базе ФГБОУ ВО «СмолГУ» (22.08.2019 г.) - Полякова И.Ю. 7. Выступление в рамках работы Форума руководителей областных и муниципальных методических объединений. Диалоговая площадка ОМО учителей-логопедов по теме: «Организация логопедической помощи обучающимся с различными нозологиями в условиях коррекционной группы» (22.08.2019г.) – Учитель-логопед Болдырева Ж.Г.	дошкольников с ОВЗ с применением современного интерактивного оборудования» (из опыта работы)» (июнь 2019г.) – Бабанина А.А. 3. Выступление на комплексных курсах повышения квалификации учителей-логопедов «Профессиональная компетентность учителя-логопеда в условиях стандартизации образования» на базе ГАУ ДПО СОИРО по теме «Развитие речи детей с ОВЗ 4-8 лет в группах кратковременного пребывания в СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» (из опыта работы)» (июнь 2019г.) – Балашова В.П. 4. Выступление на комплексных курсах повышения квалификации учителей-логопедов «Профессиональная компетентность учителя-логопеда в условиях стандартизации образования»	и технологий специалистов психолого-педагогических служб Смоленской области при ГАУ ДПО СОИРО (31.05. 2019 г.): – **Диплом I степени** в номинации «Развивающие психолого-педагогические программы» за программу «Психолого-педагогическая программа развивающих занятий для детей раннего возраста с ОВЗ или риском их возникновения» – Лазарева Н.Н., Фараонова Н.М. 4. Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» (ГАУ ДПО СОИРО) (10.09.2019 г.): – **Победитель** конкурса – Фараонова Н.М.

профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2019» в рамках региональной горячей линии для педагогов-психологов ОО Смоленской области «Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ОО» на базе ГАУ ДПО СОИРО (18.10.2019 г.) – Фараонова Н.М. 6. Участие в работе региональной горячей линии для педагогов-психологов ОО Смоленской области «Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ОО» на базе ГАУ ДПО СОИРО (18.10.2019 г.) – Тишурова А.Я., Трифаненкова С.В. 7. Выступление в рамках работы горячей линии областного методического объединения учителей-логопедов «Вопросы взаимодействия учителя-логопеда с педагогическими работниками образовательной организации» с темой «Взаимодействие логопеда и педагогов в коррекционной работе с детьми младшего	8. Выступление в рамках работы Форума руководителей областных и муниципальных методических объединений. Диалоговая площадка ОМО учителей-логопедов по теме: «Особенности разработки индивидуального образовательной программы для детей с ТМНР (из опыта работы)» (22.08.2019г.) – Бабанина А.А. 9. Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» ФГБОУ ВПО «СмолГУ» (14.11.2019 г.): – Мастер-класс «Игра и развитие: от взрослого к ребенку» – Лазарева Н.Н., Фараонова Н.М. – Мастер-класс «Формирование математических представлений в условиях реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) детей с нарушениями интеллекта» – Полякова И.Ю. – Выступление «Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов в контексте изучения лексических тем на логопедических занятиях с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития» - Болдырева Ж.Г. – Выступление «Опыт работы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» - Майорова Н.Н.. – Использование нетрадиционных техник рисования в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья – Иванова Я.А., Бондаренко Е.В.	на базе ГАУ ДПО СОИРО по теме «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками с ОВЗ» (июнь 2019 г.) - Беликова М.В. 5. Стажировочная площадка «Психолого-педагогические технологии сопровождения педагогов» для педагогов-психологов ОО Смоленской области в рамках комплексных курсов повышения квалификации на базе ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск (22.10.2019 г.) – Лазарева Н.Н., Фараонова Н.М.	5. Заочный региональный конкурс «Учитель-дефектолог 2019» – **Диплом лауреата** – Бабанина А.А. 6. XIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2019» (30.09 – 04.10.2019 г.): – **Победитель номинации** «Покорение вершин профессиональной культуры» – Фараонова Н.М.

школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью» (25.10.2019г.) – Беликова М.В. 8. Участие в работе региональной горячей линии для педагогов-психологов ОО Смоленской области «Психолого-педагогическое сопровождение педагогов по вопросам профилактики ассоциального и суицидального поведения обучающихся» на базе ГАУ ДПО СОИРО (06.12.2019 г.) – Фараонова Н.М.	10. Статья «"МУЗА" против стресса» для журнала «Директор школы» г. Москва (18.11.2019 г.) – Лазарева Н.Н., Фараонова Н.М. 11. Мастер-класс «Игра и развитие: от взрослого к ребенку» в рамках XIII Областного форума победителей конкурсов профессионального мастерства «Инновационный опыт педагогов Смоленской области как приоритетный ресурс развития регионального образования: «Пеликаний десант» ГАУ ДПО СОИРО (28.11.2019 г.) – Фараонова Н.М. 12. Выступление «Патриотическое воспитание в условиях реализации адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ», презентация из опыта работы «Реализация краткосрочного проекта «Никто не забыт, ничто не забыто»» в рамках VI Международного образовательного православного форума «Истоки святости Руси» на базе СОГБОУИ «Лицей им. Кирилла и Мефодия» г. Смоленск (09.12.2019 г.) – Лазарева Н.Н.		

7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществлялось с использованием специально подобранного учебно-методического обеспечения.

Обучение в 1 дополнительном классе Центра осуществлялось с использованием специализированной учебной литературы (учебников) и рабочих тетрадей издательств «Просвещение» и «ВЛАДОС» соответствующего года издания.

В образовательном процессе использовались учебно-методические комплекты следующих авторов:

- Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – учебные предметы «Чтение», «Русский язык»;
- Комарова С.В. – учебный предмет «Речевая практика»;
- Алышева Т. В. – учебный предмет «Математика»;
- Кудрина С.В. – учебный предмет «Окружающий и природный мир»;
- Рау М. Ю., Зыкова М. А. – учебный предмет «Изобразительное искусство»;
- Кузнецова Л.А. – учебный предмет «Технология».

Все обучающиеся были обеспечены необходимыми учебниками и рабочими тетрадями.

Образовательный процесс в дошкольных группах компенсирующей направленности осуществлялся на основании АООП дошкольного образования, разработанной с использованием основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор: Н.В. Нищева), Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под ред. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарина, и парциальных программ: Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова), Программы по формированию элементарных математических представлений «Математические ступеньки» (автор Е.В. Колесникова).

Формирование элементарных математических представлений в группах осуществлялось с помощью индивидуальных рабочих тетрадей из учебно-методического комплекта к программе «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой. В процессе изучения грамоты используются рабочие тетради комплекта Е.В. Колесниковой «Грамота».

Ознакомление с окружающим миром осуществлялось с помощью следующих рабочих тетрадей: «Тетрадь с заданиями для развития детей. (2 части: 1 часть Окружающий мир. Предметы, часть 2 окружающий мир. Природа)» (Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др.), «Знакомимся с окружающим миром» (Е. Бортникова), «Знакомимся с окружающим миром» Серия «Готовимся к школе» (Колпакова О.), «Я узнаю мир. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» (Дыбина О.)

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса включает рабочие тетради Теремковой Н. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», Бардышевой Т.Ю. «Развиваем связную речь у детей 4-х лет с ОНР», «Логопедические задания для детей 4-5 лет», Тетрадей серии «Говорим правильно», Попова И. «Проверяем знания дошкольника» и др.

Собственной библиотеки в учреждении нет.

8. Материально-техническая база

Оборудование помещений Центра осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального основного общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании требований к созданию специальных материально-технических условий и предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию АООП НОО обучающихся с ОВЗ и АООП дошкольного образования.

В СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования оборудованы:

- учебное помещение 1 класса, спальня 1 класса;
- групповые комнаты дошкольных групп компенсирующей направленности и спальни;
- кабинеты учителей-логопедов и учителя-дефектолога;
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- игровая комната для реализации программ дополнительного образования;
- кабинет консультаций и индивидуальных занятий;
- медицинский кабинет.

Для осуществления прогулок оборудованы площадки и прогулочные веранды.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с Адаптированными основными общеобразовательными программами и программами дополнительного образования, реализуемыми учреждением.

Все помещения, задействованные в образовательном процессе и коррекционно-развивающей работе соответствуют требованиям СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных компенсирующих групп Центра обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. В дошкольных группах компенсирующей направленности оборудованы: игровые центры, центры художественной и продуктивной деятельности, сенсорные уголки, уголки гражданско-правового воспитания, уголки театрализованной деятельности и др.

В течение 2019 года продолжалось внедрение инновационных образовательных и коррекционно-развивающих технологий в образовательный процесс, через реализацию долгосрочных проектов по внедрению технологии балансотерапии и стабилометрии, информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности обучающихся, технологии биоакустической коррекции. Новым направлением проектной деятельности стало внедрение технологии дополнительной коммуникации через визуальное расписание.

СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» оснащен информационными и материально-техническими ресурсами в соответствии с требованиями реализуемых программ:

Ноутбук с принтером в кабинетах учителей-логопедов	5
Ноутбук	4
Проектор с переносным экраном	1
Проектор с закрепленным экраном	2
Магнитофоны	4
Телевизоры	2
Музыкальный центр	1

Обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся осуществляется путем реализации организационно-управленческих мероприятий в рамках планов обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе, проводятся ежемесячные тренировки по эвакуации из здания в случае возникновения чрезвычайной ситуации. В первом полугодии 2019 г. был составлен Акт категорирования объекта СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования», разработан и согласован паспорт антитеррористической безопасности учреждения, затем в связи с изменением действующего законодательства осенью 2019 г. Акт категорирования и паспорт антитеррористической безопасности были обновлены.

Весной 2019 г. силами сотрудников учреждения и родителей обучающегося был изготовлен и установлен декоративный забор,

необходимый для обеспечения безопасных условий пребывания обучающихся.

В течение годы были проведены необходимые ремонтные работы:

- замена 1 разбитого стеклопакета в помещении игровой в Отделе ППМСП;
- замена 3 деревянных окон на окна ПВХ в помещении игровой группы № 4;
- замена 2 деревянных окон на окна ПВХ в помещении туалетной комнаты и раздевалке группы № 5;
- ремонт плоской кровли над игровым и спальным помещением 1 класса.

В летний период силами сотрудников был произведён демонтаж старой, разваливающейся части парапета, окраска цоколя новым водоэмульсионным составом, окрашены все входные двери в здание, парапеты, лавки, столики, уличное игровое оборудование.

Летом 2019 г. силами сотрудников СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» проведены частичные косметические ремонты в помещениях всех групп, окрашены стены в коридорах на первом этаже, холлы, лестничные площадки, плинтуса, внешние части деревянных рам.

В 2019 году были приобретено следующее оборудование и оргтехника: морозильная камера, цветной принтер. Обновлено учебное оборудование: 3 детских стола, 14 стульев, 4 лавки для раздевалок и др.

В течение года учреждением была получена благотворительная помощь от физических лиц в форме двух методических пособий, ноутбука, рабочих тетрадей для обучающихся дошкольного возраста.

В здании Центра поддерживаются безопасные для обучающихся и сотрудников условия. Все помещения зданий снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией. По периметру здания ведется видонаблюдение.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) Центра призвана установить уровень соответствия образовательной деятельности требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и дошкольного образования.

Критерии ВСОКО основаны на требованиях, предъявляемых ФГОС к условиям реализации адаптированных образовательных программ. Таким образом, структура внутренней системы оценки качества образования Центра охватывает следующие направления: качество результатов освоения адаптированных образовательных программ начального общего образования и дошкольного образования; качество реализации образовательной

деятельности; качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность (материально-технических, кадровых, учебно-методических).

Основные формы организации ВСОКО в СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»:

- мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ);
- контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый).

Кроме того ВСОКО Центра включает вопросы, касающиеся удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования. С этой целью в апреле 2019 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся. В анкетировании приняли участие 47 родителей (законных представителей) 49 обучающихся.

По результатам анкетирования в образовательном учреждении родителей, не удовлетворен качеством предоставления образовательных услуг 1 родитель (законный представитель, что составляет 2% от числа опрошенных. 6 % родителей частично удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, 92% опрошенных – полностью удовлетворены.

Вариант ответа «не удовлетворен» присутствует в 1 анкете (2 % родителей) при ответе на вопросы полноте информации о деятельности учреждения на официальном сайте, доброжелательности и вежливости, компетентности и профессионализме сотрудников, вовлечении родителей в воспитательно-образовательный процесс (все перечисленные ответы присутствуют в анкете 1 родителя (законного представителя) обучающихся).

Процент родителей (законных представителей), которых полностью устраивает обеспеченность игрушками и развивающими пособиями и вовлечением родителей в воспитательно-образовательный процесс – 85%.

Максимальные проценты удовлетворенности родителей, по результатам анкетирования, представлены по показателям, касающимся личностных и деловых качеств сотрудников Центра: компетентность и профессионализм сотрудников Центра полностью устраивает 96 % родителей, доброжелательность и вежливость сотрудников Центра – 96%. Также 96% родителей удовлетворены полнотой информации о деятельности учреждения на официальном сайте Центра.

Также высокие показатели удовлетворенности по критериям, касающимся материальной базы учреждения: 94 % родителей удовлетворены безопасностью детей в ходе образовательного процесса, созданием санитарно-гигиенических условий, работой по сохранению и укреплению здоровья детей. Такой же показатель (94% процента родителей) удовлетворены полнотой информации о режиме работы, образовательных программах, мероприятиях.

Несколько ниже процент родителей полностью удовлетворенных полнотой информации о проблемах и успехах а развитии ребенка – 89% опрошенных.

Кроме того, необходимо отметить, что в среднем свыше 92 % родителей (законных представителей) обучающихся ответили положительно на вопросы анкеты.

Таким образом, по результатам анкетирования родители (законные представители) обучающихся удовлетворены организацией образовательного процесса в СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования».

9. Анализ показателей деятельности

По итогам самообследования СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» можно сделать следующие выводы:

- Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью и вариативностью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к обучающимися.
- В 2019 года расширена вариативность предоставления услуг – в государственное задание учреждения внесены две услуги: «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников» и «Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся».
- Увеличено количество дополнительных образовательных программ, реализуемых специалистами учреждения. Разработана и апробирована «Психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1 класса с ограниченными возможностями здоровья «Хочу учиться».
- Значительно расширен спектр реализуемых программ кружковой работы, внедрены 5 программ дополнительного образования.
- Содержание образования соответствует требованиям адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и дошкольного образования.
- Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и дошкольного образования осуществлена в полном объеме.
- Кадровый состав педагогов, материально-техническая база, учебно-методическое обеспечение в соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.
- По итогам 2019 года Центр готов перейти на применение профессиональных стандартов.
- Запланированная административно-хозяйственная, воспитательно-образовательная, лечебно-профилактическая работа на 2019 год выполнена в полном объеме.